

臺北市 103 學年度公(私)立高級中等學校評鑑

# 自我校務評鑑報告

松山區中崙高級中學

中華民國 104 年 8 月

## 一、 學校沿革

1. 本校位於臺北市八德路四段 101 號，原為臺北市公車處公車修護場，於民國 62 年定為中崙國中預定地。
2. 民國 85 年臺北市教育局進行設校建築規劃，86 年 7 月 1 日簽准籌設中崙國中，8 月 1 日由謝應裕校長擔任籌備處主任。
3. 民國 87 年 7 月改制為高中（完全中學），90 年 8 月 1 日由蘇明宗校長接任籌備處主任。
4. 民國 91 年 8 月 1 日本校奉准正式成立及招生，並由蘇明宗擔任首任校長。
5. 民國 93 年 8 月-100 年 7 月潘正安校長接任，期間積極推動本校之資訊融入教學。
6. 民國 94 年 6 月與微軟簽約成為全球第一所未來學校。
7. 民國 95 年 10 月起與故宮進行館校合作，迄今已辦理過清明上河圖、奇茶妙墨、書畫互動式展示等特展。
8. 民國 96 年 2 月成為微軟全球 12 所創新學校之一，更榮獲成為全球「未來學校之標竿學校」。
9. 民國 98-101 年度辦理 E 化創新學校計畫。
10. 民國 99 年度通過「教育 111 標竿學校」認證。
11. 民國 100 年 8 月謝念慈校長接任，提出讓「讓顧客感動的未來學校」，積極推動國際教育、品格教育等，並持續辦理資訊、創新教學。
12. 民國 101 年度國中部榮獲親子天下辦理之百所優選國中(健康體育類)。
13. 民國 101 年度申請通過臺北市行動學習(電子書包)實驗計畫並負責辦理成果發表活動。
14. 民國 101 年圖書館增設教學資源中心功能計畫。
15. 民國 102 年獲得臺北市優質學校--行政管理優質獎。
16. 民國 102 年申請教育部 SIEP 學校本位國際教育計畫補助。
17. 民國 103 年度獲准設立高中部國際教育實驗班。
18. 民國 103 年 8 月孫明峯校長接任。短期目標在於教養學生成為中崙教師期望的學生圖像，長期目標則培養學生成為領航未來的人才。
19. 民國 103 年通過臺北市公私立高中職課程與教學領先計畫第三期程(104 年度~106 年度)。
20. 民國 103 年通過臺北市公私立國民中學「以學生為中心」亮點計畫(104~106 年)。

## 二、校務基本資料

### (一) 學校概況

校名	臺北市立中崙高級中學			學校類型	完全中學				
校長	姓名	孫明峯	性別	男	到職本校年月	103年8月1日		董事長姓名 (私校適用)	
	主管機關核准文號：府人任字第 10330517100 <input checked="" type="checkbox"/> 合格 <input type="checkbox"/> 代理								
電話	02-27535316		傳真	02-2753-4598		學校網址	www.zlsh.tp.edu.tw		
聯絡人	莊政欣	職稱	教務主任		聯絡電話：O-0227535316#200 手機：0920100562 E-MAIL：springsun33@gmail.com				
校地面積：20,573 平方公尺				樓地板面積：68,047 平方公尺					
學校教職員 工 人 數	教師人數		現有合格教師		專任教師人力素質			職員人數	工友人數
	專任	兼任	專任	兼任	研究所(具學位)人數	大學畢業人數	其它	職員：26 教官：5	3
全校	136(代理 14 人)	9	136	9	94	42			
高中部	79(代理 8 人)	5	79	5	61	18			

- 【說明】
1. 學校類型需填寫「公、私立」以及「普通高中、完全中學、綜合高中、高中附設職業類科、高職」，例如：私立完全高中附設職業類科
  2. 完全中學隸屬國中部之教師，但於高中部(含綜合高中及職業類科)有授課者均納入高中部教師。
  3. 填報現有合格教師時，專、兼任教師請一併填報。**護理教師請歸類於教師部份。**
  4. 代課老師部份，不需填報於本表，但若代理教師屬於專任教師，請學校在填報時需括號註明代理教師人數。
  5. 大學畢業人數包含四十學分班。

## (二) 學生與教師基本資料

### A. 普通高中各年級班級與學生人數統計

項目 \ 年級	高中部一年級	高中部二年級	高中部三年級	國中部 (一~三年級合計)
班級數	10	10	10	24
學生數	346	389	391	726
全校班級數合計	57			
全校學生人數合計	1852			

- 【說明】
1. 本表可依照各校實際辦學情況，自行增加或刪減。
  2. 各校若無設置普通高中學制者，則可不必填寫此表。
  3. 學生數及班級數請以於評鑑學年度具有學籍之學生為限，請於訪評當天提供學籍資料以利檢核。
  4. 完全中學需填寫國中部資料。

B.高級中學(綜合高中)各學程班級數與學生人數統計

項目		一年級		二年級		三年級		合計	
群別	學程名稱	班級	人數	班級	人數	班級	人數	班級	人數
尚未選定學程									

- 【說明】
- 1.本表可依照各校實際辦學情況，自行增加或刪減。
  - 2.各校若無設置綜合高中學制者，則可不填寫此表。
  - 3.不同學程名稱若隸屬於同一群別，請歸類並填寫於同一群別不同學程的欄位中。
  - 4.學生數及班級數請以於評鑑學年度具有學籍之學生為限，請於訪評當天提供學籍資料以利檢核。
  - 5.綜合高中學術群相關填列資料請併入校務評鑑部份。

C.高職(含高中附設職業類科)各科別班級數與學生人數統計

項目		一年級		二年級		三年級		合計		備註
群別	科別名稱	班級	人數	班級	人數	班級	人數	班級	人數	

- 【說明】**
- 1.本表可依照各校實際辦學情況，自行增加或刪減。
  - 2.各校若無設置職業類科者，則可不必填寫此表。
  - 3.不同名稱科別若隸屬於同一群別，請歸類並填寫於同一群別不同科別的欄位中。
  - 4.學校如設有夜間部(進修部)及實用技能學程，班級數與學生人數請填報於本表，並於備註欄說明。
  - 5.學生數及班級數請以於評鑑學年度具有學籍之學生為限，請於訪評當天提供學籍資料以利檢核。

D.特殊教育學生資料表

調查標準日：101年8月1日至104年8月13日

特殊教育 學生類別	學年度 年級人數		(101)學年度		(102)學年度		(103)學年度		(104)學年度		備 註
	學校提供 名額	實際入學 名額	學校提供 名額	實際入學 名額	學校提供 名額	實際入學 名額	學校提供 名額	實際入學 名額	學校提供 名額	實際入學 名額	
1.智能障礙	0		0		0		0		0		
2.視覺障礙	1		1		1		1		1		
3.聽覺障礙	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	
4.語言障礙	0		0		0		0		0		
5.肢體障礙	1	1	1	1	1		1		1	1	肢體病弱組招生 名額合併為一類
6.身體病弱		1		1							
7.嚴重情緒障礙	1		1	1	1		1		1	1	
8.學習障礙	4		4		4		4		3	3	
9.多重障礙	0		0		0		0		0	0	
10.自閉症	3	3	3	4	3	3	4	4	4	4	
11.發展遲緩	0		0		0		0		0	0	
12.其他顯著障礙	2		2	1	1		1		1	1	
13.(學術)數理資優	0		0		0		0		0	0	
14.(學術)社會人文資優	0		0		0		0		0	0	
15.藝術才能班—美術	0		0		0		0		0	0	
16.藝術才能班—音樂	0		0		0		0		0	0	
17.藝術才能班—舞蹈	0		0		0		0		0	0	
18.其他	0		0		0		0		0	0	
合計	13	6	13	9	12	5	12	12	12	12	

請針對 貴校現有特殊教育學生，說明輔導情形：每位學生均安排特教個管教師並定期召開 IEP 以討論學生在校所需的特教服務。

- 【說明】
- 1.特殊教育學生係主管教育機關所核定之身心障礙人數(含「身心障礙學生十二年就學安置四年計畫」之核定招生及實際入學人數)。
  - 2.請陳述或於訪評當日備妥特殊教育學生的輔導相關資料。
  - 3.特殊教育學生資料表僅填寫高中部(含綜合高中及高中附設職業類科)學生。

E.普通科目

項目		科別	本國語文	外國語文	數學	社會	自然	藝術	生活	體健	其他	合計
專任教師	學歷	博士學位畢業人數				2						2
		碩士學位畢業人數	9	9	10	12	11		2	3	3	59
		研究所 40 學分班結業人數	1				1			2		4
		大學畢業人數	4	2	1	1	1	2		1	2	14
		專科學校畢業人數										0
	教師資格	具有合格教師資格人數	14	11	11	15	13	2	2	6	5	79
		未具合格教師資格人數										0
		持有兩種(含)以上合格教師人數				1				2	1	4
	授課與職務	授課科目與專長完全一致之教師人數	14	11	11	15	13	2	2	6	5	79
		擔任行政工作之教師人數	2			3	2				3	10

- 【說明】
- 1.填寫本表時，請填寫教師最高學歷。
  - 2.所有受評學校均需填寫此表，表格若不敷使用，可自行複製使用。
  - 3.完全中學隸屬國中部但於高中部(含綜合高中及職業類科)有授課之教師均需納入，並請依照學校主聘別劃分，由國中部主聘之教師，於高中部授課者，填報教師人力素質概況表請歸屬兼任；由高中部主聘之教師，於高中部授課者，填報教師人力素質概況表請歸屬專任。
  - 4.請於訪評當日提供人事資料，以利檢核。



F.高職(含高中附設職業類科)群別/科別/高級中學(綜合高中)專門學程別

項目		群別/科別(學程別)	( )群別	( )群別	( )群別	( )群別	( )群別	( )群別	合計
			/( )科別 ( )學程別	/( )科別 ( )學程別	/( )科別 ( )學程別	/( )科別 ( )學程別	/( )科別 ( )學程別	/( )科別 ( )學程別	
專任教師	學歷	博士學位畢業人數							
		碩士學位畢業人數							
		研究所 40 學分班結業人數							
		大學畢業人數							
		專科學校畢業人數							
	教師資格	具有合格教師資格人數							
		未具合格教師資格人數							
		持有兩種(含)以上合格教師人數							
	授課與職務	授課科目與專長完全一致之教師人數							
		擔任行政工作之教師人數							

- 【說明】
1. 每一位教師只能歸類於一個科別(學程)，不得重複計算。若同一位教師跨兩類(含)以上科別(學程)授課，則以授課節數較多者歸屬。
  2. 受評學校學制中設有綜合高中、高中附設職業類科或以上兩者皆具備者，需填寫此表。表格若不敷使用，可自行複製使用。
  3. 高級中學附設職業類科群、科別及綜合高中專門學程歸群表，請參閱附件。
  4. 完全中學隸屬國中部但於高中部(含綜合高中及職業類科)有授課之教師均需納入，教師授課歸類方式，亦依說明 1. 每位教師只能歸類於一個科別(學程)，不得重複計算。若同一位教師跨兩類(含)以上科別(學程)授課，則以授課節數較多者歸屬。
  5. 請於訪評當日提供人事資料，以利檢核。

### (三)建築空間資源

#### A. 貴校目前專科教室設置情形（一間普通教室以 63 平方公尺計）

名稱	間數	共約等於幾間 普通教室大	名稱	間數	共約等於幾間 普通教室大
化學實驗室	2	2	物理實驗室	2	2
理化實驗室	1	2	生物實驗室	2	2
地球科學實驗室	1	2	多功能教室	7	1
美術教室	2	2	音樂教室	3	2
生活科技教室	1	2	家政教室	1	1.5

#### B. 運動球場部分

1. 籃球場共 3 座，共 24 個籃框，是否共用：是 否

2. 排球場共 2 面，是否共用：是 否

3. 網球場共 2 面，是否共用：是 否

4. 桌球台共 11 張

5. 羽球場共 4 面，是否共用：是 否

6. 其他（請說明）\_\_\_\_\_球場(台) 共\_\_\_\_\_座，是否共用：是否

C. 綠地（含花園）共 1642 平方公尺

D. 運動場（含遊戲區）共 2548 平方公尺，跑道全長共 200 公尺

F. 游泳池有，共\_5\_個水道，每個 25 公尺長，是否為溫水：是否

無

G. 溜冰場共 0 處，是否共用：是否

H. 其他（請說明）\_\_\_\_\_

#### (四)圖書資源部分

- A. 圖書室樓板空間共 1,038 平方公尺
- B. 圖書室藏書共 20896 冊，期刊共 36 種
- C. 平均每月圖書借出共 1372 冊次
- D. 圖書室提供網路檢索專用電腦數共 4 部

#### (五)經費專案補助部分

- A.103 學年度在年度單位預算外，來自於市政府之補助，分別：

專案名稱	補助項目	補助金額(元)
102 學年度中小學教師專業發展評鑑及社群	經常門	3,049
102 年度體育發展方案群組交流活動	經常門	12,000
103 學年度免試入學執行業務經費(宣導組)	經常門	635,750
103 年度國高中試辦學習共同體及授業研究	經常門	40,000
103 年度多元能力開發班	經常門	103,760
103 年 SIEP 教育局經費-教育局	經常門	40,000
103 年認輔小團體	經常門	20,000
103 年國民中學建立學區資料網路實施計畫	經常門	10,000
103 年度輔導教師人力運用計畫	經常門	717,686
103 年度音樂比賽經費-古亭國小	經常門	25,330
103 年度各類防災任務學校充實設備經費	經常門	69,000
104 年度課程與教學領先計畫	經常門	5,000,000
104 年度「以學生為中心」亮點計畫	經常門	1,500,000
104 年度小田園教育體驗學習	經常門	110,000
免試志願選填服務經費撥款-中正高中	經常門	119,422
基層運動選手訓練站-體育局	經常門	170,000
學校廊道優質化專案	經常門	499,497

線上資料庫計畫	經常門	6,000,000
申辦電子公文線上簽核所需自然人憑證及讀卡機費用	經常門	31,800
中庭廣場暨國際會議廳防水整修工程	資本門	920,521
機電設備及火警自動警報系統更新工程	資本門	1,624,480
燈立系統主電源匯流排更新工程	資本門	998,352

B.103 學年度在市政府之補助外，來自家長或其他單位之捐款或補助，分別：

補助單位	補助項目	補助或捐款金額(元)
教育部	103 推動國際教育計畫	80,000
教育部	103 年補救教學	32,325
教育部	103-104 高中職行動學習	450,000
教育部	103 年新一代數位學習計畫	450,000
教育部	數位閱讀計畫高中職合作學校	711,000
教育部	高中職行動學習第 2 期	200,000

#### (六)無障礙設施資源部分

- A. 無障礙電梯共 1 部
- B. 無障礙坡道共 2 處
- C. 無障礙廁所共 15 間
- D. 其他（請說明）\_\_\_\_\_

### 三、自我校務評鑑報告

#### 一、學校領導與行政管理

<p>1-1 展現卓越的 領導作為</p>	<p>1-1-1 學校經營理念</p>	<p>本校以「尊重、關懷、績效、帶好每一個孩子」為校務經營理念。全校團隊建立明確的目標及方向，建構具體的策略、爭取經費及資源，展現領導理念，表現紮實的領導作為。</p> <p>一、運用校內外各種管道與場合，闡述經營理念</p> <p>(一)學校經營理念：</p> <p>尊重：悅納自己、尊重異己，從瞭解自己開始，給予學生展現多元能力的舞台，培養主動學習的精神與能力，能悅納自己與尊重異己。</p> <p>關懷：社會關懷、彰顯正義，對弱勢、學習不力學生的照顧，可以豐富社會責任的內涵，彰顯人的價值。</p> <p>績效：教育發展、止於至善，持續創新經營，廣納建言，以高品質學校教育贏得家長與學生的信賴，符應社會期待。</p> <p>帶好每一個孩子：有教無類、因材施教，提供均等的教育機會，追求均質、優質的適性成就。</p> <p>(二)利用校務會議、行政會議、導師會報、家長會會員大會等會議及大型集會等機會將理念轉化為實際推動策略，如：利用校務會議和教學研究會鼓勵教師參與專業發展，讓全校教職員工生及家長了解校長的辦學理念，並知道未來教育發展趨勢。</p> <p>(三)利用學校日、親師座談會及新生報到說明會等，對家長說明辦學理念。</p> <p>(四)利用集會演講等機會，校長親自主講並溝通學校經營理念。</p> <p>二、經營理念融入學校各項計畫。</p> <p>本校學校經營理念均融入並落實於學校各項計畫，如領先計畫、亮點計畫、數位學習計畫、行動學習計畫、數位閱讀計畫、SIEP 學校本位國際校育計畫、ISA 國際學校獎課程計畫等。</p>
-------------------------------	---------------------	--

## 1-1-2 學校願景的轉化

### 一、運用校內外各種管道與場合，闡述學校願景

(一)本校願景為：**科技、人文、創新的未來學校—培養領航未來的人才。**

本校創校初始，即以「雙語國際」與「資訊科技」為發展重點。民國 94 年，成為臺北市教育局與臺灣微軟合作的全球第一所「未來學校」。透過資訊融入教學與行動學習，創新教學，將學生的被動式學習轉化成自主性學習，以精緻的數位教育模式提升教育品質。103 學年度正式開辦「國際教育實驗班」，運用各項資源與全球接軌，培養學生具備開闊前瞻的全球化國際視野及各項核心能力。本此，型塑學校願景，即以「國際教育」與「數位學習」為雙軌特色發展主軸，並以「科技」、「人文」、「創新」為核心精神。

科技：結合科技與教學，提升教學效能。

人文：注重人文與品德，養成有品公民。

創新：激發多元智慧，以達適性揚才。

(二)利用校務會議、行政會議、導師會報、專任老師會議、學校日、親師座談會、家長會會員大會等各式集會，以及學校網頁、家長會會刊等各種管道與媒體，宣揚闡述學校願景。

### 二、成員對學校願景的共識

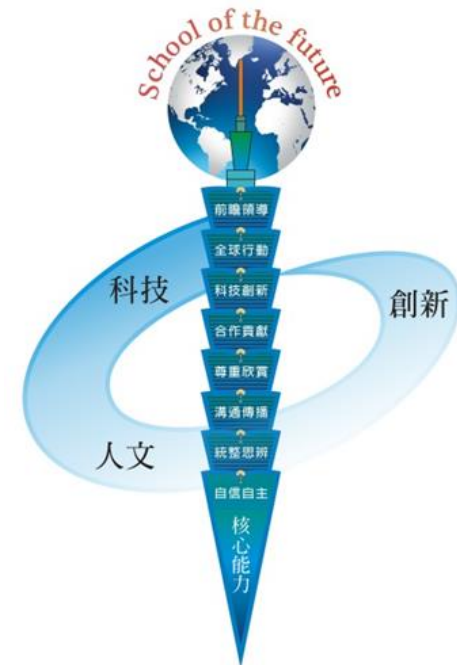
(一)本校願景是從學校發展歷程積聚之特色與成效形塑而來，學校成員接受度高。

(二)學校願景歷經多次正式與非正式會議互動討論，並藉由領先計畫、亮點計畫凝聚學校成員對學校願景的共識。

### 三、校務發展計畫與學校願景的聯結

本校依學校願景發展校務經營計畫。

校務發展計畫與學校願景具高度聯結。



### 1-1-3 校務的規劃與推動

#### 一、本校校務發展目標

- (一)有教無類、因材施教：重視每個學生的多元智慧與學習，發掘學生潛能，以優勢能力，協助適性發展，讓學生瞭解自己、擁有自信，以深化學習，因勢利導形成專長能力，彰顯與欣賞自己的價值。
- (二)有效學習、五育均衡：有效能的教與學，是確保學生學習品質的重要基礎。教職員工視協助學生提升學習成就為使命，瞭解學生個別差異與需求，致力追求高質能的教學活動，讓五育均衡發展的教育目標能落實在每一個孩子身上。
- (三)據德游藝、術德兼修：效法孔子精神培養學生，以仁、德為綱領，六藝為基本，使學生能夠得到全面均衡的發展。游於六藝之中，不僅成才，亦可以進德，讓專長能力伴隨仁德禮義一起成長。
- (四)全球視野、世界公民：全球化時代來臨，未來世界公民必須具有國家認同感、國際素養、全球競合力與全球責任感，尊重與欣賞異質文化，包容與學習與人合作相處，能愉悅地參與社會、享受生活。
- (五)精進卓越、永續發展：學校教育不斷地追求「好還要更好」的教育目標，學校聲望是長期經營累積的成果，經營團隊有使命感，視學生學習成就為所有成員的績效責任，透過全員參與合作，為學生學習營造優質的學習環境。

#### 二、校務發展策略

- (一)強化優勢、創新價值：運用藍海策略與多元智慧理論，強化優勢項目，不論是對校務發展或學生生涯發展，適性適才適所並且創新價值。
- (二)科技輔助、知識管理：結合學校特色—未來學校之 IT (資訊科技) 能量，發展教師教學、學生學習與行政統整思維，以學生學習為核心的創新教學模式，結合知識管理創建對話、分享平台，提升整體效能與品質。
- (三)向上銜接、資源統整：參用 CIPP 模式，引進大學與產業、社區資源，提供學生向上銜接與典範學習課程，全面直持整體校務發展。
- (四)多軌並進、系統思考：以第五項修練所提系統思考模式，全體成員建立對校務發展之整體思維，既分工又合作，彼此相輔相成，發揮槓桿原理效

		<p>果，飛輪效應必然可期。</p> <p>三、行政團隊成員之聘用與培育 本校遴聘有熱忱、有意願的同仁加入行政團隊。</p> <p>四、運用科技經營校務 本校除運用一般校務行政系統之外，另運用網路行事曆、共用硬碟、共享資源等資訊科技協助校務經營，並建構數位化歷程檔案系統。</p> <p>五、重要資料的蒐集分析與應用 本校蒐集學生學習成果表現，據以分析應用，如升學進路分析、學習歷程檔案分析、校本特色課程選課分析等。</p> <p>六、內外部人員對校務經營之滿意度 本校教師及家長於各種場合，都樂於表達對學校的支持，並提供建設性建言。</p>
	1-1-4 政策的宣導與落實	<p>一、政策轉化整合之機制與運作 本校透過教學研究會、教師專業學習社群、導師會議、專任老師會議等，轉化政策落實於學習活動中。</p> <p>二、行政、師生及家長對政策的理解 (一)利用學校網頁宣導相關政策及辦法。 (二)利用校務會議、行政會報、導師會議等，向行政及教師團隊宣導當前教育政策，如晨間閱讀、品德教育、素養評量、活化教學等內容及配合作法，落實教育理念。 (三)透過電子郵件，向相關群組或全校教師宣導政策與作法。 (四)學校日向家長宣導教育脈動，並融入學校願景及發展方向，邀請家長參與校務，攜手合作共同關注學生的學習與生活。</p> <p>三、政策轉化整合與運作執行之成效 (一)各項政策均能如期執行，以引導學生學習。 (二)學校教學正常化，且各項創新活動逐步開展，豐富學生學習生活。</p>
1-2 發展完備的	1-2-1 學校預算編列與運用	<p>一、預算編列能反應校務發展計畫之需求 本校預算編列經各處室匯集教師教學及行政作業需求，提本校預算編列小組</p>



學校計畫		<p>討論，並依據預算編列原則及標準，據以編列與執行。</p> <p>二、處室主管對單位預算之掌握與使用分</p> <p>(一)年度預算經臺北市議會審議通過後，提請各處室依據各計畫實施期程及預算額度，核實編造收支估計表。</p> <p>(二)於行政會報管控年度預算及各項補助(委辦)經費執行情形，俾利各項計畫期限內執行完畢。</p> <p>三、會計人員因應校務對預算有效的管控與調度</p> <p>本校會計室依據臺北市政府附屬單位預算執行要點等相關規定，辦理預算調整支應、調整容納、併決算及補辦預算等因應措施，以適時配合校務發展及因應教學需求。</p> <p>四、近四年年度預算執行率與具體成效</p> <p>(一)103 年度基金來源預算 212,822,268 元，實際執行 235,942,639 元；基金用途 預算 218,168,622 元，實際執行 233,934,385 元(實際執行含教育部等補助款併決算)。</p> <p>(二)102 年度基金來源預算 201,202,548 元，實際執行 217,633,676 元，執行率 108.18%；基金用途預算 205,962,627 元，實際執行 207,223,439 元，執行率 100.61%。</p> <p>(三)101 年度基金來源預算 192,553,921 元，實際執行 205,800,367 元，執行率 106.88%；基金用途預算 197,337,646 元，實際執行 208,273,302 元，執行率 105.54%。</p> <p>(四)100 年度基金來源預算 169,204,489 元，實際執行 190,390,331 元，執行率 112.52%；基金用途預算 173,269,528 元，實際執行 189,047,986 元，執行率 109.11%。</p>
	1-2-2 校務發展計畫	<p>校務發展計畫乃學校推動校務及展現學校經營理念與創意之重要參據。本校校務發展計畫掌握學校辦學方向，結合學校背景、願景等資料、社區營造目標及家長學生需求、教育當局之政策以及教育趨勢等內容，擬訂具體可行之方案策略與經費編列需求，整合包括家長、社區等人力、物力、財力資源，據以推動各項校務發展</p>

		<p>工作。</p> <p>一、校務會議通過校務發展計畫 本校 103 學年度校務發展計畫經 103 年 8 月 29 日校務會議通過實施。</p> <p>二、親師生對校務發展計畫的參與及認同 本校校務發展計畫結合學校特色發展，透過校務會議等集會機會，溝通宣導凝聚共識，親師生均能認同校務計畫。</p> <p>三、計畫內容能符合學校現況、需求與未來發展 計畫內容考量學校發展歷史脈絡、教師能量與社會需求，以培養領航未來的人才，共築優質學習環境。</p> <p>四、計畫內容依校務發展階段進行動態調整 103 年度發展領先計畫與亮點計畫，支持校務發展。</p>
	1-2-3 處室工作計畫	<p>一、計畫內容能符應校務發展目標。 各處室依學校願景「科技、人文、創新的未來學校—培育領航未來的人才」、校務發展計畫訂定處室工作計畫，並以本校特色主軸「數位學習」與「國際教育」為發展方向，擬定相關計畫，推動相關活動。</p> <p>二、教職員對處室工作計畫之瞭解 (一)透過主管會報、行政會議、導師會議及領召會議等形成共識，建立自評及檢核的機制，並強化工作之創新檢討與修正。 (二)各項專案或活動於辦理前召開籌備會，共同討論並擬定計畫，分工合作。 (三)活動結束後進行追蹤檢討，以做為未來改進依據</p> <p>三、定期評估執行進度與成效 定期召開主管會報、行政會報、導師會議、學科召集人會議與各項專案會議，並於會議中依據績效管理的運作系統，進行檢討反思以有效執行各項計畫。</p>
	1-2-4 各類專案計畫	<p>一、本校除積極爭取競爭型專案計畫外，亦承辦數項教育局專案業務： (一)臺北市 12 年國民基本教育宣導諮詢中心：101 年度承辦迄今，負責臺北市各項國教宣導事宜。 (二)臺北市數位學習中心：以服務、學習、專業知識為導向，以幫助學生自主學</p>

習為目標。強化教育人員數位科技素養、發展並推廣應用資訊科技於教學、豐富數位學習資源、建構數位學習教育軟體及內容的支持系統，提供本市高中職、國中及國小完善的數位學習教育服務及環境，精進教師應用資訊科技於教學之能力，藉由多元有效的教學策略，提升學生學習成效。

(三)臺北市國際交換學生網路同學會：協助北市交換學生分享與交流、成果發表等事宜。

(四)臺北市各級學校市長獎頒獎典禮、教育關懷獎等。

(五)教育部國語辭典發表會，鼓勵中小學利用教育部提供之網路資源，融入教學設計。

## 二、優質學校評選與相關專案計畫之申辦與理解

(一)本校參與 102 年度優質學校行政管理向度評選，榮獲優質學校行政管理優質獎。

(二)轉化各專案計畫以達成學校辦學理念與目標，並降低專案計畫造成學校行政團隊過多負擔的消極應付。

(三)透過行政會報、課程發展委員會、領召會議及教學研究會等，充份溝通與對話，讓教職員能理解規劃專案計畫的意義與重要性。

(四)優質學校及各專案計畫均建置專屬校網，讓教職員可隨時閱讀，以增進瞭解。

## 三、其他具競爭性評選之專案計畫辦理成效

(一)領先計畫：以數位學習與國際教育為特色主軸，發展高中部教師專業學習社群與特色課程。

(二)亮點計畫：以數位學習與國際教育特色主軸，發展國中部教師專業學習社群與課程特色。

(三)高中職行動學習專案：以行動學習載具試辦創新教學模式。

(四)新一代數位學習計畫：與彰師大合作，協助推動教育部數位閱讀學習計畫。

## 四、專案計畫內容能展現特色與學校教育品牌。

各項專案均能聚焦於「數位學習」與「國際教育」雙主軸之學校特色發展。

1-2-5 資訊教育發展計畫的擬定與執行

一、資訊教育推動小組研擬資訊教育實施計畫之過程與紀錄

成立資訊教育推動小組，每學年召開會議，針對學校資訊教育實施計畫進行檢討修訂，由圖書館資訊組負責執行推動，並請相關處室及教師協助配合執行。

(一)強化及輔助行政業務及組織

1. 研擬全校資訊發展計畫。
2. 成立資訊推動小組，擬定資訊教育發展計畫，推動學校資訊教育。
3. 推動二代校務行政系統，應用於學校行政業務的推展。
4. 實施並擴大校務行政系統之使用層面，提升教職員生資訊素養。
5. 建置學校全球資訊網網站與維護。
6. 充實學校資訊教學環境，建置 e 化專科教室，提供師生優質的資訊學習環境。
7. 落實班班有單槍投影機、電子白板、appleTv 無線投影，透過資訊融入教學，輔助教師教學與學生學習。
8. 建立電腦教室管理辦法，確實管理以提高使用效率。
9. 配合教育局政策，發展各項資訊教育活動。
10. 其他有關資訊教育推動相關事宜。

(二)增強及培養教師資訊能力

1. 辦理教師基本資訊素養研習。
2. 辦理進階教材製作研習。
3. 增進學校教師在教學上應用資訊融入教學的基礎能力。
4. 教師能使用資訊教育軟體及網際網路資源應用於教學上。
5. 建置學校重要工作及教師雲端空間，整合相關資訊與資料。

(三)配合及落實資訊教學活動

1. 培養學生資訊應用能力，提高學習興趣與成效。
2. 培養學生對資訊的選擇、處理能力，並能創造和傳達新資訊。
3. 培養學生應用電腦於生活及解決問題的能力。
4. 教導學生使用資訊科技的正確觀念。

5. 培養學生對電腦科技的正確認識與學習態度，奠定進一步學習電腦科學的基礎。
6. 學生能應用網際網路，進而建置班級網站；擴充學習知識及領域。
7. 結合大學資源(國立彰化師範大學)，發展資訊特色課程。
8. 鼓勵各學科和資訊科合作，發展跨科整合資訊教學活動

#### (四) 資訊教育推動實施過程

##### 1. 學生應用資訊

- (1) 培養學生世界觀，並鼓勵學生參與各項資訊競賽，提昇自己的榮譽感。
- (2) 培養學生資訊應用能力，藉由資訊設備進行各類(資訊安全、資訊素養倫理)學習。

##### 2. 教師進修研習

- (1) 辦理教師電腦專業素養研習，提昇教師相關電腦知能，運用資訊設備自製教材。
- (2) 辦理資訊融入教學研習，培養教師資訊融入教學設計能力，活化教學。
- (3) 辦理學校重要工作及教師雲端空間研習，教導教師如何使用個人及共用雲端。

##### 3. 資訊融入教學

- (1) 建置數位教室，設置投影機、電子白板、無線投影裝置及數位講桌，讓教師能方便運用，確實運用資訊融入技巧，讓學習更為多元化。
- (2) 教師運用 e 化教室進行課程，讓學習更有互動。
- (3) 建置有線及無線網路教學環境，讓教師能使用網際網路資源應用於教學上。

##### 4. 校務行政

全校有關學生、教職員工及各項教學資源皆實施行政電腦化，且依學校行政架構及各處室職掌，分別實施行政電腦作業，完成全面電腦化與網路化傳遞，以提高效率。

- (1) 教務處—新生管理、學籍管理、編班管理、異動管理、畢業管理、成績

		<p>管理、設備管理、課務管理。</p> <p>(2)學務處—學生缺曠、門禁管理、健康資料、環境衛生、生活輔導、出缺管理、社團、體能測驗、學生資料。</p> <p>(3)總務處—消耗品管理、維修管理、財物管理、場地管理。</p> <p>(4)輔導室—學生綜合資料管理、心理測驗。</p> <p>(5)圖書館—圖書系統管理、分類編目、流通管理、查詢管理。</p> <p>5.設備更新維護</p> <p>(1)每學年向教育局提出資訊設備汰舊更新之需求，以充實軟硬體教材網路設備。</p> <p>(2)訂定資訊設備管理、借用及維護辦法，老師隨時登記並統計使用狀況。</p> <p>二、資訊教育推動小組參與規劃校園 e 化環境之過程與紀錄</p> <p>(一)組織運作</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.學校資訊推動小組，擬定校園 e 化環境藍圖，發展學校資訊教育。</li> <li>2.定期召開會議，進行校園 e 化環境檢視及執行成效檢核。</li> </ol> <p>(二)建置優質資訊環境</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.建置數位學習空間，包含電腦、單槍投影機、電子白板、appleTV 無線投影裝置。</li> <li>2.學校設置全球資訊網網站。</li> <li>3.專人管理電腦教室，並訂定電腦教室使用規則。</li> </ol> <p>(三)佈建網路環境與設施</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.學校建置網站，網頁內容豐富完整，作為對內外宣導及溝通的叮嚀，並且隨時更新。 <ol style="list-style-type: none"> <li>(1)規劃全校網站架構，建置中、英文版網頁，以利推動國際化。公佈最新消息、教師研習資訊、榮譽榜、考試資訊、招生、升學、獎助學金等最新訊息，讓資訊即時流通分享，增進學校內外部公共關係。</li> <li>(2)設置行政處室網頁負責人，定期更新相關訊息。</li> <li>(3)規劃校園綜合公告，讓全校教職員生及家長能隨時得知學校每日各項活</li> </ol> </li> </ol>
--	--	---

