

# 臺北市立中崙高級中學 107~111 學年度學校經營計畫書

## Part 1: 過去辦學績效

### 一、 教育政策及法令推動

(一) 協助十二年國民基本教育政策推動，參與政策諮詢與宣導、回應現場需求、安定家長與學生心情，逐步達成政策目標。

1. 103, 104 學年度擔任「十二年國民基本教育中央宣導團」委員。
2. 104、105 年擔任國中教育會考臺北考區試務會考場主任。
3. 104 學年度擔任基北區高級中等學校免試入學委員會副主任委員。
4. 協助教育局推動十二年國民基本教育相關資料分析與宣導活動。
5. 102 年至 106 年支援適性輔導系統，培訓全北市國中各校宣導種子教師（包含輔導組長、導師、家長代表）。
6. 103 年至 106 年擔任臺北市十二年國教宣導團副團長。
7. 104 年至 106 擔任本市年高中職博覽會、分區宣導座談會主講人。
8. 協助各國中做適性輔導與選填志願說明。會考成績公佈後，密集至各校與家長直接面對溝通、解答困惑。

(二) 辦理全市型專案活動，帶動團隊專業成長與提升行政品質

1. 103 學年度擔任四級學校分召辦理臺北市畢業生市長獎頒獎典禮。
2. 104、105 年擔任國中教育會考臺北考區試務會考場主任。
3. 103~106 年擔任臺北市十二年國民基本教育宣導諮詢中心學校
4. 103 年擔任臺北市教育關懷獎承辦學校
5. 104 年辦理北基用心幸福安心-學校營養午餐食魚教育推廣活動
6. 103~106 年擔任臺北市學校本位國際教育計畫「資料維護與成效調查」任務學校
7. 103~106 年督導學校辦理「臺北市學生音樂比賽」
8. 103~106 年協辦臺北市交換學生計畫說明會暨成發會活動
9. 辦理 105 學年度臺北市公私立高中職新進學輔人員薪傳工作坊暨協辦學輔主任會議
10. 擔任臺北市 106 年度中華民國高中學生新加坡訪問團承辦學校
11. 承辦臺北市 106 國高中作文及英語演講比賽

(三) 推動國際教育，形成學校特色

## 臺北市立中崙高級中學 107~111 學年度學校經營計畫書

1. 101 至 106 年度擔任臺北市學校本位國際教育計畫「資料維護與成效調查」任務學校。
2. 100-106 年擔任國際教育「學校國際化」推動策略專家資料庫成員。
3. 103 學年度成立高中部「國際教育實驗班」與國際教育教師社群，發展高中部跨領域統整課程，獲多次媒體報導。
4. 103 年辦理全校性教師國際教育初階研習認證。
5. 103/104 學年度分別榮獲「臺北市 ISA 國際學校獎」中級認證與國際學校獎，發展校本國際教育課程方案。
6. 105 學年度成立國中部教師國際教育教師社群與學生國際教育社團。
7. 103 年建立國際交流寄宿家庭接待模式。
8. 建立國際交流回訪、互訪模式。與日本東京都松戶國際高校建立夥伴學校關係，每年接待該校學生海外交流參訪（全年級學生約 3 百多人），學生全部入班學習體驗，並，增進與鞏固兩校情誼。
9. 104 年首創與盧森堡沃邦學校建立夥伴學校關係，建立回訪、互訪接待模式。交流學校與高、國中學生互動，發展學習課程，深化學生對歐洲文化的了解。
10. 105 年/106 年獲教育部國際教育國際交流經費補助（105 年 50 萬、106 年 34 萬）。
11. 任內與日本千葉縣松戶國際高校締結姊妹校（高中部），與韓國首爾月村中學校締結姊妹校（國中部）。

### 二、行政管理與公共關係

(一) 105 年獲學校領導與行政管理向度一等獎（高中校務評鑑全向度通過）。

(二) 爭取資源改善教學環境設施，提升教學品質

1. 103 至 106 年度學校年度預算、教育局統籌款、教育部及其他補助款執行校內各項修建工程預算共計 3,864 萬 7,718 元整，校舍環境改善，塑造優質學習環境情形，受親、師生肯定。各項施工改善工程預算執行均無落後情形，工程名稱簡述如下：

