

臺北市立中崙高中國中部 115 學年度部定課程計畫

1150119 修訂

|                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |              |              |      |          |                |
|----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------|--------------|------|----------|----------------|
| 領域/科目          | <input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語文( <input type="checkbox"/> 閩南語文 <input type="checkbox"/> 客語文) <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會( <input type="checkbox"/> 歷史 <input type="checkbox"/> 地理 <input type="checkbox"/> 公民與社會) <input type="checkbox"/> 自然科學( <input type="checkbox"/> 理化 <input type="checkbox"/> 生物 <input type="checkbox"/> 地球科學)<br><input type="checkbox"/> 藝術( <input type="checkbox"/> 音樂 <input type="checkbox"/> 視覺藝術 <input type="checkbox"/> 表演藝術) <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動( <input type="checkbox"/> 家政 <input checked="" type="checkbox"/> 童軍 <input type="checkbox"/> 輔導) <input type="checkbox"/> 科技( <input type="checkbox"/> 資訊科技 <input type="checkbox"/> 生活科技) <input type="checkbox"/> 健康與體育( <input type="checkbox"/> 健康教育 <input type="checkbox"/> 體育) |  |              |              |      |          |                |
| 實施年級           | ■ 7 年級 <input type="checkbox"/> 8 年級 <input type="checkbox"/> 9 年級<br>■上學期 ■下學期                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |              |              |      |          |                |
| 教材版本           | ■ 選用教科書: <u>翰林</u><br><input type="checkbox"/> 自編教材      (經課發會通過)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  | 節數           | 學期內每週 1 節    |      |          |                |
| 領域核心素養         | 綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。<br>綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。<br>綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。<br>綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |              |              |      |          |                |
| 課程目標           | 上學期<br>1 促進自我發展：透過活動的體驗、省思與實踐，探索自我潛能與發展自我價值，增進自我管理知能與強化自律負責，尊重自己與他人生命進而體會生命的價值。<br>2 落實生活經營：透過活動的體驗、省思與練習，實踐個人生活所需的技能並作有效管理，覺察生活中的變化以創新適應，探究、運用與開發各項資源。<br>3 實踐社會參與：透過各項團體活動的參與體驗、省思與實踐，善用人際溝通技巧，服務社會並關懷人群，尊重不同族群並積極參與多元文化。<br>4.保護自我與環境：透過活動的體驗、省思與實踐，辨識生活中的危險情境，學習自我保護與解決問題的策略，增進野外生活技能並與大自然和諧相處，保護或改善環境以促進環境的永續發展。<br>下學期<br>1. 本課程依據核心素養與領域課綱學習表現、學習內容進行設計，結合重大議題，並適時融入新興概念與社會時事，以培養面對未來的基本能力。<br>2. 本課程設計融合各種體驗活動，引導學生透過活動的進行，培養及強化學生實踐之能力，並運用於生活當中。<br>3. 本教材設計「我的小組名單」與「我的備忘錄」等內容，以提供學生記錄分工責任及備忘記事。<br>4. 本綜合活動課本配合課程設計，於各主題後提供評量活動，引導學生於主題學習後檢核個人學習概況，作為教師評量與學生自評之參考                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |              |              |      |          |                |
| 學習進度<br><br>週次 | 單元/主題<br><br>名稱                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  | 學習重點         |              | 評量方法 | 議題融入實質內涵 | 跨領域/科目協同<br>教學 |
|                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  | 學習<br><br>表現 | 學習<br><br>內容 |      |          |                |

|      |     |                       |                                                                                     |                                                                       |           |  |  |
|------|-----|-----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|-----------|--|--|
| 第一學期 | 第一週 | 主題一當我們童在一起<br>單元一攜手童行 | 2b-IV-1 參與各項團體活動，<br>與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。<br>2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 | 童 Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。<br>童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 | 課堂參與 100% |  |  |
|------|-----|-----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|-----------|--|--|

