

106 學年度第 1 學期學校日輔導室工作報告

資料組重點工作說明：

一、高中升學/生涯輔導

- 1、辦理高三家長座談會：為協助高三家長瞭解學生之生涯、升學資訊，本年度於 **106 年 10 月 20 日(五)辦理大學多元入學管道家長說明會**。
- 2、大學學群講座：依據 18 學群，利用午休時段，辦理大學學群校系講座，目的為提升高中學生對大學學群或校系的認識，增進對選組選系之認知。鼓勵對該學群有興趣之高中生可自由報名參加。
- 3、生涯小講堂：針對高三各項升學議題，利用午休時段辦理小講堂，針對該議題有需求之高三生可自由報名參加。
- 4、生涯報報：配合生涯/升學議題，不定期出刊，每學期約 2~3 刊，配合高三生主題、時程，提供最新資訊。
- 5、班級課程或班級輔導：利用課程，提供生涯規劃及升學資訊。高一利用生命教育及生涯規劃課程提供相關生涯訊息，配合測驗為下學期選組做準備。高三暑期一、二類組進行四堂生涯輔導課程，第三類組進行二堂生涯輔導課程，已提供大學學系量表測驗解釋與大學多元入學管道說明，俾利高三學生學系選填及升學參考。
- 6、提供大學校系課程資料、大學營隊、升學資料，並建立升學網站，提供即時資訊，不定期發放各校「校系介紹」。
- 7、輔導室設有生涯資訊區，提供大學科系、高中職校系介紹，另設置備審資料、歷年甄選入學指定項目試題彙編閱覽區，每年更新相關資料提供學生參閱。
- 8、有關 107 學年度大學多元入學詳細資訊，請參閱大學多元入學升學網。「**107 學年度大學多元入學方案專攻秘笈**」手冊已於 **8/31(四)發放每位高三同學**。教育部為配合少紙化，若有手冊需求之家長直接至大學多元入學升學網 (<http://nsdua.moe.edu.tw/>)，右上方「資料下載」區下載，或點閱該網站內容。



二、生命教育、性平教育

- 1、配合教育局政策並結合校內各組辦理活動，如性別平等教育月、生命教育攝影比賽、寫作比賽等。
- 2、每年 10 月份訂為生命教育宣導月，配合相關文宣或影片，讓全校師生瞭解憂鬱與自傷防治、精神疾病與情緒壓力管理相關知能。

三、學生心理測驗實施

實施團體性向及興趣測驗，並為學生提供個別測驗解釋。高一由輔導老師於生命教育及生涯規劃課程中施測，以提供選組建議。高二、三年級因為無正式課程，將與導師協調利用班週會或部分導師上課時間施測及結果說明，以利升學及生涯輔導之推動。(若對測驗有任何疑問，請洽班級輔導教師)

測驗名稱	實施對象	預計實施時間
1. 高中新編多元性向測驗	高一上	每年 12 月
2. 大考中心興趣量表	高一	每年 2 月
3. 大學學系探索量表	高二下~高三上	每年 6 月~9 月
4. 柯氏憂鬱量表	高一	每年 11 月
5. 職業興趣組合卡	國高中	小團體或個別晤談時施測

四、輔導老師聯絡方式與責任班級

職 稱	姓名	分機	責任班級
秘書	鄭鈺樺	101	101-102 (2 班)
高中輔導 兼資料組長	李鈞慈	502	103-105 (3 班)
高中輔導 教師	曹旺彰	508	106-110 201-208 (13 班)
高中輔導 教師	郭蓓蓉	507	209-210 301-310 (12 班)

輔導組重點工作說明：

五、國中升學/生涯輔導

9、生涯輔導紀錄數位化研習：校務二代行政系統輔導管理之使用方式將另行辦理國中部導師說明會，請各位務必出席。導師及認輔老師和家長，請持續登入系統，建置學生生涯輔導相關紀錄。

甲、**家長帳號**：您的帳號採用 **M+小孩身份證字號**或 **D+小孩身份證字號**，密碼內建為孩子的學號（第一次進入者請務必更改密碼）。

乙、**登入系統**：進入網址：<https://school.tp.edu.tw/Login.action?l=tp> 或至 **中崙高中網頁右側**點選「**生涯領航儀表板**」，查看您孩子的相關資料。

****詳細操作手冊可至本校首頁→生涯發展教育專區下載**

10、生涯暨升學輔導：因應十二年國教升學方案，協助國九學生於輔導活動課程中登入填寫資料，另提供生涯規劃輔導及升學資訊，並預訂於學校日(9/16)及期末辦理家長座談會(1/5)，協助家長瞭解學生之生涯、升學資訊。