## 臺北市立中崙高級中學 107~111 學年度學校經營計畫書

- (1) 103 年：創新樓屋頂防漏整修工程、卓越樓樓廁所整修工程、自律樓廁所廢污水系統改善整修工程、專科教室環境改善工程、火警自動警報系統更新工程、中庭廣場暨國際會議廳防水整修工程、燈力系統主電源匯流排更新工程。
  - (2) 104 年：卓越樓屋頂防水隔熱整修工程、改善校園無障礙環境工程、自律樓、卓陽台暨活動中心空橋欄杆更新工程、自律樓頂樓鋼棚拆除暨遮雨棚整修改善工程。
  - (3) 105 年：自律樓及活動中心屋頂防水隔熱整修工程、卓越樓、自律樓及圓心大樓前走廊陽台欄杆更新改善工程。
  - (4) 106 年：卓越樓廁所廢污水系統改善整修工程、創新樓、活動中心局部外牆整修及導水整修工程、卓越樓、自律樓、創新樓及活動中心遮陽設施改善工程、校園骨幹網路更新、國際會議廳延伸校園西側及北側玻璃採光罩防水整修工程。
2. 積極改善校園環境漏水現象，包含多處走廊積水、電梯機坑積水、屋頂防漏整修與國際會議廳逐步整修等。
  3. 逐年調整校園文化氛圍，改善學生參與環境維護、提升生活品質，進而影響學習成效表現。
  4. 協助家長會維繫冷氣使用、維護之互助機制。(學生家長參與比例由 103 年未達 80%，至 105 年達 95% 以上。)
- (三) 媒體行銷與公共關係良好，學校與個人多次獲得媒體青睞採訪報導：
1. 獲得媒體信賴及訪談社會關切之教育議題，如解析會考成績之標示與比序、適性輔導等。
  2. 於臺北市首創與國立公共資訊圖書館合作「圓夢繪本計畫」，典藏出版高、國中學生創作 30 本繪本，並製成數位電子書在國資圖資料庫永久典藏。(其學生出版繪本與社區小學故事媽媽合作，於晨光時間進行閱讀)
  3. 校內課程創新作為受媒體報導肯定，如推動「國際崙道組織課程」，結合國文、英文、地理、歷史、資訊、美術等 8 科教師，讓學生透過訪談、繪本、演說等方式接觸國際議題。

## 臺北市立中崙高級中學 107~111 學年度學校經營計畫書

4. 與松山區公所、臺灣公民參與協會合作，首創高中生參與「參與式預算」討論會，具體產出三項提案代表松山區進入全市決選。
  5. 媒體報導次數：103 年 2 則新聞、104 年 6 則新聞、105 年 12 則新聞、106 年 7 則新聞。
- (四) 與松山區社區大學合作開發多項課程，如國七校外教學社區參訪、小田園體驗課程、生態教育城市養蜂課程、公民參與課程等，學生社團亦多次參與社區表演活動，與社區緊密連結。

### 三、教學領導與專業素養

#### (一) 推動教師專業發展，形塑學習型組織

1. 103 年 8 月接任中崙高中校長，在 4 個月內凝聚校內共識、發展校本特色課程，爭取專案經費，同時獲選高中領先計畫（三年共 1,500 萬）、國中亮點計畫第一期（三年共 850 萬）審查通過，以「84101 學習密碼，培養學生 8 項核心能力、四大關鍵素養與前瞻開闊的國際視野，貫穿國高中六年一貫學習活動，發展「國際教育」與「數位學習」為學校特色發展主軸，奠定校務發展與面對 107 課綱的基石。
2. 高中領先計畫：開設高一、二跨班選修特色課程，讓學生可以修讀「人文創藝」、「環生科學」、「國際領航」等 3 學程課程，在均衡中兼顧適性學習與發展。
3. 國中亮點計畫：架構各領域、校本課程地圖，聚焦學習文本，符應學力素養，以融入方式發展具產出式創客課程，培養學生具體創發能力與素養。
4. 105 年度國中部酷課樂廚團隊榮獲教育部教學卓越獎銀質獎與臺北市教學卓越獎國民中學組優選——「崙語烹飪—學思辨行的千日饗宴」方案。
5. 榮獲第 17 屆教育專業創新與行動研究徵件，高中組學校團體獎第 3 名。
6. 積極推動參與教師專業發展評鑑與教學輔導教師：

