

臺北市立中崙高中國中部國民中學 115 學年度部定課程計畫

1150119修訂

領域/科目		☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 數學 ☒ 社會(☒ 歷史 ☐ 地理 ☐ 公民與社會) ☐ 自然科學(☐ 理化 ☐ 生物 ☐ 地球科學) ☐ 藝術(☐ 音樂 ☐ 視覺藝術 ☐ 表演藝術) ☐ 綜合活動(☐ 家政 ☐ 童軍 ☐ 輔導) ☐ 科技(☐ 資訊科技 ☐ 生活科技) ☐ 健康與體育(☐ 健康教育 ☐ 體育)						
實施年級		■7年級 ☐ 8年級 ☐ 9年級 ■上學期 ☒ 下學期						
教材版本		■選用教科書： <u>翰林</u> 版 ☐ 自編教材（經課發會通過）		節數	學期內每週 1 節			
領域核心素養		社-J-A1探索自我潛能、自我價值與生命意義，培育合宜的人生觀。 社-J-A2覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B3欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性 社-J-C1培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 社-J-C2具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。 社-J-C3尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。						
課程目標		1、 激發學習意願：以臺灣歷史為主軸，啟發學生對歷史學習的興趣，激發學生的學習意願。 2、 增加人文素養：透過學習的內容，增加學生對於尊重原住民、政治、經濟、教育、外交等議題的人文學科素養。 3、 培養反省批判能力：在課程中引導學生深入了解如何判斷歷史發展意義的知識，從中理解臺灣歷史演變的脈絡，培養其對鄉土社會的反思與分析能力，使學生能對現今世界主動探索認識與批判。 發展解決問題能力：將歷史學習轉化成對學生素養能力的達成，來加強學生思索人我群體的關係，使學生能對自我與社會負有的同理心、認同感與責任心，學會解決日常生活問題的能力。						
學習進度		單元/主題		學習重點		評量方法	議題融入實質內涵	跨領域/科目協同教學
週次		名稱		學習 表現 內容				
第一學期	第一週	第二篇 臺灣的歷史(上) 導言：歷史的基礎觀念		社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 社3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 歷1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。		歷A-IV-1 紀年與分期。	紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。
	第二週	第二篇 臺灣的歷史(上) 第一章 史前臺灣與原住民文化		歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 社2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。		歷Ba-IV-1 考古發掘與史前文化。	1. 紙筆測驗(50%) 2. 分組討論(50%)	【人權教育】 人J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重

			社2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。			並欣賞其差異。 【安全教育-防災教育】 自 Md-IV-3 颱風會帶來狂風、豪雨及暴潮等災害。 自 Md-IV-4 臺灣位處於板塊交界，因此地震頻仍，常造成災害。	
第三週	第二篇臺灣的歷史(上) 第一章史前臺灣與原住民文化	社2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。	歷Ba-IV-2 臺灣原住民族的遷徙與傳說。	紙筆測驗	【人權教育】 人J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【安全教育-防災教育】 自 Md-IV-3 颱風會帶來狂風、豪雨及暴潮等災害。 自 Md-IV-4 臺灣位處於板塊交界，因此地震頻仍，常造成災害。	自然科學領域	
第四週	第二篇 臺灣的歷史(上) 第二章 大航海時代各方勢力的競逐	社2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	歷Bb-IV-1 十六、十七世紀東亞海域的各方勢力。	1. 紙筆測驗(50%) 2. 分組討論(50%)	【海洋教育】 海J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。 【閱讀素養教育】 閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【安全教育-交通安全】 A-IV-1 評估自我身心狀況與特定風險傾向對交通行為的影響，並加以因應。 D-IV-2 了解青少年常見的交通事故及其發生原因。	綜合活動領域	
第五週	第二篇臺灣的歷史(上) 第二章 大航海時代各方勢力的競逐	社2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。	歷Bb-IV-1 十六、十七世紀東亞海域的各方勢力。	紙筆測驗	【海洋教育】 海J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。	綜合活動領域	