動最新訊息。

2. 依本校校務資訊化需要，建置及運用各類資訊平台、校園出入管理、教室預約系統、校園報修系統、線上差勤系統、圖書查詢及預約服務、成績缺曠查詢服務提升行政效率，強化行政效能。
3. 使用北市教育局校務行政系統處理學生成績登錄，減少人工資料輸入造成之錯誤，並提供學生、家長使用網路查詢成績及缺曠。

### 三、資訊教育（包括彌平學生數位落差）成效檢核

（一）辦理教師校內、校外資訊研習，培養及提升了教師的資訊能力。

1. 全體教師具備基本資訊素養。
2. 增購資訊軟體，以教師專業社群的方式，有系統的規劃資訊融入教學策略與課程發展。
3. 教師使用電腦建置教案、教學評量（習題）等資料並建檔。
4. 教師能應用網際網路組成教師專業社群雲端共用空間，相互交流提升教學品質。

（二）落實資訊輔助教學活動

1. 建構學生資訊應用能力校內課程與指標，確實培養學生資訊應用能力。
2. 培養學生應用電腦科技於生活及解決問題之能力。
3. 建立學生應用電腦科技的正確態度，奠定進階學習電腦科學的基礎。
4. 學生能應用網際網路功能，擴充學習知能。學習不受時空限制，自主學習。
5. 熟悉電腦操作與使用認識資訊的重要性，並尊重智慧財產權及網路倫理。

（三）資訊融入教學得獎紀錄

1. 102 年中小學資訊科技融入創意教學設計競賽榮獲兩優等一佳作的傲人成績。
2. 102 年國民中小學行動學習推動成效優良學校選拔活動暨成果展「海報展覽活動得到「最佳展覽獎」、「最佳人氣獎」殊榮。
3. 102-103 年本校高中職行動學習計畫中牛珮安師之新詩電子書課程(論文名：自製電子書結合行動學習輔助高中新詩教學成效探究)入選 2014

		<p>GCCCE 收錄。</p> <p>4. 103-104 年本校高中職行動學習計畫中吳婉嫻老師、郭顯文老師、高天威老師之地理行動學習課程(論文名: An Action Research on the Tablets Assist the Learning Efficiency)入選 2015 GCCCE 收錄。</p> <p>5. 103-104 年本校高中職行動學習計畫中郭薇薇主任、龔俊林老師、楊士弘老師之國文行動學習課程(論文名: 行動載具輔助高中作文評析課程的成效)入選 2015 GCCCE 收錄。</p> <p>6. 103-104 年本校高中職行動學習計畫中陳士美老師、蕭杏芸老師、楊士弘老師之音樂行動學習課程(論文名: 電腦作曲軟體應用於國中國樂創作課程的成效)入選 2015 GCCCE 收錄。</p> <p>7. 103-104 年行動學習計畫, 陳雪芳老師、陳明娟老師榮獲教育部高中職行動學習傑出優良教師。</p>
<p>1-3 推展專業的 行政運作</p>	<p>1-3-1 行政組織的運作與協調</p>	<p>一、各處室之間的分工與職掌</p> <p>(一)學校行政團隊是由具有教學經驗及行政素質良好的成員組成, 校長秉持帶領團隊共同參與的精神, 提升行政管理效能, 建立良好公共關係, 落實校園危機處理。</p> <p>(二)建立各處室同仁組織分工執掌表, 並檢討人力結構。(103 學年度職員調動 4 人次。)</p> <p>二、各處室之間的溝通、合作與支援</p> <p>(一)每週一定期舉行主管會報或行政會報, 各處室於會中進行工作報告及檢討, 並為即將進行之工作活動做處室間橫向協調溝通。</p> <p>(二)辦理大型活動前, 主辦處室召開籌備會議, 進行跨處室組分工及協調, 務求活動順利進行。不定期視需要召開相關處室及人員協調會議。</p> <p>(三)各科教學研究會, 導師會議, 專任教師會議等各項重大會議, 行政團隊均會列席進行工作報告及各種行政措施宣導, 務使老師都知道學校的行政在做什麼, 有哪些部分是需要大家協助的, 也歡迎參與會議人員提出建議, 使學校越來越好。</p>



		<p>三、行政運作能有效落實校務發展重點 本校行政運作以校務發展重點為主軸。</p> <p>四、教師對行政支援與服務之認同與滿意 行政工作龐雜，教師擔任行政工作意願不高。惟服務需求眾多，均藉由溝通增進彼此了解，爭取認同。</p>
	1-3-2 行政規章的建置與實施	<p>一、各項行政規章的訂定由主辦處室的組長或主任先行擬定草案並召開相關會議訂定工作內容及計畫執行，並於學校網頁設置各項行政組織章程及計畫專區，供教師、家長及學生搜尋利用。</p> <p>二、訂定公文處理流程，明確分層授權，訂定文書處理要點，掌握公文辦理時程。實施分層負責機制，減少不必要處理作業。透過e化管理，簡化公文處理流程。重視公文時效管理，定期檢視公文結案進度，列為績效管理項目。</p> <p>三、定期辦理文書作業講習宣導，並採電子公文標準化作業程序辦理相關行政作業。由文書組收文處理→處室承辦人及主管文件簽辦→主辦處室依批示辦理→文書組歸檔處理→文書組公文統計呈報。</p>
	1-3-3 行政相關會議的召開與執行	<p>一、每學期期初、期末分別召開校務會議，由校長主持，全校教職員工及家長會代表出席會議，為學校最高決策會議，有關校務發展重要計畫均提送該會討論，通過後實施。遇緊急或重要事件需全體同仁討論達成共識時，則適時擇期增加召開校務會議，以為因應。</p> <p>二、每週主管會報、行政會議輪流召開，會議中各處室除報告處室工作計畫執行情形並於會中進行處室間橫向溝通協調，期各項校務工作運作順暢，並達成預期成效。遇緊急或重要事件，隨時召集相關行政人員研議因應對策。</p> <p>三、行政會議及相關會議決議執行情形，均於下次會議列管追蹤。</p>
	1-3-4 教評會的組成與運作	<p>一、學校教評會之設置、組成與運作等，悉依「教師法、高級中等以下學校教師評審委員會設置辦法」暨教育部及臺北市政府教育局等相關規定辦理。</p> <p>二、學校教師甄選，均依「臺北市立高級中等以下學校教師甄選作業規定、中小學兼任代課及代理教師聘任辦法」暨教育部、臺北市政府教育局等相關行政函示規定辦理。</p>

		<p>三、學校教評會之設置，係依本校93年8月30日93學年度第1學期期初校務會議修正通過之「教評會設置要點」辦理，置委員18人，其組成方式如下：</p> <p>(一)校長。</p> <p>(二)家長會代表一人。</p> <p>(三)教師會代表一人。</p> <p>(四)兼行政之教師五人。由兼行政之教師互選舉之。</p> <p>(五)未兼行政教師十人。由未兼行政教師互選舉之。科目分五類：1.國文 2.英文 3.數學 4.物理、化學、地科、生物、生活科技、家政 5.美術、音樂、社會、健體、綜合活動、特教等五類科，每類科選出二位領域之教師。</p> <p>四、學校教師甄選，係考量發展特色、課務需要及學生受教權，採寧缺勿濫原則，以公開、公平、公正作業方式辦理。由教務處就本校業務、教學及課務需要，會人事室草擬教師甄選簡章，經提教評會審議通過並簽陳校長核可後，公告於本校網頁、教育部網站暨臺北市政府教育局網站。</p> <p>五、學校行政充分支援教評會的組成與運作，依規定辦理教師有關審議事項，及教師甄選工作。相關會議皆建檔，留有紀錄可供追蹤管考。</p>
1-3-5 校園危機管理機制的落實		<p>一、危機處理小組與應變機制之規劃</p> <p>(一)依據本校危機處理應變體系圖成立緊急應變小組，並依分類建立各類緊急應變小組編組。</p> <p>(二)依應變流程決定是否成立危機（緊急）應變小組。</p> <p>(三)循既有校園安全及災害事件通報機制完成各類緊急事件之通報。</p> <p>(四)在危機事件同時，由校長直接召開緊急危機處理小組會議，針對事件處理進行討論及分工，並依事件的性質指定事件發言人，統一對外發言。</p> <p>(五)結合學校行政、教師、家長、鄰近警政、醫療資源及心理輔導資源，共同協助處理，以降低損害程度。</p> <p>(六)辦理跨校性或全國性活動前召開危機處理會議，以預防突發狀況。如本校長年擔任國中會考考場，每次會考均邀請社區國中行政人員、派出所及北市少年隊警代表共同組成會考危機小組，並在會考前一週至本校開會，推演</p>

		<p>並討論基測當日可能發生之狀況。</p> <p>(七)重大工程施工、颱風停課、外借場地期間，校長親自督導，坐鎮指揮調度，維護校園安全。</p> <p>(八)校安即時通報系統：「校安通報」為軍訓教官反映校安事件之重要管道，依縱向回報及橫向聯繫之作為，使教育局各級主管能即時獲知校安事件之發生及處理情形，俾提供必要之指導與支援。</p> <p>二、危機事件之預防與演練</p> <p>(一)定期宣導危機處理相關議題，隨機適時使師生瞭解處理流程。</p> <p>(二)透過對話討論，積極準備，建立預防機制。</p> <p>(三)進行實務演練，確實建立各項緊急應變機制。</p> <p>三、危機事件處理之宣導與教育</p> <p>(一)利用導師會議及專任教師會議宣導，提升教師辨識高風險家庭學生的能力。</p> <p>(二)不定時進行各種天然災害防制演練，培養教職員生危機警覺心。</p> <p>(三)利用各種公開場合進行宣導，在平時將危機處理概念深植學校每一份子心中。</p> <p>四、危機事件處理結果之成效評估</p> <p>本校危機事件皆能有效妥適處理，達成提供師生安全校園之目標。</p> <p>五、危機事件處理的建檔與應用</p> <p>危機事件處理相關資料均建檔妥為運用。</p>
<p>1-4 追求卓越的 經營績效</p>	<p>1-4-1 自我評鑑機制建置與推動</p>	<p>一、校務自我評鑑實施計畫</p> <p>學校自我評鑑機制建置與推動，依據學校自主管理精神，設定自我評鑑計畫，以實踐權能自主與參與式團體決策歷程，落實績效責任管理。</p> <p>二、年度對校務發展計畫執行成效之自我評鑑或檢核作法</p> <p>學校追求卓越的經營績效表現佳，獲得上級、社區及家長的肯定，學校行政措施能優先支持教師教學，提升教師在教育專業的投入與承諾，進而提升學生學習。</p> <p>(一)辦理方式：自我評鑑、相互評鑑、專家評鑑、標竿學習。</p> <p>(二)檢核時機：處室內建立內控機制，對專案執行設置停檢點，評核點檢項</p>

		目。並利用定期行政會議專案追蹤檢討成效，每學期召開績效管理會議，激勵士氣，向上提升。
	1-4-2 學校公關行銷策略與推動	<p>一、能定期配合各項學校活動與師生校外優良表現，利用各種管道進行學校行銷。</p> <p>二、學校網頁設有新聞專區，即時呈現學校各項優良事蹟。103 學年度有媒體報導 8 則。</p> <p>三、藉由學校特色的建立，爭取並整合資源改善學校設備（班班有單槍、數位攝影棚及典範教室），辦理相關研習激發教師創意並培訓種子教師，並於學校重要會議或活動分享展示相關教學成果，以宣示及推廣學校特色。</p> <p>四、發揮學校優質團隊特色，於協助教育局或教育部辦理活動時，將學校的優質特色充分呈現，讓外賓皆能留下深刻印象（優質行政團隊、教師專業及創意及 e 化設備等）。</p>
	1-4-3 學校特色與聲望的建立	<p>一、本校將校徽意象結合於領先計畫、亮點計畫中，並適當轉化。</p> <p>二、本校以國際教育與數位學習為學校特色發展之雙主軸，配合未來學校 e 化教學的願景，結合國際教育實驗班特色課程推動，形塑良好形象。</p> <p>三、學校於 94 與微軟簽約成為全球第一所未來學校，更於 96 年獲選為全球四所未來學校之標竿學校之一及未來學校第二階段之創新學校。經常有國內外團體蒞校參觀，或獲邀到國內外經驗交流或報告分享。</p> <p>四、與微軟公司合作，進行 office 365 空間平台導入教學應用計畫。</p> <p>五、藉由與故宮館校合作，將科技與中華千年文化結合，更將科技語文化透過教師的創意融入教學，以激發學生的學習動機進而提升學習成效。</p> <p>六、穩定進步的入學成績及升學率、學生參加校外競賽表現，深獲多數學生及家長的認同與肯定。</p> <p>七、藉由申請教學輔導教師試辦計畫，除協助新進（任）教師儘早適應校園生態文化，發揮其潛能，推動教師專業發展之成長外，並更帶動教師專業創新行動研究之風氣，已獲良好之成效。</p>
1-5 推動適切的	1-5-1 相關委員會的設置與運作	性別平等教育是推動建立尊重多元文化社會的要務，本校希望透過「教育」的歷程和方法，使「不同的性別個體」都能站在公平的立足點上發展潛能，不因生理、心

<p>性別平等教育</p>	<p>理、社會及文化上的性別因素而受到限制，協助學生認知多元文化，教導學生瞭解團體成員之間彼此如何形成價值、態度與行為，並且引導學生破除性別歧視、偏見與刻板化印象，促進機會均等、平等互助，共同建立和諧的多元社會。</p> <p>本校性別平等相關委員會的設置與運作情形如下：</p> <p>一、成立性別平等委員會、定期召開會議並有會議記錄、單一性別比例符合規定</p> <p>(一)依規定成立本校性別平等教育委員會，置委員 21 人，並於每學期召開會議，討論性別平等教育活動及相關法令規定。</p> <p>(二)單一性別占總人數的 1/3 以上。</p> <p>(三)103 學年度第一學期於 103 年 9 月 24 日召開性平會會議，第二學期於 104 年 4 月 21 日召開。</p> <p>二、本校性別平等委員會運作良好</p> <p>(一)依本校要點規定，校內人員一旦知悉涉及校園性平事件，依法規定立即向受理窗口學務處生輔組進行通報。</p> <p>(二)學務處收件後，均於三日內將申請人或檢舉人所提事證資料交付校內性平會。</p> <p>(三)性平會依規定召開會議進行調查處理。</p> <p>三、辦理性別平等委員研習，增進性平委員相關性平知能。</p>
<p>1-5-2 學習環境與資源的營造</p>	<p>一、提供符合性別平等的學習環境與資源</p> <p>(一)訂定年度「性別平等教育實施計畫」，規劃辦理相關活動，落實性別平等教育之宣導工作。</p> <p>(二)配合臺北市政府教育局推動性別平等教育政策，規劃本校性別平等教育宣導月實施計畫及填寫相關性別平等教育填報資料。</p> <p>(三)每年度之四月份訂為性別平等教育宣導月，透過辦理演講、戲劇表演、書展、宣導、靜態展覽等活動進行性別平等教育宣導。</p> <p>(四)辦理性別平等議題宣導，利用導師會議、校務會議進行性別平等教育法令宣導。</p> <p>二、建立符合性別平等的學校設施、學習環境與資源</p> <p>(一)設有集哺乳室作為有集哺乳需求教師使用，</p>

		<p>(二)近年來積極爭取特教科經費改善校園性別平等無障礙環境，包括：輪椅專用的升降設備、無障礙電梯、無障礙廁所、廁所警鈴、校園無障礙設施的標示及導引、樓梯扶手的改善、教室門鎖更換水平式把手等，提升校園無障礙環境的服務品質。</p> <p>(三)利用暑期及寒假期間，配合特殊學生需求進行班級教室環境、出入動線規劃及相關服務需求，調整全校無障礙環境設施，預作開學前的準備，建立平別平等無礙的友善環境。</p>
1-5-3 課程教學的規劃與實施		<p>一、擬定性別平等計畫推動性平議題融入相關課程 在性平會議中宣導，結合各領域教學設計，進行性別教育議題融入式課程。</p> <p>二、辦理多元化的性別平等教育教學課程及活動</p> <p>(一)103 學年度性平月辦理週會演講「認識多元性別」、主題書展—「性別與資源」、班會性平議題討論—「性別及性別角色對選擇工作及事業的影響」、午休饗宴「樂讀音樂會」等活動，透過活潑多元的活動項目，吸引學生關注性平議題，提升性平意識。</p> <p>(二)接獲校外研習公文，進行網頁公告，鼓勵教師參加相關校外研習及調訓活動。</p> <p>三、性別平等教育之實施成效</p> <p>(一)透過辦理性侵害、性騷擾及性霸凌防治教師研習，提升本校教職員工相關知能、彰顯性別平等，累積實務處理經驗，並包容差異。</p> <p>(二)103 年 8 月 29 日由孫明峯校長主講「兒少保護暨家庭暴力、性侵害防治教育宣導」，104 年 1 月 29 日由吉靜如調查官主講「從校園性平事件及兒少保護觀點談教師輔導與管教策略」。透過研習回饋單，大家都覺得收穫滿滿，講座深獲好評，表達希望多辦此類研習。</p>
1-5-4 性侵害、性騷擾及性霸凌之防治		<p>一、明訂性侵害、性騷擾及性霸凌防治相關辦法及通報申覆機制</p> <p>(一)依照臺北市政府教育局來函，制訂校園性侵害、性騷擾及性霸凌防制規定，明定校園內若發生性平事件，依規定進行通報及啟動性別平等機制之相關程序。</p> <p>(二)除校本防治規定外、亦根據性別平等教育法、性別平等教育法施行細則、校</p>

		<p>園性侵害性騷擾或性霸凌防治準則、處理程序參考流程圖、委員會設置要點等法令，依法執行性平案件之通報與申覆流程。</p> <p>二、進行性侵害防治課程，重視個案隱私及依法通報</p> <p>(一)於輔導活動課程進行上、下學期每學期 2 小時的性平教育課程。</p> <p>(二)若有疑似性騷擾案情，學輔人員或導師於接獲陳述後，立即進行校安通報、113 兒少保通報，申請人或檢舉人向性平會窗口(學務處)申請調查或檢舉，文件處理過程中均以密件程序進行，保護相關人員隱私。</p> <p>(三)性平會議召開時，主席均強調保密原則，請與會人員守密。有關案情陳述文字均標示為密件，會後統一回收銷毀，個案及申請人或檢舉人亦以代號標註，保護相關人員隱私。</p> <p>三、性侵害、性騷擾及性霸凌防治成效良好</p> <p>(一)本校 103 學年度無性侵害、性騷擾及性霸凌案件。</p> <p>(二)本校處理性平相關文件均置放於性平專櫃，平日上鎖。相關行政程序文件單獨以卷夾收存，其餘疑似案件以一案一卷夾妥善保存，亦存於專櫃。</p>
--	--	--

## 學校領導與行政管理的特色、問題及改進方式

### 特色：

一、積極爭取領先計畫與亮點計畫，打造高效能的行政團隊：

(一)有效領導、充份溝通，凝聚共識，並促進學校同仁互助合作之團隊氛圍。

(二)有效發揮及整合學校能量，成功爭取領先計畫與亮點計畫。

二、以「數位學習」與「國際教育」有效形塑及強化學校特色：

(一)結合學校既有未來學校之資訊特色，帶領學校於日新月異之資訊應用思潮中，引進尖端之資訊工具與理念，強化學校特色。

(二)成立國際教育實驗班，推展學校本位國際教育。於資訊特色外，營造學校數位科技與國際人文之雙軌發展主軸。

三、引導教師團隊，追求優質卓越：

(一)引進各項資源，激發教師團隊發展教學特色，進行教育現場之行動研究，提升教育品質。

(二)鼓勵行動學習，推動教師專業成長評鑑與教學輔導教師方案（崙師成長營），進行經驗傳承，成為北市典範。

(三)教師研究獎勵計畫，鼓勵教學研究與分享。

四、完全中學體制，適合發展中學六年一貫學校特色。

(一)積極鼓勵國中部教學多元活潑，促進高國中對話整合，並推動教師朝向未來新課綱探索發展。

(二)以「數位學習」、「國際教育」與「84101學習密碼」貫串國高中特色發展。

### 問題及改進方式：

問題1：完全中學規模，行政工作量大，兼職行政的意願低。

改進方式：資訊化、系統化改善校內行政運作機制，降低行政人員工作負擔，提高行政效能。

問題2：高國中生年齡不同，生理與心理發展成熟度差異大，課程落差明顯，教學、訓育、輔導的學校文化有待規畫整合。

改進方式：強化教師專業，鼓勵教師研習進修，辦理教學輔導教師計畫及推動行動研究。

問題3：興建校舍工程糾紛尚未結案，不利年度修繕工程經費之爭取。

改進方式：聘請工程專家入校諮詢，積極尋求校舍工程糾紛解決方案，俾利校園建築進行維護整修。

問題4：教師工作繁忙，不利專業對話及社群備課。

改進方式：成立教師專業學習社群，提供定期共同備課、專業對話機制，發展校本課程，改進教學。



教育政策具體量化效標	1-1 年度內校務發展會議出席率達 75% 以上。	達標。校長年度內參與校務發展會議出席率達 75% 以上。
	1-2 年度內課程發展會議出席率達 75% 以上。	達標。校長年度內參與課程發展會議出席率達 75% 以上。
	1-3 年度內教評會出席率達 75% 以上。	達標。校長年度教評會出席率達 75% 以上。
	1-4 年度內主管會報行政會報出席率達 60% 以上。	達標。校長年度主管會報與行政會報於每週一舉行，採隔週交替召開。出席率均達 60% 以上。
	1-5 年度內單一學科教學研究會出席率達 50% 以上。	達標。校長年度內參加各單一學科教學研究會出席率均達 50% 以上。
	1-6 年度內跨領域與主題式 PLC 出席率達 50% 以上。	達標。校長年度參與跨領域與主題式教師專業學習社群出席率達 50% 以上。
	1-7 年度內導師會議出席率達 50% 以上。	達標。校長年度內出席高、國中導師會議出席率達 50% 以上。
	1-8 年度內性平相關會議出席率達 75% 以上。	達標。校長年度性平相關會議出席率達 75% 以上。
	1-9 年度內家長委員會及代表大會出席率達 75% 以上。	達標。校長年度內參加家長委員會及代表大會出席率達 75% 以上。
	1-10 年度內學生班聯會出席率達 50% 以上。	達標。校長年度內學生班聯會出席率達 50% 以上。
	1-11 年度內學生社團成果展參與 1 場以上。	達標。校長年度內參與康輔社、熱街社及大傳社等學生社團成果發表會。
	1-12 兩年內學校發行之刊物上撰文 1 篇以上。	達標。校長兩年內於學校發行之校刊家長會會訊上撰文 1 篇以上。
	1-13 任期內撰寫有關辦學理念或學校願景之文章 1 篇以上。	達標。任期內撰寫有關辦學理念及學校願景之學校中長程校務發展計劃 1 篇以上。
	1-14 三年內帶領同仁申請競爭型[由教育局定義]計畫 1 項以上。	103 年度通過高中課程與教學領先計畫第三期程申請。 103 年度通過國中「以學生為中心」亮點計畫申請。 102、103 年度通過 SIEP 學校本位國際教育計劃申請。 103 年度 ISA 國際學校獎中級認證申請通過。

		102~104 學年度每年申請高中職行動學習計畫均獲通過。 103 高中職新一代數位學習計畫合作學校。 高中職數位閱讀計畫合作學校(第 2、3 期計畫)。
--	--	---

## 二、課程發展與評鑑運用

<p>2-1 發展整體性 的課程領導</p>	<p>2-1-1 課程發展計畫目標學校 願景的關係</p>	<p>「科技、人文、創新的未來學校—培育領航未來的人才」是本校的願景與課程發展目標。本校創校初始，即以「雙語國際」與「資訊科技」為發展重點。民國94年，成為臺北市教育局與臺灣微軟合作的全球第一所「未來學校」。透過資訊融入教學與行動學習，創新教學，將學生的被動式學習轉化成自主性學習，以精緻的數位教育模式提升教育品質。103學年度正式開辦「國際教育實驗班」，運用各項資源與全球接軌，培養學生具備開闊前瞻的全球化國際視野及各項核心能力。本此，型塑學校願景，即以「國際教育」與「數位學習」為雙軌特色發展主軸，並以「科技」、「人文」、「創新」為核心精神。</p> <p>一、訂定學校發展計畫與課程發展計畫</p> <p>(一)臺北市立中崙高級中學103-107年中程教育發展計畫：學校願景即為「科技、人文、創新」。科技：結合科技與教學，提升教學效能。人文：注重人文與品德，養成有品公民。創新：激發多元智慧，以達適性揚才。</p> <p>(二)中崙高中課程與教學領先計畫(第三期程)：依據學校願景發展課程目標為「科技、人文、創新的未來學校—培育領航未來的人才」。</p> <p>(三)中崙高中學校總體課程計畫：依據中程教育發展計畫與領先計畫課程發展目標，研訂學校總體課程計畫。</p> <p>二、課程計畫發展歷程</p> <p>(一)本校以未來學校與國際教育為發展主軸，透過校務會議等相關會議凝聚共識後，依本校高中部課程發展委員會設置辦法遴選課發會委員(含教師會、家長會、行政人員、各學科及各年級導師代表)共36人組成課程發展委員會，進行課程具體規劃。。</p> <p>(二)本校自102年12月2日高國中導師會議及12月17日專任教師會議確認成立國際教育教師專業成長社群，啟動國際教育班相關開課規劃及課程研發，並於103學年度試辦國際教育實驗班。</p> <p>(三)於課程計畫形成前各處室及領域教師進行學校優劣勢分析，並針對既有課程</p>
--------------------------------	-----------------------------------	---

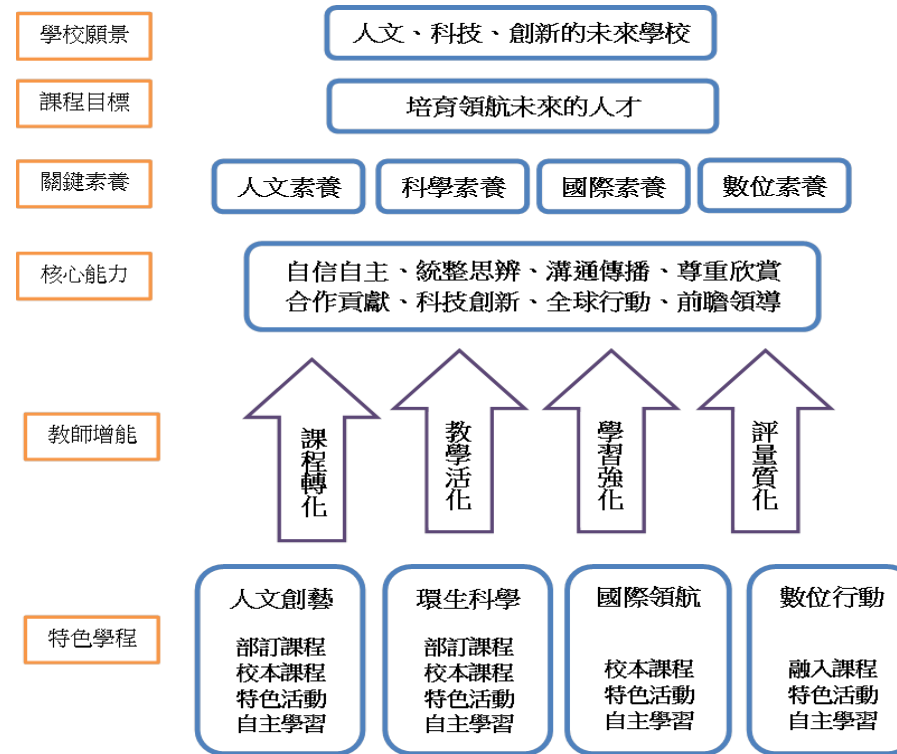
進行課程評鑑，各領域並提出課程需求計畫，再配合師資結構，於課發會上綜合討論，以利課程計畫的可行性與完整性。

(四)103年度申辦國際教育實驗班通過後，即組成國際教育實驗班委員會，並由各領域實際參與實驗班課程設計之教師與行政人員組成工作小組，擬定課程架構與內容，經委員會通過後，再提課程發展委員會確認施行。

(五)本校自103年8月召開高中學科、國中領域召集人會議，確認以申辦領先計畫及亮點計畫為學校近程發展目標後，即展開系列密集會議。

### 三、學校發展計畫與課程發展計畫具關連性與一致性

本校願景與課程關聯架構圖如下：



圖中崙高中學校願景與課程關聯架構圖

## 2-1-2 課程發展組織運作機制

### 一、課程發展組織概況

(一)高中部課程發展委員會設置辦法，其組成人員為：

1. 教師會代表一人。
2. 家長會各年級代表各一人。
3. 行政人員代表：校長、教務主任、學務主任、總務主任、輔導主任、圖書館主任、主任教官、教學/實研組長、設備組長、特教組長、學生活動組長、體育組長。
4. 各學科代表：國文科、數學科、英文科、歷史科、地理科、公民科、物理科、化學科、生物科、地球科學、體育科、美術科、音樂科、家政科、生活科技、電腦科及輔導老師代表各一人。
5. 各年級導師代表各一人。

(二)國中部課程發展委員會設置辦法，訂定組織與分工：成立「課程發展委員會」簡稱「課發會」，下設「各學習領域課程小組」。

1. 本會設委員十九人，委員均為無給職，其組成方式如下：  
由校長擔任主任委員，由教務主任擔任執行祕書，行政人員代表5人、年級教師代表3人(由各年級推選之)、學習領域教師代表8人(由各領域召集人擔任之)、特教教師代表1人、社區代表1人。
2. 由各學科教師組成八大學習領域課程小組，會議時由學習領域召集人擔任主席。

(三)領先計畫暨亮點計畫核心工作小組：由校長召集，邀請高國中各學科或領域代表及各處室主任、教師會代表組成，共同研討學校整體及高中部、國中部之課程發展。

### 二、各層級課程發展組織會議召開與運作歷程

103學年度各層級課程發展組織進行相關課程會議歷程如下表：

日期	會議名稱
8/7(四)	領先計畫暨亮點計畫啟動會議
8/19(二)	國際教育班課程發展會議
8/27(三)	國中部第1次課程發展委員會 高中課程架構與特色發展研討
8/29(五)	期初校務會議 (邀請李慶宗校長分享成功高中課程發展經驗)
8/29(五)	各科教學研究會
9月每週二、四下午	高中課程討論會議
9月每週三、五下午	國中課程討論會議
9/23(二)	領先與亮點課程研討會議
10/2(四)	第1次校本特色課程發展會議 (邀請陳佩英教授指導)
10/2(四)	高中部第1次課程發展委員會
10/6(一)	高中課程開課時數討論會議
10/7(二)	高中導師暨專任教師會議
10月第2~3週	各科教學研究會
10/14(二)	領先計畫經費討論會議
10/17(五)	第2次校本特色課程發展會議 (邀請楊萬和校長指導)
10/21(二)	領先計畫撰寫彙整會議 (邀請余霖校長指導)
10/27(一)	第3次校本特色課程發展會議
11/4(二)	全體國中教師會議
11/13(四)	國中部第2次課程發展委員會

12/25	領先計畫核心工作小組第1次會議
104/1/16	亮點計畫核心工作小組第1次會議
104/1/22	領先計畫暨亮點計畫核心工作小組第1次會議
104/1/23	高中部第2次課程發展委員會
104/3/5	領先計畫核心工作小組第2次會議
104/4/21	國中部第3次課程發展委員會
104/4/24	高中部第3次課程發展委員會
104/5/11	領先計畫暨亮點計畫核心工作小組第1次會議

### 三、課程發展組織的功能

(一)高中部課程發展委員會執掌如下：

1. 議決各科教學時數。
2. 議決開設之選修課程。
3. 議決各科排課原則。
4. 議決各科課程改革提案。
5. 規劃執行課程評鑑事宜。
6. 其他相關課程發展事宜。

每次會議均充分討論，凝聚共識，確認課程發展方向與相關事宜。

(二)國中部課程發展委員會執掌如下：

1. 統整各學習領域課程計畫，發展學校總體課程計畫。
2. 決定各學習領域之學習節數及彈性學習節數。
3. 發展學校本位課程。
4. 規畫彈性課程並設計教學主題與教學活動。
5. 審查教師自編教材。
6. 建立教學、課程與學習評鑑制度。
7. 規畫教師專業成長進修計畫，增進專業成長。