	103 年	104 年	105 年
教師專業發展評鑑初階	81 人 (59%)	73 人 (51%)	86 人 (60%)

## 臺北市立中崙高級中學 107~111 學年度學校經營計畫書

教師專業發展評鑑進階	34 人 (25%)	31 人 (22%)	37 人 (26%)
教學輔導教師	10 人	9 人	12 人

### (二) 發展資訊科技融入教學專案，帶動行動學習風潮

1. 105 年參加全球華人計算機教育應用大會(GCCCE)榮獲入選 3 件，推動以資訊科技融入教學之創新教學模式。延續「未來學校計畫」、「電子書包實驗計畫」及「行動學習計畫」，參與教師設計超過 60 個課程，涵蓋國文、英文、數學、地理、歷史、地球科學、生物、音樂及資訊…等學科領域，在資訊科技融入教學領域，堪稱典範學校。
2. 參與「智慧教學、行動學習」專案，引進 300 部平板電腦，建構 BYOD 之創新教學模式。
3. 105 年榮獲臺北市資訊科技融入教學創新應用團隊選拔活動初賽、複賽，高中職組優勝團隊。
4. 103 年至 106 年參加教育部「高中職行動學習試辦計畫」，發展與創發行動教學模式，並獲教育部「行動學習優良學校獎」。
5. 103 年至 106 年參加教育部「數位輔助學科閱讀計畫高中職合作學校」，與國立彰化師範大學合作，共同開設「原文微積分」課程，提升學生數學、英文的閱讀能力。

### (三) 豐富學生多元學習內涵，型優輔弱個別化適性學習

1. 增設運動型校隊社團：籃球社、游泳隊。
2. 開辦國中學生國際教育社團、创客社團、日語韓語等第二外語社團。
3. 辦理國中課後攜手計畫、補救教學等扶弱方案；高中數學潛能開發班。
4. 提升學生學習成就表現，以國中應屆畢業生參加教育會考國文科達精熟人數比率為例，由 20% 提升至 40%。
5. 辦理寒暑假多元學習營隊，如「學習策略營隊」、「數學好好玩」等營隊。

### (四) 其他專業表現：

1. 104 學年度擔任臺北市國民教育輔導團資訊教育輔導小組副主任輔導員。
2. 104 年 3 月獲聘擔任臺北市資訊教育行動網領副總編輯。

## 臺北市立中崙高級中學 107~111 學年度學校經營計畫書

3. 101,102, 105 擔任「臺北全球華人資訊教育創新論壇」講座。
4. 103 學年度擔任臺北市國民中學（含完全中學國中部）學校課程計畫審閱委員。
5. 104, 105 學年度擔任「臺北市高中第 2 代校務行政系統專案團隊」委員兼召集人。
6. 104 學年度擔任「臺北市國中第 2 代校務行政系統專案團隊」委員。
7. 101, 102, 104, 105, 106 擔任年臺北市優質學校評選「初審」評審委員。

### 四、其它優良事蹟

(一) 104 學年度起兼任本市數位學習教育中心主任，負責建構臺北市教育雲平臺「臺北酷課雲」，並同時發展各類多元創新的數位學習服務。

1. 服務迄今平台點擊參與人次超過 6 百萬，成為臺北市政重點工作項目之一。
2. 為銜接 108 年新課綱，創新數位學習服務，首創大學申請入學備審資料數位化平台（銜接學生學習歷程檔案）、酷課學園網路學校開辦網路直播跨校選修課程，並有效整合介接數位學習資源，如臺北市立圖書館（電子書約 5 萬多冊）、國立公共資訊圖書館（電子書約 25 萬冊）、線上資料庫等，弭平數位落差，落實提供公平、正義與均等的教育資源服務。
3. 建置 105 至 108 學年度「臺北市公私立國中校務績效指標訪視評鑑系統」，規畫以數位化、無紙化與 KPI 化模式，提供學校大數據資料整合平台，為簡化未來其他訪視、評鑑建立數據資料庫，節省現場準備工作人力、物力耗費，並引導提升辦學品質。