11、職業試探活動；本學期針對各年級辦理國九技藝教育活動、國八社區職業試探活動，並鼓勵國中部全體學生參加寒暑假職業輔導研習營以及社區高職、職

場參訪活動，下學期配合教育局規劃培訓學生參加技藝教育競賽。

- 12、團體輔導：配合社團開設生涯初探團體、桌遊工作坊，以小團體方式帶領學生進行生涯探索與成長，分組討論學習策略，提供學習輔導及支持，並引導其開拓生涯視野。
- 13、班級輔導：將生涯發展教育之課程目標融入各領域實施，並於輔導活動課程指導學生建置生涯檔案，協助學生有目的、有計劃收集並整理可呈現個人學習歷程之記錄、作品及活動參與資料，以訂定自我適切生涯發展目標與方向。
- 14、生涯達人演講：於週會時間(12/22)邀請生涯達人蒞校分享生涯規劃之歷程，下學期5月(預定於會考後)將邀請班級學生家長於早自習蒞校入班，分享各行業其生涯發展及工作所需之條件及能力，引導學生體認生涯歷程。
- 15、輔導室設有生涯資訊區，提供高中職校系介紹，另設置生涯相關資訊閱覽區，每年更新相關資料提供學生參閱。

六、心理測驗實施

實施團體性向及興趣測驗，並為學生提供個別測驗解釋，由輔導老師於輔導活動課施測與解釋。（若對測驗有任何疑問，請洽班級輔導教師）

測驗名稱	實施對象	預計實施時間
6. 國中學業性向測驗	國七報到後	每年7月 作為新生編班使用
7. 學習與讀書策略量表	國七上	每年11月
8. 賴氏人格測驗	國七下	每年03月
9. 國中新編多元性向測驗	國八上	每年12月
10. 國中生涯興趣量表	國九上	每年10月
11. 高中新編多元性向測驗	高一上	每年12月
12. 柯氏憂鬱量表	國七/高一	視需要實施
13. 職業興趣組合卡	國高中	小團體或個別晤談時施測

七、輔導老師聯絡方式與責任班級

職稱	姓名	分機	責任班級	職稱	姓名	分機	責任班級
主任輔導教師	樓毓珮	500	801、805、806	國中輔導兼輔導組長	吳惠倩	501	907、908
國中輔導教師	劉民仰	505	901、902、802-804、807、701-707	國中專任輔導教師	郭佳瑀	506	905、906

特教組重點工作說明：

一、106 學年度特教組人員編制

職 稱	姓 名	分 機
特 教 組 長	張韻璇	510
高中部特教教師	陳嘉珮	511
國中部特教教師	鍾淑秋	509
國中部特教代理教師	黃郁昕	503

二、106 學年度特教工作重點

9 月	<ol style="list-style-type: none">1. 整理特教生新生資料。2. 召開 IEP 會議及特殊教育推行委員會。3. 特教親師座談會。4. 排定學習輔導中心（資源班）課程及接受服務之學生。5. 生命教育講座配合特教宣導。6. 高中部 106 學年度第一次英聽測驗特殊應考服務申請。7. 國中 8、9 年級及高中 2、3 導師轉介疑似特殊生。8. 國高中資優縮短修業年限申請。9. 特殊生技藝班申請。10. 特殊考場服務申請。
10 月	<ol style="list-style-type: none">1. 國中及高中校內特教學生提報鑑定。2. 台北市國高中區域性資優方案規劃及申請。
11 月	<ol style="list-style-type: none">1. 高中部 106 學年度第二次英聽測驗特殊應考服務申請。2. 國中身心障礙學生鑑定安置會議。3. 國中九年級、高中 3 年級學身體病弱資格鑑定提出申請。
12 月	<ol style="list-style-type: none">1. 國 7 導師轉介班上疑似特殊學生。2. 臺北市 106 學年身心障礙學生 12 年就學安置教育人員及說明會。3. 國九身心障礙學生轉銜輔導會議
1 月	<ol style="list-style-type: none">1. 整理個案資料及期末 IEP 會議總檢討。2. 期末特殊教育推行委員會。3. 臺北市 106 學年度身心障礙學生 12 年就學安置高中職報名

★有身心障礙手冊的學生仍須通過教育鑑定流程，才能享有特殊教育相關服務與福利。

★特教學生每學期均須依法召開 IEP(個別化教育計畫)，由個管老師邀請導師、家長、相關行政人員及教師參加，於會中討論學生之需求、行為介入計畫、課程及評量的調整方式。