		<p>8. 協調重大教學爭議。</p> <p>9. 負責課程與教學的評鑑，並進行學習評鑑。</p> <p>10. 其他有關課程發展事宜。</p> <p>(三) 領先計畫暨亮點計畫核心工作小組，以團隊智慧提供領先計畫與亮點計畫推展相關建議，協助計畫推展。小組會議提供充分溝通討論的機會，並協助訂定領先計畫與亮點計畫所需之相關指標、規準、表格或SOP等。</p> <p>四、學科參與程度</p> <p>(一) 教學研究會：每學期8次，教師充分研討課程發展相關議題。</p> <p>(二) 教師專業學習社群：教師自發組成各個專業社群，亦有跨領域教師之研討。</p> <p>(三) 課程發展委員會：學科教師代表均充分參與。</p> <p>(四) 領先計畫與亮點計畫核心工作小組：學科教師代表均充分參與。</p>															
	<p>2-1-3 課程發展總體架構與內涵</p>	<p>一、各學科課程發展架構</p> <p>本校課程目標為：培育領航未來的人才。而要成為領導人才，須從個人健全發展開始，逐步充實擴展各項知能，培養必要素養，成為優秀的未來領導人。因此訂定各年級課程分年目標，並發展總體課程架構。</p> <table border="1" data-bbox="943 850 1944 1382"> <tr> <td>總目標</td> <td colspan="2">培育領航未來的人才</td> </tr> <tr> <td>年級</td> <td>目標向度</td> <td>課程目標</td> </tr> <tr> <td>一年級</td> <td>扎根</td> <td>由扎根開始，奠定學生個人發展的良好基礎，自我認同、自我悅納，並建立良好的群體關係，也開始廣泛試探個人生涯發展的方向。</td> </tr> <tr> <td>二年級</td> <td>伸展</td> <td>學生經由分組選擇生涯發展方向，專精學習之外，也持續擴展視野，向外伸展。除了正式課程之外，還有活動課程加深加廣學習層面。</td> </tr> <tr> <td>三年級</td> <td>統整</td> <td>以綜整的成果展現，整合3年來在各個方向層面所學，統整成為具備人文素養、科學素養、國際素養、數位素養，且能發揮正向影響力的領導人。</td> </tr> </table>	總目標	培育領航未來的人才		年級	目標向度	課程目標	一年級	扎根	由扎根開始，奠定學生個人發展的良好基礎，自我認同、自我悅納，並建立良好的群體關係，也開始廣泛試探個人生涯發展的方向。	二年級	伸展	學生經由分組選擇生涯發展方向，專精學習之外，也持續擴展視野，向外伸展。除了正式課程之外，還有活動課程加深加廣學習層面。	三年級	統整	以綜整的成果展現，整合3年來在各個方向層面所學，統整成為具備人文素養、科學素養、國際素養、數位素養，且能發揮正向影響力的領導人。
總目標	培育領航未來的人才																
年級	目標向度	課程目標															
一年級	扎根	由扎根開始，奠定學生個人發展的良好基礎，自我認同、自我悅納，並建立良好的群體關係，也開始廣泛試探個人生涯發展的方向。															
二年級	伸展	學生經由分組選擇生涯發展方向，專精學習之外，也持續擴展視野，向外伸展。除了正式課程之外，還有活動課程加深加廣學習層面。															
三年級	統整	以綜整的成果展現，整合3年來在各個方向層面所學，統整成為具備人文素養、科學素養、國際素養、數位素養，且能發揮正向影響力的領導人。															



## 二、課程發展內涵

中學課程，是要為學生裝備進入社會與面對未來的各種知能與素養，因此，從身心健康到世界公民的養成，均是課程的重要內涵。本校以「科技、人文、創新的未來學校—培育領航未來的人才」為願景，不僅是因應個人及現今社會的需求，更是期許本校學生在社會上發揮影響力，成為領航未來的世界公民。我們希望中崙學子不僅有健全的自我發展，更有能力從多元的觀點去看世界，並且能檢視、分析和理解其他觀點，尊重並包容多元文化，與世界溝通，進而影響世界，讓未來朝向更好的方向發展。因此，我們發展了「84101」中崙學習密碼。

### (一)8大核心能力

本校以十二年國民基本教育中小學課程核心素養(內含十大基本能力)，與臺北市政府教育局於2012年提出培養學生6大核心能力，再參考各種教育專業理念加以發展，經由多次討論，決議以「個人發展→群體關係→社會責任→世界領航」的發展脈絡，訂定本校學生8大核心能力：自信自主、統整思辨、溝通傳播、尊重欣賞、合作貢獻、科技創新、全球行動、前瞻領導。

### (二)4大關鍵素養

「核心素養」是指一組統整的知識、能力及態度，是一種能夠成功地回應個人及社會的生活需求，使個人得以過著成功與負責任的社會生活，面對現在與未來的挑戰。因應個人及未來社會之需，本校特訂定4大關鍵素養：人文、科學、國際、數位；以人文素養、科學素養為基礎，國際素養、數位素養為特色。並據此發展「人文創藝」、「環生科學」、「國際領航」、「數位行動」4大學程，全方位培育領航未來的人才。

### (三)101學生圖像

因為本校鄰近臺北101大樓，在校園中許多地方抬頭即能看到101。臺北101大樓經常給人「卓然自立、領袖群倫、世界精英、頂尖指標」的象徵意涵，與我們希望中崙學子「自立自主、合群合作、卓越公民、世界領航」的學生圖像，有許多契合之處。因此，以臺北101作為學生圖像的象徵。

(四)中崙學習密碼：84101

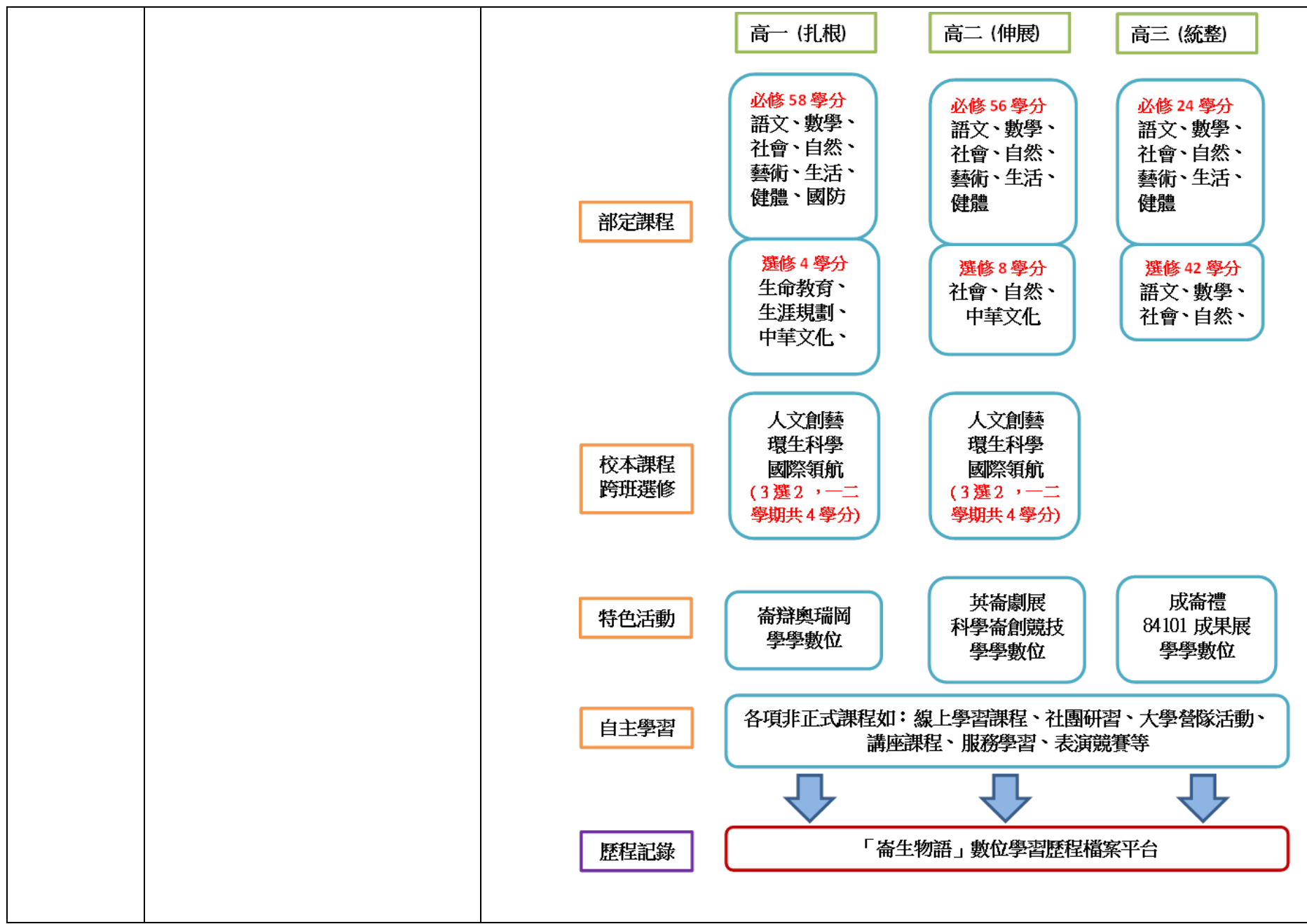
綜上所述，我們依據課程目標與101學生圖像，發展學生需具備的8個核心能力與4個關鍵素養，幾個數字恰巧與本校校址「八德路4段101號」不謀而合，因此而有了「84101」專屬中崙的學習密碼，期盼學生經由中崙3年的培育，均能具備8大核心能力，4個關鍵素養，成為像臺北101的象徵那樣能夠領航未來的世界級精英人才。

三、課程內容經由學科與課程發展人員或組織共同研發

本校課程發展透過各學科教學研究會、各教師專業學習社群、領先計畫核心工作小組、亮點計畫核心工作小組、高國中課程發展委員發會及特色課程發展會議、非正式會議等各種會議討論，逐步凝聚共識。各學科或特色課程內涵均經由學科教師與課程發展人員或組織共同研發。

四、課程架構符合課綱規範及學生需求

本校除了依現行99課綱提供中崙學生部定課程必修138學分、選修54學分外，另規劃一、二年級每學年4學分跨班選修特色課程，讓學生在「人文創藝」、「環生科學」、「國際領航」等3學程特色課程中，進行適性選修。學生在一、二年級，一、二學期，共4學期，每學期選修1門特色課程(2學分)，且需在每一學程領域中至少選修1門課，讓學生均能選修到各領域課程，在均衡發展中兼顧適性學習。整體課程架構如下圖：



## 2-1-4 課程領導的發展與運作

### 一、參與人員的專業成長

#### (一)辦理課程發展工作坊

104年1月27日辦理「教師社群與課程發展」工作坊。

104年8月20日辦理「課程發展與評鑑」工作坊。

(二)教學研究會，高中每學期至少3次，國中每學期至少8次。

(三)教師專業學習社群

(四)辦理全校共同備課研習：利用期初或期末共同備課時間進行全校教師專業成長，如邀請邀請李慶宗校長分享成功高中課程發展經驗等。

(五)鼓勵教師參與教師專業發展評鑑、跨校共備、專業成長研習等。

### 二、分層負責及分工合作

組成本校課程發展推動小組，其成員及職掌如下表：

職稱	負責人	任務內容
召集人	校長	確立學校發展方向，帶領學校整體發展，督導整體課程計畫之推展。
教務組	教務主任	協助各學科課程與特色課程之發展。 協助各領域召集人促進有效教學、共同備課、觀課、議課及教學研究會的推行。 綜理領先與亮點計畫執行與考核等相關事宜。
社群組	國教中心主任	協助各教師專業學習社群之運作與發展。 推動國際教育相關課程與活動之發展。
活動組	學務主任	負責各年級特色活動之規劃與實施。
資訊組	圖書館主任	負責數位行動與閱讀素養之推展。
資源組	總務主任	支援課程與活動施行，協助各項經費支用。
國高中各領域召集人	國文、英文、數學 社會、自然科技 綜合、健體 藝術與人文	協助各領域課程計畫之發展。 協助各領域之課程統整，確保課程的縱向銜接和橫向連繫。 協助各領域教師專業學習社群之發展運作。
教師代表	教師會長	參與並協助課程計畫之研發推動。
家長代表	家長會長	支援並提供課程計畫相關資源。

		<p>三、課程發展具系統性</p> <p>本校整體課程架構考量縱向銜接與橫向聯繫，具有系統性。</p> <p>(一)縱向銜接：一年級扎根，二年級伸展，三年級統整。</p> <p>(二)橫向聯繫：以八大核心能力、四個關鍵素養為培育學生的共同目標。</p> <p>(三)整體：84101學習密碼。</p> <p>四、校長領導、教師領導等發揮功能</p> <p>(一)孫校長於103年8月到任本校校長，即不斷與各科老師溝通教育與課程發展理念，並在短時間內即凝聚校內共識，以通過領先計畫與亮點計畫為目標，展開課程領導。校長除親自與教師溝通，也邀請各課程學者專家及外部資源到學校，協助課程發展。</p> <p>(二)從校長到主任組長，透過行政端與教師端綿密的溝通互動，凝聚學校課程發展共識，協助課程發展。</p> <p>(三)領先計畫與亮點計畫核心小組教師發揮領頭羊作用，在各領域或學科間扮演重要推手，協助課程發展。</p>
<p>2-2 規劃適性的 學校本位課 程</p>	<p>2-2-1 課程目標與內容的一致性</p>	<p>一、各學科課程小組與課程發展組織的互動與討論歷程</p> <p>本校特色課程總目標為：培育領航未來的人才，並據此發展84101學習密碼，經由各學科教學研究會、教師專業社群、領先計畫與亮點計畫核心小組、課程發展委員會等互動機會，充分溝通與討論，訂定學校總體課程目標與內涵，再發展各學科部定課程與校本課程之計畫，各課程目標與內容具一致性。</p> <p>二、課程目標藉由課程和教學內容達成</p> <p>本校104學年度開始實施領先計畫與亮點計畫，部定課程與校本特色課程計畫均已上網公告。課程目標將藉由課程和教學內容逐步落實與達成。</p>
	<p>2-2-2 課程內涵符合學生需求 與適性發展</p>	<p>本校以「科技、人文、創新的未來學校—培育領航未來的人才」為願景，不僅是因應個人及現今社會的需求，更是期許本校學生在社會上發揮影響力，成為領航未來的世界公民。</p> <p>本校以十二年國民基本教育中小學課程核心素養(內含十大基本能力)，與臺北市</p>

		<p>政府教育局於2012年提出培養學生6大核心能力，再萃取各種教育專業理念加以發展，經由多次討論，決議以「個人發展→群體關係→社會責任→世界領航」的發展脈絡，訂定本校學生8大核心能力：自信自主、統整思辨、溝通傳播、尊重欣賞、合作貢獻、科技創新、全球行動、前瞻領導。並以一年即扎根，二年級伸展，三年級統整的分年目標，讓課程內涵符合學生需求與適性發展。</p> <p>各類教學活動之設計，均以學生學習為主體，回應學生學習個別化與差異化需求。</p>
	<p>2-2-3 教材/教科書的選/編用</p>	<p>一、教科書</p> <p>(一)依教育局頒之「教科圖書選用要點」制定本校「教科圖書選用辦法」並經校務會議通過後實施。</p> <p>(二)依教科圖書選用辦法辦法設置本校「教科圖書選用評審委員會」，定期召開「教科圖書選用評審委員會」會議，辦理教科書評選，並按程序辦理請購、採購事宜。</p> <p>(三)教科書評選過程均經各領域教師填寫評選表，送至領域小組會議討論，經領域小組選定後，再送交教科書評選委員會會議做最後確認。</p> <p>二、自編教材</p> <p>(一)訂定自編教材編寫原則：各學科領域教師多有自編或合編教材。教師常透過共同備課，遵循以下原則，編寫符合本校學生需求與適性發展的教材：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教材內容符合學生生活經驗。</li> <li>2. 教材之教學目標符合校本課程目標。</li> <li>3. 教學活動設計能達成教學目標。</li> </ol> <p>(二)自編教材經教學研究會審議後，送教科書選用評審委員會通過後採用。</p> <p>三、數位化教材的研發與推廣</p> <p>(一)訂定數位化教材研發與推廣計畫，如資訊教育發展計畫、行動學習發展計畫、新一代數位學習計畫等。</p> <p>(二)本校各領域均投入數位化教材之研發，成果豐碩。</p>
	<p>2-2-4 正式課程和非正式課程的統整</p>	<p>一、統籌規劃正式課程和非正式課程</p> <p>(一)本校以學生為主體規畫學習活動，包含正式課程與非正式課程，統整設計學生學習地圖。</p>

		<p>(二)正式課程包含部定必修、部定選修、校本特色課程等；非正式課程包含奧瑞岡辯論賽、生命教育講座、英語話劇比賽、優良學生發表、合唱比賽、國內教育旅行、日本教育旅行、英文單字大賽、運動競賽等，各項學習學習活動均以「培育領航未來的人才」為目標，並依學生發展階段設計相關活動內涵。</p> <p>二、各處室活動和正式課程的結合程度與成效評估</p> <p>(一)各處室活動與各學科教學均以學校願景為發展方向，以「培育領航未來的人才」為目標，並配合重大教育政策發展方向。</p> <p>(二)各處室活動均透過科召會議、教學研究會、導師會議與課程發展委員會等相關會議建立共識，並將學校願景與特色融入各科教學。</p> <p>(三)建立學生學習歷程檔案：將學生從入學到畢業所有的學習歷程紀錄，包括：基本資料、生涯履歷、修課紀錄、活動紀錄、學習成果、反思回饋及學習資源等學習歷程資料彙整於學習歷程檔案平臺，以雲端平臺多元呈現，可進行學習成效檢視，亦可運用於大學甄選或就業準備之個人條件呈現。</p>
<p>2-3 落實有效能的課程管理</p>	<p>2-3-1 課程實施前的準備工作</p>	<p>一、單一課程計畫與規劃表、教案設計、評量方法及師資準備</p> <p>(一)於開學前召開教學研究會籌備會議(領召會議)，對於各科課程計畫、教案設計、評量方法等，進行溝通與準備。</p> <p>(二)開學前或開學第一週召開各領域教學研究會，共同討論各科課程計畫、教案設計、評量方法等。</p> <p>二、課程實施前規劃工作的協同與分工</p> <p>(一)依本校高中部課程發展委員會設置辦法遴選課發會委員(含教師會、家長會、行政人員、各學科及各年級導師代表)共 36 人組成，進行課程發展及實施的準備、規劃與運作管理。</p> <p>(二)於課程計畫形成前各處室及領域教師進行學校優劣勢分析，各領域並提出課程需求計畫，再配合師資結構，於課發會上討論，以利課程計畫的可行性與完整性。</p>

	2-3-2 課程實施的運作管理機制	<p>一、課程實施進度表 於開學前或開學第一週各科教學研究會，共同討論課程計畫與進度表。</p> <p>二、課程實施各項紀錄 (一)教學計畫與教學進度表 (二)教室日誌：一般課程之教室日誌由學藝股長紀錄，每日放學送教務處教學組檢核；其他開課亦備有特殊課程之教室日誌掌握課程進行情形。 (三)巡堂紀錄：利用巡堂紀錄了解各節次即時概況。 (四)觀課紀錄、課程活動實施紀錄 (五)各科教學研究會紀錄 (六)教師教學檔案</p> <p>三、校內檢核工作之運作及執行歷程 於學期中定期召開之各領域教學研究會上，進行課程實施的運作管理與檢視。包括課程進行、評量實施、評量結果的討論與對課程進行的調整回饋。</p>
	2-3-3 課程執行的達成情形	<p>一、評估課程實施成效之方法與工具之規劃 (一)教師自評與他評：運用教師專業成長評鑑進行教師教學與課程實施成效之自評與他評。 (二)由各種課程實施紀錄了解課程執行情形，如觀課紀錄與巡堂紀錄等。 (三)由學生學習表現收集相關資訊，如定期考查結果分析、各科作業檢查、學生多元學習成果展、學藝競賽活動、各項學習紀錄等。</p> <p>二、教師自我檢核 (一)鼓勵教師建置個人教學檔案，紀錄教學歷程並進行檢核與反思回饋。 (二)利用教師專業成長評鑑之自評表，進行自我檢核。 (三)鼓勵教師進行觀課與議課，透過觀課議課協助檢核與精進。</p> <p>三、質化或量化回饋 (一)以教學研究會或教師專業學習社群進行討論回饋。 (二)以各學科學藝活動、能力競賽、成果發表、作業檢查等，展現學生學習成果，作為質性教學執行成效之一。 (三)以學生學習評量表現進行量化分析回饋。</p>
2-4 進行系統性	2-4-1 課程評鑑的規劃與管理	<p>一、課程評鑑計畫（評鑑方法與工具、課程評鑑結果改善計畫） 本校訂有學校課程自我評鑑計畫，為各科之課程教學與評量檢討機制，由各科教</p>



<p>的課程評鑑與回饋</p>	<p>師於教學研究會中討論前一學年度之課程實施成效。</p> <p>二、管理與運作機制</p> <p>結合領先計畫的推動，本校研擬成立特色課程評鑑委員會，擬訂課程評鑑計畫，研訂各特色課程評鑑規準。評鑑組織運作如下：</p> <p>(一)組織校本課程評鑑委員會：於每年初研擬校本課程評鑑委員會設置辦法，邀請相關人員擔任課評委員，確認組織、職掌與未來運作的模式。</p> <p>(二)擬訂課程評鑑計畫：校本課程評鑑委員會召開會議研訂課程評鑑計畫，確認評鑑方式、評鑑指標、評鑑期程與評鑑結果之運用。課程評鑑團隊以學校人員為主，外部人員為輔。課程發展委員會成員先進行內部評鑑，進而由學者專家或教育局進行外部評鑑。</p> <p>(三)研訂各領域課程評鑑規準：由各領域教學研究會依據校本課程評鑑委員會所研訂之評鑑指標，各自討論與研訂符合各領域特色課程所需之評鑑規準。</p> <p>三、結合內部與外部評鑑、教學現場評鑑、成果評鑑</p> <p>(一)本校課程評鑑採多元化方式，兼具形成性評量與總結性評量。評鑑結果作為課程規劃、教學計畫、教材編選及教學評量等改進的參考，以提昇學習成效，並進行評鑑後的檢討。</p> <p>(二)由本校課發會邀請各科教師及家長代表進行總體課程計畫評鑑，就計畫之理念、目標之周延性，計畫內容之完整性，計畫過程之適切性，計畫實施準備之成熟性，定期開會評估檢討，並依實際需要審定與修正。</p> <p>(三)由課發會與各學科教學研究會採漸進方式，逐年依序進行課程實施評鑑評鑑。由教研會於每學期結束前，以「各科教學研究實施檢核表」，進行各科自我評鑑；教師個人部分則透過「教師教學檢核表」進行教學相長。</p> <p>(四)各科課程教學與評量之統籌部分則由課程發展委員會之課程計畫與評鑑組織辦理。</p> <p>四、課程評鑑完成度</p> <p>各學科均於期末教學研究會完成「各科教學研究實施檢核表」，進行課程自我評鑑。</p>
<p>2-4-2 課程評鑑的結果</p>	<p>一、評鑑方法、評鑑工具之提供</p> <p>(一)總體課程計畫評鑑：由本校課程發展委員會邀請實際擔任各科教學之教師及學生家長代表，就計畫之理念、目標之周延性，計畫內容之完整性，計畫</p>

		<p>過程之適切性，計畫實施準備之成熟性，定期開會評估檢討，並依實際需要審定與修正。</p> <p>(二)課程實施評鑑：由各學科教學研究會採漸進方式，每學期定期召開八次教學工作坊。每學期結束前，以「各科(領域)教學研究實施情形自我檢核表」，由各科自我評鑑，可採分年級或分小科方式進行，逐年進行評鑑。</p> <p>(三)以「崙生物語—數位學習歷程檔案平臺」，呈現所有課程與活動實施情形，除了檢視學生達標狀況外，亦可檢視各課程開設狀況、計畫執行進度等，給予行政端計畫實施與課程評鑑之回饋機制。</p> <p>二、由學生學習成效評估整體課程目標達成度</p> <p>(一)本校學生學習表現優秀，達成整體課程目標。</p> <p>(二)本校建置「崙生物語-數位學習歷程檔案平臺」，除記錄學生學習歷程，並結合能力指標與課程目標，評估學生學習成效與達標狀況。</p> <p>三、依據評鑑計畫評估的計畫達成度</p> <p>(一)教師建立教學檔案，進行自我評鑑、同儕互評，蒐集意見改進教學，加強教師專業成長。</p> <p>(二)教研會定期開會評估檢討教材、教學活動和評量方式，檢討與改進教學策略與成效，並持續研究發展學校特色選修課程。</p> <p>(三)校內自評與他評表：訂定校本的課程評鑑計畫。校內教師每年度針對課程及教學，完成自評與他評。</p>
	<p>2-4-3 課程評鑑結果的運用與成效</p>	<p>一、依據課程評鑑結果修正課程發展計畫與課程目標、內容</p> <p>(一)以 103 學年度國際實驗班課程之課程評鑑結果，修正 104 領先計畫校本特色選修課程之課程目標與內容。</p> <p>(二)根據上學年開設課程及施行成效，作為擬定下學年開課計畫之依據。</p> <p>二、評鑑量表之數據與改善情形</p> <p>各科課程均將課程評鑑與學生學習表現列入教學研究會討論，致力改善學生學習成效。</p>

## 課程發展與評鑑運用的特色、問題及改進方式

### 特色：

- 一、以「84101」中崙學習密碼貫串國高中特色發展：依據課程目標與理念，發展「84101」中崙學習密碼。  
8大核心能力：自信自主、統整思辨、溝通傳播、尊重欣賞、合作貢獻、科技創新、全球行動、前瞻領導。  
4大學程：「人文創藝」、「環生科學」、「國際領航」、「數位行動」，培養學生人文素養、科學素養、國際素養、數位素養等。  
101學生圖像：期盼學生經由中崙3年獲6年的培育，均能具備8大核心能力，4個關鍵素養，成為像臺北101的象徵那樣能夠領航未來的世界級精英人才。
- 二、以「數位學習」與「國際教育」為校本特色發展雙主軸，發展特色選修課程(104學年度開設15門跨班選修課程)。
- 三、高中課程以領先計畫，國中課程以亮點計畫進行課程發展與評鑑之引領實施。
- 四、以「崙生物語—數位學習歷程檔案平臺」，呈現所有課程與活動實施情形，除了檢視學生達標狀況外，亦可檢視各課程開設狀況、計畫執行進度等，給予行政端計畫實施與課程評鑑之回饋機制。
- 五、發展國高中部課程特色，並為國中部九年級學生於會考後辦理「即刻救援-校園闖關活動」，試行亮點計畫之特色活動。

### 問題及改進方式：

問題1：課程評鑑指標之訂定與實施，因初次進行，較難凝聚共識。

改進方式：辦理課程發展與評鑑工作坊，並請各教學研究會、教師專業學習社群及核心小組與課發會等各項會議共同討論。

問題2：全校教師對未來107課綱的理解與實行，需要更多時間討論因應。

改進方式：將107課綱相關事宜融入各項會議與研習，並鼓勵老師參與討論，研討準備。

教育政策具體量化效標	2-1 發展 1 個以上之課程發展教師專業學習社群，且召集人能確實帶領社群運作。	本校 103 學年度計有 8 個教師專業學習社群：國際崙道組織、中崙社會菁英、英文 ENGcredibly amazENG 社群、空間模型學習社群、數學原文數位閱讀學習社群、中崙科學園區-機器人 Maker 學習社群、i 崙共學團、臺北曼哈頓學習社群等。各社群召集人均能確實帶領社群運作。
	2-2 發展 1 個以上之單一課程成效評估量表。	高中藝能科已發展出美術、音樂、家政等單一課程評估量表。英文科發展聽力與閱讀評估問卷與量表。
	2-3 發展 1 個以上之整體課程評鑑量表。	高中藝能科發展高一高二整體課程評鑑量表。
	2-4 課程實施成效滿意程度達 80% 以上。	課程實施成效滿意程度均達 80% 以上。
	2-5 發展資訊專業學習社群至少 1 團隊，每校每學期各學習領域建置數位教材至少 1 件以上。	積極推動資訊融入教學，除每學期辦理 3 小時以上之相關研習，並隨時提供個別老師進行資訊融入教學時所需之資源及協助，以期部份老師、部分科目之成功經驗，能發揮漣漪效應。並成立中崙資訊教育粉絲團,辦理 iworkshop 校內教師培訓。
	2-6 資訊教師資訊科技融入教學之教師人數比例，每校達成率 80% 以上。	各領域教師普遍利用資訊科技融入教學，如利用筆記型電腦、單槍投影機、電子白板或行動學習載具於一般教室進行教學，或使用電腦教室讓學生實際操作練習。應用資訊科技融入教學比例達 80% 以上。
	2-7 學校擔任電腦課程教學之資訊教師運用自由軟體比例達 100%。	資訊老師於每學年資訊科教學中介紹 google map 及 scrach 程式語言教學，除了外界慣用的 Office 套裝內的 Office, Powepoint, Excel 外，舉凡媒體播放、檔案壓縮、影片製作、光碟燒錄、圖形處理等，均盡可能使用自由(或免費)軟體，運用比例達 100%。

### 三、教師教學與專業發展

<p>3-1 規劃符合學生需求之教學方案</p>	<p>3-1-1 適性教學計畫之編選</p>	<p>一、教學計畫之編寫</p> <p>因應十二年國民教育政策的實施，本校教師針對不同性向與不同能力學習者的需求，能分別進行不同的教學內容計畫。各科教師依據「普通高級中學課程綱要」實施通則之相關規定撰寫教學計畫。</p> <p>教學計畫之編寫原則如下：</p> <ul style="list-style-type: none"><li>(一)依據學科性質、課綱內容、教材版本及學生特質並補充最新知識。</li><li>(二)兼顧學生多元智能的需求、教材內容及評量方式能兼顧公平性和差異性。</li><li>(三)教學計畫以學生為中心，兼顧知識、情意和行動層面的整體能力培養。</li></ul> <p>二、教學計畫編選能反應學校學生學習特性</p> <ul style="list-style-type: none"><li>(一)本校教師能掌握學生學習特質，編選適合本校學生學習之教學計畫。</li><li>(二)本校教師編寫教學計畫時能以學習者為中心來規畫適合本校學生學習之教學計畫。</li></ul> <p>三、學科教師參與編寫教學計畫過程之紀錄</p> <ul style="list-style-type: none"><li>(一)各學科於各領域期初教學研究會，討論與擬定適切的教學計畫。</li><li>(二)研擬方式：各學科教學研究會區分年級及課程別，於各學期初的會議擬定一學期的教學計畫和教學進度表，送交教務處彙整上網，各課程老師準備上課所需之課程說明、教材、輔具等事項。</li></ul> <p>四、提出符應學生學習需求之學科教學計畫。</p> <ul style="list-style-type: none"><li>(一)各學科均以學生學習為主體編寫教學計畫，內容包含教學理念、課程目標、教學內容、作業內容、評量方式、成績計算、對學生的期待及需家長配合事項等，符合學生學習需求。</li><li>(二)教學計畫於開學二週內公告於本校「學校日」網頁 <a href="http://web.zlsh.tp.edu.tw/files/13-1000-7256.php">http://web.zlsh.tp.edu.tw/files/13-1000-7256.php</a>，提供家長及學生參閱。</li></ul>
------------------------------	------------------------	--

### 3-1-2 適性教學內容之安排

#### 一、各學科教學內容與學習活動安排之作法

- (一)各領域、學科教師於授課時，善於將課程內容和日常生活的實例、時事或現象，加以結合，使本校學生可以更充分的理解自己當下所學之內容價值與應用性，以達成學以致用之效果。
- (二)各領域、學科教師在安排課程內容時，能利用學生的先備知識，將新舊知識結合，幫助學生更容易學習。
- (三)各領域、學科教師熟悉教材內容，可針對學生問題加以發揮，並有組織及有條理地呈現教材內容，澄清學生迷思概念。
- (四)各領域、學科教師有能力編纂符合課綱的、統整各版本的課堂講義，提供學生精進學習。

#### 二、學科教師參與安排教學內容過程之紀錄

- (一)教學研究會紀錄：各學科均透過教學研究會充分溝通討論各年級與各類組之教學計畫、教學內容、教材與評量方式等。
- (二)教師專業學習社群活動紀錄：教師自發性組成教師專業學習社群或共備社群，亦有討論教學內容之活動紀錄。

#### 三、教師安排教學內容與學習活動符合學生學習之需求。

- (一)各學科選用適合不同年段之補充教材，例如國文科、英文聽力、英文雜誌，或由老師自編教材供學生課後學習，例如數學科、自然科等。
- (二)教材內容需與時俱進，老師蒐集相關新聞時事、報章雜誌，提供豐富參考書目、優良國內外網站，隨時補充新知，提供學生多面向涉獵機會。
- (三)針對不同需求的同學辦理課業輔導，學生採自由報名方式，並經家長同意填妥申請書。
  1. 針對必選修課程學習仍需加深加廣的科目，利用第八節增加學習輔導課程，進行複習、評量，並對有問題之內容加以檢討，以縮短不同程度學生學習落差。由班級學生自由報名參加，以利任課教師進行加深加廣之教學。
  2. 針對十二年國教施行後，日益擴大的能力落差，辦理數學科潛能開發班，由數學學習需協助的學生報名，以協助不同能力學生之學習。