(二) 學術研究與發表

1. 大直高中學報創刊號：知識管理在學校行政的應用——以學生事務工作為例。
2. 臺北市 5th 行動研究優選：團體決策模式在學生事務工作應用實務之經驗分享——以大直高中法規委員會為例。
3. 臺北市 6th 行動研究佳作：學生閱讀能力評量規準——美國 NAEP2005 學生閱讀評量測驗之啟示。

## 臺北市立中崙高級中學 107~111 學年度學校經營計畫書

4. 臺北市 7th 行動研究優選：以學校為採購主體之學生制服運動服採購行政經驗分享——以大直高中為例。
5. 臺北市 13th 行動研究佳作：雲端科技導入創新教學模式應用於國中英語教學之研究與經驗分享。
6. 101 年 12 月教師天地 181 期：數位化生涯輔導系統應用於適性揚才之具體作法。
7. 102 年 3 月於中正大學「中小學國際教育研討會：理論與實踐的對話」發表論文，主題：民生任意門—學校國際化推動策略研析。
8. 臺北市 16th 教育專業創新與行動研究教材教具實務展示類優選。
9. 臺北市 17th 教育專業創新與行動研究教材教具實務展示類特優。
10. 臺北市 18th 教育專業創新與行動研究教材教具實務展示類佳作。
11. 106 度教育部國際教育優良課程方案徵件國中組佳作。

### (三) 著作

1. 81 年 3 月：計算機概論總複習，長諾圖書。
2. 82 年 3 月：數位電子學(二)，龍騰出版社。
3. 90 年 9 月：數位電子學(二)，龍騰文化。

# 臺北市立中崙高級中學 107~111 學年度學校經營計畫書

## Part 2: 臺北市立中崙高級中學 107-111 年中程校務發展規劃書

### 壹、計畫緣起

在未來的社會裡，機械性的、可重複的勞力、勞動都可能會被人工智能取代，但人的直覺、對知識的綜合昇華能力、是人工智能暫時難以超越的，那些有創造力、洞察力和感知力特質的人就更有價值，且生活是一個有機體，任何事情的發生都不會像我們的課表一樣，所有的成份都均勻地切割，或完全屬於同一個面向，故我們對待周遭所發生的事情，也不應該只是單一面向的思考，宜學習運用各方面知識與思維角度建立自己看待事情的觀點，所以如果我們希望孩子有格局、有視野，有遠見，他一定要學習以各種不同的層面去分析議題，並有冒險探索的精神與動能，亦要有實踐的能力。

緣此，以「學習者為中心」的教育理念，培養學生探索未來、適應未來、領航未來的能力與素養，不僅是符應 108 年新課綱的基本需求，亦是學生生涯發展之所需。本校擁有優質的教師與行政團隊，以培育人才為思考的起點，將點狀的活動課程發展成為主題式的增能帶狀課程，透過跨學科統整、課堂觀察、發表與活動實作，建構以「重理解」與「學習者為中心」為前提的學習知識地圖，符合學生個別化與適性化需求，落實多層次、多向度學習的優質學習方案。

個人以校園活化酵母自許，在校園組織裡低溫發酵，並用熱力烘焙，與團隊共同努力，浸潤、營造創造優質的校園學習環境。

### 貳、學校現況

#### 一、班級學生人數與師資概況

(一) 班級數、學生及教師人數：107 學年度起普通班級 51 班(國中部 21 班、高中部 30 班)，特教班 2 班，資源班 1 班，學生約 1700 人。

(二) 師資：教師約 139 人(校長 1 人，兼任組長 13 人，兼任主任 7 人)，師資學歷研究所占 73%，大學及大專院校占 27%；含行政人員(護理師、事務組、幹事)、工友等，總計約 168 人。

