

# 105 學年度第二學期親師座談會資料-輔導室

## 【高中部】

### 一、高中生涯輔導工作:

1. 訂於 106/2/16(四)辦理繁星推薦暨個人申請志願選填講座。並於 2/16(四)~22(三)提供高三家長諮詢繁星推薦及個人申請相關事宜。
2. 輔導室預計於 106/3/20(一)~24(五)辦理第一輪模擬面試，106/3/27(一)~31(五)進行第二輪模擬面試，屆時需校內各科老師的協助及配合，亦規畫外聘專家學者協同進行模擬面試，以利學生升學進路之準備。
3. 高一預計於下學期教授生涯規劃課程，並於課程中進行大考中心興趣量表施測及說明，協助高一學生進行高一選組後續相關事宜。
4. 訂於 106/4/21(五)辦理高一選組輔導家長說明會，以利高一家長與學生共同了解、討論選組事宜，歡迎高一家長踴躍參與。
5. 預計於 106/5/26(五)班週會時段為高二學生進行大學學系探索量表施測，測驗結果將於暑假輔導課程中進行解釋說明。
6. 預計於 106/7/19(三)辦理考試入學選填志願說明會，並於 106/7/21(五)、7/24(一)~26(三)進行選填志願個別諮詢。
7. 持續辦理大學學群講座、生涯小講堂、生涯報報等生涯相關活動及刊物，以協助思考生涯進路及探索。
8. 辦理教育部「青年教育與就業儲蓄戶」相關事宜(見附件一)。

### 二、高中友善校園相關工作。

1. 於 106/2/10(五)辦理「上網不上癮-談網路成癮的輔導與預防」教師輔導知能研習。
2. 訂於 106/3/12(日)參與辦理臺北市 106 年公私立高中職博覽會，屆時將於臺北市政府前廣場參與設攤宣傳及介紹本校特色。
3. 辦理 4 月性別平等教育宣導月相關活動。
4. 辦理家庭、親職教育相關講座或活動。

## 【國中部】

### 一、國中生涯輔導工作：

1. 召開國中生涯發教育委員會至少 2 次。
2. 第 2 學期參加國九技藝班學生共計 19 人，合作高職有松山工農、松山家商、大安高工、喬治商職、稻江護家。
3. 訂於 106/4/7 日(五)上午半天國八學生至開南商工參與職業試探課程。
4. 利用週五自習課程辦理國七、八年級生涯達人講座：1.工作大未來(106/2/17)10：10-11：00，地點：五樓活動中心，講師：郭肇元人力資源師。
5. 106 年 5 月 23 日(二)07：30-08：10 辦理家長入班職涯分享座談活動。
6. 106 年 6 月 23 日辦理國九 106 年度適性輔導升學講座暨選填志願輔導講座與諮詢服務。
7. 辦理生涯親職講座，106/03/03(五)親師座談會晚上 19：50-20：50 邀請王榮春博士演講。

### 二、友善校園計畫

1. 辦理輔導工作會報與個案會議，研議個案輔導策略。
2. 與社區資源合作，轉介有需求的個案學生接受服務。
3. 申請辦理多元能力開發班 4 班。
4. 利用朝會課程辦理兒少保、家庭暴力性騷擾防治講座。

## 【特教組】

### 一、本學期重點工作如下：

日期	工 作 項 目
106 年 1 月	<ol style="list-style-type: none"><li>1. 特教通報系統資料偵錯檢查</li><li>2. 召開 12 年就學安置會議</li><li>3. 召開期末特殊教育推行委員會議</li><li>4. 其他特教相關事項</li><li>5. 身心障礙學生鑑定安置提報系統開放(國中在校生及小六特教生)</li></ol>

