

臺北市立中崙高中(國中部) 115 學年度校訂課程計畫

1150119修訂

課程名稱	電影話世界	課程類別	☒ 統整性主題/專題/議題探究課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☐ 其他類課程
實施年級	☐ 7年級 ☐ 8年級 ☒ 9年級 ☒ 上學期 ☒ 下學期	節數	每週 1 節
設計理念	教師提供性別（如：性別弱勢、性別認同）、人權（如：世界人權宣言、平等權保障）、經濟（如：血汗工廠、公平貿易）與環境（如：極端氣候、環境難民）相關名詞概念的介紹與時事探討，作為學生思辨討論的先備知識；接著透過相關主題電影劇情，讓學生推想並融入探討議題的情境，觸發並維持學習動機。電影情節中的價值衝突及兩難抉擇的困境，可作為引導學生討論思辨的媒介。 上學期課程協助學生建構屬於自己的人權與性別平等知識與態度，進而外顯於日常生活中對於不同性別、種族角色者的尊重和包容；下學期課程則帶領學生自人權議題延伸思考「富者剝削窮人，窮人剝削環境」的生產概念，將「公平貿易」及「綠經濟」議題融入課程內容，引導學生建立「經濟發展同時，亦能試著友善對待生產者與環境」的思維，未來能成為地球永續發展的實踐者。		
核心素養 具體內涵	A3 規劃執行與創新應變：具備規劃及執行計畫的能力，並試探與發展多元專業知能、充實生活經驗，發揮創新精神，以因應社會變遷、增進個人的彈性適應力。 B2 科技資訊與媒體素養：具備善用科技、資訊與各類媒體之能力，培養相關倫理及媒體識讀的素養，俾能分析、思辨、批判人與科技、資訊及媒體之關係。 C2 人際關係與團隊合作：具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，並發展與人溝通協調、包容異己、社會參與及服務等團隊合作的素養。 C3 多元文化與國際理解：具備自我文化認同的信念，並尊重與欣賞多元文化，積極關心全球議題及國際情勢，且能順應時代脈動與社會需要，發展國際理解、多元文化價值觀與世界和平的胸懷。		
學習重點	學習 表現	1. 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識。 2. 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 3. 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的見解。 4. 關心不同的社會文化及其發展，並培養開闊的世界觀。 5. 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 6. 運用多種管道蒐集社會領域相關資料。 7. 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。 8. 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 9. 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 10. 理解成員特質並相互學習與合作。 11. 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。	
	學習 內容	1. 伊斯蘭文化的發展與特色 2. 多元文化的發展 3. 世界各國的自然環境與資源	

		4. 經濟發展與全球關連 5. 經濟發展的區域差異 6. 國際衝突的焦點 7. 經濟發展與環境衝擊 8. 全球氣候變遷的衝擊 9. 溝通合作與和諧人際關係 10. 生活環境關懷與自然生態永續發展 11. 理性溝通與問題解決 12. 實作活動中創新思考、溝通、協調與合作的能力		
課程目標	發展個人的主體意識，以及自律自治、自發精進與自我實現的素養;提升獨立思考、價值判斷、理性決定與創新應變及發展民主社會所需之溝通互動、團隊合作、問題解決及社會參與等公民實踐的素養;增進對歷史、地理、公民與社會學科及領域知識的探究與理解能力，並發展跨學科的分析、思辨、統整、評估與批判的能力;培養對於族群、社會、地方、國家和世界等多重公民身分的敏察覺知，並涵育具有肯認多元、重視人權和關懷全球永續的責任意識。			
總結性評量－ 表現任務	各組利用自製海報，宣達課程議題概念－上學期：性別或人權平等擇一；下學期：公平貿易與環境保育擇一。			
學習進度 週次/節數	單元/子題		單元內容與學習活動	形成性評量(檢核點) /期末總結性
第1學期	第1週	第（一）話：性別－腳踏車大作戰	學期課程介紹與分組	單元學習單 與口頭發表
	第2週		性別議題初探：從童話繪本與偶像劇出發，探討性別角色發展的多樣化與差異性。	
	第3週		1. 「腳踏車大作戰」影片介紹 2. 傳統伊斯蘭教規範介紹	
	第4週		影片欣賞	
	第5週		1. 分組討論（一）：請列出至少5個瓦琪達生活的地方特別針對女性的規定或限制？ 因為什麼原因被限制，你的看法如何？ 2. 分組討論（二）：伊斯蘭宗教女性受宗教規條約束而無法行開車，這對她們的生活中可能造成 哪些不便或危險？ 3. 分組討論（三）：你是否曾為了得到某樣東西，或是你曾為了參加什麼比賽， 而努力付出的經驗，至少分享二例。	
	第6週		影片欣賞	
	第7週		1. 分組討論（四）：瓦嘉達想用獎金買腳踏車，卻被校長捐贈出去，若你是瓦嘉達，你會怎麼做？ 是選擇接受？或是如何反擊？ 2. 分組討論（五）：你曾靠自己的能力賺到零用錢嗎？後來如何運用所賺到的錢？	
	第8週		影片欣賞	
	第9週		1. 分組討論（六）：媽媽本來不願意買腳踏車給瓦琪達，是什麼改變她原來的想法，試從 ①媽媽本身的遭遇和②媽媽從瓦琪達身上看到的行為表現，雙重角度分析。 2. 分組討論（七）：舉例當你和父母(朋友)有不同想法時，你曾如何有效溝通？	
	第10週		1. 分組討論（八）：你對本片中哪2個些人物最有感觸(不一定是正面的)?他們的性格特質是甚麼？ 2. 人權議題初探：從曼德拉和新聞－新疆維族再教育營，探討人權的普遍性與不容剝奪性。	