#### 二、校地面積：20,621 平方公尺

### 參、學校辦學理念

#### 一、學校願景：科技、人文、創新的未來學校，培育領航未來的人才。

(一) 科技：結合科技與教學，提升教學效能。



## 臺北市立中崙高級中學 107~111 學年度學校經營計畫書

(二) 人文：注重人文與品德，養成有品公民。

(三) 創新：鼓勵創新與挑戰，引領生涯發展。

### 二、辦學理念：

(一) 尊重：悅納自己、尊重異己，從瞭解自己開始，給予學生展現多元能力的舞台，培養主動學習的精神與能力，能悅納自己與尊重異己。

(二) 關懷：社會關懷、彰顯正義，對弱勢、學習不力學生的照顧，可以豐富社會責任的內涵，彰顯人的價值。

(三) 績效：教育發展、止於至善，持續創新經營，廣納建言，以高品質學校教育贏得家長與學生的信賴，符應社會期待。

(四) 帶好每一個孩子：有教無類、因材施教，提供均等的教育機會，追求均質、優質的適性成就。

### 三、教育目標：

#### (一) 短期目標：升學進路、術德兼修

國、高中階段以養成良好學習態度為主，不論是方法或習慣，皆需要長時間浸潤以養成。透過數據追蹤學力表現，逐年修正、提升，形成正向循環，形成樂於學習的校園文化氛圍。

#### (二) 長期目標：生涯發展、適性適才

重視每個學生的多元智慧與學習，發掘學生潛能，以優勢能力，協助適性發展，讓學生瞭解自己、擁有自信，以深化學習，因勢利導形成專長能力，彰顯與欣賞自己的價值。

#### (三) 課程教學：素養為體、統整為用

隨 108 年新課綱典範轉移，學校整體課程架構必須重新思維，試探、探索準備工作提前於國中階段實施，高中階段才曾聚斂與深化。以素養導向之課程設計、教學與評量為學習主軸，鼓勵跨學科合作統整，面對真實生活情境即學即用，提升學習效能。

#### (四) 教師專業：與時俱進、創新研究

有效能的教與學，是確保學生學習品質的重要基礎。教職員工視協助學生提升學習成就為使命，瞭解學生個別差異與需求，致力追求

## 臺北市立中崙高級中學 107~111 學年度學校經營計畫書

高效能的教學活動，營造勇於嘗試、創新的氛圍，作學生的學習楷模。

### (五) 校園環境：生態永續、境教薰陶

103~106 學年度進行多項修繕工程，改善基礎環境設施。本期目標著重於生態教育與境教場域，與學校本位課程結合，豐富學習素材。

### 肆、環境掃描 SWOT 分析

就地理環境、學校規模、硬體設備、學生、家長、教師資源、行政人員、社區資源等向度，進行環境掃描與現況分析，如下表所示。

內部因素	優勢(Strength)	劣勢(Weakness)
外部因素	1.曾獲微軟認可之未來學校，教職員工資訊能力優。 2.教師專業發展能力強，跨學科統整卓然有成。 3.教師課程設計能與國際接軌，面對全球未來趨勢。 4.學生社團活動活絡創新。 5.完全中學體制，適合發展中學六年一貫學校特色。 6.教師研究風氣佳，樂於協同與分享	1.完中規模，行政工作量大，兼職行政的意願低。 2.教師工作繁忙，課務種類繁多，備極辛勞。 3.課綱變動在即，造成教師員額與授課時數改變之困擾。 4.環境設備瀕臨使用更新年限，因應新課綱需求，亟需汰舊換新。 5.兼任數位學習教育中心任務，增加工作負擔。
機會(Opportunity)	SO 策略	WO 策略
1.家長重視孩子教育，對校務發展及課程需求多能配合。 2.家長會組織健全，在人力或經費正向參與校務。 3.社區資源、人文藝術、古蹟與自然觀光資源豐富。 4.松山社區大學設於本校，可提供部分師資，提供本校師生課程優惠。 5.臨近主要道路，公車、捷運便捷，擴大就近入學適性學區。	1.與社區大學、相關資源結合、與大學測聯盟，提供教師教學與研究資源。 2.邀請家長會各領域專家協助校務與課程發展。 3.將學生優秀作品與表現，行銷本校優質教學績效，俾利國中部招生成效。	1.持續溝通、凝聚共識，以簡化行政作業流程，同步確保服務品質與績效。 2.精算新課綱課程與師資結構，確保教師專長與學生學習能完整結合。 3.成立教師專業學習社群，提供定期共同備課、專業對話機制，發展校本課程，改進教學。 4.完成未來四年年度修繕工程規劃。 5.善用數位中心資源，爭取經費挹注，擴增與改善學校環境設備。