		<p>3. 實施高三、國九暑假課業輔導課程：複習高一、國七課程，為開學第一次學測模擬考試作準備，也同時準備銜接高三、國九新課程。學生採自由報名方式，並經家長同意填妥申請書後開班。</p> <p>4. 於暑假期間辦理重補修之補救教學課程。</p>
3-1-3 適性教學活動之實施		<p>一、教學活動設計能反應學校學生學習特性</p> <p>本校鼓勵教師以學習者中心設計教學活動，教師於設計教學活動時，都有參酌學校學生的學習特性。教學活動設計能反應學校學生學習特性</p> <p>二、學科教師參與教學活動設計過程之紀錄</p> <p>(一)各學科均於每學期安排數次教學研究會，討論教學設計、執行及成效。</p> <p>(二)學科教師參與教師專業社群的 PLC 亦會共同討論教學活動設計或共同備課。</p> <p>三、教師實施教學活動符合學生學習之需求</p> <p>各領域、學科教師善於變化教學活動與方法，實施符合教學目的的教學活動。例如：</p> <p>(一)設計同儕學習活動-小組討論分享，鼓勵學生合作學習，提高學生學習課本知識的興趣。</p> <p>(二)善用學校設備（包括 ipad、無線網路、電子白板、多功能教室等）設計行動學習教學活動課程，利用科技融入多元豐富的教學策略，以達輔助學習之效。</p> <p>(三)結合校外社會資源，邀請學者專家進班進行協同教學，透過學者專家深入的議題討論與分析，使學生對課程內容有更多的理解。</p> <p>(四)配合課程內容，設計與安排校外參訪活動，透過實際的走訪，領引學生融入實境，亦可印證所學，又能讓學生獲得課本以外的知識與經驗，提升學習興趣。</p> <p>(五)針對學生程度差異，實施個別化教學與補救教學。</p> <p>四、定期檢視或評估學生學習表現之成果與績效</p> <p>(一)學習評量：以課程平時評量與定期考查檢視學生學習表現。</p> <p>(二)作業檢查：以各種作業表現評估學生學習成效。</p> <p>(三)學藝活動：以各項學藝活動或競賽展現學生學習成果。</p>

		<p>(四)校內外競賽：以校內外各項競賽活動展現學生學習成果。</p> <p>(五)成果發表：利用各種機會讓學生進行動靜態成果發表，展現學生學習績效。</p> <p>(六)觀課：藉由觀課紀錄學生學習的觀察，讓師長有機會近距離了解學生的學習狀況。</p>
3-2 運用有效教學策略與資源	3-2-1 有效教學策略與方法之實踐	<p>配合校務發展計畫，由課發會及教學研究會提出相關需求，行政單位負責尋求資源或提出專案計畫申請補助，或逐年編列預算改善相關資源。</p> <p>一、實踐有效教學策略與方法之規劃或機制</p> <p>(一)鼓勵並引導教師進行有效教學之專業成長研習或進修活動及教師專業成長評鑑。</p> <p>(二)以領先計畫引導教師進行課程發展，同時精進教學與評量設計。以學習者為中心，配合 UbD 重理解的課程設計，「以終為始」--視課程欲培養學生之能力決定、設定評量方式，並規劃教材教法與教學設計，如學習共同體、翻轉教學、協同教學、小組合作學習、議題討論、模擬法庭、創意實驗等。</p> <p>二、教師運用有效教學策略與方法進行教學之情形</p> <p>(一)教師積極參與校內及校外研習活動，研擬並實施有效教學策略，並據以實施。</p> <p>(二)學校教師於課堂上，善於利用詰問技巧，來誘發學生思考，並進一步地去統整所學，並釐清一些易造成混淆的學科觀念。</p> <p>(三)教師能設計更多元的教學策略，使各程度的同學能更有效率的成長學習，以達到最有效的差異化教學成效。</p> <p>(四)教師有效教學策略實施或創新教學經驗，均樂於分享，並透過教學研究會、研習或工作坊推廣之。</p> <p>三、教師運用有效教學策略與方法之實施成效</p> <p>(一)本校學生樂於學習。</p> <p>(二)本校學生學習表現優秀。</p>
	3-2-2 教學資源之充實與管理	<p>一、學校編列充實教學資源經費</p> <p>本校可供採購教學資源之經費計有：</p> <p>(一)預算中經費：含一般教學設備費、教科書結餘款等。</p> <p>(二)競爭型計畫：領先計畫、亮點計畫、高中職行動學習計畫、高中職新一代數位學習計畫、高中職數位閱讀計畫等。</p> <p>(三)其他資源：家長會、合作夥伴、社區資源等。</p>



		<p>二、學校因應教師教學需要提供教學資源之情形</p> <p>(一)圖書館長期接受教師提出教學相關參考書籍需求，列入書籍採購。</p> <p>(二)104 年度領先計畫，回應教師特色課程設計，教師提出平板電腦、3D 列印等諸項設備，均編列預算充份提供。</p> <p>(三)教師進行資訊融入相關教學活動時，資訊組人員提供事前課程技術諮詢協助，並於課程進行中即時協助，排除相關硬體及技術問題。</p> <p>三、學校充實教學資源及管理之成果</p> <p>(一)本校教學資源依其性質分由設備組(隸屬教務處)或資訊組(隸屬圖書館—教學資源中心)負責維護管理。</p> <p>(二)本校現有資源-一般專科教室 7 間、數理科專科教室 7 間、藝能科專科教室 6 間，由設備組負責管理維護。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 多功能教室共 7 間，每間教室均設有單槍投影機、影音播放器等多媒體設備及多功能方桌，提供給教師進行研習活動及實施多元教學使用。</li> <li>2. 實驗室 7 間，分別為國生物實驗室、高中生物實驗室、地球科學專門教室、物理實驗室、國中理化實驗室、兩間化學實驗室，每間實驗室均有投影設備，與專門實驗設備提供老師進行相關實驗使用。</li> <li>3. 美術專科教室 2 間，均設有投影設備、料架、畫作存放設備、影音撥放設備，由專責老師進行管理及使用。</li> <li>4. 音樂專科教室 3 間，均設有投影設備、鋼琴、影音撥放設備，並有樂器管理保管室，由專責老師進行管理及使用。</li> </ol> <p>(三)電腦專科教室 3 間(含 1 間典範教室)，由資訊組管理維護，另班級教室班班有單槍與互動式電子白板亦由資訊組管理。</p> <p>(四)本校設有典範教室、創新中心(校史室)、數位攝影棚及圖書館增設教學資源中心功能等，供教師作為創新教學實驗教學之用。</p>
3-2-3 教學設施及資源之運用		<p>一、學校鼓勵教師運用教學設施及資源之措施</p> <p>本校相關教學設施，如電腦教室、資源教室等之借用，均利用線上系統，提供查詢、預訂、借用等功能，方便教師充份運用。</p> <p>二、教師運用教學設施及資源進行教學之情形</p>

(一)行動學習

本校自民國 100 年即參與臺北市行動學習試辦學校，並以 iPad 進行教學實驗，持續發展課程。

101 學年度共計 10 科、17 位教師、326 堂課；

102 學年度共計 11 科、24 位教師、184 堂課；

103 年度第一學期共計 6 科、21 位教師、258 堂課。

(二)電子書製作

1. 圖書館增設教學資源中心功能，結合 iBook Author 電子書編輯軟體，方便教師課堂內容數位化更互動化。

2. 自製電子書成品目前有地理科朱慰良老師與電腦科鍾桂芳老師合作，共同編製電子書「與都市的美麗交遇-虎山自然步道」，應用於戶外教學實驗使用；美術科呂育娟老師編製「藝術鑑賞」電子書，應用於藝術鑑賞課程，讓學生透過電子書自學與測驗。

3. 推廣電子書製作，辦理一系列研習。首先邀請牛佩安老師分享電子書製作甘苦談，然後邀請「輕鬆使用 iBooks Author 製作出好教材」作者李慶源老師指導本校教師製作電子書，並分享電子書的教學心得，期間共辦理 4 場研習，共 7 小時，總共有 160 人次參與。

4. 開放 iMac book air 借用後，目前投搞電子書教材教師已超過 3 人，後續將會逐漸產出作品，成立本校的電子書庫。

三、教師運用教學設施及資源之成果。

(一)圖書館增設學生自學角落，供學生團體討論及自我探索學習使用。

(二)本校建置有 e-class 虛擬教室平台供教師使用(資訊組管理)，可上傳教學檔案、公告訊息、學生繳交作業及討論之用。

(三)本校參加教育部行動學習試辦計畫，共計採購 IPAD2 平板電腦及 iPad mini 平板電腦共 180 台，其中 30 台提供老師借用，餘 120 台供課堂創新教學之用。此設備由資訊組管理。

(四)本校購置 31 台 iMac Air 筆電，提供教師借用，製作教學用電子書。

(五)本校向 Google 申請 Google for Education 服務，提供教師無上限容量雲端硬碟，並提供 Google Classroom 服務，可供教師開課，學生繳交作業。

(六)本校向 Microsoft 申請 Office 365 服務，提供雲端空間與服務程式，可供師

	3-2-4 教學情境及環境之營造	<p>生儲存資料、共同編輯文件、視訊會議、製作網站。</p> <p>一、學校營造教學情境之相關規劃</p> <p>(一) 教室情境設施功能</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 軟硬體設施之購置與更新能符合校務發展與教育需求，且有完整之年度購置計畫，並能落實財產管理。</li> <li>2. 普通與專科教室均能有適宜之教學情境布置，並提供基本之教學與科技設備。學校訂有各科間之教學設備及空間相互支援之機制。</li> </ol> <p>(二) 校園環境營造</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 圓心廣場中庭及校門口裝置活潑多樣之公共藝術作品，提供學生情境教育及觀摩學習機會。</li> <li>2. 各樓層圓弧式走廊設計動線優美，並設有「故宮」複製品，提供學生下課休憩談心之溫馨環境。</li> </ol> <p>(三) 圖書館</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 位於行政大樓四樓，與教學區相鄰，學生往來方便。佔地一整個樓層，館舍面積為 1104.4 平方公尺，約有 17 間教室大小（教室以 7×9 平方公尺計算）。設有參考區、期刊區、書庫區、資訊檢索區、閱覽區、團體視聽區、多功能教室、教師研究區、攝影棚等。</li> <li>2. 圖書館空間力求舒適、活潑、明亮。配合師生需求，多次由校內編列經費進行空間改善，包括家具陳設的調整、照明、綠化的加強，以及展覽造景等。並因應圖書館整體空間發展政策，除基本之書籍典藏、閱覽功能以外，更設有以下功能分區，發揮增加圖書館空間使用率之成效： <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 休閒閱讀區－於圖書館最明亮、景觀最開闊的落地景觀窗前裝置木地板區，陳設漫畫、武俠小說及繪本，營造輕鬆、愉悅的閱讀空間。</li> <li>(2) 小組討論區：原有參考區使用率低落。利用參考櫃體區隔，陳設閱覽桌，加裝桌燈、盆景、桌面電源，逐步營造為具有相當獨立區隔的小組討論空間，並方便個人電腦資料查詢及工作，成為全新的功能分區，創造新的使用需求。</li> </ol> </li> </ol> <p>二、學校與教師布置教學環境之具體作為</p> <p>(一) 班班都有電子白板，多媒體互動式教學，提升學習成效。校園數位攝影棚結</p>
--	------------------	--

		<p>合線上 eclass 學習平台，方便教師課堂內容數位化，提供同步或非同步線上學習。校園無線網路，搭配平板電腦等相關資訊設備，打造 E 化學習校園。</p> <p>(二)圖書館增設自學角落，學生可從團體討論或自我探索中進行學習。</p> <p>三、學校與教師教學環境布置之成果</p> <p>(一)利用 4 樓廊道，建置師生學習成果展演空間。有動態表演舞台，也有靜態展示櫥櫃，定期展現學習成果。</p> <p>(二)班級教室均有學習環境布置，103 學年度融入春暉專案為布置主題，104 學年度以「84101」中崙學習密碼為學習情境布置主題。</p> <p>(三)專科教室亦有學習情境布置，如地科教室、美術教室等。</p> <p>四、教師教學營造教學情境之成效</p> <p>教師透過教學情境營造，均能發揮境教與潛移默化之效。</p>
<p>3-3 採用適切系統的教學與評量回饋機制</p>	<p>3-3-1 領域學習評量標準之研訂</p>	<p>一、學校教師對於學科學習評量標準研訂之參與與了解</p> <p>(一)本校教師透過教學研究會發展制度化的課程評量。</p> <p>(二)本校各科之課程教學與評量檢討機制由各科教師於教學研究會中討論擬定；統籌部分則由課程發展委員會之課程計畫與評鑑組織辦理。</p> <p>(三)本校經校務會議通過修訂學生學習評量辦法補充規定，教師對學習評量均有了解。</p> <p>(四)辦理課程發展與評鑑工作坊，進行 RUBRICS 質性檢核學習評量規準研討。</p> <p>二、學校提出學科學習評量標準之具體實施內容</p> <p>(一)各科之課程教學評量標準主要配合課程綱要、重要教育議題及學校重要活動，經各科教學研究會討論後擬定。</p> <p>(二)命題教師須撰寫雙向細目表，針對命題難易度、課次分布、配分比例進行核對，使試題兼具鑑別度與符合教學目標。</p> <p>(三)定期評量命題於試前請科內教師協助審題，試後於教學研究會中提出討論，以了解學生的學習成效，老師依學生學習困難之處予以加強教學。</p>

<p>3-3-2 多元學習評量機制之落實</p>	<p>一、學校訂有學生學習評量辦法或補充規定 本校於 103 年 8 月 29 日經校務會議通過修訂「臺北市立中崙高級中學學生學習評量辦法補充規定」。</p> <p>二、教師實施多元學習評量之具體作法 (一)各領域老師依其領域特色設計多元教學評量，將評量方式羅列於課程之中。 有聽力測驗、分組報告、書面報告、小論文寫作、分組討論、創作作品、口頭評量、作業評量、自我評量、資料蒐集、表演評量等等多元化評量方式，以多元評量培養學生不同能力。 (二)辦理各項競賽：國語文競賽、英語話劇比賽、英語歌唱比賽、自然科學科能力競賽、體育競賽等，提供學生多元展能的舞台。</p> <p>三、檢核學生學習成果提出改善計畫 (一)以「多元評量」為核心，以「能力導向」為基礎，著重其學習歷程的次序與因果關係，以多樣性的工具與適切的方式來實施有效評量。評量包含檢視知識內涵的紙筆測驗；並以多元方式加強能力檢核。 (二)質性評量檢核表：校本課程成績中，採用多元評量部分，擬分成精熟、達成、待加強」3 個等級。配合課程規劃，同時研發質性評量層次指標(rubrics)，以期能兼顧認知、技能、情意等不同層次的檢核。 (三)各課程對應課程總目標，分別運用不同的評量工具，如：學習單、提問回答、口頭發表、簡報發表、小組專題報告、競賽搶答、主題寫作、討論分享、聽講心得、摘要筆記、小組任務、實驗操作、成品製作、活動企劃、實際操作觀察等，進行學習評量。</p>
<p>3-3-3 教學視導與精進之推動</p>	<p>一、學校訂有教學視導相關規定 本校訂有校內教學輔導教師計畫，由取得教學輔導教師資格之資深教師，協助以下各類教師教學精進成長：新任教師、教學需要再精進教師、自發精進成長教師。</p> <p>二、研發或選編教學視導實施工具 本校教師專業發展評鑑，已完成校本教師專業發展評鑑規準兩層面：A 課程設計與教學、B 班級經營與輔導。並依此規準完成校內教師自評和他評表之內容。</p>

		<p>三、教師透過教學視導機制精進教學之具體作法</p> <p>落實課間巡堂，依據課間巡堂情形及學生或家長反應先由行政與相關教師對話，了解實際狀況與提供改善建議。落實課間巡堂將所觀察教學實施情形於相關會議（導師會報、專任教師會議、教師教學研究會）中提出檢討改善。</p> <p>四、教師透過教學視導機制精進教學之成效</p> <p>本校透過教師專業發展評鑑及教學輔導教師制度，精進教師教學知能</p> <p>(一)經由輔導教師計畫逐步推動入班觀察及同儕輔導，以「分享、支持、同成長」之精神提升教學成效。</p> <p>(二)透過推動入班觀課，改善教學成效並將實施成果於共同備課日提出分享。協助新進或有需求之個別教師及教師團體成長，以提升教學效能。</p> <p>(三)辦理新進教師研習，並將校內取得教學輔導教師資格之師資與新進教師組成教學專業成長小群組，協助新進教師儘速融入並精進教學。</p> <p>(四)透過教師專業評鑑計畫的推動與實施，精進教師教學及班級經營等各面向的能力。參與教師專業發展評鑑計畫的教師對於教專評鑑持肯定支持的態度，認為教專評鑑能促進同儕間專業的對話與互動，並可投過關課及會談來幫助自己的教學成長。且教師彼此間的互助合作，亦能為學生的團隊合作帶來良好的示範。</p>
	<p>3-3-4 教學與評量回饋機制之運用</p>	<p>一、學校制定運用評量回饋機制改進教學之配套措施</p> <p>(一)學期中之定期評量：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 採用電腦讀卡系統，提供各學科教師各班成績平均、高低標、標準差、各試題答錯率，做為教師衡量教學成效和學生學習結果之參考。</li> <li>2. 請任課教師就班級、個人進行約談輔導，了解學習方式、態度及提供學習策略。</li> <li>3. 鼓勵老師參與命題相關研習，精進命題能力與建立共同命題審題機制。</li> </ol> <p>(二)模擬考</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請模擬考承辦廠商提供個別化之學生成績分析內容，做為學生檢驗學習成效及改進之參考。</li> </ol>

		<p>2. 教務主任依據成績分布和任課老師討論學生表現之優劣，據以提出改進教學策略。</p> <p>3. 由導師、任課老師、輔導老師針對學生進行個別化輔導策略。</p> <p>二、教師利用評量結果檢討教學之情形</p> <p>(一) 各學科於每次定期評量後之教學研究會上，進行評量結果的分析，並對課程進行調整回饋。</p> <p>(二) 會考成績分析請各學科於教學研究會研討，並對課程進行調整回饋。</p> <p>三、教師運用評量結果進行補救教學之情形</p> <p>教師依評量結果了解學生學習成效，於課堂補強之外，並採行以下措施：</p> <p>(一) 高中部於高一、高二開設數學科潛能開發班，針對學習落後學生實施補救教學。</p> <p>(二) 國中部於每學期期初召開評量委員會，訂定各領域補救教學措施，並針對上一學期各學習領域成績評定為丁等(未達60分)的同學，由各領域教師設計補救教學內容，並於規定的期限內，進行補救教學的措施。</p> <p>四、運用教學與評量回饋機制改進教學之成果</p> <p>教學研究會討論定期評量結果：於每次段考後的教學研究會裏，由各學科領域教師進行學生學習概念或迷思進行討論，以為日後教學設計提升修正之依據。</p>
<p>3-4 發展校本教師成長計畫與增能</p>	<p>3-4-1 校本教師成長計畫之訂定</p>	<p>一、教師成長計畫配合學校發展之規劃情形</p> <p>隨著 12 年國教推動、107 課綱實施在即，教師教學面對強大的教育新浪潮的衝擊與挑戰。本校教師積極精進個人專業知能，落實教師專業學習社群策略，期望透過此計畫，全校教師均參與相關學習社群，全面提升教師專業成長，發展特色課程內涵與教學設計，帶動學生學習品質與成效。</p> <p>經由國際教育實驗班及領先計畫、亮點計畫的申辦，本校以下列原則擬定教成長計畫：</p> <p>(一) 發展課程，共創願景</p> <p>以學校願景—「培育領航未來的人才」為共同目標，鼓勵全校教師組成各式教師專業學習社群，以社群之力發展校本特色課程，共創願景。</p>

		<p>(二) 活化教學，提昇效能 透過課程發展建構、教育反思、未來想像等社群議題，經由社群共備、觀課、議課、分享等教師專業對話，活絡全校教師專業動能，精進教學，提升成效。</p> <p>(三) 學生學習，能力成長 經由教師社群活動聚焦「學生學習」，將教師關注焦點由教師的「教」，轉向學生的「學」，強調學習者的學習活動、學習狀態、學習成效，以提升學生核心能力為目標，增進學生能力成長。</p> <p>(四) 團隊智慧，合作分享： 透過分享合作、團隊學習，發揮團隊智慧。以知識管理架構彙整教育資源、文件、經驗、教學素材、教學及學習過程紀錄等，並將之傳承分享，持續精進發展。</p> <p>二、學科教師參與訂定教師成長過程之紀錄</p> <p>(一) 組成校內教專評推動小組，由各科推派代表組成。定期召開會議，審議本校教專評計畫及參與各項培訓名單。</p> <p>(二) 透過領召會議、教學研究會與教師專業學習社群活動，教師均有參與訂定教師成長過程。</p> <p>三、提出訂定校本教師成長計畫之成效</p> <p>(一) 教育部教師專業發展評鑑計畫：自95年起參與教育部教專評計畫。目前參與人數達63%。目前取得初階證書者71人，佔校內教師比例為51%；取得進階證書者14人，佔校內教師比例為10%；取得教學輔導教師證書者4人，佔校內教師比例為3%。</p> <p>(二) 臺北市教學輔導教師：自93年開始，參與臺北市教學輔導教師培訓計畫，目前本校已有24位教師完成培訓並取得證書。103學年度共計5人接受培訓中。</p>
	3-4-2 校本教師專業成長計畫之推動	<p>一、學校提出推動實踐校本教師成長之作法</p> <p>(一) 標竿分享，典範學習</p> <p>1. 邀請友校及校內教師分享社群經驗，以成功經驗鼓勵更多教師組成或參與學習社群。</p>



2. 安排校外參訪，跨國學習，以各種不同教育文化體驗，激發教師在教育專業上的成長。

(二) 學者引領，專家指導

邀請學者專家分享學習社群及教師成長專業知能，以前瞻領導引領老師進行學習社群與專業成長。

(三) 校長參與，以身作則

校長帶頭組織「特色課程發展核心小組」社群，並受邀參與各科社群活動，與教師一起研討，學習成長。

(四) 激勵措施，行政支援

1. 訂定激勵措施，鼓勵教師組成或參與社群。如：由校長特支費與家長會經費支援聚會之茶水點心等。

2. 給予必要行政支援：如經費運用核銷、場地布置借用、同仁支援協助等。並由行政同仁專職負責輔導社群運作流程，協助教師清楚從社群申請到經費核銷的必要程序。

(五) 建立制度，簡化流程

明訂教師學習社群實施程序，制定相關表格文件，簡化流程。

二、實踐校本教師成長計畫實施情形

(一) 固定舉辦的領域研習及寒暑假備課週研習，更利用課餘時間積極進修，裨益教學成效。例如：103 學年度輔導室邀請吉靜如檢察官到校與教師分享教師輔導與管教策略；103 學年度高中社會科邀請松菸護樹志工王錦萍小姐到校與教師分享大巨蛋的爭議與松菸護樹行動。

(二) 於每學期開學前辦理共同備課日活動，進行創新教學或重要教育議題之分享。例如：103 學年度邀請台師大陳佩英教授及中正高中簡菲莉校長到本校與教師分享課程發展議題。

(三) 於導師會議時邀請資深導師分享有效的班級經營方式，另於崙師成長營中辦理班級經營分享教師研習。

(四) 103 學年度共辦理校內研習 48 場，教師參加校外研習平均時數 29 時。

		<p>(五)教師專業成長社群部分，英文讀書會共聚會12次，平均參加人數12人；崙師成長營共聚會5次，平均參加人數66人，共產出學習檔案49冊；崙師行動營共聚會7次，平均參加人數56人，共產出行動研究成果34件。</p> <p>三、教師將成長活動之學習運用於教學現場之成效</p> <p>本校教師積極主動進行專業精進，並應用於教學。以本校發展國際教育為例，發展歷程如下：</p> <p>(一)本校於101學年度起申辦國際學校SIE計畫教師成長向度，並於102年成立國際教育教師成長社群，進行一系列研習活動。</p> <p>(二)103年成立國際教育實驗班，教師團隊成立「國際崙道組織」社群，積極進行課程規劃及施行，於103學年度完成「臺北望遠鏡」、「西眺中國」、上海旅行參訪等系列課程，並整合教學成果，參與ISA國際學校獎認證，獲得中級認證計畫，目前積極執行中。</p>
	<p>3-4-3 實踐校本教師成長計畫之規劃與活動</p>	<p>一、規劃實踐校本教師成長計畫成員具代表性</p> <p>(一)領召會議：本校以領召會議協助規劃與推動教師專業成長計畫。領召會議成員為各領域教學研究會召集人，深具代表性。</p> <p>(二)領先計畫核心工作小組：邀請高中部各學科代表組成領先計畫核心工作小組，協助領先計畫與校本教師成長計畫之規劃與推動等事宜。</p> <p>(三)亮點計畫核心工作小組：邀請國中部各學科代表組成亮點計畫核心工作小組，協助領先計畫與校本教師成長計畫之規劃與推動等事宜。</p> <p>二、教師實踐校本教師成長計畫之成果，如個人專業檔案…等</p> <p>(一)每位教師均建置個人教學檔案。</p> <p>(二)本校每位教師均參與至少一個教師專業學習社群，且有十餘位教師參加兩個或以上社群。</p> <p>(三)校內多位教師參與臺北市教育局之共備團體，站在課程發展最前線，帶領同科其他教師提早進行專業成長。如：國文科：郭薇薇老師、龔俊林老師；數學科：陳明娟老師；歷史科：陳雪芳老師、陳念芷老師、丁明範老師；化學科：高貫洲老師；家政科教師：邢一欣老師；資訊科：周懿謙老師等。</p>

### 三、提升學生學業成就之成果

(一)本校高中部 104 年度升大學成績錄取概況：

1. 台大 17 人、陽明大學 2 人、清大 6 人、交大 7 人、成大 13 人、政大 22 人、中央 21 人、台師大 16 人、中正 14 人、中興 10 人、中山 4 人等，率取國(公)立大學人數達 207 人。
2. 各醫學大學：國立陽明大學 2 人、臺北醫學大學 7 人、中國醫藥大學 5 人、高雄醫學大學 5 人、中山醫學大學 3 人。
3. 近三年高中部升大學統計表：

年度	102 年	103 年	104 年
總人數	369 人	409 人	377 人
國立	183	212	207 人
	50%	52%	55%
私立	170 人	197	170 人
台大	12 人	14 人	17 人
清大	9 人	4 人	6 人
交大	8 人	8 人	7 人
政大	13 人	17 人	22 人
成大	9 人	14 人	13 人

(二)本校國中部 104 年度升高中成績錄取概況：

1. 建中 1 人、北一 5 人、師大附中 5 人、成功 4 人、中山 2 人、松山 8 人、中崙 58 人等，率取公立高中人數達 117 人。
2. 近三年國中部升學統計表：

年度	102 年	103 年	104 年
總人數	279 人	254 人	255 人
公立高中	128 人	100 人	177 人
	<b>46%</b>	<b>39%</b>	<b>46%</b>
公立五專高職	45 人	30 人	44 人
	<b>16%</b>	<b>12%</b>	<b>17%</b>
公立合計	173 人	130 人	161 人
	<b>62%</b>	<b>51%</b>	<b>63%</b>

3-5  
參與多元的  
專業發展計  
畫與競賽

3-5-1 專業對話與分享機制之  
建立

一、學校建立專業對話及分享平台之規劃

面對迅速變遷的教育環境，教師同儕的支持、合作氛圍的建立，實為教學教進創新的重要動能。本校以各學科領域為基礎，建立團隊學習機制，以專業對話、探究及分享，提升全面品質教學成效。相關專業對話平台有：

- (一)教學研究會
- (二)導師會議
- (三)課發會
- (四)領先計畫核心小組會議
- (五)亮點計畫核心小組會議
- (五)校本特色課程小組會議

二、學科教學研究會或社群運作與實踐之情形

- (一)本校學科教學研究會計有國文科、英文科、數學科、社會科（歷史、地理、公民與社會）、自然科（物理、化學、生物、地球科學）、藝能科（音樂、美術、家政、生活科技、生涯規劃、健康與護理、國防通識科、體育科）等 6 大領域，各領域設召集人 1 名，學科內正式及代理教師為當然成員。
- (二)本校鼓勵各學科以領域為單位，成立教師專業設群。

除教學研究會外，教師亦以教學目標導向，於領域內、或跨領域，成立課程

		<p>共備或教師特定主題向度成長社群。本校目前高中教專業學習社群有：國際崙道組織、中崙社會菁英、英文 ENGcredibly amazENG 社群、空間模型學習社群、數學原文數位閱讀學習社群、中崙科學園區-機器人 Maker 學習社群、i 崙共學團、臺北曼哈頓學習社群等，共計 8 個教師專業學習社群。</p> <p>三、教學觀摩、教學分享、專業社群等成果</p> <p>(一)於 e-class 建置教師個人教學資訊平台，並提供 e 化研習資訊網頁做為教師分享教學與專業成長之參考。</p> <p>(二)部分教學專業成果電子檔資料建置於本校崙師成長營網頁；部分教學專業成果以出版學報及學習檔案、教學檔案或表演方式於校慶教學成果展時展出；部分成果則配合學校特色或重要議題，於共同備課日時報告分享。</p> <p>(三)自教育部推動試辦教師專業發展評鑑開始，本校即積極推動教師專業發展評鑑，並鼓勵教師參與，以精進教學，提升教學內涵。103 學年度學校編制教師人數共 138 人，參加教專評鑑教師共 87 人，參加教師人數佔編制教師比例 63%。</p>
	<p>3-5-2 教師進行教學研究之支持</p>	<p>一、學校支持及鼓勵教學研究之配套措施</p> <p>(一)全力支援教師創新教學之相關後端協助。包含資訊工具的提供與使用、數位檔案錄製等：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 於資訊組辦公室內設置教材製作室設，提供電腦、掃描器、燒錄機、彩色印表機、海報機等，提供老師製作教材</li> <li>2. 於圖書館內建置數位攝影棚，並指派由專人管理，協助老師拍攝錄製數位教材並負責其後製工作。</li> </ol> <p>(二)鼓勵教師參與校際課程競賽。獲獎相關作品由圖書館彙集成學報（論文集）出刊，同時於共同備課日報告分享，並優先推薦到外校邀請之分享、參加國內外論壇發表或相關研習參訪。</p> <p>(三)教師教學創新與研究參加校外競賽獲獎者，由合作社及家長會分別給予獎勵金，並於校慶時公開表揚。</p>

## 二、教師進行教學研究之情形

本校教師積極投入教學專業成長與研究。說明如下：

- (一)學校多年來資訊科技融入教學所累積的豐碩成果，藉由校內崙師成長營活動的推動，讓中崙高中榮獲臺北市教育局第 7、8 屆「教育專業創新與行動研究」高中團體組第 2 名；並連續於第 9、10、11 屆高中團體組蟬聯第一名，其中資訊科技融入教學的創意教學方案更是中崙能夠獲獎的主因。
- (二)自 101 年起，中崙著手深耕行動學習之發展與應用，成為台北市高中職六所實驗學校之一，短短一年之內，各科已產出超過 40 個課程，全校超過 3000 名學生參與行動學習；分別在 101 及 102 年，發表近 10 篇關於行動學習成果之行動研究比賽論文。

## 三、教師教學研究成果之發表

- (一)教學專業成果電子檔資料建置於本校崙師成長營網頁
- (二)部分教學專業成果以出版學報及學習檔案、教學檔案或表演方式於校慶教學成果展時展出；部分成果則配合學校特色或重要議題，於共同備課日時報告分享。

## 四、學校行政支持教師研究之成果

- (一)本校由圖書館每年爭取經費，匯整教師教學研究成果，編輯及出版學報。
- (二)本校教師積極參與台北市行動研究競賽，均由教學組協助教師匯整資料及參賽等事宜。
- (三)每年校慶活動，提供教師經費及場地，進行教學成果發表與展示。

3-5-3 教師專業發展經費與資源之提供

一、學校預算編列教師專業發展經費之情形

本校年度預算編列教師專業成長暨行動研究 50,000 元。

二、學校教師專業發展經費支用之情形

(一)預算內教師專業發展經費支用情形

103 學年度辦理教師專業成長-環境教育野鳥學會關渡自然公園、公民社會命題原則與實作、國際崙道組織教師社群研討會議、柯氏憂鬱量表施測結果說明、領域研習會考非選擇評分標準、社會科領域研習東南亞知識、活化教學之突破教學困境、大巨蛋爭議與護樹行動、英文與地理教學經驗分享、閱讀素養與中學歷史教材教法、校園消防防災教育、生涯輔導知能研習-認識生涯儀表板、特教知能研習-青少年情緒行為及處遇等研習活動。

103 學年度共支用預算內之研習經費 42472 元。

(二)本校另有領先計畫、亮點計畫、活化教學、教師專業成長評鑑、學校本位國際教育、ISA 國際學校獎中級認證經費等，協助教師專業發展。研習場次仍不斷增長中。

三、年度經費滿足教師專業發展運作之情形

(一)積極爭取相關教學精進計畫，全力挹注教師專業發展，積極鼓勵教師社群，提供人力、經費，協助相關研習、共備、專業成長等活動。

(二)103 學年度獲得 (或參與)部、局各項教學相關補助計畫補助情形統計如下表。

年度及計畫名稱	補助(委辦)機關	撥入數/元
103 年度合計		8,489,870
103 年度國高中試辦學習共同體及授業研究	教育部、局	80,000
103 推動國際教育計畫	教育部	80,000
103 學年度中小學教師專業發展評鑑及社群補助	教育部、局	8,870

