

臺北市立中崙高中(國中部)115 學年度部定課程計畫

1150119 修訂

領域/科目		☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語文(☐ 閩南語文 ☐ 客語文) ☐ 數學 ☐ 社會(☐ 歷史 ☐ 地理 ☐ 公民與社會) ☐ 自然科學(☐ 理化 ☐ 生物 ☐ 地球科學) ☐ 藝術(☐ 音樂 ☐ 視覺藝術 ☐ 表演藝術) ☒ 綜合活動 (☐ 家政 ☒ 童軍 ☐ 輔導) ☐ 科技(☐ 資訊科技 ☐ 生活科技) ☐ 健康與體育(☐ 健康教育 ☐ 體育)					
實施年級		☐ 7 年級 ☐ 8 年級 ☒ 9 年級 ☒ 上學期 ☒ 下學期					
教材版本		☒ 選用教科書: 翰林 版 ☐ 自編教材 (經課發會通過)		節數	學期內每週 1 節		
領域核心素養		綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。 綜-J-C1 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。					
課程目標		第五冊童軍 探討生活中的危險情境，針對地震、火災、海嘯及山難等災難，學習預防與應變之道，強化保護自己與他人的策略。並學習緊急通訊方法、野外求生裝備、庇護所搭建方式、水源尋找及取得技巧、可食野生植物辨識、無具野炊等野外求生的技能。透過探討真實山難報導的求生內容，檢測各項野外求生的知能運用，藉以提升自救及救人的能力。 第六冊童軍 提升環境覺知，並了解作為人類的使命，促進環境行動經驗。規畫適合自己的戶外休閒活動並落實於生活中。瞭解世界童軍精神與世界文化差異，學習從不同面向去觀察人事物，用觀點檢驗與行動體驗發掘文化差異，並能清楚表達自己的文化立場，培養尊重多元文化、關心世界並願意讓世界看見臺灣的態度。					
學習進度 週次		單元/主題名稱	學習重點		評量方法	議題融入實質內涵	跨領域/科目協同教學
	第 1 週	主題五危機中求生存 單元 1 掌握生機	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與			此為非必要項目；若填寫，請須與學校課程總體架構附件八「跨領域/科目協同教學規劃」內容一致。

第一學期				運用。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。			
	第 2 週	主題五危機中求生存 單元 1 掌握生機	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。			
	第 3 週	主題五危機中求生存 單元 1 掌握生機	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。	口語評量		
	第 4 週	主題五危機中求生存 單元 1 掌握生機	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。	口語評量		

				童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。			
		主題五危機中求生存 單元 1 掌握生機	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與	口語評量 實作評量	【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運	

	第 5 週			運用。 童。 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。		用所學的知識到生活當中， 具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。	
	第 6 週	主題五危機中求生存 單元 1 掌握生機	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童。 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。	口語評量 實作評量	【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中， 具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。	
	第 7 週 第一次期中考	主題五危機中求生存 單元 1 掌握生機	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童。 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。			
	第 8 週	主題五危機中求生存 單元 1 掌握生機	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。	口語評量		

	第 9 週	主題五危機中求生存 單元 2 禍從天降	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。			
	第 10 週	主題五危機中求生存 單元 2 禍從天降	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用	童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與	口語評量	【安全教育】 安 J9 遵守環境設施設備的	

			最佳處理策略，以保護自己或他人。	運用。 童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。		安全守則。 防 J4 臺灣災害預警的機制。 防 J9 了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。	
	第 11 週	主題五危機中求生存 單元 2 禍從天降	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。	口語評量 實作評量	【防災教育】 防 J1 臺灣災害的風險因子包含社會、經濟、環境、土地利用...。 防 J2 災害對臺灣社會及生態環境的衝擊。 防 J3 臺灣災害防救的機制與運作。 防 J4 臺灣災害預警的機制。 防 J9 了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。	

	第 12 週	主題五危機中求生存 單元 2 禍從天降	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。	口語評量		
	第 13 週	主題六世界一家人 單元 1 永續藍圖	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	童 Dc-IV-2 國際環境議題的理解、參與及省思。			
	第 14 週 第二次期中考	主題六世界一家人 單元 1 永續藍圖	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	童 Dc-IV-2 國際環境議題的理解、參與及省思。			
	第 15 週	主題六世界一家人 單元 1 永續藍圖	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	童 Dc-IV-2 國際環境議題的理解、參與及省思。	口語評量		
	第 16 週	主題六世界一家人 單元 1 永續藍圖	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	童 Dc-IV-2 國際環境議題的理解、參與及省思。	口語評量		
	第 17 週	主題六世界一家人 單元 1 永續藍圖	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	童 Dc-IV-2 國際環境議題的理解、參與及省思。			
	第 18 週	主題六世界一家人	3d-IV-2 分析環境與個人行	童 Dc-IV-2 國際環境議題的			

		單元 1 永續藍圖	為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	理解、參與及省思。			
	第 19 週	主題六世界一家人 單元 2 交流無國界	3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	童 Ab-IV-2 世界童軍活動資訊的蒐集與分享，以培養國際觀與全球關懷。 童 Bb-IV-4 國際服務活動的參與及文化交流。			
	第 20 週	主題六世界一家人 單元 2 交流無國界	3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	童 Ab-IV-2 世界童軍活動資訊的蒐集與分享，以培養國際觀與全球關懷。		【國際教育】 國 J6 具備參與國際交流活	

				童 Bb-IV-4 國際服務活動的參與及文化交流。		動的能力。 國 J9 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。	
	第 21 週 期末考	主題六世界一家人 單元 2 交流無國界	3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	童 Ab-IV-2 世界童軍活動資訊的蒐集與分享，以培養國際觀與全球關懷。 童 Bb-IV-4 國際服務活動的參與及文化交流。			
第二學期	第 1 週 ~ 第 6 週	主題三旅行應援團 單元 1 旅行維納斯	2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	童 Db-IV-1 自然景觀的欣賞、維護與保護。 童 Db-IV-2 人文環境之美的欣賞、維護與保護。	口語評量		
	第 7 週 第一次期中考	主題三旅行應援團 單元 2 旅行圓夢團	2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	童 Ca-IV-3 各種童軍旅行的規畫、執行並體驗其樂趣。	高層次紙筆測驗（學習單）		
	第 8 週~第 12 週	主題三旅行應援團 單元 2 旅行圓夢團	2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	童 Ca-IV-3 各種童軍旅行的規畫、執行並體驗其樂趣。	口語評量		
	第 13 週	主題四童行天下 單元 1 寰球全視界	3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	童 Ab-IV-2 世界童軍活動資訊的蒐集與分享，以培養國際觀與全球關懷。	小組討論		
	第 14 週	主題四童行天下 單元 1 寰球全視界	3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	童 Ab-IV-2 世界童軍活動資訊的蒐集與分享，以培養國際觀與全球關懷。	小組討論		
	第 15 週~ 第 16 週	主題四童行天下 單元 1 寰球全視界	3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	童 Ab-IV-2 世界童軍活動資訊的蒐集與分享，以培養國際觀與全球關懷。	口語評量		

	第 17 週	主題四童行天下 單元 1 寰球全視界	3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	童 Ab-IV-2 世界童軍活動資訊的蒐集與分享，以培養國際觀與全球關懷。			
	第 18 週	主題四童行天下 單元 1 寰球全視界	3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	童 Ab-IV-2 世界童軍活動資訊的蒐集與分享，以培養國際觀與全球關懷。			
教學設施		1. 筆記型電腦					

設備需求	2. 童軍器材
備 註	