

臺北市立中崙高中國中部 115 學年度 彈性學習課程計畫（智學遊崙【二】）

課程名稱	智 學 遊 崙【二】	課程類別	■統整性主題/專題/議題探究課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☐ 其他類課程
實施年級	☐ 7年級 ☒ 8年級 ☐ 9年級 ☒ 上學期 ☒ 下學期(若上下學期均開設者，請均註記)	節數	每週 1 節 （每節50分鐘）
設計理念	以知識遞移的路徑而言，「學習」已不僅僅是被動的知識接收，更需要學生具備「自主學習」的能力，培養學生這項重要的能力即是本課程設計的初心。本課程以「智學遊崙」為概念設計課程，歷時兩個學年，階段性地引導每位學生可以依照自己的喜好和需求，在學習的航程中前往不同的目的地。透過豐富的資源和多樣的學習方式，學生可以自由地探索和發現新的知識和技能，持續成長進步。本課程設計架構如左： 八年級的課程，以七年級的優質習慣與自主學習經驗為基礎，增加「創造力」、「表達力」、「批判思考力」以及「學習策略」等培力訓練，引導學生為自己的學習策展，呈現學習的多元面貌，並將多元學習的自主規劃遷移至學科學習，校準學習，為自己的精進學習提案。 整體課程的設計目的，主要是讓學生開始於學某項知識/技能時，有好的學習習慣與自律能力並能有效地提取龐雜的知識/技能系統，建立具體的學習架構，並了解大腦與學習之間的關聯，覺察自己學習的盲點。同時，學生也能利用策略有效地組織資料，增進學習效能，並提升訊息處理與表達的能力。透過學習所獲得的能力，學生能夠運用於生涯各個階段的學習歷程，成為一個獨立、自主、高效能且具備學習能力的終身學習者。		
核心素養 具體內涵	1. J-A3具備善用資源以擬定計畫，有效執行，並發揮主動學習與創新求變的素養。 2. J-B1具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中。 3. J-B2具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。		



學習重點	學習表現	1. 國5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。 2. 國5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。 3. 國5-IV-6 運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。 4. 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 5. 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 6. 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。				
	學習內容	1. 國 Be-IV-1 在生活應用方面，以自傳、簡報、新聞稿等格式與寫作方法為主。 2. 國 Bc-IV-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較、分類、定義等寫作手法。 3. 社 3d-IV-1 <u>規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動</u> 。 4. 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。				
課程目標	本課程的目標為培養學生自主且有效的學習能力，其中包含以下四個構面：第一，學生能培養出學習的好習慣，使其能夠更有效地學習並擁有更強的學習動機。其次，學生能夠運用策略工具來有效地組織資料，進而提升學習效率。第三，學生經過課程的學習，能夠認知自主學習中的重要概念及技巧，藉此有效地提取龐雜的知識/技能系統，建立具體的學習架構。最後，學生能透過省思、敘事展演的技巧，增強自身的自信心，並以此鍛鍊自身的表達能力。					
總結性評量－ 表現任務	上 學 期			下 學 期		
	鼓勵學生將 自己的學習歷程策展 ，有組織、有架構地利用線上策展平台與他人分享學習成果、問題和心得，從他人的回饋與觀點中獲得啟發和建議，其內容包括： 1. 目標設定 ：確定學習成果策展的目的和目標，包括所要呈現的主題、目標觀眾、時間、地點等。 2. 學習成果的描述 ：請學生清楚地描述他們學到了什麼知識或技能，這些知識或技能如何運用在實際情境中，並通過文字、圖片、影片等方式呈現。 3. 策展方式的設計 ：如何呈現他們的學習成果，例如展覽、演示、演出、出版物等，並設計相應的佈局、製作技術和配套資料。 4. 策展的主題和結構 ：確定策展的主題和結構，通過採用引人入勝的方式來呈現學習成果，例如按時間順序、按主題分類、按地理位置等方式。 5. 資源編排 ：決定需要使用哪些資源，例如教學用具、媒體設備、場地、支援人員等，以確保策展的順利進行。 6. 評估和反思 ：評估學生策展的學習成果和策展過程，幫助學生回顧學習歷程中的成功和挑戰，並提供反思和改進的建議。			鼓勵學生利用本課程所學習到的知識內容，引導學生為自己的學科學習提案並有意識地 規劃一項精進自己學科能力的自學計畫 ，其內容包括： 1. 明確學習目標和目的 ：明確知道自己學習的目標和目的，以便更好地為學習制定計劃和策略。 2. 確定學習內容和範圍 ：確定學習的具體內容和範圍，以便有一個清晰的學習輪廓和方向。 3. 盤點學習資源 ：了解可靠的學習資源，包括書籍、網路資源、線上課程和社群等，以及適合自己的學習方式。 4. 制定學習計劃和時間表 ：將學習目標分解為小目標，並排定學習進度表，掌握學習進度。 5. 選擇學習策略和方法 ：選擇適合自己的學習策略和方法，以提高學習效率和效果。 評估反思機制 ：持續監控學習進度和效果，並進行反思和調整，以便更好地完成學習目標。		
學習進度 週次/節數	單 元		單元內容	學習活動	形成性評量(檢核點)	
第	第1週	智學遊崙	課程	1. 課程規定 2. 概覽課程 3. 分組活動	☐ 參與課程 ☐ 可以說出課堂規定 ☐ 可以說出課堂學習內容	