		社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。				【閱讀素養教育】 閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【安全教育-交通安全】 A-IV-1 評估自我身心狀況與特定風險傾向對交通行為的影響，並加以因應。 D-IV-2 了解青少年常見的交通事故及其發生原因。	
第六週	第二篇臺灣的歷史(上) 第二章 大航海時代各方勢力的競逐	社2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	歷Bb-IV-1 十六、十七世紀東亞海域的各方勢力。	1. 紙筆測驗(50%) 2. 分組討論(50%)	【海洋教育】 海J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。 【閱讀素養教育】 閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【安全教育-交通安全】 A-IV-1 評估自我身心狀況與特定風險傾向對交通行為的影響，並加以因應。 D-IV-2 了解青少年常見的交通事故及其發生原因。	綜合活動領域	
第七週	第一次期中考	社2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	歷Bb-IV-1 十六、十七世紀東亞海域的各方勢力。	紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 【安全教育-交通安全】 A-IV-1 評估自我身心狀況與特定風險傾向對交通行為的影響，並加以因應。	綜合活動領域	

						D-IV-2 了解青少年常見的交通事故及其發生原因。	
	第八週	第二篇 臺灣的歷史(上) 第三章大航海時代臺灣原住民與外來者	社2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	歷Bb-IV-2 原住民族與外來者的接觸。	紙筆測驗	【 原住民族教育 】 原J2 了解原住民族語言發展的文化脈絡與智慧。 原J3 培養對各種語言文化差異的尊重。 原J4 認識原住民族在各歷階段的重大事件。 原J12 主動關注原住民族土地與自然資源議題。	綜合活動領域
	第九週	第二篇 臺灣的歷史(上) 第三章大航海時代臺灣原住民與外來者	社2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	歷Bb-IV-2 原住民族與外來者的接觸。	1. 紙筆測驗(50%) 2. 分組討論(50%)	【 原住民族教育 】 原J2 了解原住民族語言發展的文化脈絡與智慧。 原J3 培養對各種語言文化差異的尊重。 原J4 認識原住民族在各歷階段的重大事件。 原J12 主動關注原住民族土地與自然資源議題。	綜合活動領域
	第十週	第二篇 臺灣的歷史(上) 第三章大航海時代臺灣原住民與外來者	社2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	歷Bb-IV-2 原住民族與外來者的接觸。	1. 紙筆測驗	【 原住民族教育 】 原J2 了解原住民族語言發展的文化脈絡與智慧。 原J3 培養對各種語言文化差異的尊重。 原J4 認識原住民族在各歷階段的重大事件。 原J12 主動關注原住民族土地與自然資源議題。	綜合活動領域
	第十一週	第二篇 臺灣的歷史(上) 第四章清帝國統治政策的變遷	社2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。	歷Ca-IV-1 清帝國的統治政策。	1. 紙筆測驗(50%) 2. 分組討論(50%)	【 閱讀素養教育 】 閱J1 發展多元文本的閱讀策略。	綜合活動領域

			社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。			閱J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 【安全教育-防災教育】 自 Md-IV-3 颱風會帶來狂風、豪雨及暴潮等災害。 自 Md-IV-4 臺灣位處於板塊交界，因此地震頻仍，常造成災害。	
第十二週	第二篇臺灣的歷史(上) 第四章清帝國統治政策的變遷	社2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	歷Ca-IV-1 清帝國的統治政策。	紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 【安全教育-防災教育】 自 Md-IV-3 颱風會帶來狂風、豪雨及暴潮等災害。 自 Md-IV-4 臺灣位處於板塊交界，因此地震頻仍，常造成災害。	綜合活動領域	
第十三週	第二篇 臺灣的歷史(上) 第四章 清帝國統治政策的變遷	社2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	歷Ca-IV-1 清帝國的統治政策。	1. 紙筆測驗(50%) 2. 分組討論(50%)	【閱讀素養教育】 閱J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 【安全教育-防災教育】 自 Md-IV-3 颱風會帶來狂風、豪雨及暴潮等災害。 自 Md-IV-4 臺灣位處於板塊交界，因此地震頻仍，常造成災害。	綜合活動領域	
第十四週	第二次期中考	社2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主	歷Ca-IV-1 清帝國的統治政策。	紙筆測驗	【人權教育】 人J5 了解社會上有不	藝術領域 綜合活動領域	