## 臺北市立中崙高級中學 107~111 學年度學校經營計畫書

威脅(Thread)	ST 策略	WT 策略
1.因處商業區，周遭環境之干擾及誘因多，影響學生學習。 2.位處商業區，部分家長忙於工作，對小孩照顧不易，或引導學生人格發展經驗不足。 3.社區鄰近國中辦學績效良好，有部分生源外流情形。	1.發展多元學習課程及學生社團，輔導學生生涯規畫，建立正確價值觀與正向人生觀。 2.引入外部資源，協助國中部學生課後補救教學與延伸學習，並辦理課後多元社團，提供學生適性發展機會。 3.發展網路學校，提供學習多元化機制。	1.持續推動教學與行政數位化工作，降低工作負擔，提高服務品質與效能。 2.爭取家長會與社區外部資源，實質獎勵教師與行政同仁，建立激勵措施。 3.爭取專案補助款，更新與美化環境、設備，提供優質學習環境。

### 伍、經營策略

#### 一、特色發展：國際教育與數位學習雙主軸的學校特色

傳承本校創校以來教師專長能力與創新精神，架構雙國際教育與數位學習主軸學校特色，貫穿高、國中課程主題與學習方法。全球化時代來臨，面對未來迅速擴增的新知與挑戰，為領航未來的人才裝備、整備。

#### 二、經營策略：

- (一) 價值領導、進步創新：以關懷與分享，在價值導向中漸進式進步，鼓勵集體智慧，形成利他的價值觀和共同決策的領導團隊。
- (二) 科技輔助、知識管理：結合學校特色—未來學校之 IT(資訊科技) 能量，發展教師教學、學生學習與行政統整思維，結合知識管理創建對話、分享平台，提升整體效能與品質。
- (三) 策略聯盟、資源統整：引進大學與產業、社區資源，提供學生向上銜接與典範學習課程，全面支持整體校務發展。
- (四) 設計思考、改變心智：以使用者為中心的思維，了解問題、定義問題、提出解決方案、不斷地執行與修正。

### 陸、行動目標、方案與具體作法

#### 一、目標一：教學精進卓越，課程創新發展

##### (一) 崙師成長—持續發展教師專業學習社群

1. 持續發展高、國中部校本特色課程教師專業學習社群，並加強跨領域教師社群之發展。
2. 強化教師專業學習社群之課程創新研發能力。

## 臺北市立中崙高級中學 107~111 學年度學校經營計畫書

3. 鼓勵教師參與教學創新與行動研究。
4. 辦理教師增能研習，鼓勵參與教學輔導教師認證研習，協助學教翻轉、教學活化或創新。

### (二) 崙道課程—持續創發校本特色課程

1. 因應 108 課綱，發展高、國中部校本必修課程。
2. 持續發展高中部校本特色多元選修課程。
3. 發展國中部 108 課綱之彈性學習課程。
4. 發展專題研究及外掛式數位選修課程。
5. 開辦名家講堂。