|  |     |                       |                                                                                     |                                                                                                     |           |  |  |
|--|-----|-----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--|--|
|  | 第二週 | 主題一當我們童在一起<br>單元一攜手童行 | 2b-IV-1 參與各項團體活動，<br>與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。<br>2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 | 童 Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。<br>童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。                               | 課堂參與 100% |  |  |
|  | 第三週 | 主題一當我們童在一起<br>單元一攜手童行 | 2b-IV-1 參與各項團體活動，<br>與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。<br>2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 | 童 Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。<br>童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。<br>童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。 |           |  |  |
|  | 第四週 | 主題一當我們童在一起<br>單元一攜手童行 | 2b-IV-1 參與各項團體活動，<br>與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。<br>2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 | 童 Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。<br>童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。<br>童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。 | 課堂參與 100% |  |  |
|  | 第五週 | 主題一當我們童在一起<br>單元一攜手童行 | 2b-IV-1 參與各項團體活動，<br>與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。<br>2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 | 童 Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。<br>童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。<br>童 Aa-IV-3 童軍禮節與團           | 課堂參與 100% |  |  |

|  |     |                       |                                                                                                 |                                                                                                                         |  |  |  |
|--|-----|-----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|  |     |                       |                                                                                                 | 隊規範的建立及執行。                                                                                                              |  |  |  |
|  | 第六週 | 主題一當我們童在一起<br>單元一攜手童行 | 2b-IV-1 參與各項團體活動，<br>與他人有效溝通與合作，並負<br>責完成分內工作。<br>2b-IV-2 體會參與團體活動的<br>歷程，發揮個人正向影響，並<br>提升團體效能。 | 童 Aa-IV-1 童軍諾言、規<br>律、銘言的品德實踐與團隊<br>目標的達成。<br>童 Aa-IV-2 小隊制度的分<br>工、團隊合作與團體動力的<br>提升。<br>童 Aa-IV-3 童軍禮節與團<br>隊規範的建立及執行。 |  |  |  |

|  |               |                           |                                                                                                 |                                                                                        |  |  |  |
|--|---------------|---------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|  | 第七週<br>第一次期中考 | 主題一當我們童在一起<br>單元二遇見·Scout | 2b-IV-1 參與各項團體活動，<br>與他人有效溝通與合作，並負<br>責完成分內工作。<br>2b-IV-2 體會參與團體活動的<br>歷程，發揮個人正向影響，並<br>提升團體效能。 | 童 Ab-IV-1 國內童軍與青<br>少年活動的認識及參與，以<br>增進生活能力。<br>童 Aa-IV-2 小隊制度的分<br>工、團隊合作與團體動力的<br>提升。 |  |  |  |
|  | 第八週           | 主題一當我們童在一起<br>單元二遇見·Scout | 2b-IV-1 參與各項團體活動，<br>與他人有效溝通與合作，並負<br>責完成分內工作。<br>2b-IV-2 體會參與團體活動的<br>歷程，發揮個人正向影響，並<br>提升團體效能。 | 童 Ab-IV-1 國內童軍與青<br>少年活動的認識及參與，以<br>增進生活能力。<br>童 Aa-IV-2 小隊制度的分<br>工、團隊合作與團體動力的<br>提升。 |  |  |  |
|  | 第九週           | 主題一當我們童在一起<br>單元二遇見·Scout | 2b-IV-1 參與各項團體活動，<br>與他人有效溝通與合作，並負<br>責完成分內工作。<br>2b-IV-2 體會參與團體活動的<br>歷程，發揮個人正向影響，並<br>提升團體效能。 | 童 Ab-IV-1 國內童軍與青<br>少年活動的認識及參與，以<br>增進生活能力。<br>童 Aa-IV-2 小隊制度的分<br>工、團隊合作與團體動力的<br>提升。 |  |  |  |

|  |      |                     |                                                                        |                                                                   |          |                                                      |  |
|--|------|---------------------|------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|----------|------------------------------------------------------|--|
|  | 第十週  | 主題二吾愛吾校<br>單元一地圖搜查線 | 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。 | 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。<br>童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 |          |                                                      |  |
|  | 第十一週 | 主題二吾愛吾校<br>單元一地圖搜查線 | 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。 | 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。<br>童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 | 實作評量 40% |                                                      |  |
|  | 第十二週 | 主題二吾愛吾校<br>單元一地圖搜查線 | 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。 | 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。<br>童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 | 實作評量 40% | 【安全教育】<br><br>安 J9 遵守環境設施設備的安全守則。<br>防 J4 臺灣災害預警的機制。 |  |