			性。 社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。			同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。	
第十五週	第二篇 臺灣的歷史(上) 第五章 清帝國時期農商業的發展	社2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	歷Ca-IV-2 農商業的發展。	1. 紙筆測驗(50%) 2. 分組討論(50%)	【閱讀素養教育】 閱J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	綜合活動領域	
第十六週	第二篇 臺灣的歷史(上) 第五章 清帝國時期農商業的發展	歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 社2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	歷Ca-IV-2 農商業的發展。	紙筆測驗	【人權教育】 人J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。	綜合活動領域	
第十七週	第二篇臺灣的歷史(上) 第五章 清帝國時期農商業的發展	社2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	歷Ca-IV-2 農商業的發展。	1. 紙筆測驗(50%) 2. 分組討論(50%)	【閱讀素養教育】 閱J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與	綜合活動領域	

					他人進行溝通。	
第十八週	第二篇臺灣的歷史(上) 第六章清帝國時期社會文化的變遷	社2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	歷Cb-IV-2 漢人社會的活動。	紙筆測驗	【人權教育】 人J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。	綜合活動領域
第十九週	第二篇臺灣的歷史(上) 第六章清帝國時期社會文化的變遷	社2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	歷Cb-IV-2 漢人社會的活動。	1. 紙筆測驗(50%) 2. 分組討論(50%)	【人權教育】 人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。	自然領域 藝術領域
第二十週	第二篇臺灣的歷史(上) 第六章清帝國時期社會文化的變遷	社2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	歷Cb-IV-2 漢人社會的活動。	1. 紙筆測驗(50%) 2. 分組討論(50%)	【人權教育】 人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。	自然領域 藝術領域
第二十一週	期末考	社2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	歷Cb-IV-1 原住民族社會及其變化。	紙筆測驗	【人權教育】 人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。	自然領域 藝術領域

第二學期	第一週	第二篇臺灣的歷史（下） 第一章日治時期的政治	歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	歷Ea-IV-1 殖民統治體制的建立。	紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	語文學習領域
	第二週	第二篇臺灣的歷史（下） 第一章日治時期的政治	歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	歷Ea-IV-1 殖民統治體制的建立。	1. 紙筆測驗(50%) 2. 分組討論(50%)	【閱讀素養教育】 閱J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 【安全教育-交通安全】 A-IV-1 評估自我身心狀況與特定風險傾向對交通行為的影響，並加以因應。 D-IV-2 了解青少年常見的交通事故及其發生原因。	語文學習領域
	第三週	第二篇臺灣的歷史（下） 第一章日治時期的政治	歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	歷Ea-IV-1 殖民統治體制的建立。	紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 【安全教育-交通安全】 A-IV-1 評估自我身心狀況與特定風險傾向對交通行為的影響，並加以因應。 D-IV-2 了解青少年常見的交通事故及其發生原因。	語文學習領域
	第四週	第二篇臺灣的歷史（下）	歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	歷Ea-IV-1 殖民統治體制的建立。	1. 紙筆測驗(50%)	【閱讀素養教育】	語文學習領域

		第一章日治時期的政治	程與重要歷史變遷。 歷1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。		2. 分組討論(50%)	閱J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 【安全教育-食藥安全】 綜 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 綜 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 健 Bb-IV-3 菸、酒、檳榔、藥物的成分與成癮性，以及對個人身心健康與家庭、社會的影響。	
	第五週	第二篇臺灣的歷史（下） 第二章日治時期的經濟	歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	歷Ea-IV-2 基礎建設與產業政策。	紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 【安全教育-交通安全】 A-IV-1 評估自我身心狀況與特定風險傾向對交通行為的影響，並加以因應。 D-IV-2 了解青少年常見的交通事故及其發生原因。	語文學習領域
	第六週	第二篇臺灣的歷史（下） 第二章日治時期的經濟	歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	歷Ea-IV-2 基礎建設與產業政策。	1. 紙筆測驗(50%) 2. 分組討論(50%)	【閱讀素養教育】 閱J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的	語文學習領域