### (三) 落實國際教育融入學校課程

1. 開設高中國際領航學程。
2. 國中國際教育社群持續發展國中部國際教育課程。
3. 開設高、國中第二外語課程，欣賞多元文化。

## 二、 目標二：多元適性揚才，品德才能兼具

### (一) 鼓勵社團走出校園服務社會、參與校外活動,提升多元文化素養

1. 輔導協助社團參與校外服務。
2. 鼓勵社團參與校外活動，參與飢餓三十活動、跨校聯展、學習營隊及松山社區大學祖父母節活動演出。

### (二) 提升社團內涵，加強發展社團特色，培養獨立思考與創新能力

1. 利用校內大型慶典辦理活動，如：校慶藝文教學活動展、社團成果動靜態展覽及奧瑞岡辯論比賽等活動。
2. 鼓勵社團參與校外比賽，如空手道、籃球、棒球、啦啦隊、熱舞、吉他、校刊、攝影…等增加社團觀摩學習的機會。

### (三) 加強社團輔導，培養專業知能及人文關懷

1. 協助社團發展，學習品質管理與時間管理。
2. 辦理社團觀摩與評鑑，邀請校內外專家進行社團評分。

### (四) 強化學生品德教育，提昇自治會之功能，培養自主與自律能力

1. 加強對學生會組織的整體輔導，使學生會了解定位，發揮應有功能服務社團。

## 臺北市立中崙高級中學 107~111 學年度學校經營計畫書

2. 督導學生會財務及加強學生議會發揮控管經費能力，以達到經費公開透明化及合法化。
3. 辦理大型活動以宣導相關知識，如：品德教育、生命教育、性別平等教育、宣導智慧財產權活動、邀請專家學者進行演講活動等
4. 健全學生溝通管道，每學期召開 2 次的社團幹部座談會。
5. 輔導辦理幹部訓練研習，以提升自治能力。

### (五) 推動國際教育

1. 參加臺北市國際學校獎專案計畫教育方案。
2. 參加教育部學校本位國際教育計畫。
3. 參加國際教育國際研討會。

### (六) 辦理多元文化課程

1. 舉辦國際教育週，認識多元文化。
2. 辦理國際交流活動，鼓勵師生參加海外交流。
3. 舉辦第二外語成果發表，尊重多元文化。

### (七) 重視生命教育，推展自我探索歷程

1. 建構符合本校學生特質之生涯輔導課程綱要及輔導活動課程綱要。
2. 建構符合本校學生特質之生命教育課程大綱。
3. 透過課程體驗，引導學生探索個人之自我、人際與生命價值觀，瞭解生命的意義與價值。
4. 實施性向測驗、興趣測驗、大學學系探索量表及測驗結果說明，協助學生自我認識。
5. 辦理生涯小團體，提高學生自我探索及生涯規劃的能力，進行自我統整與生涯評估。
6. 辦理學長姐分享傳承座談會，協助學生釐清生涯疑問。

### (八) 強化對高中職及大學校系的認識

1. 建置高中職與大學簡介資料庫，蒐集各大學校系書面簡介資料。
2. 連結相關網站，促進學生使用及查詢。
3. 開辦國中生多元能力開發教育課程，培養多元興趣及能力。
4. 開辦國中生寒暑假職業輔導研習營隊及技職教育試探活動。

## 臺北市立中崙高級中學 107~111 學年度學校經營計畫書

5. 辦理大學學群講座活動，提升學生對大學學群科系之認識。
6. 鼓勵學生參加各項營隊及競賽活動，促進瞭解高中職五專及大學校系。

### (九) 架構適性選課生涯抉擇機制

1. 建置學生個別生涯盤點書。
2. 辦理各項多元入學講座，增進學生對升學方案之瞭解。
3. 介紹開課方式及特色課程內容，讓學生熟悉選課機制。
4. 透過生涯抉擇平衡單，釐清學生個別的生涯方向。

### (十) 培養學生建立學習歷程檔案的習慣

1. 建置學生學習歷程檔案平台。
2. 鼓勵學生累積並上傳學習歷程資料。
3. 檢核學生學習歷程檔案與大學校系的適配性。

### (十一) 推展適性揚才的生涯輔導

1. 辦理選填志願的生涯講座，協助學生建立符合性向興趣發展的選填觀念。
2. 蒐集學生參加個人申請的面試經驗，集結成冊，作為學弟妹參考。
3. 提供生涯選填志願個別諮詢服務，協助學生適性抉擇。