第1學期	第11週	第（二）話：人權 —我的名字叫可汗	1. 「我的名字叫可汗」影片介紹 2. 教師介紹傳統種性制度規範 3. 分組討論（一）：「故事-多采多姿的世界」、「臺婦溫哥華機場被拒入境引關注」	單元學習單 與口頭發表
	第12週		影片欣賞	
	第13週		分組討論（二）：里茲瓦●可汗的媽媽告訴他：「世界上只有做好事的好人跟做壞事的壞人」，是因為當時印度發生了什麼事件？媽媽引導年幼的主角所說的話你認同嗎？為什麼？	
	第14週		影片欣賞	
	第15週		1. 分組討論（三）：開始里茲瓦的弟弟因為宗教因素極力反對他與曼蒂拉結婚，你覺得宗教有可能成為你愛情或婚姻受阻礙的原因之一嗎？可從自己的觀點或分享親友經驗。 2. 影片欣賞	
	第16週		1. 分組討論（四）：請查找「911事件」，片中可汗說：「在西方世界，歷史一向簡單明瞭，以西元前和西元後來區分，但911之後，有第三種紀元了」這句話是什麼意思？ 2. 分組討論（五）：試想911事件發生後，「穆斯林」美國人與「非穆斯林」美國人，生活產生了甚麼變化？可能各自有什麼樣的想法？ 3. 分組討論（六）：如果你是撒米爾學校的老師，你覺得如何對你的學生發表有關 911 事件中的觀點較合適？	
	第17週		1. 影片欣賞 2. 分組討論（七）：影片中令你最有感觸的內容是甚麼？原因為何？ 3. 海報說明與製作	海報製作 與口頭發表
	第18週		小組海報製作	
	第19週		小組海報製作	
	第20週		小組海報發表	
第2學期	第1週	第（三）話：經濟 —血鑽石	1. 學期課程介紹與分組 2. 經濟議題初探：從「富士康」、「耐吉」新聞，探討投資商應如何致力於提供更安全、公平的工作環境。	單元學習單 與口頭發表
	第2週		1. 教師介紹非洲殖民歷史 2. 「血鑽石」的定義與影片介紹	
	第3週		1. 影片欣賞 2. 分組討論（一）：索羅門被強行帶到採鑽場工作，他找到（藏）了一顆世上罕見的鑽石原石，能讓他的妻兒脫離貧窮，也能用來拯救兒子狄亞。你認為鑽石所賦予一般人的意義是什麼？鑽石對你而言是重要的嗎？有比鑽石更為珍貴恆久的東西嗎？	
	第4週		影片欣賞	
	第5週		分組討論（二）：影片中多次提及「TIA」(This Is Afruca)，說明你從影片中所觀察到的「TIA」是什麼？而從你成長的過程中所體驗到的 This Is Taiwan 又是什麼呢？	
	第6週		影片欣賞	
	第7週		分組討論（三）：請說明非洲的「娃娃兵」是如何產生的？並說明你對「娃娃兵」有什麼看法？	
	第8週		1. 影片欣賞 2. 分組討論（四）：電影中有三個主要的角色：漁夫、傭兵和記者，他們追逐血鑽石的背後的目的有何不同？	
	第9週		1. 分組討論（五）：請查找「血手機」資料新聞一則。手機是當前人類生活不可或缺的基本配備，我們應當如何避免購買到「血手機」呢？ 2. 完成非洲小檔案。	