106年 2月	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學期初 IEP 會議</li> <li>2. 學輔中心依學生需求重新調整課表</li> <li>3. 區域資優方案(這裡就是文壇寫作營)招生</li> </ol>
106年 3月	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 校本資優課程開課(國八國文、數理、英文)</li> <li>2. 區域性資優方案這裡就是文壇寫作營課程開始</li> <li>3. 召開期初特殊教育推行委員會議(3/10)</li> <li>4. 召開特教親師座談會</li> <li>5. 各項補助申請：交通費、學雜費減免、獎助學金補助申請</li> <li>6. 各校專業團隊時數審核結果公告、協調專業團隊到校服務時間</li> <li>7. 身心障礙學生鑑定安置提報系統關閉(國中在校生及小六特教生)</li> <li>8. 105學年度身心障礙學生大專院校甄試</li> <li>9. 12年就學安置高中職安置作業(晤談會議)</li> <li>10. 完成國中部特教通報網九年級學生轉銜報告</li> <li>11. 國中部教育會考特殊考場服務申請</li> <li>12. 校本資優方案鑑定送件審核</li> </ol>
106年 4月	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 12年就學安置高中職安置分發結果公告</li> <li>2. 國、高中特教鑑定安置會議</li> <li>3. 105學年度身心障礙生大專院校志願選填</li> <li>4. 校本資優方案書面審查及結果公告</li> </ol>
106年 5月	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 校本資優方案鑑定結果公告</li> <li>2. 105學年度身心障礙生大專院校分發公告</li> </ol>
106年 6月	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學年期末 IEP 檢討會議、特殊教育推行委員會期末會議</li> <li>2. 特殊教育專業團隊服務經費核銷</li> <li>3. 國、高中新生舊生的轉銜會議</li> <li>4. 填寫 104 學年度特教通報網評比檢核表及國高中特教業務報表</li> </ol>
106年 7月	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 國中部新生能力評估及需求彙整及特教新生編班會議</li> <li>2. 舊生相關專業及教師助理申請</li> <li>3. 特教通報網異動畢業生及接收新生資料、彙整 IEP 資料轉銜至新安置學校</li> <li>4. 擬訂學年特殊教育工作實施計畫</li> <li>5. 擬訂特殊教育工作實施計畫及行事曆</li> </ol>

Q&A

Q1：誰可以參加儲蓄帳戶？怎麼參加？

A：105學年度高中職「應屆」畢業生且參加「青年就業領航計畫」者，不過105學年度高中職「應屆」畢業生先考大學，也可以辦理休學參加。有意參加的同學，無論是去職場或是體驗學習，都要自己寫計畫書送審通過後才可以。

Q2：何時可以提出申請？

A：「青年就業領航計畫」、「青年教育與就業儲蓄帳戶」及「青年體驗學習計畫」內容預計在105年12月定案，106年4-6月提出申請，經過審核後，8月就可以參加了。

Q3：參加儲蓄帳戶可獲得多少補助？

A：參加者可以獲得教育部每月補助5,000元，勞動部每月補助5,000元，最長3年，共可以領取新臺幣36萬元。

Q4：參加「青年就業領航計畫」的人，除了政府補助外，還可再領取薪資嗎？

A：參加「青年就業領航計畫」的人就是該公司的正式員工，除了領取薪資外，權益也都比照一般員工。

Q5：「青年就業領航計畫」會不會變成22K？

A：這個計畫提供的職缺，會要求符合國家發展需要，擁有優良的勞動條件與優質福利，政府也會要求薪資待遇必須優於勞動基準法的基本薪資。而參加「青年教育與就業儲蓄帳戶」的人，每月除了領取優於基本薪資的新資外，還會額外再獲得政府每個月直接撥入青年個人帳戶的1萬元補助。

Q6：參加「青年體驗學習計畫」也可以獲得每年1萬元的政府補助嗎？

A：不可以。儲蓄帳戶是和「青年就業領航計畫」搭配的，參加「青年體驗學習計畫」不能申請補助。

Q&A

Q7：是不是參加這個計畫就不能升學了？以後想再深造怎麼辦？

A：現在的大專院校本來就有提供申請入學管道，無論是參加「青年就業領航計畫」、「青年體驗學習計畫」的高中職畢業生，未來想再深造就可以用自己的職場或是學習體驗，申請入學。

Q8：相關的資訊和細節可以問誰？

A：可以直接上教育部的網站www.edu.tw 點選主題網站「青年教育與就業儲蓄戶」。或是直接掃描底下的QR code進入專區。



青年教育與就業儲蓄戶專區



# 青年儲蓄戶 圓夢第一步



青年就業領航計畫

青年體驗學習計畫



廣告

WHY?