- ★採行抽離式課程之身心障礙學生，得參加學習輔導中心的段考，並且採記登錄成績，平時成績由特教組直接提供給註冊組（原班該科老師無須再輸入該生平時成績）。
- ★身心障礙學生依法（鑑輔會核定或特教個管老師為收集鑑定資料提出需求）得申請特殊考場（延長考試時間、報讀、英聽、代謄答案、作文以電腦作答）。

【國中部】

- 1.國中 8、9 年級導師若發現班上有疑似特殊生，可參考下頁之「疑似特殊學生的特徵」，若學生符合多項特徵則愈有可能為特殊生。
- 2.疑似特殊學生之鑑定必需先徵得**家長同意**，若家長不同意，則無法繼續後續鑑定工作。家長同意後，導師填寫相關轉介表及輔導資料，完成疑似特殊生轉介。
- 5.各年級特教學生均分散在不同班級，請各位導師及任課老師協助學生融入班級生活，有任何問題或需協助，請隨時與特教組連絡，可提供入班宣導。

【高中部】

- 1.特教學生之及格成績及學習內容須因應學生能力現況調整，於 IEP 會議中討論，若有問題也歡迎老師隨時提出。
- 2.若學生有需求或家長提出申請**特教學生資格鑑定**，導師可向特教組諮詢。

疑似特殊學生的特徵

1. 在普通班無法學習，上課常聽不懂。對老師交代的作業常因不了解而無法順利完成。
2. 看起來很努力，但學業成績長期全班最差，考試總是全班最後一、二名。
3. 某些學科成就顯著低落，學習能力表現水準未達小學四年級的程度。
4. 某些學科成就和其整體表現不一致。
5. 學習速度及反應較同年齡兒童顯得緩慢。
6. 語言理解及表達能力差，以致無法有效溝通。
7. 閱讀時不流暢，無法理解該年級閱讀內容，甚至無法看懂考卷文字內容。
8. 認字困難，認得的詞彙很少或字跡分散怪異，比例不一致。
9. 無法寫出完整的句子或短文。
10. 四則運算有困難。
11. 組織能力差，對抽象概念符號或名詞亦常弄不清楚，須藉實物說明。
12. 隨機應變能力差，無法隨問題情境調整自己的行為。
13. 注意力非常不集中及無法持久、極易分心、常做白日夢等，甚或妨礙上課秩序及課程進行，影響學習效果。
14. 在班上難以和同學建立友誼，在班上常是一個人，或受大多數的同學拒絕。
15. 不能遵守團體規範或參與團體生活。
16. 生活自理能力較同年齡兒童差，如個人清潔、文具物品的整理、穿衣穿鞋等。

臺北市立中崙高級中學 106 學年度第 1 學期

資賦優異學生縮短修業年限實施計畫

一、依據

- (一) 教育部 103.4.14 日修正公佈之「特殊教育學生調整入學年齡及修業年限實施辦法」。
- (二) 教育部 102.9.2 公布之「身心障礙及資賦優異學生鑑定辦法」。
- (三) 臺北市政府教育局 102.7.11 修正通過之「臺北市高級中等以下學校資賦優異學生縮短修業年限實施要點」。
- (四) 臺北市政府教育局 102.7.29 修正通過之「臺北市高級中等以下學校資賦優異學生縮短修業年限實施方式須知」。
- (五) 104 學年度各科領域會議討論通過。

二、目的

- (一) 發揮資賦優異學生學習潛能，提供適性教育。
- (二) 協助學習優異之學生加速、加深或加廣學習。

三、實施方式（詳附件一）

- (一) 學科成就測驗通過後免修該學科（學習領域）課程（以下簡稱免修課程）。
- (二) 部分學科（學習領域）加速（以下簡稱部分學科加速）。
- (三) 全部學科（學習領域）同時加速（以下簡稱全部學科同時加速）。
- (四) 部分學科（學習領域）跳級（以下簡稱部分學科跳級）。
- (五) 全部學科（學習領域）跳級（以下簡稱全部學科跳級）。

四、申請方式

- (一) 申請時間：開學日起至 106 年 9 月 14 日止
- (二) 申請地點：本校特教組。
- (三) 報名方式：報名時須繳交「申請表」（附件二）及「相關證明文件」。
- (四) 因每項實施方式的標準不同，請於報名時註明申請項目以利行政作業之進行。

五、經費：

- (一) 辦理「資賦優異學生縮短修業年限」鑑定所需之費用由本校資源教室經費或本校其他經費核支。
- (二) 資賦優異學生申請縮短修業年限之學習輔導若需額外經費，由家長自付為原則；符合特殊教育法第四十一條規定之身心障礙及社經文化不利之資賦優異學生，其學習輔導之經費由本校資源班經費支應或專案報教育局申請補助。

六、本計畫經本校特殊教育推行委員會通過陳校長核定後實施，修正時亦同。