1 學 期		(登船說明)	介紹		☐ 完成分組
	第2週 第8週	單元1 【創造力】	創造力 介紹	1. 何謂「創造力」 2. 創造力四階段 3. 影片討論（小組）	☐ 理解「創造力」的概念 ☐ 理解課程影片內容並能參與小組討論 ☐ 能夠理解實作內容 ☐ 完成小組任務分享
			敏覺力	1. 何謂「敏覺力」 2. 影片討論 3. 「敏覺力」練習	☐ 理解「創造力」的概念 ☐ 理解課程影片內容並能參與小組討論 ☐ 能夠理解實作內容 ☐ 完成小組任務分享
			流暢力	1. 何謂「流暢力」 2. 影片討論：泰國廣告 3. 「流暢力」練習	☐ 理解「創造力」的概念 ☐ 理解課程影片內容並能參與小組討論 ☐ 能夠理解實作內容 ☐ 完成小組任務分享
			變通力	1. 何謂「變通力」 2. 影片討論 3. 「變通力」練習	☐ 理解「創造力」的概念 ☐ 理解課程影片內容並能參與小組討論 ☐ 能夠理解實作內容 ☐ 完成小組任務分享
			獨創力	1. 何謂「獨創力」 2. 影片討論 3. 「獨創力」練習	☐ 理解「創造力」的概念 ☐ 理解課程影片內容並能參與小組討論 ☐ 能夠理解實作內容 ☐ 完成小組任務分享
			精進力	1. 何謂「精進力」 2. 影片討論 3. 「精進力」練習	☐ 理解「創造力」的概念 ☐ 理解課程影片內容並能參與小組討論 ☐ 能夠理解實作內容 ☐ 完成小組任務分享
			創造力 訓練1	1. 心智圖法 2. 腦力激盪術 3. KJ 討論 4. 創意K J	☐ 理解「創造力」的概念 ☐ 理解課程影片內容並能參與小組討論 ☐ 能夠理解實作內容 ☐ 完成小組任務分享
			創造力 訓練2	1. 奔馳法 S C A M P E R 2. 「奔馳法」練習	☐ 理解「創造力」的概念 ☐ 理解課程影片內容並能參與小組討論 ☐ 能夠理解實作內容 ☐ 完成小組任務分享