高中職一畢業就要升大學？

WHY?

我都還不知道自己的興趣時，就要選系？

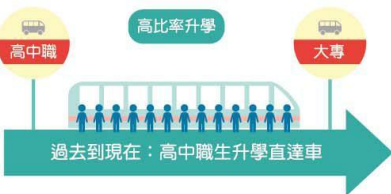
WHY?

我18歲了沒有機會和時間跟國外的年青人一樣當起背包客？

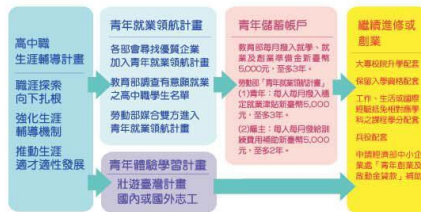
WHY?

除了應屆高中職畢業生，唸大學的管道這麼少？

台灣每年有超過8成的應屆高中職畢業生選擇直接升大學，但是繼續升學不應該是高中職畢業生的單一或唯一的選擇。



**FUTURE**  
在工業先進的歐美國家，18歲已經被視為成熟且獨立的個體，不少歐美青年選擇在中學教育畢業、進入大學之前，先藉由工作、當志工、背包壯遊，探索自己的熱情與興趣；之後，再回到大學完成學業。這個「Gap Year」讓年青人有時間停下腳步想想自己未來的路，而透過這段時間的探索及在社會上與不同群體的生活與互動，這些年青人之後無論再回到學校，與其他師生溝通及判斷上會更成熟也更具創新思維，對自己的未來會有更具體的目標。



為了讓台灣的高中職畢業生也有探索自我的機會，並且能透過這段經歷再順利的銜接到大專院校，教育部自105學年度起，跨部會合作，推動「青年教育與就業儲蓄帳戶方案」，鼓勵高中職應屆畢業生透過職場、生活或國際等體驗，探索並確立人生規劃方向。

方案在這裡！

**A 職場體驗 - 「青年就業領航計畫」及「青年儲蓄帳戶」**  
高中職畢業前調查有意願先就業之應屆畢業生，並介接勞動部「青年就業領航計畫」。經審核通過後加入「青年儲蓄帳戶」。參加的學生是以企業正式聘用，每月領取薪資及享受勞基法的保障；另外，每個月教育部及勞動部各提撥到學生儲蓄帳戶5,000元（即每月再多領1萬元），至多3年。  
為吸引優質企業共同加入，勞動部也會另外每月再撥補給雇主5,000元的訓練費，至多2年。

**B 生活及國際體驗 - 「青年體驗學習計畫」**  
透過徵選高中職應屆畢業生自行提案之「青年體驗學習計畫」，經審核通過後參與。  
計畫由學生自行提出規劃，可包括派駐青年壯遊點學習、走訪體驗，並由壯遊點擔任輔導員，協助完成該區域壯遊體驗；或是擔任志工，並由國內非營利機構（Non-profit Organizations, NPOs）協助培訓後，由該非營利機構擔任輔導員，輔導其從事國內或國外志願服務。



誰可以參加？

自計畫實施起，即105學年度的應屆高中職畢業生皆可！職場體驗每屆只有5,000名喔！

要怎麼參加？

1. 個人要提計畫喔！看你想進行A或B的體驗，在校期間就分別向教育部或是勞動部提出2至5年期之計畫。
2. 不必學測、統測的成績！
3. 中途退出或要改計畫，也要提出申請喔！
4. 職場體驗的「職場」會由勞動部彙整公告。產業類別包括：傳統技藝、農業、文創、工業、商業及「五加二」產業創新（亞洲矽谷、智慧機械、綠能科技、生技醫藥、國防航太、新農業及循環經濟）等，並且要符合北、中、南、東區域產業及學生的需求。
5. 「職場體驗」才有另外的每月1萬元的儲蓄帳戶喔！「生活及國際體驗」沒有喔！
6. 不論是職場或是生活國際體驗，如果在所提計畫結束之後還想繼續升學，可以用體驗的計畫、工作的經歷申請入學。