		103 學年度臺北市國際學校獎行動計畫與課程方案	教育局	50,000										
		103-104 高中職行動學習	教育部	400,000										
		103 年新一代數位學習計畫	教育部	450,000										
		數位閱讀計畫高中職合作學校	教育部	711,000										
		104 年度課程與教學領先計畫	教育局	5,000,000										
		104 年度「以學生為中心」亮點計畫	教育局	1,500,000										
		104 年度小田園教育體驗學習	教育局	110,000										
		2016 世界設計之都設計教育扎根計畫	師範大學	100,000										
		<p>(三) 中崙高中亦積極與外部單位合作，以互惠互利的精神，為學校教師教學爭取更多資源。近年合作單位如下表。</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>機關單位</th> <th>合作項目</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>臺灣微軟公司</td> <td>未來學校合作方案、數位學習、office 365 平臺</td> </tr> <tr> <td>彰化師範大學</td> <td>數位學習、線上課程等</td> </tr> <tr> <td>松山社區大學</td> <td>社區資源、師資資源等</td> </tr> <tr> <td>臺北市數位學習中心</td> <td>臺北市教育雲校務行政系統前導測試學校</td> </tr> </tbody> </table>			機關單位	合作項目	臺灣微軟公司	未來學校合作方案、數位學習、office 365 平臺	彰化師範大學	數位學習、線上課程等	松山社區大學	社區資源、師資資源等	臺北市數位學習中心	臺北市教育雲校務行政系統前導測試學校
機關單位	合作項目													
臺灣微軟公司	未來學校合作方案、數位學習、office 365 平臺													
彰化師範大學	數位學習、線上課程等													
松山社區大學	社區資源、師資資源等													
臺北市數位學習中心	臺北市教育雲校務行政系統前導測試學校													



## 教師教學與專業發展的特色、問題及改進方式

### 特色：

- 一、103 學年度本校高中部 8 個教師專業學習社群，國中部 8 個活化教學工作坊，均積極進行教學與課程之精進發展。
- 二、本校教師教學與專業發展規劃以下列 4 點為教師專業社群活動重點：
  - (一)課程轉化：透過教師社群，提升教師能力，共同合作開發課程，將關鍵素養與核心能力轉化為校本課程，以落實學生能力的養成，另可提升教師規劃能力及專業發展能力。
  - (二)教學活化：透過教師社群，共同合作進行教學設計，落實以學習者為中心的教學活動，活化教學。
  - (三)學習強化：透過教師社群，共同支持協助，在教學中強調學習者的學習活動，關注的焦點由「教師教學」轉為「學生學習」。
  - (四)評量質化：透過教師社群，共同發展訂定質化評量指標，以檢核學生能力展現，了解學生核心能力養成狀況。
- 三、以領先計畫與亮點計畫擴大教師專業學習社群之發展，教師更願意主動追求教師專業成長，並建立教師與行政合作模式，邁向共同努力的目標。
- 四、教師普遍運用 e 化教學以提升學生學習動機，擴展學生學習深度與廣度，且不限學習時間、場所，以達適性學習之要求，進而提升教學成效。

### 問題及改進方式：

問題 1：推動校本課程特色，仍需兼顧學生及家長對升學率的期待，在教學設計及安排上壓力比以往更大。

解決方式：除教師本身需思考教學方法的改變，學校行政端亦應給予教師更多資源面的支援。

問題 2：教師在嘗試有別以往的教學方式時，如：翻轉教室的課程等，往往會碰到因學生的反應熱烈、互動熱絡或課程內容過多，使得教師不能有效率的掌控教學時間及節奏的問題。

改進方式：透過授課前的演練及課堂上精準的時間安排與工具的使用(如：計時器)，採中庸之道來適當的收與放。

問題 3：教師針對差異化教學或進行補救教學時，需依照個別學生學習能力、需求等客觀條件，設計符合該生的教材與教法，此需花費教師許多心力與時間，負擔頗重。

改進方式：鼓勵同科教師能以合作方式，根據學生的學習程度，共同研發多樣化的教材與評量，亦可思考建構線上評量題庫及課程。另外教師亦可將學生安排為合作式小團體的學習，提供充分且多樣化的練習機會，建立成功的經驗，激勵學生學習動機。而針對落後學生，教師可給該生不同目標，使其較易達成並有成就感。又教師可使用電腦多媒體等教具，以提高學生的學習興趣。

問題 4：教師教學、備課、課程發展與評鑑、教師專業學習社群與進修研習等活動，均需花費許多時間與心力，教師負擔頗重。

改進方式：鼓勵教師以社群與合作機制精進教學，並進行課程發展與評鑑等事宜。

教育政策具體量化效標	3-1 全體教師 100%能提出符合學生學習需求之學科(群科)教學計畫。	全體教師 100%於每新學期開學前，通常以同年級授課教師為群組，設計同年級的學科教學計畫，將計畫送至教務處統整後上網公告，並於學校日時也讓家長們酌參。
	3-2 全體教師 100%能定期評估學生學習之表現。	全體教師 100%配合學校安排的每學期 3 次段考定期評量評估學生外，也運用多元評量方式評估學生學習表現。
	3-3 全體教師 100%運用有效教學策略與方法實施教學。	全體教師 100%能運用有效教學策略與方法實施教學。例如：除基本教材外，教師們將合作教學、多媒體、新科技與翻轉教室概念融入教學。
	3-4 學校調查教師教學資源需求並辦理採購每學年至少一次。	教務處、圖書館或總務處，每學年至少發放一次問卷，調查教師教學資源需求並辦理採購。例如：MP3 Players，大型軟白版、白版擦與筆、實驗需要的器材、圖書、資訊設備等給需要的教師們。
	3-5 學校訂有評量及教學視導計畫並有實施紀錄。	學校鼓勵並積極推廣教師專業評鑑及訂定教學視導計畫，並利用教育部推薦指標作為評量表或建議教師發展教學觀摩評量，讓教師自發性互評、教學觀摩或教學觀察，另將實施紀錄保存。
	3-6 學校辦理教師教學研究成果發表每學年至少一次。	學校於每年校慶日當週，教務處邀請各科將近年教師的教學研究成果整理後，於圖書館區設置各科教學成果展，並歡迎參加校慶活動的師長與學生們共襄盛舉。
	3-7 全體教師 100%能參與「實踐本位教師成長活動」。	全體教師 100%能參與「實踐本位教師成長活動」。本校教師在教學實踐與學習中，透過思考教學所需技能，另反省實踐與合作教學實務，以提升教學成效，部分教師也利用課餘時間參加行動研究計畫或競賽增進教師成長。
	3-8 全體教師 100%能參加學科(群科)教學研究會或社群運作。	本校鼓勵教師積極參與學科社群，全體教師 100%參加每學期辦理的教學研究會或社群，教師凝聚力強。

#### 四、學生學習與成效表現

<p>4-1 提供多元的 學習機會</p>	<p>4-1-1 學習系統之建置</p>	<p>本校針對不同性向、不同能力學習需求之學生，藉由建置系統、整合資源及營造環境透過課程、活動、競賽、講座與研習等多元方式以滿足學生普遍性與個別性之需求，提供學生多元的學習機會。</p> <p>一、提供自我試探與潛能發揮的學習機會</p> <p>為了提供學生更多自我試探與潛能發揮的學習機會，藉由以下各種方式達成目標</p> <p>(一)生涯輔導課程：輔導室於高一、高三學生課程中，開設相關課程並進行測驗施測，引導並輔導學生認識自我，開發潛能。</p> <p>(二)特色選修課程：高一開設「人文創藝」學程、「環生科學」學程、「國際領航」學程共 15 門特色課程。</p> <p>(三)第二外語選修課程：103 學年度為高一學生提供更深更廣的語文選習機會，本校提供日語、法語、韓語、德語、西班牙語等選修課程供學生自由選課，後開設日文一班，於課後第八九節課時間進行。</p> <p>(三)辦理學科相關競賽：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 國語文五項競賽：每年 10-11 月期間，教務處主辦國語文五項競賽，提供具有語文潛力的學生，表現自我的機會。</li> <li>2. 英語話劇比賽：英語話劇比賽是本校高二學生的年度重要活動，藉此活動可以發掘具有語文實力、表演天分甚至具有編導長才的學生。</li> <li>3. 社會科奧瑞崗辯論比賽：全體高一學生年度盛事，各班組隊比賽。透過本活動可以發掘具演辯特長的學生。</li> </ol> <p>二、發展各類特色課程與社團。</p> <p>(一)特色課程</p> <p>本校於 104 學年度開設特色課程如下表：</p> <table border="1" data-bbox="1077 1222 1812 1420"> <thead> <tr> <th>學程</th> <th>課程名稱</th> <th>開課教師</th> <th>選課人數</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="2">人文 創藝</td> <td>現代詩賞析與創作</td> <td>牛珮安師</td> <td>30</td> </tr> <tr> <td>閱讀歷史人物</td> <td>丁明範師</td> <td>30</td> </tr> </tbody> </table>	學程	課程名稱	開課教師	選課人數	人文 創藝	現代詩賞析與創作	牛珮安師	30	閱讀歷史人物	丁明範師	30
學程	課程名稱	開課教師	選課人數										
人文 創藝	現代詩賞析與創作	牛珮安師	30										
	閱讀歷史人物	丁明範師	30										

				陳念芷師 陳雪芳師 林秀玲師	
			深入地理	張淑瑜師	30
			民主審議與公民行動	葉家馨師	30
			究食尋味	邢一欣師	24
		環生 科學	數學數位原文閱讀	林美國師	21
			ZBMP(ZLSH, Basic, MATH, Progress)	林軒瑄師	24
			領袖菁英數學	劉貞宜師	30
			以 3D 列印舞出創造力	凌惠玲師 林詩怡師	24
			崙動科學夢：機器人	簡千洵師 高貫洲師	18
		國際 領航	文化 e 視界	陳佳琪師	30
			科普閱讀	劉怡君師	22
			世界之窗—台灣篇	沈資傑師	22
			英文初體驗	林麗娟師	22
			臺北曼哈頓	周懿謙師 陳雪芳師	22

## (二)社團活動

本校高中部目前已有學術性、服務性、體育性各類型社團共 22 個，國中部社團共 8 個，全體高一、高二、國七及國八學生，依照個人興趣專長透過電腦選填自願，自由選擇加入社團。

1. 綜合性社團：晴櫻大傳社、崙馨康輔社
2. 音樂性社團：吉他社、熱門音樂社
3. 體育性社團：滑板社、熱街社、籃球社、羽球社、排球社、啦啦隊、空手道校隊、棒球社

		<p>4. 服務性社團：美崙親善大使社、志工服務傳愛社、</p> <p>5. 學術性社團：天文研究社、演說辯論社、校刊社、資訊研習社、動漫社、生命密碼科學解讀研習社</p> <p>6. 技藝性社團：益智遊戲社、手工廚房社</p> <p>7. 國中部社團：「創遊客」(Game maker)、「數位智慧創作」(Digital smart maker)、空手道社、跆拳道、籃球隊、直笛隊、男女童軍團</p> <p>三、學生參與特色課程與社團活動之機會與比例 特色選修課程高達 73%高一學生能依自己選填的第一志願選修特色課程，100%高一學生均修習特色選修課程。</p> <p>四、學科術科成果發表會：結合校慶慶祝活動，各學科辦理學科、術科成果發表會，展示學生學習成果。</p> <p>(一)國際教育實驗班成果發表會：本校國際教育實驗班學生於高一上學期開始以「台北異鄉人」為主題，採專題研究的方式，結合國文科、社會科、藝文科、資訊科等課程，由學生自擇主題進行資料收集、問卷分析、人物訪談、影片製作、音樂編輯、上台演示說明等，並於期末舉辦大型成果發表會，邀請校內外教師家長參與，分享他們學習的心血結晶，也與同學進行交流和激盪。</p> <p>(二)校慶成果展：配合本校 12 月校慶活動，由教務處舉辦各科教學成果及優良學生作品展，以攤位展示方式，各科發揮多元特色與創意布置攤位，展示教學資料與學生學習成果，提供校內外親師生彼此交流與學習。</p> <p>五、建置 e-class 系統，提供教師放置個人教學資源平台，以利學生自主學習。104 年 8 月開始建置「崙生物語-數位學習歷程檔案平台」，平台內亦提供教師放置個人教學相關資源。學生亦可利用教學資源自學。</p> <p>六、每年 8 月新生始業輔導，結合學校舉辦社團聯合迎新活動</p> <p>七、每年 12 月結合校慶系列活動，學校辦理學生社團表演、晚會，展現社團成果、</p> <p>八、每年 4-6 月間鼓勵各社團成果發展會，以動態、表演性質社團為主，展現一年學習成果，大部分社團成果發表校長、主任及組長均能到場給與學生鼓勵與肯定。</p>
4-1-2 學習資源之整合		<p>本校積極爭取各界資源挹注，整合校內外資源，為同學創造最優質的學習環境</p> <p>一、結合內外部資源，規劃學校本位的學習計畫</p> <p>(一)內部資源</p> <p>1. 結合校內教師專長，規劃多元選修課程，於 103 學年度完成領先計畫撰寫，將於 104 年度開始提供學生進行多元的選修及學習。</p>

2. 邀請本校有相關學經歷的老師協助學生進行大學申請各科系備審資料內容的準備重點方向，並借重老師專長，舉辦升學模擬面試，擔任模擬面試委員，指導學生各學門面試注意事項。
3. 各學科教師開設各種特色課程，豐富學生學習內容，拓展學生學習廣度。
4. 輔導室邀請各學科教師運用己之專長擔任高三參加大學個人申請管道之模擬面試委員，協助學生順利通過甄試。
5. 建置 e-class 系統，提供校內教師放置個人教學資源。
6. 104.5 始建置 NAS 平台，逐步彙整教師教學影音資料。
7. 104.8 始建置「崙生物語-數位學習歷程檔案平台」，除可記錄學生從入學到畢業，所有學習歷程記錄，也擬彙整開設特色課程教師之教學資源。

(二)外部資源

1. 學校長期以來在資訊教育的發展及特色，深受各界肯定。透過諸多資訊教育融入教學的專案計畫，為學校挹注相關軟硬體資源。
2. 中崙高中積極與產、官、學、研各級單位主動交流，詳如下表。

中崙高中與外部單位合作表列

機關單位	合作項目
臺灣微軟公司	未來學校合作方案、數位學習、office 365 平臺
彰化師範大學	數位學習、線上課程等
松山社區大學	社區資源、師資資源等
臺北市數位學習中心	臺北市教育雲校務行政系統前導測試學校

3. 敦聘各類專長之校外師資及講座講師，擔任部份學校選修課程之授課。如：第二外語選修課程，日語、法語與西班牙語。

二、整合學校與社區資源，以促進學生學習。

(一)本校家長及傑出校友之資源

1. 家長協助教務處推動學生夜自習，挹注經費整修自習教室。
2. 家長協助推動校園大型活動，挹注資金與人力協辦校慶、畢業等，並補助清寒的高二、國九學生參加教育旅行活動。
3. 家長會辦理親職講座，邀請學有專精或職場菁英之家長擔任講師，辦理「如何協助孩子準備備審資料」、「職業甘苦談」等專題演講。

4. 傑出校友返校辦理各項活動，擔任「學群講座」、「返校座談」講座，與學弟妹分享經驗心得。
5. 中崙演說辯論社校友在校外頗具名氣，邀請傑出校友擔任高一奧瑞岡辯論比賽評審，並協助舉辦辯論示範賽，有助高一學生學習演說與辯論的態度與技巧。

(二)與大學端之外部資源運用

1. 參與教育部推動之「中小學數位閱讀計畫」，與彰化師範大學數位學習中心合作
2. 參與教育部推動之「高中職行動學習計畫」，國立臺中教育大學王曉璿教授擔任本校指導教授。

(三) 與國際接軌之外部資源運用

1. 外籍學生入班，中崙學子得以近距離接觸不同文化，體驗異國文化。
2. 接待外國學生參訪，例如日本松戶高校已連續2年至本校參訪，兩校學生透過學生才藝表演、入班活動……有更多認識與了解。
3. 帶領中崙學子至國外參訪，如:103年赴日參訪、104年至上海參訪。

(四)松山區之外部資源利用

松山區為臺北市中心偏東地帶，區內有許多大型百貨公司，臺北小巨蛋及松山機場也位於此區。此區臺北重要的金融商圈，不少國內外知名的企業及金融機構均在此雲集，有台北華爾街之稱。許多學科辦理豐富的校外教學之活動，驗證書本上學科之知識。例如 103 學年高一國際教育實驗班學生參訪松山文創中心及臺北小巨蛋、104 學年跨班選修課程教師將帶領學生參訪松山慈祐宮、台北探索館、松山文創二號倉庫等。

三、內外部資源運用於支持學生學習之比例與成效。

(一)經費資源：

近 10 年來，中崙高中積極與產、官、學、研各級單位主動交流，在資訊科技融入教學上，中崙高中堪稱領先典範學校。「百尺竿頭、更進一步」，中崙高中不因各界肯定而駐足，願意承諾更大的任務而前行。回顧過去幾年在行動學習的發展軌跡，本校教師致力於優質的課程設計，成果斐然。以下表列近年來已獲通過之計畫方案概要，含學校目前獲得(或參與)部、局各項補助之計畫之補助情形與其他外部資源。

103 年度獲得(或參與)部、局各項教學相關補助計畫補助情形統計表

年度及計畫名稱	補助(委辦)機關	撥入數/元
103 年度合計		1,751,835
103 學年度免試入學執行業務經費(宣導組)	教育局	635,750
103 年度國高中試辦學習共同體及授業研究	教育部、局	80,000
103 推動國際教育計畫	教育部	80,000
103 年補救教學-教育部	教育部	32,325
103 年度多元能力開發班	教育局	103,760
103-104 高中職行動學習	教育部	450,000
103 年新一代數位學習計畫-教育部	教育部	450,000

(二)本校高素質家長資源利用

本校轉化家長的力量協助學生學習環境營造，說明如下：

1. 夜自習人力：配合每天夜間自習教室的開放及國中留班自習，家長會協助排班輪職，為同學創造安全合宜的夜自習環境。
2. 經費：本校家長會協助學校，每年投入經費於各項校務營運之協助。尤其重大活動如校慶、畢業典禮等，每年均有經費挹注。
3. 講座：本校家長人才濟濟，於校慶調度各行各業學有專精的家長，為高三同學辦理職涯講座。

(三)與國際接軌之外部資源運用：

本校為鼓勵同學跨出國際交流探索的步伐，藉由與國外交流互動，體驗異國文化，同時培養多元語言能力與認識國際禮儀，啟發學生追求自我成長，拓展學生國際視野，以增進學生在未來全球化中的競爭力。

1. 每年辦理與日本松戶高校交流參訪，學生互訪交流。
2. 扶輪社交換學生安置於校內，由專職老師協助規劃校內相關文化體驗學習活動，並藉之與校內同學互動，創造交流
3. 國際同學於高一辦理「西眺中國」課程，赴上海進行參訪。高二亦將結合語文與社會、自然科課程，辦理與盧森堡法國學校辦理交流互訪活動。
4. 每年自海外來訪諸多團體，於不影響同學課業前提下，由同學協助接待、引導或解說簡報，創造同學更多與國際互動交流的機會。



#### 4-1-3 學習環境之營造

本校從學校的硬體環境、課程及活動規劃以及營造豐富多元的學習環境

##### 一、依據學生學習與學校發展，營造與改善學生學習環境

- (一)本校普通教室有 54 間，均設置冷氣空調、單槍投影、電子白板等設備；專科教室共有 15 間，主要為自然科實驗室 8 間、藝能科教室 5 間、典範教室、未來教室(Ipad2 行動學習載具)及電腦教室 2 間，依教學需求，供學科教師專屬空間進行教學。
- (二)鼓勵教師建置溫暖友善的教室情境，更配合學習共同體、PBL、分組合作學習、以學習者為中心的學習等學習型態的推展，鼓勵教師彈性調整傳統排排座的座位安排 ex. ㄇ字型、兩人為一組或四人為一組等。
- (三)晚間提供學生課後閱讀場所，培養良好讀書習慣，於每日晚間提供 7F 大型自習教室，光線充足具備冷氣空調，滿足本校學生課後唸書的需求，培養良好讀書習慣。
- (四)本校積極建置無障礙環境，目前校內無障礙設施如下：
  1. 無障礙電梯共 1 部
  2. 無障礙坡道共 2 處
  3. 無障礙廁所共 15 間
  4. 活動中心舞台升降設備 1 套

##### 二、營造與改善學生學習環境之具體成效

- (一)班班有單槍，無線投影及電子白板設備，同時編列經費逐年汰換教室單槍以期提供師生更便捷學習環境
- (二)逐年建置學校無線網路，目前已全面無線網路。
- (三)資訊滿足師生資源的需求
  1. 本校每位教師皆配有 1 臺筆電，供其教學所需
  2. 全校電腦數量超過 800 台，平板電腦 196 台，方便師生進行行動學習。
  3. 全校共有 156 臺 ipad 平板電腦，提供師生行動學習課程使用，22 臺 iMac 相關系列筆電腦供應給自發性撰寫數位電子書教材的教師來借用，
- (四)圖書資源豐沛，
  1. 提供 7 臺筆電及 7 臺 ipad 給學生於圖書館自由使用查閱。
  2. 結合校內紙本圖書共 17456 冊、電子書共 65 冊及臺北市線上資料庫共 20 種。
- (五)獨創校園數位攝影棚，提供教師自製數位教材環境

		<p>(六)建置數位教學影像製作室，提供教師製作數位影像與數位教材效果編輯之用。可有效增加教材品質，減少數位教材製作時間。</p> <p>(七)中崙高中與臺灣微軟合作的「未來學校計畫」，以及結合國立故宮博物院的「國家數位典藏融入學校教學·館校合作計畫」，科技與人文的結合，逐年成果累積，奠定本校圖書館-教學資源中心角色更臻卓越。</p>
<p>4-2 發展系統的 學習情境</p>	<p>4-2-1 學習檔案之建立</p>	<p>一、發展校本學生學習檔案機制。</p> <p>(一)數位學習檔案之建立</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 建置 e-class 系統，建立學生學習檔案</li> <li>2. 利用校務行政系統，儲存學生基本檔案、獎懲、出缺席、學習成績資料，並於心理測驗施測後，匯入測驗結果，以利學生保存及參考利用。</li> </ol> <p>(二)學習檔案之建立</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 高一學生生涯規劃課程，提供結構化的檔案內容，教導學生逐步充實學生學習檔案的內容。</li> <li>2. 輔導室建置生涯專區，提供製作檔案相關雜誌、書籍以利學生參考，亦提供學長姐備審資料範例，以供仿效、學習。</li> <li>3. 於輔導室提供掃描器及公用電腦以利學生進行檔案編輯製作。</li> <li>4. 輔導室透過課程、研習、入班說明、提供範本與個人諮詢等方式，指導學生完成個人學習檔案。</li> <li>5. 國中利用生涯儀表板功能，輔助學生進行學校學習檔案之彙整與歷程紀錄。</li> </ol> <p>(三)建置「崙生物語-數位學習歷程檔案平台」</p> <p>全方位記錄學生學習過程，具體掌握學生多元學習表現。藉由歷程記錄學習行為的積累變化，加以檢核分析並進行反思回饋。加深加廣學習層面，提升學習成效。以學習歷程記錄與反思回饋，檢視學生達標狀況，適時給予回饋認證，激勵學習動力。</p> <p>二、辦理指導學生學習檔案之課程活動。</p> <p>(一)利用高一「生涯規劃」課程，講授生涯檔案夾製作要點，並規劃相關作業，鼓勵學生整理製作個人生涯檔案夾。</p> <p>(二)於高三暑期輔導之生涯課程及學期中之生涯講座，講述自傳、讀書計等書寫要點，活化生涯檔案內容，並提供學長姐之優秀範本，逐步培養學生編輯</p>

		<p>個人學習檔案之能力。</p> <p>(三)發行生涯刊物-生涯報報，編製相關主題，以條列結構的方式協助學生掌握自傳、讀書計畫、學習歷程呈現要點。</p> <p>三、學生學習檔案成果之呈現、運用與分析。</p> <p>(一)統合各種系統，收集學生資料</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 建置 e-class 系統，收集學生學習成果</li> <li>2. 利用校務行政系統，儲存學生基本檔案、獎懲、出缺席、學習成績、心理測驗資料。</li> </ol> <p>(二)運用學習檔案的概念，彙整個人資料，組成學生參加個人申請之備審資料</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 邀請大學教授擔任備審資料講座，提醒高三同學準備的秘訣。</li> <li>2. 收集參加申請入學管道學生的備審資料，約有 100 本優秀範例，置放於輔導室專櫃，分學群呈現，作為學弟妹升學的參考。</li> </ol>
	<p>4-2-2 學習差異之支持</p>	<p>一、建構校本的學生學習差異支援系統</p> <p>(一)依據教育部補助中小學數位閱讀計畫，於 103 學年度第二學期開設原文微積分班，針對高中部通過繁星推薦或個人申請已獲錄取之高三學生報名參加，強化大學先修知能，奠定學生修習大學學業基礎。</p> <p>(二)對於欲提升數學學習成效之高一二學生辦理數學潛能開發班，利用課後輔導型態辦理，由學生自由報名，上課內容以講解基本概念、練習段考或學測相關題型為主。</p> <p>(三)提供第二外語選修機會，讓高一欲提升英語以外語言能力的學生自由選修。</p> <p>(四)104 學年度開設高一跨班選修課程、第二外語與 C 程式語言課程，提供學生依興趣和志向自由選修的機會，營造多元學習環境。</p> <p>二、實施差異化教學、補救教學相關活動</p> <p>(一) 推動差異化教學及自主學習環境：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 鼓勵教師參與差異化教學研習活動：除校內舉辦研習，亦鼓勵教師大量參與校外各學科領域包括學習共同體、翻轉教室等支持學習差異的教學精進研習。</li> <li>2. 倡導各科教師透過領域/學科共同備課、公開觀課及集體議課的歷程來落實課堂 差異化教學。</li> <li>3. 推動專業學習社群、促進教師教學增能，變通方案的選擇；調整教學內容的多寡，層級的區分，教師調整學習內容的深淺，藉以建構 學習差異支</li> </ol>

援硬體環境。

4. 以行動載具、教學資源平台建構友善的高互動及自主學習環境。

(二) 落實學習落後學生之補救教學：

1. 高中數學潛能開發班：高一、高二各一班，由該年級各班數學科任課教師推薦名單，集中利用第八節開設補救教學課程。
2. 高中各科重修自學：各學科補考後，學年平均成績不及格同學，於暑假期間開設重修自學班。
3. 高中利用課後輔導課時間，103 學年高二開設國文、化學科輔導課，高三開設國文、數學、英文、物理、化學、生物、歷史、地理輔導課，以收補救教學之效。
4. 國中國文、英語、數學：七年級攜手計畫，開設國文、英語及數學各一個班，利用第八節開設補救教學課程。
5. 國中各科補救教學：於每學期開學後，針對前一學期領域不及格(未達丙等)的同學進行補救教學。
6. 持續推動國民小學及國民中學國中補救教學資源平台。

(三) 辦理多元學習活動

1. 職群試探：學期中及寒暑假結合社區高職辦理多種類職群試探活動，透過多元化的活動引導學生認識各生涯類群內容，協助學生學習自我探索與生涯規劃之能力。
2. 多元能力開發教育：整合學校及社會資源，規劃多元、另類教育活動，考量學生個別差異，提供適性教育機會及學習興趣，讓學生從中獲得成就感，建立自信心，增加其正向自我概念，提昇自我效能。
3. 彈性適性化課程：以多元活潑、適性之課程設計，開發高關懷學生學習潛能、激發其學習興趣，協助其銜接正規課程，以預防學生中輟及協助中輟復學生穩定就學。
4. 團體輔導：透過同儕輔導方式，協助學生瞭解自我，建立正確價值觀，並培養良好之生活以及學習態度，協助其發展溝通技巧與問題解決能力。

三、呈現學習差異支援系統之實施成效

因應少子化的浪潮，全校師長珍惜並願意成就每一位就讀本校的孩子，期望透過師生的共同努力，極大化每一位孩子的可能，本校對於學生的學習差異之支持，

行政具體作法，說明如下：

(一) 拔尖計畫

1. 針對本校學科表現傑出之學生，本校致力於提供學子更寬廣的發揮空間，例如高三原文微積分班，針對高中部通過繁星推薦或個人申請已獲錄取之高三學生報名參加，奠定學生修習大學學業基礎。
2. 舉辦高中部前進大學獎勵計畫，給予段考班級各科成績總平均優異之班級公假一天，進行大學參訪並提供補助費，以激勵學生讀書士氣、養成良好班級讀書風氣。

(二) 固本計畫

針對學科較弱勢學生，本校辦理各式學習扶助措施，以提升其學科能力。例如：高一二學生辦理數學潛能開發班，利用課後輔導型態辦理，由學生自由報名，老師以講解數學基本概念、練習段考或學測相關題型為主。

(三) 適性探索

1. 開設高一「生涯規劃」課程，協助學生自我探索，實施心理測驗，探索個人性向興趣及能力。
2. 進行選組調查，學生進行高中生活的第一個決定。
3. 善用轉組機制，高二學生分組後，若發現興趣不合，可於限定時程提出轉組申請，進行類組調整。

(四) 多元學習、適性彈性

1. 本學年共結合 6 校社區高中職辦理職群試探活動：上學期學生自由報名共結合 4 校辦理 7 類職群試探課程，下學習運用段考下午，與社區高職合作，八年級全面進行高職參訪、職業試探與體驗活動。
2. 學生之多元學習能力教育成效：依學生個別差異共辦理藝術表達、美麗達人、美術實作和生活體驗課程，國八、九年級學生 36 人次參與，透過體驗課程，提升學生學習興趣及增加成就感。
3. 依高關懷學生個別之學習及生活適應，辦理舞蹈開發和創意美甲多元個別適性化的課程，提升學生學習動機及穩定就學。
4. 團體輔導成效：於社團時間規畫七年級生涯試探團體，藉由小團體進行自我探索與生涯試探，促進學生自我成長和規劃國中生活。辦理藝術治療小團體，透過專業藝術治療的團體歷程，協助個案學生自我療癒、創傷療癒，在支持性的團體中習得正向肯定的力量。

#### 4-2-3 學習評量機制之實踐

本校積極發展多元評量機制，以做為學生學習及老師教學之參考資料，並藉由不同的評量工具，藉以測驗分析記錄學生的起點行為和改變歷程。

##### 一、建置校本的學生學習多元評量機制

###### (一) 定期評量：

1. 每學期舉辦三次定期評量：考前於教學研究會進行審題，針對題目數量、難易度、文字敘述、正確性及與範圍內容契合度等向度進行討論。考後，則針對成績進行量化分析，了解學生學習差異所在，進而構思教學調整之方法，以提升學習成效，做為教師教學改進之參考。
2. 本校協助各科教師印製各次平時小考評量卷，幫助學生透過平時評量增加學科內容精熟度。
3. 本校針對高三辦理學測及指考模擬考，協助高三學生從容面對大學升學考試。
4. 學期補考因部分學生學習較為落後，無法於學期結束後順利取得學分，本校於寒、暑假安排學分補考，協助學生於進入新學期前均能掌握前一學期課程之重點，以泯銜接。

###### (二) 多元評量：

1. 各學科領域均透過同學互評、實驗實做、小組發表、合作學習等進行多元評量。
2. 學生於多元評量呈現之成果，於校內各項活動呈現，如於校慶進行各學科教學成果展、辦理奧瑞岡辯論賽展現同學思辨、統整及口語表達的能力。
3. 本校定期辦理各項學藝與競賽活動，包括母語日活動、國語文競賽、英語歌唱比賽、英語話劇比賽、英文看讀說故事比賽、英文單字大賽、自然學科能力競賽等，亦為同學學習成果展現與接受評量的重要舉措。