第 2 學 期	第10週	第（四）話：洪水來臨前	1. 暖化議題初探：從短片「全球暖化造成的極端氣候」與「【TVBS】FOCUS／極端氣候吐瓦魯」，探討極端氣候對人類生存造成的影響（環境難民）。 2. 「洪水來臨前」影片介紹	單元學習單 與口頭發表
	第11週		1. 影片欣賞 2. 分組討論（一）：影片中提到哪些氣候改變的狀況?你對於這些改變感同身受嗎？ 在生活中你還有觀察到那些氣候改變呢？	
	第12週		1. 影片欣賞 2. 分組討論（二）：面對「全球暖化」這個地球公敵，國際上做了哪些努力？是否有國家抗拒限制溫室氣體排放量？理由為何？合理嗎？	
	第13週		1. 影片欣賞 2. 分組討論（三）：名為「低地國」的荷蘭，近年來做了哪些改變以因應海平面上升？ 而其他國家有否抗暖策略值得台灣借鏡？	
	第14週		1. 影片欣賞-「《福島核災》獨家深入核電廠最前線_福島核災七周年」 2. 分組討論（四）：臺灣現有哪些發（供）電方式？所佔比重如何？ 3. 分組討論（五）：擁核與反核者如何各自表述，你的想法呢？	
	第15週		海報說明與製作	海報製作 與口頭發表
	第16週		小組海報製作	
	第17週		小組海報製作	
	第18週		小組海報發表	
議題融入 實質內涵	性別平等教育(議題融入手冊，國家教育研究院，2020版指標) <u>性J3檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。</u> 於第1學期 第05週:分組討論（一）課程融入，融入1節課。 交通安全教育(交通安全教案及指引手冊，交通部，2024年版指標) <u>A-IV-3探究弱勢用路人的行為特性及其可能發生危險原因。</u> 於第1學期 第05週:分組討論（二）課程融入，融入1節課。 人權教育(議題融入手冊，國家教育研究院，2020版指標) <u>人J5了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</u> 於第1學期 第13週:分組討論（二）課程融入，融入1節課。 <u>人J6正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。</u> 於第1學期 第16週:分組討論（六）課程融入，融入1節課。 環境教育(議題融入手冊，國家教育研究院，2020版指標) <u>環J4了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。</u> <u>環J7透過「碳循環」，了解化石燃料與溫室氣體、全球暖化、及氣候變遷的關係。</u> 於第2學期 第10週:暖化議題初探課程融入，融入1節課。 品格教育(議題融入手冊，國家教育研究院，2020版指標) <u>品J1溝通合作與和諧人際關係。</u> 於第1學期 第09週:分組討論（七）課程融入，融入1節課。			

	<u>品J3關懷生活環境與自然生態永續發展。</u> 於第2學期 第11週:分組討論（一）課程融入，融入1節課。 <u>品J7同理分享與多元接納。</u> 於第1學期 第15週:分組討論（三）及第1學期 第16週:分組討論（五）課程，融入2節課。 <u>品J8理性溝通與問題解決。</u> 於第1學期 第07週:分組討論（五）及第1學期 第09週:分組討論（七）課程，融入2節課。 生涯規劃教育(議題融入手冊，國家教育研究院，2020版指標) <u>生J11道德規範與道德判斷之間的關係與衝突。</u> 第1學期 第05週:分組討論（一）課程，融入1節課。 <u>生J12公共議題中的道德思辨。</u> 於第2學期 第14週:分組討論（五）課程，融入1節課。 科技教育(議題融入手冊，國家教育研究院，2020版指標) <u>科J13展現實作活動中的創新思考能力。</u> 於第1學期 第17~20週:小組海報製作與發表課程，融入4節課。 資訊教育(議題融入手冊，國家教育研究院，2020版指標) <u>資J6選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。</u> 於第2學期 第15~18週:小組海報製作與發表程，融入4節課。 多元文化教育(議題融入手冊，國家教育研究院，2020版指標) <u>多J3提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。</u> 於第1學期 第05週:分組討論（一）、第1學期 第13週:分組討論（二）、第2學期 第01週:經濟議題初探及第2學期 第02週:教師介紹非洲殖民歷史，融入4節課。 <u>多J4瞭解不同群體間如何看待彼此的文化。</u> 於第1學期 第16週:分組討論（五），融入1節課。 <u>多J5瞭解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</u> 於第1學期 第05週:分組討論（一），融入1節課。 國際教育(議題融入手冊，國家教育研究院，2020版指標) <u>國J8了解全球永續發展之理念並落實於日常生活中。</u> 於第2學期 第13週:分組討論（三），融入1節課。 <u>國J9尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。</u> 於第1學期 第10週:人權議題初探及第1學期 第11週:分組討論（一），融入2節課。 戶外教育(議題融入手冊，國家教育研究院，2020版指標) <u>戶J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。</u> 於第2學期 第10週:暖化議題初探及第1學期 第12週:分組討論（二），融入2節課。		
評量規劃	單元學習單（60%）、口頭發表與課堂表現（20%）、海報製作（20%）		
教學設施 設備需求	筆電、平板、電子白板、網路		
教材來源	自編教材	師資來源	校內地理科教師:黃萃文、王雁羚
備註			