|  |                |                           |                                              |                                |  |                                     |  |
|--|----------------|---------------------------|----------------------------------------------|--------------------------------|--|-------------------------------------|--|
|  |                |                           |                                              |                                |  | 防 J9 了解校園及住家<br><br>內各項避難器具的正確使用方式。 |  |
|  | 第十三週           | 主題二吾愛吾校<br><br>單元二美好的校園時代 | 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 | 童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 |  |                                     |  |
|  | 第十四週<br>第二次期中考 | 主題二吾愛吾校<br><br>單元二美好的校園時代 | 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 | 童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 |  |                                     |  |
|  | 第十五週           | 主題二吾愛吾校<br><br>單元二美好的校園時代 | 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 | 童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 |  |                                     |  |

|  |      |                       |                                              |                                                                     |  |  |  |
|--|------|-----------------------|----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|  | 第十六週 | 主題二吾愛吾校<br>單元二美好的校園時代 | 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 | 童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。                                      |  |  |  |
|  | 第十七週 | 主題二吾愛吾校<br>單元二美好的校園時代 | 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 | 童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。                                      |  |  |  |
|  | 第十八週 | 主題二吾愛吾校<br>單元二美好的校園時代 | 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 | 童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。                                      |  |  |  |
|  | 第十九週 | 主題二吾愛吾校<br>單元二美好的校園時代 | 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 | 童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。                                      |  |  |  |
|  | 第二十週 | 主題二吾愛吾校<br>單元二美好的校園時代 | 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 | 童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。<br>輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 |  |  |  |

|  |              |                           |                                              |                                                                     |                        |  |  |
|--|--------------|---------------------------|----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|------------------------|--|--|
|  | 第二十一週<br>期末考 | 主題二吾愛吾校<br>單元二美好的校園時代     | 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 | 童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。<br>輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 |                        |  |  |
|  | 第一週          | 主題一：LOVE 服務<br>單元一：點燃服務之光 | 3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。                 | 童 Ba-IV-1 服務學習的意義、價值與信念的理解及落實。<br>童 Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。            | 活動參與<br>60%口語評量<br>40% |  |  |

|      |               |                               |                              |                                                          |           |  |  |
|------|---------------|-------------------------------|------------------------------|----------------------------------------------------------|-----------|--|--|
| 第二學期 | 第二週           | 主題一：LOVE 服務<br><br>單元一：點燃服務之光 | 3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。 | 童 Ba-IV-1 服務學習的意義、價值與信念的理解及落實。<br>童 Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。 |           |  |  |
|      | 第三週           | 主題一：LOVE 服務<br><br>單元一：點燃服務之光 | 3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。 | 童 Bb-IV-2 服務活動方案的規畫與執行。<br>童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。    | 實作評量 100% |  |  |
|      | 第四週           | 主題一：LOVE 服務<br>單元二：有愛世界       | 3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。 | 童 Bb-IV-2 服務活動方案的規畫與執行。<br>童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。    |           |  |  |
|      | 第五週           | 主題一：LOVE 服務<br>單元二：有愛世界       | 3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。 | 童 Ba-IV-1 服務學習的意義、價值與信念的理解及落實。<br>童 Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。 | 課堂參與 100% |  |  |
|      | 第六週           | 主題一：LOVE 服務<br>單元二：有愛世界       | 3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。 | 童 Ba-IV-1 服務學習的意義、價值與信念的理解及落實。<br>童 Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。 | 課堂參與 100% |  |  |
|      | 第七週<br>第一次期中考 | 主題一：LOVE 服務<br><br>單元二：有愛世界   | 3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。 | 童 Bb-IV-2 服務活動方案的規畫與執行。                                  |           |  |  |

|  |     |                         |                              |                                              |  |  |  |
|--|-----|-------------------------|------------------------------|----------------------------------------------|--|--|--|
|  |     |                         |                              | 童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。                   |  |  |  |
|  | 第八週 | 主題一：LOVE 服務<br>單元二：有愛世界 | 3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。 | 童 Bb-IV-2 服務活動方案的規畫與執行。<br>童 Bb-IV-3 服務活動的反思 |  |  |  |