## 三、 目標三：優質校園營造，引領數位學習

### (一) 建構多元文化校園設施及環境

1. 持續改善專科教室空間，符合課程需求。
2. 活用藝文迴廊展覽，培養美學素養。
3. 綠化美化校園環境，提昇境教功能。
4. 爭取經費充實學校設施及修繕校舍。
5. 推動節能減碳，建立環保觀念。

### (二) 改善硬體設施與充實各項教學設備

1. 消弭校舍漏水問題，維護公物功能。
2. 全面加強普通教室與專科教室相關設備。
3. 改善教師辦公室及行政處室空間。
4. 整合改善校園無障礙環境空間。

(三) 加強校園安全設施、落實修繕養護工作

1. 強化校園保全監控系統，消弭安全死角。
2. 實施 e 化管理，掌握各項設施的損壞狀況及修繕情形。
3. 例行隨報隨修，保障學生學習環境。
4. 積極爭取經費建置並更新設備。
5. 定期委託專業廠商檢視電機、飲用水、電梯及民生用水等各項保養檢查。

(四) 整合社區資源，營造舒適之休憩場域

1. 訂定並落實校園場地開放辦法。
2. 定期維護樹木花草，常保整潔翠綠。
3. 與社區大學締結為夥伴學校，開設課程供民眾終身學習。
4. 拜訪社區，爭取學校預算外之各項協助。

(五) 建構知識管理與教學資源中心

1. 進行圖書館空間改造計畫，申請優質圖書館精進方案。
2. 推動師生運用酷課雲等各式知識管理平台。
3. 提供學生自主學習與數位學習空間。
4. 鼓勵教師自製數位教材，充實校本數位內容。
5. 辦理各項閱讀與資訊素養教師增能活動。
6. 開辦網路學校，發展開放式課程(OCW)。

(六) 充實與教學相關之學習科技設備

1. 升級教室 e 化教學設備，建構新一代無線數位化教學環境。
2. 增置各項學習科技軟體及應用軟體。
3. 購置數位學習載具，輔助數位行動學習。
4. 建置自攜載具管理平台。
5. 建置學生創作分享平台。

(七) 強化校園數位化軟硬體建設

1. 更新校園有線光纖骨幹提供穩定頻寬。
2. 降低教室及校園內無線網路集縮比，穩定無線網路連結能力。
3. 升級學校入口網站功能，提供親師生完整的學習資訊。

## 臺北市立中崙高級中學 107~111 學年度學校經營計畫書

4. 建置運算思維學習空間。
5. 協助行政、教學各項服務系統資訊化。

### (八) 培養閱讀習慣、深耕閱讀素養

1. 運用數位閱讀平台，結合實體圖書館，整合紙本與數位學習資源。
2. 引進及整合數位閱讀資源，推動數位閱讀素養。
3. 規畫讀書角落，創造處處可閱讀的環境。

### 柒、預期成效

- 一、提供學生多元的學習課程，持續發展並精進學科課程亮點。
- 二、以「全人教育」為理念，提供學生多元豐富的學習活動及機會拓展學習視野。並積極參與各項活動與服務學習，以陶冶健全人格。
- 三、提供教育活動多元化，讓學生的學習觸角，可因外界環境的佈置或活動安排，引發生機。
- 四、發揮教學效能，激發孩子的潛能發展，提高競爭力及校譽，培育學生人文素養並促進學生全人之發展。
- 五、在教學課程及活動安排方面，整合各方資源，如辦理跨班選修、第二外語成果展、國際教育週等多元活動，讓學生適性發展。
- 六、透過「適性揚才」的核心理念規劃彈性多元的輔導活動，為學生創造展現自我舞台，逐年提高升學學習成效。
- 七、建構以數位知識管理為驅動力量的教學與學習資源中心。
- 八、建構安全環境，打造溫馨校園，結合社區資源，發揮境教功效。
- 九、學生適性學習，專長適性發展；教育機會均等，積極有效對待。
- 十、教學精進卓越，彰顯績效責任；建構 E 化校園，永續生態發展。

### 玖、計畫評鑑

依據學校自主管理精神，設定評鑑計畫，以實踐權能自主與參與式團體決策歷程，落實績效責任管理。