##### 二、運用多元評量結果協助學生精進學習。

因應學生多元能力之差異，學校宜採用多元評量工具，分析紀錄學生學習行為。

###### (一) 本校現有評量機制

###### 1. 定期考查

- (1) 落實各項定期考試，階段性檢視學生學習成效。
- (2) 高三辦理學測模擬考與指考模擬考，協助高三學生面對大考。

###### 2. 學期補考

因部分學生學習較為落後，無法順利於學期結束後取得學分，本校利用寒

暑假安排補考，並開設重修自學課程，針對學生未能完全理解及學習成效不彰處進行補救，以利銜接新學期。

(二)本校形成性評量之運用

各學科教師進行單元教學後，利用平時小考檢測學生學習狀況，對學習狀況不佳學生利用補救教學進行加強。

(三)本校多元評量的實施方式

1. 行政宣導：各學科教學研究會中鼓勵學科教師採用多元方式評量。

2. 學生多元方式呈現學習成果：校慶各科成果展中展示學生作品。

3. 本校各學術科的多元評量方式

(1)國文科：筆記、習作本、考試題目、寫作、書面報告、分組報告等

(2)數學科：課堂討論、試題演練等

(3)英文科：隨堂考、課堂發問及討論、活動、聽力測驗、分組報告、單元考試等。

(4)歷史科：日常上課表現、上課筆記（包含閱讀文章、問答與發表、學習態度）作業及筆試測驗、學習平台之上網與發問討論等。

(5)地理科：口頭評量、紙筆測驗及分組作業等

(6)公民科：課堂講義與筆記、校外教學學習單、分組報告等

(7)物理科：課堂表現、作業、重點整理和學習地圖。

(8)化學科：口頭問答、紙筆測驗、課堂表現書面報告、實驗結果及報告等

(9)生物科：口頭問答、個人經驗、心得發表、紙筆測驗、作業內容實驗紀錄、實驗操作、學習態度、資料收集與分享等

(10)地球科學科：學習單、實驗活動手冊、學習指引題本等

(11)家政科：課堂參與與學習單、上課表現、小組合作等

(12)生命教育科：課堂表現、專題報告、課程學習單等。

(13)美術科：分組討論、學習單、講義、繪圖、作品詮釋發表。

(14)音樂科：樂器創作彈奏呈現、個別演唱、平時表現及團隊合作

(15)體育科：筆試、上課表現、情意、動作技能等

(四)本校評量機制之檢討

1. 落實審題機制：各學科段考考題於命題完成後，由同科其它教師填寫「段考審題表」，確保題目正確性，試卷難易度符合學生程度。

2. 進行試題分析：各學科段考命題教師完成命題後，需填寫「雙向細目表」，確

		<p>保考題符合學科學習目標。</p> <p>3. 本校於各科教學研究會時，由各科教師針對最近一次評量結果進行分析與檢討，尤其針對班際及班內成績差異較大之原因進行檢討並提出改進之法。</p> <p>4. 本校答案卡讀卡系統可呈現題目難易度和答錯率分析，提供作為命題老師檢視出題品質及精進考試鑑別度之參考。</p> <p>三、多元評量機制推動成效與檢討</p> <p>(一)本校推動多元評量績效良好，各科教師多已採行多元評量。</p> <p>(二)本校目前正在發展校本能力指標質性評量檢核表，希望以多元評量與 UbD 的概念，落實學生核心能力的培養。</p>
<p>4-3 顯現積極的 學習態度</p>	<p>4-3-1 學習態度之培養</p>	<p>一、辦理多元學習活動以激勵學生持續學習</p> <p>(一) 舉辦各項學科競賽激發學生學習動機</p> <p>每學年度辦理奧瑞岡辯論賽、國語文競賽、英語歌唱比賽、英語話劇比賽、英文看讀說故事比賽、英文單字大賽、自然學科能力競賽等，藉由競賽活動激發學生學習動機。</p> <p>1. 國語文暨本土語文競賽：</p> <p>(1)為提升學生學習語文興趣及宏揚文化之美，於上學期教務處主辦語文競賽，提供具有語文潛力的學生，表現自我的機會。</p> <p>(2)比賽項目包含國語演說、國語朗讀、本土語言演說、本土語言朗讀、書法、作文、字音字形等，並擇優代表本校參與市級比賽。</p> <p>2. 美術比賽</p> <p>(1)為增進學生美術創作素養，提升國民美術鑑賞能力並落實學校美術教育，由教務處協同國高中美術科舉辦校內美術比賽，比賽結果擇優參加臺北市學生美術比賽。</p> <p>(2)比賽項目包含西畫類、水墨畫類、書法類、版畫類、平面設計類、漫畫類等。</p> <p>3. 英語文相關比賽</p> <p>(1)英語話劇比賽：英語話劇比賽是本校高二學生的年度重要活動，藉此活動可以發掘具有語文實力、表演天分甚至具有編導長才的學生。</p> <p>(2)英文單字比賽：為增進本校英語文基礎能力，由高一二學生參與，以高中常用 4500 英文單字範圍，測驗內容包含「聽英選中」、「看中聽英」、「看英選中」等，依比賽結果選拔優秀學生參加區域複賽。</p>



(3)英語合唱比賽：為提高學生的語言表達能力及學習興趣，結合創意能力的推廣，並涵養學生的音樂素養舉辦本競賽。

(4)高中看圖說故事和作文比賽：為提高學生英語表達能力，提昇英語學習興趣，並選拔臺北市英語競賽本校代表，於下學期舉辦英語看圖說故事和英語作文比賽。

4. 社會科奧瑞崗辯論比賽：

全體高一學生年度盛事，各班組隊比賽。針對重要公共議題，透過本活動讓學生學習資料收集、理性思辨、溝通表達、團隊合作等能力，亦可以發掘具演辯特長的學生代表學校參與校際比賽。

(二) 以服務學習培養同學正向奉獻的學習態度：

鼓勵學生參加校內外服務學習活動，學生除校園內的校園清潔等學習活種外，並能主動參加臺北市立圖書館、醫院等校外之服務學習活動。

並透過成立各類型志工服務團隊，有環保志工隊、美崙親善大使、志工服務傳愛社、圖書館志工、童軍團等，透過環保、公益主題和「做中學」的體驗和省思，培養學生「關懷弱勢」、「樂於助人」、「群體合作」、「愛護自然」、「多元探索」、「感恩回饋」的生活素養，透過社團的行動實踐，使志工服務的參與蔚為學校生活的一部份。

(三) 社團經營、成果發表與競賽活動激勵學生持續精進多元才藝之動力

本校社團本校高中部目前已有學術性、服務性、體育性各類型社團共 22 個，國中部社團共 8 個，全體高一、高二、國七及國八學生，依照個人興趣專長透過電腦選填自願，自由選擇加入社團。

1. 每學期社團社課時間至少 12 小時，學期初由學務處、總務處、設備組等依各社團特性需求，協助安排活動場地，並由學務處督導學生規劃撰寫社團活動計畫。

2. 每學年依社團管理辦法舉行社團評鑑，評鑑規準為社團事務運作、財務運用及帳目檢核，聘請具有豐富經驗之校內外老師協助評分，依經營狀態評分，給予獎勵，並作為未來活動申請及場地使用之依據。

3. 社團舉辦活動需向學務處學生活動組申請，繳交活動企畫書或申請書，校外及假日活動並經家長同意，完成保險程序後經學務處核准方得進行活動。

4. 本校訂有學業成績標準，由學生社聯會共同商議決定標準，未達此標準

		<p>者，並予以解除社團幹部職權。</p> <p>5. 社團幹部於每學年 8 月舉辦幹部訓練，提供新舊任社團幹部交接及新任幹部知能訓練。</p> <p>6. 成果發表：本校社團型態多元，且充滿活力，在社團中學生往往能探索自己的興趣，彌補學科學習中得不到的其他訓練，在每年 8 月新生始業輔導時，結合社團聯合迎新活動、12 月校慶系列活動，學校辦理學生社團表演、晚會，展現社團成果、4-6 月辦理社團成果發展會，以動態、表演性質社團為主，展現一年學習成果。</p> <p>(四) 服務學習：      透過各種服務學習活動促使同學能看到社會階程的差異，了解自己所擁有的幸福，進而珍惜自己的所有資源，進而學會感恩與關懷，以下為校內親師生共同參與的服務學習範疇：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 公共服務課程：高一、高二的學生，每學期至少要修習 10 小時的公共服務課程，促使學生重新思考反躬自省，也透過別人的需要，發現自己，獲得新體驗、獲得新認可，也從服務中體會承擔責任的痛苦與快樂。</li> <li>2. 服務性社團：許多全校性的服務性社團，例如班聯會、畢聯會、秩序糾察隊、衛生糾察隊、童軍社、傳愛社及美崙社。</li> </ol>
4-3-2 自主學習之展現		<p>辦理各項學習精進與補救扶弱的學生自主學習的機制。</p> <p>(一) 學科教師指導同學進行小論文撰寫：      各學科教師透過指導同學進行小論文，引導同學主動發掘議題，從議題設定、蒐集資料、問題研究、研究方法擬定、結論邏輯推理、心得統整、論文撰寫技巧、論文體例等實際撰寫成篇，並鼓勵同學參與網路小論文競賽，充實小論文撰寫及參賽、發表的經驗歷程，並增進學生閱讀、撰寫、討論、研究的能力。</p> <p>(二) 從社團活動展現同學自主學習成果：      多元社團選修促進學生主動學習多元才藝 本校以多元有活力的社團著稱，而因提供多元社團選修，促進學生選其所好，進而能主動學習多元才藝，養成學生特殊才藝。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 本校學生社團本校高中部目前已有學術性、服務性、體育性各類型社團共 22 個，國中部社團共 8 個，採用網路方式建置「社團選填系統」。於每學年初依照學生興趣上網進入社團選填系統填選社團，高一、二每位學生依</li> </ol>

		<p>規定填寫志願後由電腦依志願排序分配社團，上課後並給予不適應同學改選機會，希望孩子能在選到最適合自己的社團中，擁有高度的學習動機，進而主動學習。</p> <p>2. 本校社團型態多元且充滿活力，在社團中學生往往因熱愛自己的選擇，而主動積極的學習相關技能與知識，學生透過每年 4-6 月的大型社團成果發表，展現一年學習成果。</p>
	4-3-3 合作學習之推動	<p>本校辦理以團隊合作為主的課程活動如下：</p> <p>(一) 舉辦各項成果發表： 透過發表活動準備過程的合作與協調，展現學生學習的精神與成果。例如，校慶的教學成果展、學生才藝晚會、國際班學生成果發表等活動，提供學生表現學習成果的舞台，激發學習動機。</p> <p>(二) 年度社團成果發表展： 社團年度成果發表，往往是同學一年之中，最重大的目標與活動。同學從活動規劃、主題設計、場地、經費等籌備過程，獲得解決問題、從事實際活動籌辦的學習與體驗。每年一度的成果發表，實為學生展現社團活動全方位學習的重要舞台。</p> <p>(三) 各學習領域課程設計融入合作學習課程 透過課程設計，各學科均融入合作學習的學習活動設計，及多元的合作學習評量方案，引導學生透過日常課程進行合作完成任務或學習活動。</p>
4-4 彰顯進步的學習成效	4-4-1 生活教育之落實	<p>學校致力於生活教育的推動與執行，唯有養成學生良好的生活態度與習慣，才能助益學生的學習與成長，奠定穩健發展的根基。</p> <p>一、 提升學生生活教育養成之課程與活動。</p> <p>(一) 每學年辦理高一新生始業系列活動，協助新生熟悉校園環境並適應高中生活，從團體活動中培養榮譽及紀律，確實執行學生日常生活教育，並於新生始業輔導課程中安排定向輔導，輔導室協助高一做好心理調適以適應高中生活。</p> <p>(二) 每學期開學第一週為友善校園宣導週，於開學典禮宣導反霸凌等重要事項，致力於友善校園的營造。</p> <p>(三) 訂定本校學生生活管理相關規定及辦法，具體落實生活教育，並於學生手冊載明上述學生生活管理相關規定及生活禮儀規範，適時修訂，提供師生人手一冊，供親師生瞭解以配合落實。計有：</p>

		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生班會組織辦法，培養學生自治精神、語言表達與組織能力</li> <li>2. 公共服務學習學期課程實施計畫，增進學生關懷自己與環境及參與公共事務的熱忱。</li> <li>3. 學生請假規則，規範學生各項假別之請假方式及程序。</li> <li>4. 學生服裝儀容規定，規範學生服裝及檢查規定。</li> <li>5. 學生獎懲實施要點，作為學生獎勵及懲罰項目之準則。</li> <li>6. 學生懲罰存記暨改過銷過辦法：規範懲罰存記、改過銷過及愛校服務之申請及方式。</li> </ol> <p>(四) 學生生活表現不佳，立即予以適當輔導管教，即時導正學生行為。</p> <p>(五) 將學生在學期中缺曠課情況定期以書函通知家長，家長平時亦可上網查詢，瞭解子女在校學習及生活狀況。</p> <p>(六) 實施獎懲預警制度：凡學期中記警告以上之學生，即以書函通知家長，請家長與學校共同輔導學生。</p> <p>(七) 對學生發生重大違規事件時，除依據學生獎懲實施要點辦理，並邀請家長到校與導師、輔導教官及輔導教師進行會談，商討輔導策略，協助學生改過銷過。</p> <p>(八) 教官室就平日輔導學生，按「人、事、時、地、物、如何」等要件，將輔導記錄詳實記載於軍訓室網頁上。</p> <p>(九) 利用各種活動融入或利用集會（週朝會）落實生活教育，培養良好生活習慣。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 每學期辦理班級幹部訓練，培養認真負責的班級幹部。</li> <li>2. 每學年辦理校慶園遊會或運動會，就學生整體秩序、攤位區整潔及班上凝聚力評分，達成的班級給予獎勵金的鼓勵，以培養學生良好的生活習慣。</li> <li>3. 每學期辦理班際運動競賽，啟發學生準時、服從、尊重等生活教育內涵</li> <li>4. 每學年辦理「春暉專案」宣教活動、健康法律常識大會考、交通安全及法治教育等專題講演，培養學生應有的相關知能，提醒學生從事正當休閒活動，減少涉及不正當場所，注意交通安全，以擴大宣教成效。</li> <li>5. 每學年訂定寒、暑假生活須知，於放假前發給學生，叮嚀長假期間學生仍應正常作息，同時提醒學生牢記教官室 24 小時電話專線，以備</li> </ol>
--	--	---

緊急聯絡之用。

6. 師長於朝會分享社區民眾對中崙學子生活教育的讚美與改善之期許，鼓勵學生維持良好行為，期能加強不足之行為表現。

(十) 落實親師之溝通與合作，共同關懷學生日常生活教育。

(十一) 學生在校期間皆由導師、輔導教官及輔導老師三位分工合作，實施學生生活輔導，讓學生熟悉輔導教官及輔導老師，增進其生活適應及尋求協助知能。

(十二) 於導師會議時間請導師共同關心學生日常生活、討論生活教育實施情形。

(十三) 定期檢核生活教育內涵之執行及成效。

(十四) 利用朝會實施生活常規宣導、進行全校服裝儀容宣導，並落實執行學生獎懲實施要點。

(十五) 配合重要節日如教師節、母親節等節慶，由學生會同學發起，利用集會等場合辦理感恩活動。

(十六) 三個處室定期召開學輔人員聯席會議，加強橫向聯繫，並針對高關懷個二提列精進辦法。

(十七) 每班除導師外，另有輔導教官利用國防通識課程以及輔導老師利用生涯規劃課程，協助學生生活輔導工作。

(十八) 針對一般生，輔導老師與教官除了在生活及品德方面管教學生外，另當發現學生異狀，亦會雙方討論並及時與導師聯繫，了解學生身心狀況與生活適應困擾，積極參與討論並協助學生問題之解決。此外，教官亦會配合參與輔導室之個案會議，與導師、任課老師一同討論學生處遇方式，並提供學生所需資源與協助，以給予學生全面的照護。

(十九) 針對身心障礙或有特殊需求之學生，召開個別化教育計畫會議、個案會議等，與班級導師、各科任課老師及相關處室行政人員共同提供學生班級適應、學業適應所需資源；特教組並提供導師及任課老師、家長等橫向溝通及獲取特殊教育專業諮詢之管道。

二、 呈現學校生活教育養成之課程與活動成果。

(一)103年8月29日由孫明峯校長主講「兒少保護暨家庭暴力、性侵害防治教育宣導」

(二)104年1月28日林亮吟醫師演講(特教知能研習)

(三)104年1月29日由吉靜如調查官主講「從校園性平事件及兒少保護觀點談教

		<p>師輔導與管教策略」。</p> <p>(四)104年4月17日高一週會-生命教育演講</p> <p>(五)104年4月24日國中部生涯達人講座--楊勝智總監</p> <p>(六)104年5月6日小田園計畫講座</p> <p>(七)104年5月22日國九生涯達人講座--溜溜球台灣之光 楊元勝</p> <p>(八)104年9月25日生命教育講座 - 邀請少輔會王文惠督導蒞校實施「竊盜事件之防範專題講座」</p> <p>(九)每學期辦理法治教育、防治幫派、紫錐花運動、交通安全、防災教育及全國防教育等海報、漫畫、書法、徵文比賽，建立學生正確意識。</p>
	<p>4-4-2 閱讀素養之展現</p>	<p>一、提升學生閱讀素養之課程與活動</p> <p>閱讀是學習及日常生活所需的能力，閱讀者會因應不同的目的和閱讀類型運用不同的閱讀方法以達成目的。中崙高中圖書館針對不同年級的學生別舉辦下列課程與活動，提供學生學習的機會：</p> <p>(一)新生圖書館之旅</p> <p>讓新生清楚知道借書、還書規定的時間及程序，並且讓學生瞭解一般書籍及多媒體資料查找的方式及借用、歸還的詳細規定與103線上資料庫的使用與內容介紹。</p> <p>(二)中華出版倫理自律協會辦理「保護全方位，閱讀網遊最夠味」專題講座</p> <p>為建立良好閱聽環境，針對國中部學生講解《出版品及錄影節目分級辦法》，介紹現行「出版品分級制度」，使未滿18歲的青少年能充分辨識限制級出版品，並能在學生自主管理及學校老師的輔導下主動遠離不適當的出版品，以保護青少年的身心健康。</p> <p>二、辦理多元閱讀活動以激勵學生持續閱讀</p> <p>中崙高中圖書館每學期均辦理種類形式各異的閱讀活動，例如：適用不同年級學生的講座、結合各學科之閱讀延伸活動，吸引學生參與，引起閱讀動機，培養閱讀樂趣。活動說明如下：</p> <p>(一)選拔中崙「書香班級」、「閱冠王」、「閱讀達人」</p> <p>1. 「書香班級」：每學期借閱圖書數量前3名班級</p>

「閱冠王」：每學期借閱圖書數量前 6 名個人

「閱讀達人」：每月借閱圖書數量前 3 名個人

2. 得獎班級個人頒發獎狀以資鼓勵。

#### (二) 書香列車

1. 實施對象：國中部七、八、九年級學生以及高中部一年級、二年級學生。

2. 實施方式：共讀書籍國中班書單由國中各學科研究會提供，高中班書單由高中英文科、國文科等科研究會提供。國中部另運用教育部國七新生贈書，準備國中部 16 個書箱，高中部 4 個書箱。排定時間表依序輪流閱讀。國中學生一年可閱讀 8 本圖書。

3. 實施目的：營造閱讀環境、推廣學生閱讀、配合國文科閱讀平台，鼓勵教師進行閱讀融入教學，藉由豐富的學習教材，提升學生學習興趣及學習內涵。

#### (三) 書香列車心得寫作、圖書插畫比賽

1. 提升本校學生閱讀風氣，並鼓勵多元方式發表分享讀後心得。

2. 激發學生創作並鼓勵多元參與以提升國語文、繪畫能力。

3. 聘請國文、美術科教師擔任評審，擇優錄取每班 3 名，頒發獎狀及圖書禮券 100 元。

4. 優秀作品展示於圖書館內。

#### (四) 423 世界閱讀日：『樂讀』音樂分享會

與輔導室合辦，音樂與閱讀的結合。活動對象為全校師生。以樂會友，提升閱讀樂趣。於中午時段在圓心廣場舉行朗讀與音樂結合之展演。

#### (五) 圖書館週系列活動

1. 透過系列活動帶動全校學生閱讀優良課外讀物的風氣，塑造書香的校園

2. 配合全國圖書館週，增進學生對圖書館的認識

3. 103 學年度本期主題為『皇冠上的寶石』，圖書館結合輔導室與清大經濟系聯合辦理「經濟學」相關活動，內容包括主題書展、專家座談、電影欣賞、專題演講。期望藉活動方式增進學生對特定主題之了解。

(六)「那一天，我被書中的一句話打進心坎裡」

1. 邀請師長率先在玻璃帷幕寫下好書好句，同學可以抄寫，參加圖書館抽獎。
2. 同學可以先行投好書佳句申請單至圖書館，獲選者，即可在圖書館牆留言，並獲贈小禮物。

(七)圖書館週系列活動：「皇冠上的寶石」清大經濟系講座

1. 主題書展：「皇冠上的寶石」展出經濟學相關書籍
2. 日暮影展：播放「資本愛情故事」
3. 專題講座：12/8 中午 12:00-13:00 於圖書館主講「生活中的經濟學」  
12/8 下午 16:20-18:00 於 3F 會議室主講「經濟是什麼？」

(八)「午間沙龍音樂會」

在落葉繽紛的十月，以樂會友樂趣多！邀請愛「樂」也愛「閱」的師生一起進入圖書館，聆賞音樂、享受閱讀樂趣。

(九)日暮影展

配合每個月的主題書展，進行相關議題之影片欣賞，擴大閱讀角度。

(十)小小說書人

1. 以報告、遊戲、有獎徵答等方式分享閱讀樂趣，分享內容多元藉此以擴展閱讀觸角，深耕閱讀。
2. 組織訓練圖書館小義工擔任小小說書人，運用同儕的力量，引發學生閱讀的動機。

三、呈現學生閱讀力之提升成效與檢討

(一)鼓勵學生借閱圖書以充分利用圖書館

102-103 年館藏流通冊數如下表：

學年度	102	103(104/7/31)
借閱人次	6449	5305
借閱冊次	12634	9944
館藏數	1,7698	18572



(二)辦理國中部書香列車「共讀筆記優秀作品比賽」,103學年度共有96人獲獎。

(三)制定「崙生珠寶盒」獎勵閱讀辦法。

1.活動目的:提升本校學生閱讀風氣,增進閱讀能力,鼓勵學生參加各項閱讀活動及競賽,培養分享交流之表達能力,並追求榮譽。

2.認證方式及積點辦法:

(1)學生每人一個閱讀認證帳號,有效期限為在校三年。符合以下項目者可於規定時間內獲得累計積點。

(2)學生可以累計珍珠兌換榮譽珠寶,只要滿50顆珍珠,就可以先換紅寶。再繼續累積至100顆珍珠,就可以換藍寶。最終累積150顆珍珠,就可以換最高等級祖母綠。

項目	認證方式	閱讀能力 認證積點	審核單位
學術講座及活動	參加圖書館舉辦(協辦)相關講座、日暮影展、午間音樂沙龍。可申請閱讀認證積點標準如下:		圖書館 主辦單位
	出席	1顆珍珠	
	繳交相關心得(學習單)	1顆珍珠	
	經選出優秀發表心得回饋或演出	3顆珍珠	
閱讀相關競賽	參加各項獲認可之閱讀相關競賽,如:網路心得寫作競賽、查資料	凡出席比賽 1顆珍珠 參加校內比賽	圖書館

				<p>比賽…等，可認證之競賽項目將於競賽辦法中說明，每次參賽核章1顆珍珠。</p>	<p>獲獎： 2顆珍珠 校外競賽獲獎： 5顆珍珠 條件如下： 第一名(特優) 第二名(優選) 第三名(入選、佳作)</p>	
			數位閱讀相關作業、競賽	<p>國中部： 學生在103線上資料庫、數位閱讀專區閱讀相關資訊、完成相關題庫，即可獲得認證珍珠積點。</p> <p>高中部： 學生在三魚網撰寫好書推薦文，通過教師評選者。或參加小論文比賽、中學生網路心得比賽，凡入選者皆可獲得認證珍珠積點。</p>	<p>完成同一本書的1項任務，得1顆珍珠。 若完成同一本書的3項任務，得5顆珍珠。</p>	學科老師 圖書館
			閱讀心得寫作	<p>閱讀優良書籍並撰寫共讀筆記、參加插畫比賽，經相關老師評閱並於閱讀存摺上核認證章，1篇心得，得以兌</p>	1顆珍珠	學科老師 圖書館

			<p>換 1 顆珍珠。</p>			
	<p>4-4-3 思考能力之具備</p>		<p>各學科規劃之閱讀延伸活動 (例如:小書製作)</p>	<p>各學科規劃之閱讀延伸活動、學習單。經相關老師評閱並於閱讀存摺上核認證章，1 份作業得以兌換 1 顆珍珠。</p>	<p>1 顆珍珠</p>	<p>學科老師</p>
			<p>一、提升學生批判思考、問題解決、領導創新、想像未來等能力之課程與活動。</p> <p>(一) 青少年後期心理發展的重要表徵展現在獨立思考與判斷的能力之上，本校教師普遍運用議題式教學，引導學生進行不同立場的思辨，尤其結合生活實例與新聞時事，讓學生能將理論知識與生活經驗結合，並且互相驗證。例如，高一公民課程進行新聞時事評論活動、讓學生針對當週新聞內容提出問題，並收集不同立場的經驗進行討論，希望建立學生媒體識讀的能力。</p> <p>(二) 高二各班舉辦法院參觀活動及座談會，透過與司法人員的座談，了解法律爭議背後的思考脈絡，以培養獨立判斷能力，高三舉辦模擬大法官言詞辯論會，針對重大釋憲議題，由學生透過角色扮演，親身體驗法律背後的人性衝突，能從不同立場思辨議題，並提出解決方案。</p> <p>(三) 學生社團經營體驗問題解決的思考能力訓練： 學生在社團經營中能體驗更多實務上的問題，學校協助學生面對問題進而提升了組織與思考的能力</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 培養學生面對社團與課業的問題思考</li> <li>2. 培養學生面對社團經營的思考：每學年依社團管理辦法舉行社團評鑑，評鑑規準為社團事務運作、財務運用及帳目檢核，聘請具有豐富經驗之校內外老師協助評分，依經營狀態評分，給予獎勵，並作為未來活動申請及場地使用之依據。</li> <li>3. 每學期末各社團指導教師對學生學期表現給予評量。</li> <li>4. 每學年 8 月舉辦幹部領導才能營隊，提供新舊任班聯會、社團幹部交接及新任幹部知能訓練。</li> </ol>			

	<p>4-4-4 公民責任之體現</p>	<p>一、 辦理多元活動，提供學生進行文化學習、國際理解、民主法治與關懷弱勢等社會責任活動之參與。</p> <p>(一) 落實校園環保運動  落實校園資源回收：本校落實精緻的細分回收項目，回收物分為紙類、寶特瓶、保麗龍、其他塑膠、利樂包、鐵罐、鋁罐、紙餐盒、電池、光碟及廚餘等 11 大項目，每日下午回收時間由班級同學至資源回收室分類，並由衛生糾察隊學生協助指導，建立學子環保概念與習慣。</p> <p>(二) 鼓勵導師班級經營時，運用班會課程討論制訂「班級生活公約」，鼓勵班級張貼於班級公佈欄，提醒班上同學共同遵守。</p> <p>(三) 本校學生會長及副會長參與校內各項重大會議，如校務會議、服儀委員會、校慶籌備會及各式與學生權益採購(如畢業紀念冊、校外教學)等相關會議。因學生事務相關會議的制定與進行，關係學生權益，邀請學生代表出席參加，協助學校政策推動與傳達，並彙整學生意見，作為校務施政參考。</p> <p>(四) 新學期高一舉辦奧瑞岡辯論賽，培養學生獨立思考與價值論辯的能力。</p> <p>(五) 鼓勵教師將品格教育融入課程中，期能在校園生活實踐，教師以身作則，使孩子在言教、身教中，養成應有的品德觀及公民素質。</p> <p>(六) 每學期辦理優良學生選拔系列活動，使學生多元適性發展、五育均衡，培養學生積極、奮發向上的意志，激發榮譽心，發揮同儕效應，樹立優良校風。</p> <p>(七) 辦理服務學習體驗活動，招募高一有意願同學成立交通服務隊，利用同學值勤時間教導交通安全之觀念以及培養為別人服務精神。</p> <p>(八) 每學年定期召開學生服裝儀容委員會，討論學生服儀相關事宜，以民主程序共同制定學生穿著制服進出校門，於日常生活表現公民與品格教育之推動。</p> <p>二、 提升學生公民責任之課程與活動成效</p> <p>(一) 學生代表於 103 年 11 月 27 日參與校規審議委員會，與教師代表、家長代表及行政人員代表共同修定教師輔導與管教學生辦法、學生獎懲規定及學生服裝規定部份條文，透過會議討論，使學生充分瞭解自己的權益與應遵守之規定。</p> <p>(二) 本校 103 年度辦理資源回收收入共 29342 元</p>
--	----------------------	--

		<p>(三) 本校修訂教師輔導與管教學生辦法奉教育局核備通過。</p> <p>(四) 辦理改過銷過活動，教育學生負責任的態度 每月辦理改過銷過品格教育假日輔導課程，欲銷過的同學藉由研讀弟子規、愛校服務及心得寫作等課程，鼓勵學生敦勵品德，奮發向上，使其無心所犯之過錯，得有自新之機會。</p>
4-4-5 資訊素養之培育		<p>一、設計資訊素養認知與實踐之課程，並融入相關學科之教學活動。</p> <p>(一) 高一學生利用資訊課安排一至兩節資訊素養與倫理課程(使用教育局編教材)，學生使用資訊通訊工具時會注意網路禮節並具有智慧財產權相關觀念。各班利用學校日機會，宣導家長注意學生平常使用電腦習慣、上網態度等。寒、暑假前，配合教育局、教育部轉發放假期間學生使用電腦公約。</p> <p>(二) 不定期於校務相關會議與資訊研習中宣導與討論資訊倫理與安全等相關政策或議題。</p> <p>(三) 增設資訊教育推廣走廊，不定期張貼資訊新知、推廣活動海報等相關訊息，讓學生在課堂之餘，亦能吸收新知，應用於生活之中。</p> <p>(四) 透過集會、課程、學校日宣導等，教導學生使用資訊通訊工具時會注意網路禮節並具有智慧財產權相關觀念。</p> <p>(五) 透過學校網頁進行宣導資訊素養與倫理之相關知能。</p> <p>二、呈現提升學生資訊素養認知與實踐之課程與活動成果。</p> <p>(一) 學生陳柏達、曾韋嘉參加 103 年度宏基數位創作獎，榮獲佳作。</p> <p>(二) 學生吳彥霆臺北市 103 年網路查資料比賽榮獲佳作。</p> <p>(三) 鍾桂芳老師加「Best Education - KDP 2015 全國學校經營與教學創新 KDP 國際認證獎」榮獲優等獎</p> <p>(四) 鍾桂芳老師、霍瑀彤老師以「英語閱讀 e 起來」榮獲「臺北市第 16 屆中小學及幼兒園教育專業創新與行動研究行動研究獎特優。</p> <p>(五) 黎曉萱、張淑瑜、周懿謙教師以「創意協同教學:以血手機英語公聽會為例」榮獲「臺北市第 16 屆中小學及幼兒園教育專業創新與行動研究行動研究獎」優選。</p> <p>(六) 陳明娟老師、陳雪芳老師榮獲教育部 103 學年度高中職行動學習推動計畫傑出教師。</p>

## 學生學習與成效表現的特色、問題及改進方式

### 特色：

本校自創校以來，校風活潑自由，同學參與校內外競賽的獲獎成績、各種多元社團和成果發表會等，都可顯示本校學生所展現的獨特風格。學校在協助學生學習表現的努力特色舉例如下：

- 一、善用大學與校友資源：本校積極辦理系列的生涯講座、大學參訪、升學輔導等活動，提供同學們多元豐富的誦探機會，在高中階段即能深入認識大學學群、科系與未來職場資訊，進一步裝備好朝向夢想前進的行囊，能更篤定且有自信的實踐目標。
- 二、創新實驗教育模式：國際教育實驗班及各式數位教育實驗計畫，學生透過課堂與課後利用雲端工具分組討論、小論文、動靜態成果發表等多元管道，進行加深加廣之數位學習。
- 三、有效整合內外部資源：為有效推展學生學習活動，除校內教師積極配合參與研習進修，並透過教學輔導教師專案、領先計畫、亮點計畫，聘請專家學者到校訪視提出建言
- 四、透過校園環境規劃與整建，鄰近社區資源松山文創園區、偶戲博物館，也都擴展成為學生學習的活動場域。
- 五、延展學習時間擴大學習空間：透過各項計畫與教學活動，學生能找到適合自我發展的機會，也可透過數位學習平台擴展學習。
- 六、結合社區大學資源孕育終身學習的契機，讓學習成為一種習慣。
- 七、地球科學帶領學生觀星活動等而透過體驗學習活動的參與，引發學生主動參與學習的興趣，並讓學生有機會實際參與、觀察，學會負責做事，也學會主動積極的探索知識。
- 八、發展「崙生物語-數位學習歷程檔案平台」，以賞金活動、升等方式等引導鼓勵學生參與各項活動。

### 問題及改進方式：

問題 1：學生學習差異擴大，特殊生日益增多，日益增加學校教師在課程教學與生活輔導的負擔。

改進方式：強化教學研究會、教師社群的教師協力合作氛圍，推動精緻化教學，以彌補學生學生的差距。

問題 2：學生學習活動多元，課堂、自主、社團，校內、校外各種多元活動，壓縮同學學習時間。

改進方式：以教師社群橫向整合課程，簡化課程及成果、作業種類，協助同學將學習時間合理分配，有效運用時間與體力。

問題 3：部訂生涯規畫課程為一學分必選修課程，本校生涯規劃課程僅提供高一同學選修。而高中階段的學習檔案建立需耗時三年方能完成，是不可能在高一能完成的工作，於推動學生學習檔案部分有所困難。