	第9週 第12週	單元2 【批判思考力】 媒玩•媒瞭 認識 媒體資訊環境	媒體初探	1. 說明媒體定義 2. 認識媒體類型 3. 解析媒體的兩面刃 1. 實作 :完成課堂個人簡報	☐ 能夠理解實作內容 ☐ 完成課堂實作 ☐ 能夠投入小組討論 ☐ 能夠參與分享發 ☐ 完成小組任務分享
			新聞要素	1. 認識新聞要素 2. 運用六何法讀新聞 1. 實作 :完成課堂個人簡報	☐ 能夠理解實作內容 ☐ 完成課堂實作 ☐ 能夠投入小組討論 ☐ 能夠參與分享發 ☐ 完成小組任務分享
			新聞毒物	1. 認識新聞毒物類型 2. 淨化新聞毒物 3. 媒體中的歧視 4. 實作 :完成課堂個人簡報	☐ 能夠理解實作內容 ☐ 完成課堂實作 ☐ 能夠投入小組討論 ☐ 能夠參與分享發 ☐ 完成小組任務分享
			新聞生產履歷	1. 認識新聞生產履歷 2. 查證新聞生產履歷 3. 比較不同媒體的新聞報導 4. 實作 :完成課堂個人簡報	☐ 能夠理解實作內容 ☐ 完成課堂實作 ☐ 能夠投入小組討論 ☐ 能夠參與分享發 ☐ 完成小組任務分享
			事實查核工具	1. 認識事實查核工具 2. 運用事實查核工具辨識新聞真偽 3. 實作 :完成課堂個人簡報	☐ 能夠理解實作內容 ☐ 完成課堂實作 ☐ 能夠投入小組討論 ☐ 能夠參與分享發 ☐ 完成小組任務分享
	第14週 第15週	單元4 【省思力】 給自己的備忘錄	學習計畫 執行成果省思	1. 利用反思工具進行暑假假自主學習計畫學習實踐的反思 2. 實作 :完成學習單 & 分享	☐ 能運用反思後的結果修正學習計畫 ☐ 能撰寫修正建議 ☐ 能完成課堂實作
			修正計畫	1. 運用反思後的結果修正學習計畫 2. 撰寫修正建議 3. 實作 :完成學習單	
	第16週	單元5 【表達力】 6-1	青少年策展平台	1. 認識「青少年策展線上策展平台」 2. 了解線上策展工具操作 3. 實作 :策劃線上書展	☐ 理解「知彼解己」的概念 ☐ 完成課堂實作 ☐ 能夠投入小組討論 ☐ 能夠參與分享發表
			書展策劃		

第2		給下一個學習者的學習書目	(運用青少年策展平台策劃學習書展)		
	第17週	單元6 【表達力】 6-2 時空旅行社 線上策展平台 (學習運用線上策展平台)	線上策展	1. 認識「時空旅行社線上策展平台」 2. 了解線上策展工具操作 3. 線上作品分析 4. 實作 完成學習單	☐ 理解「綜合縱效」的概念 ☐ 完成課堂個實作 ☐ 能夠投入小組討論 ☐ 能夠參與分享發表
			策展作品分析		
	第18週 第21週	單元6 【表達力】 6-3 我是策展人 (利用線上策展平台展演學習成果)	彙整學習歷程素材 (活動紀錄＋反思)	1. 資料/成果傻傻分不清楚 2. 如何處理材料 3. 如何從基本款到豪華套餐 4. 實作 完成學習單	☐ 能分辨資料與成果的不同 ☐ 能運用說故事的技巧處理歷程材料 ☐ 能完成課堂實作
			發展故事架構	1. 架構基本要素 2. 故事切入點 3. 實作 完成學習單	☐ 能理解故事基本架構的元素 ☐ 能找出故事的切入點 ☐ 能完成課堂實作
			學習成果策展	1. 策展的主題結構 2. 策展的主題素材 3. 策展的資源編排 4. 期末成果發表	☐ 能產出明確的主題結構 ☐ 能篩選符合主題之策展素材 ☐ 能完成期末成果策展實作
	第1週	智學遊崙 (登船說明)	課程介紹	1. 上學習課程複習 2. 課程規定 3. 概覽課程 4. 學期學習任務	☐ 能產出明確的主題結構 ☐ 能篩選符合主題之策展素材 ☐ 能完成期末成果策展實作
	第2週 第5週	單元1 改變自己的演算法 (1) (學習如何學習——學習的心法/技法)	大腦與學習	1. 認識大腦 2. 大腦睡眠與學習 3. 大腦的可塑性 4. 線上測驗	☐ 完成課堂實作 ☐ 能夠投入小組討論 ☐ 能夠參與分享發表
			主題式學習	1. 何謂主題式學習 2. 曼陀羅思考工具 5. 實作 完成曼陀羅思考工具學習單	☐ 完成課堂實作 ☐ 能夠投入小組討論 ☐ 能夠參與分享發表