|                |                          |                                   |                                                                                                                           |                      |  |  |  |
|----------------|--------------------------|-----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|--|--|--|
|                |                          |                                   |                                                                                                                           | 與多元能力的展現。            |  |  |  |
| 第九週            | 主題一：LOVE 服務單元二：有愛世界      | 3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。      | 童 Ba-IV-1 服務學習的意義、價值與信念的理解及落實。<br>童 Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。<br>童 Bb-IV-2 服務活動方案的規畫與執行。<br>童 Bb-IV-3 服務活動的反思<br><br>與多元能力的展現。 |                      |  |  |  |
| 第十週            | 主題二：結「火」「童」行<br>單元一：結繩達人 | 2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 | 童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。                                                                                           |                      |  |  |  |
| 第十一週           | 主題二：結「火」「童」行<br>單元一：結繩達人 | 2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 | 童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。<br>。                                                                                      | 活動參與 40%<br>實作評量 60% |  |  |  |
| 第十二週           | 主題二：結「火」「童」行<br>單元一：結繩達人 | 2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 | 童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。<br>家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。                                                   | 活動參與 60%<br>實作評量 40% |  |  |  |
| 第十三週           | 主題二：結「火」「童」行<br>單元一：結繩達人 | 2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 | 童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。                                                                                           |                      |  |  |  |
| 第十四週<br>第二次期中考 | 主題二：結「火」「童」行<br>單元一：結繩達人 | 2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 | 童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。                                                                                           |                      |  |  |  |
| 第十五週           | 主題二：結「火」「童」行<br>單元一：結繩達人 | 2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 | 童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。                                                                                           | 實作評量 100%<br>高層次紙筆評量 |  |  |  |

|  |  |  |  |  |     |  |  |
|--|--|--|--|--|-----|--|--|
|  |  |  |  |  | 20% |  |  |
|--|--|--|--|--|-----|--|--|

|  |             |                           |                                               |                                                                              |                         |                                                                                                                                     |  |
|--|-------------|---------------------------|-----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |             |                           |                                               |                                                                              |                         |                                                                                                                                     |  |
|  | 第十六週        | 主題二：結「火」「童」行<br>單元二：火焰力士  | 3a-IV-2 具備野外生活技能，<br>提升野外生存能力，並與環境<br>做合宜的互動。 | 童 Cb-IV-1 露營知識與技<br>能的學習，以提升野外生存<br>能力。<br>童 Da-IV-1 露營活動中永續<br>環保的探究、執行與省思。 | 口語評量<br>40%課堂參<br>與 60% |                                                                                                                                     |  |
|  | 第十七週        | 主題二：結「火」「童」行<br>單元二：火焰力士  | 3a-IV-2 具備野外生活技能，<br>提升野外生存能力，並與環境<br>做合宜的互動。 | 童 Cb-IV-1 露營知識與技<br>能的學習，以提升野外生存<br>能力。<br>童 Da-IV-1 露營活動中永續<br>環保的探究、執行與省思。 |                         |                                                                                                                                     |  |
|  | 第十八週        | 主題二：結「火」「童」行<br>單元二：火焰力士  | 3a-IV-2 具備野外生活技能，<br>提升野外生存能力，並與環境<br>做合宜的互動。 | 童 Cb-IV-1 露營知識與技<br>能的學習，以提升野外生存<br>能力。<br>童 Da-IV-1 露營活動中永續<br>環保的探究、執行與省思。 | 實作評量 100%               |                                                                                                                                     |  |
|  | 第十九週        | 主題二：結「火」「童」行<br>單元三：露營新手村 | 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開<br>發各項資源，做出合宜的決定<br>與運用。    | 童 Cb-IV-1 露營知識與技<br>能的學習，以提升野外生存<br>能力。                                      |                         | 【戶外教育】<br><br>戶 J2 擴充對環境的理<br>解，運用所學的知識到<br>生活當中，具備觀察、<br>描述、測量、紀錄的能<br>力。<br>戶 J3 理解知識與生活<br>環境的關係，獲得心靈<br>的喜悅，培養積極面對<br>挑戰的能力與態度。 |  |
|  | 第二十週<br>期末考 | 主題二：結「火」「童」行<br>單元三：露營新手村 | 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開<br>發各項資源，做出合宜的決定<br>與運用。    | 童 Cb-IV-1 露營知識與技<br>能的學習，以提升野外生存<br>能力。                                      |                         |                                                                                                                                     |  |

|                  |                                    |  |  |  |  |  |  |
|------------------|------------------------------------|--|--|--|--|--|--|
|                  |                                    |  |  |  |  |  |  |
| 教學設施<br><br>設備需求 | 1. 筆記型電腦<br><br>2. 童軍相關器材(帳篷、繩結教員) |  |  |  |  |  |  |
| 備 註              |                                    |  |  |  |  |  |  |