改進方式：可以透過教育局所推動酷課雲，以雲端技術處理學生學習檔案的延續與累積。

問題 4：十二年國教推動後，入學考試方式比序方式不同，導致每年所招生之學生學習起點行為差異較大，教師教學設計有難度。

改進方式：建議高中學生考試及比序方式能更明確，有助於學生學習起點行為之穩定。

教育政策具體量化效標	4-1 每學期學生實施差異化教學或補救教學課程至少達兩科。	103 學年度本校開設補救教學課程如下： 1. 高中數學科：高一、高二各一班，由該年級各班數學科任課教師推薦名單，集中利用第八節開設補救教學課程。 2. 高中各科重修自學：各學科補考後，學年平均成績不及格同學，於暑假期間開設重修自學班。 3. 國中國文、英語、數學：七年級攜手計畫，開設國文、英語及數學各一個班，利用第八節開設補救教學課程。 4. 國中各科補救教學：於每學期開學後，針對前一學期領域不及格(未達丙等)的同學進行補救教學。 5. 持續推動國民小學及國民中學國中補救教學資源平台。
	4-2 學生進入學校後，接受指導學生學習檔案課程活動至少一次以上。	運用高一生涯規劃學科課程，在教學進度中安排「學習檔案建置」單元，介紹如何初步蒐集自己的相關學習資料、資料夾的內容分類及應用等。
	4-3 每位學生至少參與一個社團，且每學年不得低於 24 節。	103 學年度計有各式社團，高中社團數為 22 個，國中社團 8 個。目前社團課為學生必選之課程，每週安排 1 節，學生於學期初選社或轉社。每學期社團課平均為 12-13 節，每學年為 24-26 節，高於每學年不得低於 24 節之標準。
	4-4 每學年學校辦理生活教育課程活動一次以上。	1. 本校於每一學年均透過週會分別於國中部以及高中部辦理生活教育演講活動 2. 利用本校既有餐廳，平時透過餐廳進行用餐禮儀及用餐習慣等生活教育活動 3. 103 年 9 月 12 日辦理生命教育講座 4. 103 年 12 月 12 日辦理衛生教育宣導 5. 104 年 3 月 6 日辦理性別平等教育活動 6. 104 年 5 月 1 日辦理人生安全教育宣教活動
	4-5 每學年學校辦理閱讀素養課程活動一次以上。	辦理「圖書館之旅」、「金庸群俠傳」-電子書閱讀徵文比賽、「線上資料庫系列活動」、「小小說書人」、「午間沙龍音樂會」、「清大經濟系講座」、「閱讀倫理講座」-形式包括研習、徵文比賽、活動等共計 10 次閱讀素養課程活動。
	4-6 每學年學校辦理團隊合作學習活動一次以上。	學校每學年均辦理英語話劇比賽、奧瑞岡辯論賽、合唱比賽、直笛比賽、水上運動會、排球比賽、大隊接力等各項團隊合作學習活動。

	<p>4-7 每學年學校辦理多元活動，提供學生進行文化學習、國際理解、民主法治與關懷弱勢等社會責任活動之參與總人次應大於等於學校學生總人數。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 103 學年度辦理奧瑞岡辯論賽，促進學生民主法治活動，參與人數 345 人</li> <li>2. 全校辦理優良學生選舉，促進學生對於民主選舉之理解</li> <li>3. 國中課程內融入多元文化議題等相關教學活動。</li> <li>4. 辦理日本教育旅行活動，學生體驗多元文化。</li> <li>5. 全體高一學生，參訪立法院、法院、監察院等政府機關。</li> <li>6. 國、高中特殊教育學生均已回歸主流方式與一般同學常態編班，由導師於班級經營引導，將關懷弱勢以潛在課程的方式融入。</li> </ol> <p>前述課程均為全年級或全校參與，參與總人次遠大於學校學生總人數。</p>
	<p>4-8 「教師準備」參與之總人次應大於等於學校總班級數。</p>	<p>本校各領域與專業社群每學期皆辦理六至八次共同備課活動，於學期開始前，全校教師均參加共同備課日活動，參與總人數遠大於學校學校總班級數。</p>



## 五、學生事務與公民素養

<p>5-1 推動合宜的 生活教育與 品德教育</p>	<p>5-1-1 生活、公民與品德教育的推動與執行</p>	<p>一、 生活與品德教育實施方式。</p> <p>(一) 本校以誠正(Integrity)、自律(Self-discipline)、創新(Innovation)、卓越(Excellence)為校訓，作為本校校本與品德教育之核心價值。</p> <p>(二) 訂定「品德教育推動實施計畫」：</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. 結合誠正、自律、創新、卓越等核心價值，落實督導學生生活教育，建立學生正確價值觀念及建構合宜之行為準則。</li><li>2. 設計品德相關課程與活動，讓學生經由行為實踐及思考反省，發展理性思辨能力，成為有感受力和有實踐力的優質社會公民。</li><li>3. 強化教師品德教育教學能力，提升品德教育教學成效，有效推動品德及公民教育。</li><li>4. 整合校內外資源，提昇家長與社區品德教育之重視程度，發揮家庭與社會教育品德教育功能。</li><li>5. 推動以德育為核心，重視五育均衡發展的全人教育與全方位學習目標，營造優質校園氛圍，讓品德教育在家庭紮根、學校成長、社會茁壯。</li></ol> <p>二、 落實學生日常生活教育，強化學生生活適應。</p> <p>(一) 訂定班級生活競賽辦法，讓學生從榮譽感中建立生活常規。</p> <p>(二) 訂定學生請假辦法，明定學生請假假別、方式及程序。</p> <p>(三) 訂定學生服裝儀容辦法，明定學生服裝及檢查規定。</p> <p>(四) 修訂學生獎懲實施辦法，明定學生獎勵及懲罰之項目。</p> <p>(五) 修訂學生改過銷過暨懲罰存記實施要點，明定懲罰存記、改過銷過及愛校服務之申請及方式。</p> <p>(六) 朝會實施生活常規宣導及服裝儀容檢查，並落實執行學生獎懲實施要點。</p> <p>(七) 每月舉行班長會議，共商校園學生事務。</p> <p>(八) 訂定寒、暑假生活預知，於放假前發給學生，叮嚀長假學生日常生活教育，同時提醒學生牢記教官室 24 小時電話專線，以備緊急聯絡之用。</p> <p>三、 建立品德教育規範，培養學生倫理與公德心之相關活動。</p> <p>(一) 推展服務學習體驗活動</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. 訂定本校學生公共服務課程實施計畫，要求學生每學期至少完成 10 小時公共服務時數。</li></ol>
---	-------------------------------	--

		<p>2. 結合社團運作推展服務學習活動，如傳愛社赴新竹關西鄉辦理服務學習體驗營隊，散播歡樂與關懷弱勢學童。</p> <p>(二) 規劃品德教育宣導活動</p> <p>1. 落實學生日常生活教育，強化學生生活適應。於校務會議、導師會議對全體教師宣導品德教育相關議題。</p> <p>2. 社團幹部「領導才能訓練營」提供社團幹部領導學習，強化服務精神。</p>
	<p>5-1-2 校內、外安全教育的宣導與落實</p>	<p>校園安全是學生在校健康生活及安心學習的基礎，透過各種活動的辦理，使學生瞭解安全教育的重要，具備主動維護個人安全，積極協助他人安全的知能。</p> <p>一、 建立學生安全防護措施（含學生平安保險、校外教學、校內外安全防護系統安全網、安全防護小組…等）。</p> <p>(一) 因應重大天然災害或人為災害，於教官室成立「校園安全暨災害防救通報作業中心」（簡稱校安中心），以迅速應變及妥善處置狀況，降低事件之傷亡危害。</p> <p>(二) 每日早自習開始由各班副班長負責點名，第一節下課後報告導師，並至學務處或教官室登記各班學生出缺席狀況，尚未到校者由導師先聯絡家長瞭解情形，無法聯繫者由教官持續關注，以確實掌握各班學生出缺席狀況。</p> <p>(三) 每日早自習、午休以及放學時刻，由教官室安排教官不定時巡視校園各教室及角落，協助校園安全維護。</p> <p>(四) 落實任課教師每節點名，確實掌握學生出席狀況，即時通報學務處及教官室，並配合教務處排定之行政同仁巡堂輪值，每日均有上課巡堂紀錄。</p> <p>(五) 專人負責門禁管制，家長或訪客進出校門須換證。</p> <p>(六) 上學期間學生若因疾病或特殊需求須外出，須完成外出單核章程序始可離校。</p> <p>二、 辦理安全教育活動與宣導。</p> <p>(一) 每學年辦理防災、防震宣導教育，實際進行校園的防震防災路線演練，以期每位師生在緊急時候能夠具備逃生能力。</p> <p>(二) 每學期辦理校外教學時，均實施行前會議及校外安全教育，充實學生校外安全知識，維護師生生命財產安全，快樂出門平安回家。</p> <p>三、 交通安全及安全網之成效。</p> <p>(一) 為減少交通意外事故，對持有駕照之學生訂定學生騎機車通學之管理辦法</p> <p>(二) 高一各班學生組成交通服務隊，由教官室及學務處行政同仁指導，輪流維護</p>

		<p>學生上學期間交通安全。</p> <p>(三)校園內上、下課時間均排有行政同仁進行巡堂，隨時注意師生安全，並於校內公共區域及死角設有監視器，提升校園安全。</p> <p>(四)辦理各項校外教育旅行行前說明，落實出發前車輛安全檢核及學生車上安全演練。</p> <p>(五)學務同仁於上下學時間，於校門口、校園附近維護學生交通安全狀況。</p> <p>(六)校園周邊實施定時導護措施：上學及放學時間校門口、鄰近路口均由校長、秘書及輪值同仁，維護學生交通安全。</p> <p>四、學生熟悉校內外之安全防護系統，並能保護自身安全。</p> <p>(一)教官協助賃居學生之生活輔導，對校外賃居學生實施租屋環境實地訪視。</p> <p>(二)每學期實施「特定人員」清查作業，掌握疑遭毒品危害學生，予以積極輔導、實施尿液篩檢作業。</p> <p>(三)每學期實施「護苗專案高關懷學生」清查作業，掌握疑涉幫派學生，予以積極輔導，協助完成學業。</p> <p>(四)每學期實施防災演練暨複合式防災體驗，由全校師生配合演練，加強學生災害應變知能。</p> <p>(五)設置校園地圖，內含校外危險路段圖示位置，藉以提醒學生，提升安全觀念。</p> <p>(六)學校校慶、教育旅行及畢業典禮動等均擬定安全維護計劃，由師生結合地區警力，共同維護校園安寧。</p>
5-1-3 導師制度的推動與執行		<p>學校導師擔任學生每日校園生活與同儕互動的引導者，也是家長第一線溝通的學校窗口，其勞心與勞力更顯得辛苦。爰此，導師制度之推動與導師之增能賦權絕對是提供家長一個學生在校安心學習的重要因素。</p> <p>一、班級導師聘任辦法及排定機制。</p> <p>(一)本校訂有導師輪替制辦法，輔導學生生活教育，強化學習能力，提升教育品質。</p> <p>(二)各年級導師票選一位級導師擔任行政與導師業務推動的橋樑。 2. 導師擔任學校與學生家長間的橋樑，協助聯繫工作。</p> <p>(三)學校日及班級親師座談會建立導師家長聯絡網</p> <p>(四)鼓勵導師陪伴學生在校生活，如朝會、早自習、午休及活動競賽等。</p> <p>(五)另有部分導師自願留校陪夜自習，發揮導師教育愛。</p> <p>(六)導師期末填寫學生輔導紀錄，供接續輔導參考。</p>

		<p>二、導師相關知能活動的辦理。</p> <p>(一)辦理導師傳承座談活動及經驗分享，提升導師班級經營知能。</p> <p>(二)每年辦理新進教師研習，提升新進教師擔任導師知能。</p> <p>三、導師與輔導室等支援體系聯繫之建立。</p> <p>(一)每月召開導師會議，強化行政與導師業務之聯繫與推動。</p> <p>(二)由各班導師、輔導教師及輔導教官組成班級三角輔導群，共同關懷同學們心理層面的輔導需求，以及從不同的面向協助同學面對與處理行為問題。</p> <p>(三)學務處、輔導室與教官室定期協同導師召開學輔人員聯席會議，加強橫向聯繫，並針對高關懷個二提列精進辦法。</p>
<p>5-2 推展適當的 法治及自治 教育</p>	<p>5-2-1 學生相關重要會議的參與</p>	<p>學校為學生學習民主法治與人權教育的重要場所，透過學生自治團體的運作與參與除參與學校與學生相關重大議題的討論外，也尊重學生自治的精神。本校學生出席、列席校內與學生相關之重要會議如下：</p> <p>一、102、103 學年度校規修訂工作小組，邀請學生會代表(會長、副會長)共同參與，由學生會先行收集彙整各班意見，於工作小組會議中提出，與家長會代表、教師會代表及學務處共同修訂本校校規。</p> <p>二、校刊招標會議，邀請校刊社幹部列席，提出校刊編撰之相關理念，提供招標評選委員會參考。</p> <p>三、畢業紀念冊招標會議，由高三各班派代表參加，針對畢業紀念冊之編輯理念與實務提出建議，提供招標評選委員會參考。</p> <p>四、高二校外教學畢業旅行招標會議，由高二各班派代表參加，針對畢業旅行路線規劃及行程提出意見，提供招標評選委員會參考。年度校慶籌備會，由學生會組織學生校慶籌備會，並派代表參加，與各年級級導師、各領域召集人及行政人員共同討論校慶籌備事宜。</p> <p>五、學生獎懲委員會，由學校代表、家長代表及學校代表共同出席，決議各項學生重大獎懲案件。</p> <p>六、服儀委員會，由學校代表、家長代表及學校代表共同出席，討論學生校服形式與服儀問題。</p> <p>七、畢業典禮籌備會，由學生自行組織學生畢業典禮籌備會，並派代表參加，與各年級級導師、各領域召集人及行政人員共同討論畢業典禮籌備事宜。</p>

<p>5-2-2 學生自治團體的運作與參與</p>	<p>一、學生自治團體（學生會）的組成與運作。</p> <p>(一) 學生會：由學生自行組織學生會，各班有意願的同學均可參與，並經過甄選加入學生會各組(行政組、活動組、總務組、公關組、資訊組、美宣組)，學生會設有會長一人、副會長一人、各組組長共六人。學生會會長、副會長由高一各班有意願的同學搭檔參選，每年四月份舉辦政見發表會後，由全校高中部同學投票選舉產生。學生會協助籌辦每年新生訓練、教師節敬師活動、校慶活動、校園歌唱大賽等活動，以學生組織的力量參與學校各項活動。每年暑假舉辦學生組織幹部研習營，學生會全體幹部均須參加，培養學生組織自治相關知能。</p> <p>(二) 社聯會：由各社團推舉之社代組成，設有會長一人、副會長一人，各組組長共六人。每學期期初、期末召開社聯會大會，討論社團自治管理相關事宜，並扮演學校與社團溝通的橋樑。社聯會協助籌辦每年新生訓練社團迎新活動、校慶活動、選社與轉社、社團評鑑等，以社團自治、自主為發展方向。</p> <p>二、學生參與學生自治團體（學生會）之成效。</p> <p>(一) 103.4.27-5.19 辦理告白中崙學生傳愛活動</p> <p>(二) 103.10.25 學生會第一次大會暨迎新</p> <p>(三) 103.12.19 辦理校慶活動</p> <p>(四) 104.2.28 學生會年度跨校茶會</p>
<p>5-2-3 人權及法治教育活動的辦理</p>	<p>一、人權及法治教育相關活動之實施。</p> <p>(一) 本校定期辦理人權及法治教育演講活動，聘請專業律師及警官擔任主講人，協助學生澄清價值與觀念，尊重人性尊嚴的價值體系，並於生活中實踐維護與保障人權及法治。</p> <p>(二) 利用班朝會時間宣導，從認知、情意與行為三方面，讓學生對人權法治有一恆久、正向且一致的態度取向，將人權法治內劃為普通常識與生活習慣。</p> <p>(三) 利用班會時間對各班定期進行人權及法治教育測驗，檢視及探索學生的理解程度、價值信念與實踐的程度，並擇優獎勵。</p> <p>(四) 運用公民科課程辦理法院校外教學活動，實際體驗公民法治之觀念和學習。</p> <p>二、辦理人權及法治教育活動之具體成效。</p> <p>(一) 本校每新學年針對高一生推動新生盃奧瑞岡辯論比賽並與公共電視合作，體驗真理辯證與法治教育探討。</p>

		<p>(二) 104 年 9 月 25 日生命教育講座 - 邀請少輔會王文惠督導蒞校實施「竊盜事件之防範專題講座」</p> <p>(三) 辦理性侵害、性騷擾及性霸凌防治教師研習，提升本校教職員工相關知能，累積實務處理經驗。</p> <p>(四) 103 年 8 月 29 日由孫明峯校長主講「兒少保護暨家庭暴力、性侵害防治教育宣導」</p> <p>(五) 104 年 1 月 29 日由吉靜如調查官主講「從校園性平事件及兒少保護觀點談教師輔導與管教策略」。</p> <p>(六) 每學期辦理法治教育、防治幫派、紫錐花運動、交通安全、防災教育及全國防教育等海報、漫畫、書法、徵文比賽，建立學生正確意識。</p>
	<p>5-2-4 學生權利維護與申訴制度的運作</p>	<p>一、設有學生申訴管道，訂定案件處理辦法保障權益。</p> <p>(一)建立並暢通學生申訴制度管道</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.有關本校學生申訴案件處理要點，依教育部 103 年 1 月 10 日以臺教授國部字第 1020134540A 令頒訂定發布「高級中等學校生申訴評議委員會組織及運作辦法」，於 103 學年度第 1 學期期末校務會議通過臺北市立中崙高級中學學生申訴案件處理要點。</li> <li>2.學生申訴評議委員會設置委員七人至十五，任期一年均為無給職由校長遴聘學行政人員代表、教師代表、家長會代表、學生代表組成之；必要時得臨聘社會公正人士擔任委員。</li> <li>3.為處理特教生申訴案件，可增聘特殊教育學者專家、特殊教育長團體代表或其他特殊教育業人員擔任委員。</li> <li>4.本校申訴案件受理單位為輔導室。</li> </ol> <p>(二)學生申訴管道運作情形</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.學生或自治組織對校影響其權益之懲處、或其他措施決議不服者，應自知悉或通送達之次日起 20 日內，以書面向學校輔導室提起申訴學生之父母、監護人得為學生之代理提起申訴。</li> <li>2.於新生始業輔導向學生宣導申訴管道，並於網頁公告「學生申訴案件處理要點」。</li> <li>3.截至 103 學年度為止，尚未接獲相關申訴案件</li> </ol> <p>(三)其他維護學生權益措施</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.校內各項會議如獎懲委員會、性平會、校務會議、服儀委員會、午餐供應委</li> </ol>

		<p>員會等，均邀請學生會代表出席與會。</p> <p>2.校內各項與學生有關之採購，如畢業紀念冊、校外教學、校刊、制服採購等，均邀請學生列席提供意見。</p> <p>3.校內班級經營之班規制定、學生幹部均鼓勵教師以選舉方式產生</p> <p>4.積極更新各項教學設備與環境維護，維護學生受教權。</p>																																										
5-3 舉辦多元學 藝活動與競 賽	5-3-1 多元化學藝與競賽活動的辦理	本校定期辦理各項學藝與競賽活動，包括母語日活動、國語文競賽、英語歌唱比賽、英語話劇比賽、英文看讀說故事比賽、英文單字大賽、自然學科能力競賽等。																																										
	5-3-2 校內、外學藝與競賽活動的參與	本校教師積極鼓勵並指導同學參與校內外學藝與競賽活動，成績優異。103 年度曾取得以下佳績：																																										
	5-3-3 教師指導學生參與學藝與競賽活動	<table border="1"> <thead> <tr> <th>指導老師</th> <th>獲獎同學</th> <th>獎項名稱</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td colspan="3"><b>全國 103 學年度語文競賽</b></td> </tr> <tr> <td></td> <td>葉亢宸同學</td> <td>客語朗讀第 6 名</td> </tr> <tr> <td colspan="3"><b>台北市美術比賽</b></td> </tr> <tr> <td>徐筱雯</td> <td>梁竹雅同學 鍾佳霖同學 林謙宇同學</td> <td>版畫類 第 3 名 作品名稱：父親的感動 西畫類 第 3 名 作品名稱：漂泊 平面設計類類 第 3 名 作品名稱：歐●非●亞●美 民間故事 繪本封面設計</td> </tr> <tr> <td>呂育娟</td> <td>董禹辰同學</td> <td>書法類 第二名 作品名稱：北青蘿</td> </tr> <tr> <td colspan="3"><b>臺北市 103 學年度語文競賽</b></td> </tr> <tr> <td>劉馨潔</td> <td>古沁玉</td> <td>字音字形(高中組南區) 第一名</td> </tr> <tr> <td>牛珮安</td> <td>方薰頡</td> <td>作文(高中組南區)：佳作</td> </tr> <tr> <td>龔俊林</td> <td>游景鈞</td> <td>閩南語朗讀(高中組南區) 第一名</td> </tr> <tr> <td>蔡曉慧</td> <td>彭智民</td> <td>客家語演說(高中組南區) 第六名</td> </tr> <tr> <td></td> <td>國中部葉亢宸</td> <td>客家語朗讀(國中組) 第一名</td> </tr> <tr> <td colspan="3"><b>其他競賽</b></td> </tr> <tr> <td>賴日騰</td> <td>國中部同學</td> <td>臺北市 102 年度生活科技學藝競賽觀摩競賽第六名</td> </tr> </tbody> </table>	指導老師	獲獎同學	獎項名稱	<b>全國 103 學年度語文競賽</b>				葉亢宸同學	客語朗讀第 6 名	<b>台北市美術比賽</b>			徐筱雯	梁竹雅同學 鍾佳霖同學 林謙宇同學	版畫類 第 3 名 作品名稱：父親的感動 西畫類 第 3 名 作品名稱：漂泊 平面設計類類 第 3 名 作品名稱：歐●非●亞●美 民間故事 繪本封面設計	呂育娟	董禹辰同學	書法類 第二名 作品名稱：北青蘿	<b>臺北市 103 學年度語文競賽</b>			劉馨潔	古沁玉	字音字形(高中組南區) 第一名	牛珮安	方薰頡	作文(高中組南區)：佳作	龔俊林	游景鈞	閩南語朗讀(高中組南區) 第一名	蔡曉慧	彭智民	客家語演說(高中組南區) 第六名		國中部葉亢宸	客家語朗讀(國中組) 第一名	<b>其他競賽</b>			賴日騰	國中部同學	臺北市 102 年度生活科技學藝競賽觀摩競賽第六名
	指導老師	獲獎同學	獎項名稱																																									
	<b>全國 103 學年度語文競賽</b>																																											
		葉亢宸同學	客語朗讀第 6 名																																									
	<b>台北市美術比賽</b>																																											
	徐筱雯	梁竹雅同學 鍾佳霖同學 林謙宇同學	版畫類 第 3 名 作品名稱：父親的感動 西畫類 第 3 名 作品名稱：漂泊 平面設計類類 第 3 名 作品名稱：歐●非●亞●美 民間故事 繪本封面設計																																									
	呂育娟	董禹辰同學	書法類 第二名 作品名稱：北青蘿																																									
	<b>臺北市 103 學年度語文競賽</b>																																											
劉馨潔	古沁玉	字音字形(高中組南區) 第一名																																										
牛珮安	方薰頡	作文(高中組南區)：佳作																																										
龔俊林	游景鈞	閩南語朗讀(高中組南區) 第一名																																										
蔡曉慧	彭智民	客家語演說(高中組南區) 第六名																																										
	國中部葉亢宸	客家語朗讀(國中組) 第一名																																										
<b>其他競賽</b>																																												
賴日騰	國中部同學	臺北市 102 年度生活科技學藝競賽觀摩競賽第六名																																										

		<p>鄺婉玉 國高中空手道學生</p> <p>楊金裡 陳宥女勻等 共七位學生</p> <p>賴日騰、 鍾桂芳 吳彥霆、 徐薇</p>	<p>103 年新北市菁英盃空手道錦標賽 2014 淺井盃 IJKA 台北國際空手道友誼賽 103 年臺北市中正盃空手道錦標賽 103 年新北市樹林區理事長杯空手道錦標賽 2014 年威任盃空手道錦標賽</p> <p>臺北市高中職創新關懷愛滋防治行動方案佳作</p> <p>臺北市 103 年度網路查資料比賽佳作、入選</p>
5-4 維護完善的 衛生保健措 施	5-4-1 校園環境的整潔與維持	<p>一、 學生勞動服務與校園環境整潔維護之推動與執行。</p> <p>(一) 訂定校園環境清潔工作實施要點，以非競賽方式培養學生打掃工作為日常生活的一部份之觀念。</p> <p>(二) 訂定假日愛校服務實施辦法，針對打掃工作不佳之班級或個人，實施於假日進行校內、外清潔，不僅協助社區環境整潔，亦教導環境維護為大家共同之責。成立學生環保志工隊之糾察組，每日分區巡視校園環境及班級打掃情形，予以記錄並狀況回報。</p> <p>(三) 每日清掃及每次期中考之大掃除外，配合臺北市清潔月暨國家清潔週，訂定學生之期末環境清潔工作實施計劃，以及期末行政、教師辦公室清潔計畫，使校園環境定期進行大清掃。</p> <p>二、 學校推動垃圾分類與資源回收之作法。</p> <p>落實校園資源回收：本校落實精緻的細分回收項目，回收物分為紙類、寶特瓶、保麗龍、其他塑膠、利樂包、鐵罐、鋁罐、紙餐盒、電池、光碟及廚餘等 11 大項目，每日下午回收時間由班級同學至資源回收室分類，並由衛生糾察隊學生協助指導，建立學子環保概念與習慣。</p> <p>三、 學生勞動服務與校園環境整潔維護之具體成效。</p> <p>本校公共廁所共 102 間，經環保局評比 102 學年度僅有優等 16 間，103 年度大幅進步共有 10 間特優、91 間優等及 1 間普通。</p> <p>四、 學校推動垃圾分類與資源回收之成效。</p> <p>本校 103 學年度辦理資源回收收入共 29342 元</p>	



5-4-2 校園餐飲的衛生與管理	<p>一、 學生餐飲管理（包括食物中毒標準處理流程）與營養教育等相關措施。</p> <p>(一)訂定食物中毒標準處理流程</p> <p>(二)本校熱食部採外包方式處理，相關餐飲管理流程、與規定均納入與廠商契約管理。</p> <p>(三)每月月底將次月供餐內容及營養成份上網公告，將供餐照片上網供全校師生檢閱，作為選購參考。</p> <p>二、 成立校園餐飲管理組織並定期召開會議。</p> <p>學校餐飲管理設有午餐供應委員會統籌運作，每 1-2 月定期召開會議，針對相關供餐問題提出檢討並進行改善。</p> <p>三、 午餐檢體之保存管理。</p> <p>依規定巡檢各項檢核項目依規定每日午餐留樣紀錄，填報餐盒每日自主管理檢核表、餐盒自主管理月報表、販售食品自主檢核表、飲料部冷藏櫃檢核表、加熱區檢查表等，維護校園食品安全。</p> <p>四、 確實執行校園餐飲、員生消費合作社的定期檢查工作。</p> <p>(一)監督餐盒定期送檢監督餐盒業者定期將檢體送公信力單位檢驗。</p> <p>(二)確認業者是否確實每日於網路上 公告食材來源。</p> <p>(三)家長會每月定期派員至廚房督導衛生。</p> <p>(四)每 1-2 月亦接受衛生局定期衛生查核。</p>
5-4-3 師生健康維護與疾病預防	<p>一、 校園衛生保健、疾病預防與相關作業。</p> <p>(一)配合教育局所排定日期，進行全校新生健康檢查，並發給家長通知單以告知家長檢查項目，對於檢查異常之學生，追蹤並請家長複診，健康檢查相關資料建檔登錄。學生疾病及傷害預防，對於疾病及傷害預防依疾病流行季節及意外傷害，製作海報 及衛教單張並利用集會加強宣導。</p> <p>(二)依衛生署疾病管制局發佈之最新疫情等級實施校園健康管理宣導</p> <p>二、 緊急傷病處理流程與機制。</p> <p>(一)建立緊急傷病處理辦法，建立緊急聯絡網並適時添購健康中心緊急設備，與松山區健康服務中心人員及本校健康教育老師合作，辦理學生 CPR 演練，特殊病史學生建檔及追蹤關懷，每學年開學時針對全校學生調查特殊疾病及重大傷病，加以彙整，對於特殊疾病及重大傷病之學生，電話追蹤關懷與家長保持聯繫，並將資料登錄健康系統及以密件方式通知導師及體育老師。</p> <p>(二)於各項運動比賽設置急救站及事前名單列管：視情形於本校各項運動比賽設</p>

		<p>置急救站，並事前名單列管工參考，比賽時準備 AED 及救護設備以防止突發狀況發生。</p> <p>(三)接獲師長通報立即與家長聯繫，如有確診個案立即網路通報疾管局及教官室通報校安中心、校方相關人員，並進行班級消毒及衛教宣導</p> <p>三、維護與提升學生健康、衛生知能之相關措施與活動。</p> <p>(一)自我健康管理，製作海報張貼或利用液晶螢幕，加強宣導教職員工師生自主健康管理。防疫教育，製作海報張貼、網頁及融入教學等方式加以教育。辦理學校教職員『市府好健康、easy 量血壓』，及平時鼓勵同仁至健康中心量測並適時給予衛生教育指導。</p> <p>(二)定期發放各班消毒：每月定期發放消毒水，消毒各班課桌椅，並於班級洗手台提供肥皂提倡多洗手，防止傳染病蔓延</p> <p>(三)學校網頁公佈最新防疫重要資訊</p> <p>四、健康檢查工作的推動與實施。</p> <p>視力保健、牙齒保健，定期檢查，對於視力不良及口腔異常之同學，提供複檢通知單，並宣導愛眼操、望遠凝視及餐後潔牙等活動，製作網頁並辦理各項宣導，以加強全校師生對視力保健及口腔保健的重視，學校加強美化改善工程，增加學校綠地，鼓勵學生於下課，盡量至教室外活動。</p> <p>五、師生健康與疾病預防工作實施成效。</p> <p>(一)102、103 學年由臺北市聯合醫院實施高一尿液檢查，初檢、複檢達成率 100%。高一新生（國小國中高中由外縣市轉入）</p> <p>(二)102、103 學年由臺北市聯合醫院實施高一胸部 X 光檢查；追蹤篩檢異常者（脊柱側彎、氣胸、肺部異狀等）就醫矯治達成率 100%，並登錄、通報相關師長。</p>
5-4-4 健康促進學校活動之推動		<p>辦理健康促進學校之活動與課程、運用資源推動健康促進學校各項工作。</p> <p>(一)依據教育部「校園菸害防制實施計畫」，擬定本校校園戒菸教育實施計畫，課程教材採用國民健康局提供的「青少年戒菸教育手冊」，由本校教官、教師及外聘講師</p> <p>(二)利用健康與護理課程以及全校教師共同被備課日對全校學生進行 CPR 及 AED 操作演練的急救訓練。</p> <p>(三)視力保健相關措施：學期初進行學生視力篩檢，並在檢查後 1 個月內通知家長篩檢結果，並登錄學生視力初、複檢資料庫，通知視力不良學生導師、家長，關懷</p>

		<p>並輔導接受眼科治療或配鏡矯治學生並更新可調整之課桌椅。加強綠化校園，使學生下課休息時有良好的綠色視野。</p> <p>(四) 口腔保健相關措施：落實學生健康個案管理，登錄牙齒檢查紀錄並追蹤矯治情況。並針對嚴重齲齒學生個案列管，追蹤矯治以提高矯治率。</p> <p>(五) 愛滋防治關措施：本校教官室定期舉辦愛滋防治宣導，並配合高一健護課程進行衛生教育，宣導正確性行為知識。</p>
<p>5-5 執行有效的 體育教學活 動</p>	<p>5-5-1 各項體育活動舉辦與推動</p>	<p>一、各類體育活動與競賽辦理、代表隊組訓參加校外與社區運動競賽、教職員指導運動社團或代表隊之獎勵機制。</p> <p>(一) 每學年初召開體育發展委員會，訂定學校體育活動及競賽實施辦法，並列入學校行事曆執行。</p> <p>(二) 為多面向培養學生養成固定運動的習慣，特別於社團活動時間全面開設體育性社團。</p> <p>(三) 為凝聚班級向心力、提升運動技能、展現教學成果，每學年定期舉辦各項班際比賽（如：排球、籃球、田徑、拔河、跳繩、大隊接力、游泳...等）。</p> <p>二、年度各項體育活動舉辦與推動之成效、參加校外運動競賽與體育活動之成效。</p> <p>校外：</p> <p>(一) 103 年新北市菁英盃空手道錦標賽</p> <p>(二) 2014 淺井盃 IJKA 台北國際空手道友誼賽</p> <p>(三) 103 年臺北市中正盃空手道錦標賽</p> <p>(四) 103 年新北市樹林區理事長杯空手道錦標賽</p> <p>(五) 2014 年威任盃空手道錦標賽</p> <p>校內體育活動舉辦，各學期舉辦各類運動競賽及成績如下：</p> <p>第一學期</p> <p>(一)國七跳繩接力比賽 第一名：704 第二名：706 第三名：702</p> <p>(二)國八投籃接力比賽 第一名：803 第二名：804 第三名：801</p> <p>(三)高二班際籃球賽 第一名：207 第二名：205 第三名：210</p> <p>(四)大隊接力比賽 國七：第一名：703 第二名：705 第三名：708</p>