學 第 2 學 期			視角：鳥瞰&蟲眼	1. 觀察視角&專注 2. 認識八角框架工具 3. 實作:完成八角框架學習單	☐ 完成課堂實作 ☐ 能夠投入小組討論 ☐ 能夠參與分享發表
			有效學習區	1. 何謂「有效學習區」 2. 評估自己的有效學習區 3. 小組分享	☐ 完成課堂實作 ☐ 能夠投入小組討論 ☐ 能夠參與分享發表
	第6週 第12週	單元2 改變自己的演算法 (2) (學習如何學習—— 學習的心法/技法)	以教為學	1. 何謂「有效學習區」 2. 評估自己的有效學習區 3. 小組分享	☐ 完成課堂實作 ☐ 能夠投入小組討論 ☐ 能夠參與分享發表
			學習遷移	1. 何謂「學習遷移」 2. 學習遷移的案例 3. 小組分享	☐ 完成課堂實作 ☐ 能夠投入小組討論 ☐ 能夠參與分享發表
	第13週 第16週	單元3 科學習檢視 &目標設定	學習總體健	1. 智學健檢 (檢視學科學習分析) 2. 智學診療 (尋找問題的解方) 3. 設定精進目標	☐ 能了檢視自己學習成效 ☐ 能欣賞他人的成品 ☐ 能完成課堂實作
			目標曼陀羅		
	第17週 第20週	單元4 精進學習提案	撰寫精進提案	1. 發想精進主題 2. 確認學習內容&範圍 3. 確認學習資源 4. 確認學習時間 5. 制定學習計劃 6. 評估計畫可行性	☐ 能釐清「學習」和「自主學習」概念 ☐ 能運用前期的學習經驗確認學習主題 ☐ 能完成暑期自主學習規劃
			執行	1. 每週撰寫學習週誌 2. 反思檢核自我的學習進程 3. 修正學習計畫	
			成果檢核	1. 檢視學習成效分析 2. 學習成果發	
	議題融入 實質內涵	1.涯 J3 覺察自己的能力與興趣 2.涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。 3.涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。 4.品 J9 知行合一與自我反省 5.性 J3 檢視學校中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 6.性 J6 探究各種符號中的性別意涵及人際溝通中的性別問題。 (性 J3、性 J6 課程融入於第一學期第 9–12 週單元 2: 【批判思考力】媒玩·媒瞭(認識媒體資訊環境), 共需 4 節課, 教學重點: 1.認識新聞毒物類型; 2.淨化新聞毒物; 3.媒體中的歧視; 與			

	第二學期第 6 週單元 2: 【改變自己的演算法】，共需 2 節課，教學重點：1.觀察視角 & 專注 2.認識八角框架工具)			
評量規劃	上學期	實作：60% 期末成果發表：20% 課堂發表：10% 課堂參與：10%	下學期	實作：60% 期末成果發表：20% 課堂發表：10% 課堂參與：10%
教學資源 設備需求	大屏、Ipad、臺北酷課雲（OnO LMS）、臺北市線上資料庫、 Hahow			
教材來源	1. Paradigm 國際教育機構（七個好習慣） 2. 中崙高中國中部媒體教材 3. 中崙高中國中部學習策略教材			師資來源 1. 中崙高中國中部校本課程研發小組 2. 中崙高中國中部各領域教師
備註				