## 是「孩子不長大」，還是我們不讓孩子長大？

作者：陳鴻彬心理師

選自【親子天下】2016/08/29

開學第一天。

「高中真的沒有聯絡簿，事實上也不該有聯絡簿。」我對電話那頭的家長很懇切地說明。

那是一通打來抗議「高中為什麼沒有聯絡簿？」的電話。

「這樣我要怎麼知道孩子今天有什麼功課、他有沒有做；明天有什麼考試、他有沒有讀？像以前國中國小那樣。」孩子的媽還是不肯輕易放棄。

「您對孩子的愛與關心，我感受到了！只是如果孩子到了高中，還非得要這樣盯才會安心，那他上大學之後、天高皇帝遠的，你該怎麼辦？孩子該怎麼辦？」我丟出這個問題，那位母親為之語塞、一時半刻答不出話來，悻悻然的掛掉電話。

掛上電話之後，我不禁搖頭苦笑，心裡直想著：當我們說著孩子「不獨立」、「長不大」、令人很不放心的同時，我們究竟有沒有給孩子學著長大、練習獨立的空間與機會？還是其實是一邊抱怨著、一邊又急忙把孩子該為他自己負起的責任往父母自己身上攬？

### 【是理解、保護，還是限制？】

我腦海裡，還想起另外兩個孩子的面孔。

有一個孩子甫一入學，就主動來尋求協助。談了兩三次之後，我接到媽媽來電：「老師，我洗孩子衣服時，在他校服口袋裡意外發現您給孩子的約談單，才知道您有在跟他談。我有個不情之請，是不是方便找一個女輔導老師跟我的孩子談？因為他從小到大，都跟女老師比較聊得來、比較容易信任。」

「您有跟孩子確認過嗎？」我問。

「嗯……」母親靜默了約三秒，才支吾其詞地說：「沒有」。

「那您知道一開始時，是他主動來找我談的嗎？」我補充說明。

「怎麼可能？」這位母親在電話的那頭，拉高分貝驚呼著。

結果，這孩子持續來了三年，也願意讓我陪他三年，帶著滿滿祝福、滿足地離開。

另個孩子，則是升上高二時，從一個學藝性社團換到另一個體育性社團，父親氣沖沖地衝到學校，責問學校為什麼要幫孩子換社團？而且是把孩子換到一個他比較不擅長的社團？後來，當找來孩子了解，孩子說：「關學校什麼事？是我自己想改選的，我知道自己運動不好，但想自我挑戰一下，這樣也不行？」

父母，在對孩子的保護裡，我相信都是帶著愛。

然而，別忘了時常問我們自己下列問題：

一、有疑問時，為什麼不與孩子直接對話與澄清？擔心或害怕什麼？

二、這些「保護」是出於「深刻、且與孩子檢核過的理解」，還是出於「讓父母自己心安」多些？

三、何以孩子直至今日，都還讓你覺得他需要你的主動保護？這局面是怎麼演變而來的？

四、提供「保護」、讓孩子依賴的過程，是否滿足了某種父母角色的心理需求（例如存在感、價值感，或是愧疚感的填補...等），卻罔顧了孩子的成長需求？

獨立與成長，向來就不是「今天學，明天就會」！需要漸進式、有計劃地讓孩子試著走出舒適圈、挑戰一些他原先感到陌生或不敢嘗試的事物，否則隨著他越來越大、遇到的困難強度也越來越高，但是卻沒有長出相對應的問題解決及因應壓力的能力、被迫硬著頭皮上陣，對孩子來說，不也是種殘忍？

親愛的爸媽，當孩子一天天長大、邁向另個成長階段，我們身上的「父母」角色是否也跟著一起進化了呢？