					正確性。 【安全教育-交通安全】 A-IV-1 評估自我身心狀況與特定風險傾向對交通行為的影響，並加以因應。 D-IV-2 了解青少年常見的交通事故及其發生原因。	
第七週	第一次期中考	歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	歷Ea-IV-2 基礎建設與產業政策。	紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 【安全教育-交通安全】 A-IV-1 評估自我身心狀況與特定風險傾向對交通行為的影響，並加以因應。 D-IV-2 了解青少年常見的交通事故及其發生原因。	語文學習領域
第八週	第二篇臺灣的歷史（下） 第三章日治時期的社會與文化	歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	歷Eb-IV-1 現代教育與文化啟蒙運動。	紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 【安全教育-食藥安全】 綜 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 綜 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。	綜合活動領域

						健 Bb-IV-3 菸、酒、檳榔、藥物的成分與成癮性，以及對個人身心健康與家庭、社會的影響。	
第九週	第二篇臺灣的歷史（下） 第三章日治時期的社會與文化	歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	歷Eb-IV-1 現代教育與文化啟蒙運動。	1. 紙筆測驗(50%) 2. 分組討論(50%)	【人權教育】 人J2 關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。 【安全教育-食藥安全】 健 Bb-IV-3 菸、酒、檳榔、藥物的成分與成癮性，以及對個人身心健康與家庭、社會的影響。	綜合活動領域	
第十週	第二篇臺灣的歷史（下） 第三章日治時期的社會與文化	歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	歷Eb-IV-2 都會文化的出現。 歷Eb-IV-3 新舊文化的衝突與在地社會的調適。	紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	語文學習領域	
第十一週	第二篇臺灣的歷史（下） 第四章戰後臺灣的政治	歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	歷Fa-IV-2 二二八事件與白色恐怖。	1. 紙筆測驗(50%) 2. 分組討論(50%)	【閱讀素養教育】 閱J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 【人權教育】 人J2 關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。	綜合活動領域	
第十二週	第二篇臺灣的歷史（下）	歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程	歷 Fa-IV-2二二八事件與白色恐	紙筆測驗	【閱讀素養教育】	綜合活動領域	

		第四章戰後臺灣的政治	程與重要歷史變遷。 歷1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	怖。 歷Fa-IV-3 國家政策下的原住民族。		閱J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 【人權教育】 人J2 關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。	
第十三週	第二篇臺灣的歷史（下） 第四章戰後臺灣的政治	歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	歷Fa-IV-1 中華民國統治體制的移入與轉變。	1. 紙筆測驗(50%) 2. 分組討論(50%)	【閱讀素養教育】 閱J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 【人權教育】 人J2 關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。	語文學習領域	
第十四週	第二次期中考	歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	歷Fa-IV-1 中華民國統治體制的移入與轉變。	紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 【人權教育】 人J2 關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。	語文學習領域	
第十五週	第二篇臺灣的歷史（下） 第五章戰後臺灣的外交	歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	歷Fa-IV-4 臺海兩岸關係與臺灣的國際處境。	1. 紙筆測驗(50%) 2. 分組討論(50%)	【閱讀素養教育】 閱J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱J2 發展跨文本的比	綜合活動領域	

					對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 【安全教育-食藥安全】 綜 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 綜 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。	
第十六週	第二篇臺灣的歷史（下） 第五章戰後臺灣的外交	歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	歷Fa-IV-4 臺海兩岸關係與臺灣的國際處境。	紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 【安全教育-食藥安全】 綜 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 綜 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。	綜合活動領域
第十七週	第二篇臺灣的歷史（下） 第五章戰後臺灣的外交	歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	歷Fa-IV-4 臺海兩岸關係與臺灣的國際處境。	紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 【安全教育-食藥安全】 綜 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處	綜合活動領域

						理策略，以保護自己或他人。 綜 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。	
	第十八週	第二篇臺灣的歷史（下） 第六章戰後臺灣的經濟與社會	歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	歷Fb-IV-1 經濟發展與社會轉型。	紙筆測驗	【人權教育】 人J2 關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。	語文學習領域
	第十九週	第二篇臺灣的歷史（下） 第六章戰後臺灣的經濟與社會	歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	歷Fb-IV-1 經濟發展與社會轉型。	1. 紙筆測驗(50%) 2. 分組討論(50%)	【閱讀素養教育】 閱J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	語文學習領域
	第二十週	期末考	歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	歷Fb-IV-1 經濟發展與社會轉型。	紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	語文學習領域
教學設施 設備需求		大屏設備、課本、習作					
備 註							