		<p>國八：第一名：807 第二名：802 第三名：801  國九：第一名：906 第二名：903 第三名：907  高一：第一名：107 第二名：104 第三名：105  高二組：第一類組：203 第二類組：207 第三類組：210</p> <p>第二學期</p> <p>(一)國七呼拉圈比賽  第一名：705 第二名：702 第三名：707</p> <p>(二)國八拔河比賽  第一名：802 第二名：807 第三名：801</p> <p>(三)高一拔河比賽  第一名：105 第二名：104 第三名：101</p> <p>(四)高二班際排球賽  第一名：207 第二名：206 第三名：202</p> <p>(五)游泳大隊接力比賽  國七組：第一名：707 第二名：705 第三名：703  國八組：第一名：807 第二名：802 第三名：808  高一組：第一名：107 第二名：102 第三名：105  高二組：第一類組：203 第二類組：206 第三類組：209</p>
	<p>5-5-2 體育教學與訓練規劃的執行</p>	<p>一、全校體育課程之教學與訓練規劃。</p> <p>(一)健全行政組織：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.設置體育委員會，由校長、家長會長、教師會長、各處室主任、消費合作社理事主席及全體體育教師組成，根據學校發展之重點運動項目，訂定體育發展方向，融入學校教育整體發展。</li> <li>2.由校長擔任主任委員，學務主任兼任執行秘書，定期召開會議，策劃、推動並檢討全校各項體育工作。</li> </ol> <p>(二)體育教學活動</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.體育課按照教育部頒布課程標程之規定時數上課。</li> <li>2.體育課遵照教育部頒布課程標準教材綱要編訂教材進度。</li> <li>3.體育課由任課老師依教學實施分配表及教材進度實施。</li> <li>4.關於理論教學以體育課本配合技能教材進度，利用雨天或體育課講授。</li> </ol> <p>(三)體育競賽活動</p>

		<p>1.校內比賽</p> <p>(1)每學期舉行班際競賽一至二項。</p> <p>(2)體育競賽採年級分組。</p> <p>2.校外比賽</p> <p>(1)參加本市運動會</p> <p>(2)參加高中體育總會舉辦之各項運動聯賽</p> <p>(3)臺北市或全國單項協會舉之各項比賽</p> <p>(4)其他單位所舉辦之各項比賽。</p> <p>二、體育教學正常化實施。</p> <p>體育課程均由合格專業教師授課，依據課程標準自編三年一貫體育課程，依教學計畫與進度執行，落實教學正常化。</p> <p>三、合格體育教師比率及體育教學效能。</p> <p>本校合格體育教師比率為 100%</p>
	5-5-3 配合重大體育政策	<p>一、學生體適能活動規劃與檢測機制</p> <p>(一)訂定年度體適能活動計畫。</p> <p>(二)落實體適能檢測，並於體育課程中強化體適能認知及習慣。每學年由體育組將檢測結果進行統計分析、彙整並上傳教育部。</p> <p>(三)將統計結果結合學生宿疾資料，作為班級體育課教學活動的參考，並依照學生狀況酌情調整評量標準。</p> <p>(四)充實各項體適能運動設施，並於夜間及假日開放學校場地，提供社區民眾與學生休閒活動之用。</p> <p>(五)每週除體育課外，鼓勵學生放學後留下運動，藉由增加戶外活動時間，培養運動習慣。</p> <p>二、課間運動或班級跑步、游泳實施、學生健康操之實施。</p> <p>(一)鼓勵學生跑步，增進心肺適能，每週除體育課外至少跑步一次，每次跑步距離 800 公尺以上為原則。</p> <p>(二)高一時實施學生健康操比賽，鼓勵學習健康操。</p> <p>(三)水上安全活動教育的實施</p> <p>1. 每年度訂定加強防溺措施執行計畫。</p> <p>2. 集會時實施各項水上安全宣導活動，建立學生正確之防溺觀念。</p>

		<p>三、重點運動項目執行與學生運動專長認證。</p> <p>在游泳課實施游泳、水上安全救生教學及防溺水知能。榮獲 103 年度臺北市加強防溺水措施執行成果優等。</p> <p>四、依據學生體適能檢測結果，研擬提升體適能之作法與成效於晨間實施晨跑運動, 藉此提升學生之體適能。</p>
<p>5-6 辦理適性的 社團活動與 服務學習</p>	<p>5-6-1 社團活動的辦理與參與</p>	<p>社團學習為本校學生多元學習、適性發展的重要具體展現，本校由學務處輔導學生自治組織社聯會自行訂定社團管理辦法，培養學生自治、自主及自律等能力。</p> <p>一、學生多元社團活動之辦理及輔導。</p> <p>(一) 配合教育部擬建立之中小學社團護照制度，記錄學生參與社團之表現，以利學生個人申請大學時，作為加分之重要參考依據。</p> <p>(二) 每學期至少 12 小時為原則。</p> <p>(三) 每學期初規劃社團活動計畫，由學務處、總務處、設備組等協助安排場地。</p> <p>(四) 每學年安排社團成果發表會，並不定期與友校聯合辦理活動。</p> <p>(五) 每學年依社團評鑑辦法舉行社團評鑑，評鑑規準為社團事務運作、教學活動安排，聘請具有豐富經驗之校內外老師協助評分，依經營狀態評分，給予獎勵，並作為未來活動申請及場地使用之依據。</p> <p>二、學生參與各類社團活動，擴大個人多元展能之成效。</p> <p>(一) 本校學生社團共分體育性、學術性、藝能性、服務類、康樂性五大類，共有 22 個高中社團，8 個國中社團，由同學個人意願選填社團。</p> <p>(二) 每學期初依照學生興趣選取社團，高一、二同學可依個人興趣與意願選擇喜愛社團，並依同學意願給予轉社機會，社課時間於每週五第八節。</p> <p>(三) 每學期定期召開社聯大會，由社聯會主席主持、學務處列席輔導，討論並檢討社團運作包含各社團財務、器材、場地管理、活動舉辦協調事宜及社團課程規劃等</p> <p>(四) 社團舉辦活動需向學務處學生活動組申請，繳交活動企畫書或申請書，校外及假日活動並須經家長同意，通報學務處核准方得進行活動。</p> <p>(五) 配合教育部鼓勵學生發展社團活動方案，並讓學生透過社團參與，學習解決問題及對事務負責之能力。</p>

<p>5-6-2 社團校內、外學生交流活動的辦理與成效</p>	<p>各社團每學年辦理成果發表會，展現學生社團課程學習成果，並與友校協同辦理活動，共享資源並相互學習、交流。</p> <p>一、學生社團之校內、校際間交流及活動之辦理。</p> <p>(一) 每學年 8 月新生始業輔導活動中有社團表演時間，讓社團展現成果，並辦理社團聯合迎新，進而讓新生了解學校各社團活動性質與內容。</p> <p>(二) 每年 12 月校慶系列活動及校慶晚會，學習規劃表演活動與安排節目流程，並與校內外學生社團進行交流。</p> <p>(三) 每年 4-6 月間鼓勵各社團成果發展會，以動態、表演性質社團為主，展現一年學習成果，大部分社團成果發表校長、主任及組長均能到場給與學生鼓勵與肯定。</p> <p>二、學生社團之校內、校際間交流及活動辦理之成效</p> <p>(一) 104 年天文社聯合寒訓(與師大附中、麗山高中、永春高中、桃園高中)</p> <p>(二) 「綠林中，生意盎然」2015 生研社聯合寒訓(與中正高中)</p> <p>(三) 104 年動漫社四校聯合寒訓(與西松高中、成功高中、中和高中)</p> <p>(四) 104 年大傳四校聯合寒訓(與成淵高中、明倫高中、新店高中)</p> <p>(五) 104 年「迎向藍天一崙陷在愛的流星雨」(康輔社，與育成高中、麗山高中)</p> <p>(六) 103 年舍我盃辯論賽(演辯社)</p> <p>(七) 103 年「重建搖滾巴比崙」(熱音社，與建國中學)</p> <p>(八) 103 年五校聯合迎新(傳愛社，與內湖高中、永平高中、東山高中、新店高中)</p> <p>(九) 103 年七校聯合冬遊(大傳社，與成淵高中、西松高中、板橋高中、大同高中、南港高中、新北高中)</p> <p>(十) 103 年臺北市市長獎頒獎典禮(美崙社擔任工作人員)</p>
<p>5-6-3 服務學習活動的辦理與參與</p>	<p>重視「服務學習」的教育過程和精神</p> <p>一、學生參加各類服務學習活動。</p> <p>(一) 鼓勵學生參加校內外服務學習活動，學生除校園內的服務學習活種外，並能主動參加臺北市立圖書館、醫院等校外之服務學習活動。</p> <p>(二) 主動校園清潔的工作是服務，也是學習。環境清潔工作定位為全校公共事務，以營造舒適的學習環境為目標，每學期規劃與分配不同的環境清潔區域，透過檢核的原則和策略，使學生從內外掃區的清潔工作，營造愛護學校環境的服務精神。成立各類型志工服務團隊，有環保志工隊、美崙親善大使、志工服務傳愛社、圖書館志工、童軍團等，透過環保、公益主題和「做中學」的</p>

		<p>體驗和省思，培養學生「關懷弱勢」、「樂於助人」、「群體合作」、「愛護自然」、「多元探索」、「感恩回饋」的生活素養，透過社團的行動實踐，使志工服務的參與蔚為學校生活的一部份。</p> <p>二、 學生參加各類服務學習之成效。</p> <p>(一) 本校傳愛社：103.10.25 養院服務 汐止大尖山養院長者</p> <p>(二) 本校傳愛社：103.12.5-6 胡適國小服務隊 胡適國小學童</p> <p>(三) 本校傳愛社：104.5.15-16 新社國小服務隊 新社國小學童</p> <p>(四) 本校天文社：103.3.28-29 百吉偏鄉服務小觀星</p> <p>(五) 本校衛生糾察隊透過固定巡視校園進行評分巡檢校園垃圾，以各班競賽的方式達到校園的整潔。支援各項學校舉辦大型活動的環保勤務，例如校慶、會考指考學測考場、都會派人至校園各處擺置分類垃圾桶並派人駐點、巡視校園四周以維持校園整潔，並落實垃圾減量與資源回收。</p> <p>(六) 糾察隊除了每日風雨無阻於校門口執勤外，尚有校園秩序評分的進行，每遇校內有大型活動，糾察隊幾乎全體動員指揮交通或是維持秩序。</p>
--	--	--



## 學生事務與公民素養的特色、問題及改進方式

### 特色：

#### 一、推動多元的教育實踐：

- (一)為提供更多孩子表現才情的舞臺，辦理多元才藝表演活動，如校慶晚會節目甄選、主持人甄選、朝會司儀甄選及訓練；同時尊重學生的興趣和長才，各項活動（敬師節活動、校慶、包高中、畢業典禮等）均由學生自發性籌備和執行，學校則站在陪伴及引導的角色，重視過程的反省和學習。
- (二)積極推動各項多元能力融入教學活動，如新生訓練、幹部訓練、校外教學、隔宿露營、學生幹部研習營、校刊（崙格主義）及畢業紀念冊...等。
- (三)社團活動邀請專長教師指導學生發展興趣專長，開設 22 個社團，並開放學生自由選社或改社。

#### 二、「以愛為核心」的品格教育措施

- (一)強調導師與學生間良好的師生互動關係作為輔導管教之基礎，各班自主管理倡導榮譽制，學務及行政老師利用走動式管理模式，定時、不定時巡堂，掌握立即性的勤快處理學生各類問題及機會教育，啟發學生內在動機和自發性塑造良好品格。
- (二)每學年利用週會課程安排學校生活規範講座，讓學生瞭解生活教育的意涵和團體生活的規範原則，養成學生守法、愛整潔有禮貌的好習慣。
- (三)利用朝會時間由校長或各處室老師安排不同的主題引導，鼓勵學生勇於上台發表意見或心得分享，摒除傳統教條宣導的形式，讓學生學習傾聽、同儕分享和自我反思的歷程。

#### 三、重視「服務學習」的教育過程和精神

- (一)環境清潔工作定位為全校公共事務，由「愛護學校」為原始動力，營造舒適的學習環境為目標，採用檢核的原則和策略，讓學生自發性進行內外掃區的清潔工作，而不是應付競賽的分數評比，經過 3 年的教育輔導過程，校園清潔的工作是服務，也是學習。
- (二)成立各類型志工服務團隊，有環保志工隊、彩虹愛心服務隊、美崙大使、國中志工服務社團、童軍團等，分別透過環保、公益、文化的主題和「做中學」的體驗和省思，培養學生「關懷弱勢」、「樂於助人」、「群體合作」、「愛護自然」、「多元探索」、「感恩回饋」的生活素養，透過社團的行動實踐，使志工服務的參與蔚為學校生活的一部份。

### 問題與改進方式：

1. 完全中學學生的身心發展特質不同，輔導管教方式有很大的落差，高中、國中學生生活規範的標準必須經長時間的對話和磨合，方能使教師、家長和學生適應全校一致性的標準（環境清潔）；和部分有差異性的標準（校服）。
2. 各項活動整合不易，行政負荷沈重，如校外教學、畢業典禮時高中、國中部均分別辦理，為求提升學生和家長參與感。

教育政策具體量化效標	5-1 學校辦理學生品德教育、人權法治、及生活教育相關活動，每學年共 4 場次。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 103 年 9 月 12 日生命教育講座</li> <li>2. 103 年 9 月 26 日辦理交通安全宣導</li> <li>3. 辦理優良學生發表會</li> <li>4. 103 年 12 月 12 日辦理衛生教育宣導</li> <li>5. 104 年 3 月 6 日辦理性別平等講座</li> <li>6. 104 年 4 月 17 日辦理生命教育講座</li> <li>7. 104 年 5 月 1 日辦理人身教育講座</li> <li>8. 另有各學生社團辦理社團課程結合相關議題。</li> </ol>
	5-2 學校廣納意見，完成學生獎懲實施要點之修訂，每學年檢視服裝儀容相關生活規範至少 1 次並做成紀錄。	103 年 11 月 27 日召開學生獎懲委員會、104 年 1 月 6 日召開學生獎懲委員會及 104 年 1 月 13 日召開學生獎懲委員會，103 學年度共 3 次，邀請家長、學生以及教師代表出席，逐條檢視學生獎懲相關規定並做成紀錄。
	5-3 每學年對家長辦理學生在校生活規範宣導（如服裝儀容規定、學生獎懲及學生申訴等相關規定）1 場次以上。	每學年於學生新生訓練或開學時均固定進行學生生活規範之宣導，並於朝會期間不定期定型宣導。
	5-4 學校膳食相關委員會，各年級家長代表至少一位。	學校午餐供應委員會於每學期召開一次，並由家長會派代表參加。
	5-5 學生健康檢查結果辦理追蹤矯治，篩檢異常就醫率達 90%。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 本校依據局裡排定健康檢查時間,排定時間班級檢查時間。</li> <li>2. 檢查前 1-2 週發放家長通知單暨同意書調查，彙整後再做電話確認，將不同意學生回條貼於健康紀錄卡以做辨別，檢查前數日做健檢衛教宣導，新生受檢率達 100%。</li> <li>3. 檢查後針對篩檢異常學生追蹤輔導其就醫複檢，回收率及就醫率皆有達 90% 以上。</li> <li>4. 將學生健檢及就醫複檢結果資料建檔。</li> <li>5. 將學生健檢結果資料做統計。</li> </ol>

5-6 辦理學校健康促進知能研習每學期至少 1 場。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 本校根據學生健檢資料經審慎評估後選定視力保健議題，相關活動並納入行事曆確實執行每學期排定全校班級視力檢查，並追蹤輔導缺點檢查事宜，回收率及就醫率達 95% 以上。</li> <li>2. 辦理健促相關活動，如：視力保健專欄設立、護眼操執行、保健宣導影片播放、海報單張張貼宣導、視力保健議題前後問卷施測及報表統計製作…。</li> <li>3. 辦人員參與視力保健議題群組舉辦的相關增能研習，如：群組共識會議、健康促進參訪活動。</li> <li>4. 辦理學生健康促進專家專題講座每學年一場。</li> </ol>
5-7 體育專長教師佔體育教師比率 80% 以上。	本校共有正式四位教師，一位兼課教師，專長項目為足球、桌球、棒球、空手道各一位，占有比例為 80%
5-8 學校學生體適能 4 項檢測指標均達中等（常模百分等級 25（含））以上學生達 60%。	103 學年度全校高中施測人數共 1123 人，4 項檢測指標均達中等（常模百分等級 25（含））以上學生人數共 730 人，百分等級為 65%。
5-9 游泳檢測合格率總平均達 70%。	102 學年度全校高中施測人數共 1176 人，通過檢測學生人數共 871 人，合格率为 74%。
5-10 每學期進行體適能檢測一次。	依教育部規定，全校每位學生每學年期結合體育課程實施體適能檢測，103 學年度共實施 2 次。
5-11 每學期實施社會服務活動一次以上。	本學年度邀請關渡自然公園講師楊啟姚老師，演講「鳥類繽紛真有趣」研習，培養師生對於環境保育的熱愛；社會科亦邀請松菸護樹志工王錦萍小姐，來校講說松菸之環境改變；本校並於 9 月 16 日進行全校防震演練，讓師生瞭解災害之應變與處置。導師會議亦邀請蔡志彥老師，講解食品中塑化劑汙染與身體代謝等議題。在教學上老師亦結合附近社區資源，安排上課參與松菸之水逐跡展，了解水資源之珍貴。最終 103 學年度環境教育研習教職員 164 人，完成研習 1,179 小時；學生 1,850 人，總時數 14,256 小時，達到全校師生皆 100% 完成環境教育四小時之研習。

	<p>5-12 每年度辦理校內環境教育主題活動（需結合家長、民間團體或社區）達 1 場次以上，環境教育研習達四小時。</p>	<p>每學年度環境教育主題活動均與學生校外教學結合實施，參訪民間團體或社區。每學年度均達一場次以上          本校結合松山社區學辦理校內環境教育主題活動          本校環境教育研習均達 4 小時以上</p>
--	--	---

## 六、學生輔導與特殊教育

<p>6-1 建構有效的 行政運作</p>	<p>6-1-1 學生輔導工作計畫的擬定與實施</p>	<p>現今學校輔導工作是展現教育的多元、適性、整合、創新風貌的縮影，深入瞭解個體心理、成長、發展、性向、興趣、能力…等現況與需求，運用專業知識與技能，佐以個別或團體的輔導方法，提供學習、生活、生涯層面的協助，有計畫、有組織、有系統的引導，促進自我探索的深度和自我接納的廣度，運用正確的思考判斷做出適切抉擇，突破困境，進而具備良好的環境適應能力，並逐步進行自我探索、自我發展、自我統整，發揮潛能終能達成自我實現之目標，是輔導工作的終極理想與使命；為達上述目標，首要任務即是建構有效的行政運作機制，透過擬訂妥適的計畫、編列輔導經費、規劃完善的空間設施，建置及統整學生輔導資料，厚植良善的輔導工作基底。</p> <p>一、建構有效能的輔導工作</p> <p>(一) 訂定完整周延的學生輔導工作計畫</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1.因應學生輔導法令之頒布及依循臺北市政府教育局函文，修訂學生輔導工作實施計畫。</li><li>2.每學期開始前利用期末時間收集輔導教師意見，搭配人力變動情形，暑假及寒假期間完成新學期各項輔導工作計畫草案、行事曆、班週會活動規劃。</li><li>3.並於輔導工作委員會會議、校務會議、生涯發展教育委員會會議宣導與討論每學期輔導工作行事曆及性別平等、生命、家庭、生涯發展教育等相關活動計畫項目。</li></ol> <p>(二) 召開學生輔導工作委員會，推動學生輔導工作</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. 設置「學生輔導工作委員會」之組織，負責協調整合各處(室)之輔導相關工作。由校長擔任主任委員，其餘委員人選由校長就學校行政主管、輔導教師或專業輔導人員、教師代表、職員工代表、學生代表及家長代表聘兼之。</li><li>2. 召開學生輔導工作委員會會議，透過會議討論預防性工作、發展性工作、介入性及處遇性輔導工作。</li></ol> <p>(三) 重視回饋，作為後續活動之參考</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1.辦理各項學生輔導工作（週會演講、活動、小講堂、小團體）均有回饋表收集學生意見反應，作為後續辦理之參考。</li></ol>
-------------------------------	-----------------------------	---

<p>6-1-2 學生輔導設施及經費的運用</p>	<p>二、建置完善輔導情境設施</p> <p>(一) 輔導空間設施完善</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.本校創校之初，輔導空間規劃寬敞與機能完善，輔導室位於五樓，配置辦公室一大間，每位老師的辦公桌均有 OA 配備，目前辦公室內人員（國高中輔導教師、特教教師、特師助理及職員）共計 14 位。</li> <li>2.設有三間諮商室，其中兩間為個別諮商室，另一間為小型會議室，會議室內置有資料櫃，存放心理測驗題本答案卡及相關檔案資料。為推展團體輔導，設有兩間團輔室，均鋪設木質地板，並有小舞台及電化設備以供上課之用。小團輔室可容納 40 名學生上課，大團輔室則可容納 70~80 名學生上課。另有一間儲藏室存放輔導資料。</li> <li>3.辦公室配有影印機、列表機、護貝機、碎紙機、裁紙機、電風扇、投影機及冷氣機、飲水機、冰箱、水槽，家長會亦捐贈咖啡機一臺，設備充足，俾利輔導工作進行。</li> <li>4.有關特教生服務空間計有學習輔導中心一間及資源教室一間，可供特教生進行抽離式課程教學之用。</li> <li>5.學務處衛生組安排班級學生進行辦公室的例行打掃，進行紙類回收、資源回收、垃圾清除與辦公室清潔，維持辦公環境整潔。</li> </ol> <p>(二) 爭取各項輔導專案經費妥善運用</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.本年度學校預算項目，有關輔導活動計畫經費共計 140,000 元，性別平等教育宣導活動共計 15,000 元，特教教師編制酌減員額一人改列鐘點費 400,000 元。</li> <li>2.本年度編列可攜式 MP3 CD 播放器、數位相機、下拉式螢幕、益智遊戲教具、公文廚底座、公文櫥櫃等特教設備經費共計新臺幣 32,000 元。</li> <li>3.爭取專案計畫辦理多元開發班及認輔小團體等，促進學生適性發展與增進輔導工作成效。</li> <li>4.家長會編列經費支援生涯活動講座、模擬面試外聘教授鐘點費及特教活動。</li> </ol>
<p>6-1-3 學生輔導資料的建置與運用</p>	<p>三、學生輔導資料的建置與運用</p> <p>(一) 建置完整的學生輔導資料並妥善保管及列管</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.所有新生於一年級入學時，除了索取原畢業學校輔導資料進行轉銜之外，另外也進行新生家庭狀況調查，以利進行生活及學習輔導。</li> </ol>

		<p>2. 每學期初，進行學生資料 AB 卡之發放予全校導師、紀錄輔導情形。每學期末進行回收及整理。</p> <p>3. 並配合二代校務行政系統及生涯領航儀表板，進行宣導協助學生登入校務行政系統，建置數位化輔導資料，俾利全校學生、各班導師、輔導教師及家長查詢瞭解。</p> <p>(二) 學生輔導資料定期更新與補充內容</p> <p>1. 每學年進行相關心理測驗施測，除了在高一生涯規劃課程與升高三暑期輔導課程進行測驗結果解釋、發放書面的紙本資料予學生收存之外，並將相關的測驗結果匯入校務行政系統，俾利學生將來作為申請入學佐證資料準備與查詢之用。</p> <p>2. 設置專櫃保存全校學生紙本資料卡，並於學生畢業後將資料歸檔。</p> <p>3. 成立大學「崙友會」組織，建立畢業校友人力資源網絡，並於校慶時設置園遊會攤位，鼓勵校友返校，更新通訊方式，並給予在校學弟妹祝福；且熱烈邀請校友於學期中利用課餘時間返校辦理生涯進路分享會。</p>
6-2 活絡團隊合作的輔導系統	6-2-1 資源網絡在學生輔導上的運用	<p>健全輔導團隊組織，落實三級預防的輔導工作、提升輔導專業效能、建構跨專業資源之合作機制、建立輔導團隊督導系統模式，精緻化、專業化學校輔導工作。</p> <p>實施現況</p> <p>一、架構活絡的學生輔導團隊合作模組</p> <p>(一) 建構完善的學生輔導資源網絡</p> <p>1. 依循臺北市政府教育局函頒之友善校園工作計畫，與學務處、教官室密切合作，共同推動學生輔導工作。</p> <p>(二) 整合輔導資源、提供輔導效能</p> <p>1. 整合內、外部資源，如校內導師、教官、護理師、學輔人員，校外醫療機構、社工單位（松山少輔組、學生輔導與諮商中心之社工師、心理師）及警政單位等各項資源，協同輔導中輟學生、瀕臨中輟之學生、兒少保個案、懼學個案、需轉介服務之特教生及高關懷個案。</p> <p>2. 運用內外部資源力量，提供懼學個案、憂鬱個案及特教家長抒發情緒壓力及調整輔導策略與教養溝通方向。</p> <p>3. 召開個案會議，與導師、任課教師、學輔人員、家長商討適切的輔導策略。</p> <p>(三) 引入督導資源，檢視輔導網絡運用情形</p> <p>1. 依個案需求召開學區資源網絡會議，整合相關資源及分工，由督導針對個案</p>

		<p>問題及相關教師之處遇方式，提出討論及建議，並與參與人員共同訂定最佳輔導策略。</p>
<p>6-2-2 落實學生三級輔導預防工作</p>		<p>二、落實學生三級輔導預防工作</p> <p>(一) 擬訂計畫、宣導三級輔導觀念、整合人力</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 訂定優先關懷學生輔導計畫，並於導師會議宣導相關輔導轉介要點。進行柯氏憂鬱量表施測，篩選彙整需優先關懷之學生名單，協請導師依據需求提報，並由各班輔導教師進行初步評估接案後，召開認輔會議進行優先關懷學生狀況討論及認輔事宜。</li> <li>2. 落實班級輔導，規劃班級責任輔導教師，並邀請相關學科任課教師擔任認輔教師，並於生涯規劃與輔導活動課程中，將各項重大議題融入課程實施，提昇學生正向思考、情緒與壓力管理、行為調控、人際互動以及生涯發展知能，以促進全體學生心理健康與社會適應。</li> <li>3. 每學期明訂輔導工作執掌，並透過相關組織系統與策略，如：認輔制度、心理諮商及轉介、個案督導會議，進行適應困難學生介入式輔導，另利用學校日及親師座談會提供臺北市心衛中心、醫療機構資源、教師諮詢專線等專業服務宣導，俾利親師生使用。</li> </ol> <p>(二) 保持彈性、評估個案動態，調整三級輔導實施情形</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 針對嚴重適應困難學生，透過個案會議研商及調整輔導策略、建立輔導共識、擬定輔導目標，整合專業輔導人力、醫療及社政資源，進行專業之輔導、諮商及治療，邀請家長及任課教師進入輔導團隊網絡，促進輔導成效。</li> <li>2. 依個案需求召開學區資源網絡會議，整合相關資源及分工，由督導針對個案問題及相關教師之處遇方式，提出討論及建議，並與參與人員共同訂定最佳輔導策略。</li> </ol>
<p>6-2-3 親師合作與輔導知能的提升</p>		<p>三、親師合作與輔導知能的提升</p> <p>(一) 擬定親職教育計畫及教師輔導知能研習計畫、推展親職教育及教師研習</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 擬定推展家庭教育實施計畫，組成家庭教育委員會，召開家庭教育委員會會議，進行年度實施親職教育活動及相關課程融入等議題討論。</li> <li>2. 另參與家長代表大會、家長會常委會議、各年級家代會議及特教家長座談會，暢通親師溝通管道與進行意見交換。</li> <li>3. 擬定教師研習計畫，提升教師輔導知能及宣導特教融合教育概念。</li> <li>4. 利用導師會議進行宣導導師生涯輔導概念，落實班級輔導工作。</li> </ol>



		<p>(二) 辦理親職教育講座及教師輔導知能研習，提升輔導品質</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 配合學校日辦理 1 場(2 小時)親職主題講座，並依教師和家長需求辦理親職演講—「別跟孩子比蠻力~如何做一個新世紀的成功父母」、「讓孩子做自己」，</li> <li>2. 另提供親職教育研習及講座資訊，鼓勵教師及家長參加以提升輔導知能</li> <li>3. 辦理「禪繞畫」、「從兒少保護及性平事件談教師輔導及管教策略」研習活動，提升教師輔導認知品質及身心靈健康。</li> <li>4. 每學年辦理學校日及親師座談會，邀請家長進行溝通，了解孩子學習動態。</li> </ol> <p>(三) 辦理親職及教師研習成效評估</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 校務會議、導師會議等大型會議宣導學生問題的辨識與轉介，落實班級導師責任制，提升班級輔導的效能。遇有危機或突發個案即啟動輔導聯繫網絡，進行立即輔導協助與追蹤。</li> <li>2. 各班級責任輔導教師不定期接受家長諮詢服務。</li> <li>3. 收集輔導知能研習活動回饋表意見調查，瞭解當次辦理成效並做為後續活動之參考。</li> </ol>
<p>6-3 推動正向適性的輔導措施</p>	<p>6-3-1 協助學生自我探索及適性發展</p>	<p>為幫助學生對自我及未來皆有深入及廣泛之探索，本校針對學生需求實施課程、測驗、講座、活動、刊物、諮詢等合適輔導措施，以協助學生進行適性生涯抉擇。</p> <p>實施現況</p> <p>一、協助學生自我探索及適性發展</p> <p>(一) 適性揚才多元發展的輔導活動</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 將生涯發展融入輔導活動課程實施，並實施心理測驗，協助學生自我探索。</li> <li>2. 各班設置責任輔導教師，提供學生輔導諮詢。</li> <li>3. 辦理多項社區高職試探活動，協助學生認識技職教育概況並建構未來生涯發展方向。</li> <li>4. 於週會時間安排生涯發展講座，落實發展性輔導，鼓勵學生建立正向楷模。</li> <li>5. 辦理生涯小團體及藝術療育團體，落實介入性輔導，協助高關懷學生在支持性的團體中習得正向肯定的力量。</li> <li>6. 針對不同類型學生之需求，提供或辦理輔導諮詢（諮商）及多元生涯探索活動。</li> <li>7. 開設生涯規劃課程，高一上下學期各 0.5 學分，總共 1 學分，在課程中設計相關活動並規劃科系及職場訪談作業，協助學生自我探索及生涯定向。</li> <li>8. 配合生涯規劃課程實施高一選組輔導，進行「大考中心興趣量表」及「新編</li> </ol>

多元性向測驗」施測與說明，並配合選課選組抉擇模式，設計選組平衡單及個別諮詢，協助學生自我探索。

9. 辦理高一家長選組說明會，103 學年度於 104 年 5 月 8 日舉行，增加家長對生涯課程及學生選組的了解，以利家長與孩子進行生涯討論，參與孩子的生涯抉擇。
10. 高一生涯檔案夾製作，讓學生於高一即具備檔案夾資料蒐集整理與製作概念，期於高中階段能定期整理資料，為高三之個人申請管道入學進行準備。
11. 高二利用班級輔導機會，進行大學多元入學管道介紹、簡章導讀及生活準備，並協助學生製作備審資料。
12. 利用高二期末，進行「大學學系探索量表」施測運用高三暑期輔導課開設生涯規劃課程，進行大學學系探索量表解釋及重要升學相關資訊說明。103 學年度開課時間為 103/7/21~8/15。
13. 依學生需求辦理高三生涯小講堂，內容為看懂甄選入學簡章、自傳及讀書計畫撰寫、繁星制度說明等，鼓勵有興趣同學自由報名參加。103 學年度 11-1 月份共辦理 4 場。
14. 邀請繁星推薦及個人申請入學上榜的高三學長姐分別至高一、二各班分享選組經驗談及高三學習生活經驗傳承。
15. 每學期辦理「大學校系介紹系列活動」，邀請大學教授、校友、家長蒞校介紹科系及職場現況，增進學生對大學校系學習內容以及相關職業現況之了解。103 學年度第一學期共辦理 9 場學群講座、2 場大學參訪(參訪國立政治大學包種茶節及臺北醫學大學)，第二學期辦理 4 場學群講座。
16. 每學期發行「生涯報報」提供學生相關訊息，提升相關知能。103 學年度第一學期共出刊五期—103.09【高三生涯大進擊】、103.11【大學多元入學網站暨簡章介紹】、103.12【申請入學備審資料架構】、104.03【我的生涯抉擇】、104.04【校系選擇停看聽】。
17. 於輔導室辦公室空間內設置生涯專區，放置各種升學簡章、校系簡介、面試考古題、career 與天下雜誌等生涯書籍，並設有公用電腦供學生上網查詢資訊，以利即時討論。收集歷屆學長姐個人申請入學面試備審資料及面試經驗，分類整理成冊，俾利學生參考運用。
18. 舉辦高三家長大學多元入學說明會，增加對多元入學管道的認識，以協助孩子進行適性發展及適當升學管道的抉擇。103 學年度說明會於 9 月 20 日配

		<p>合學校日及10月24日辦理，另於104年3月13日親師座談會在輔導室進行有關個人申請備審資料親子個別諮詢。</p> <p>19. 辦理個人申請入學模擬面試活動，於104年3月30至4月10日，邀集校內教師及外聘專家學者為高三學生進行模擬面試，以利高三學生於正式面試表達自我爭取入學機會。於104.03.30至104.04.10兩週內辦理33場次的模擬面試。</p> <p>20. 利用運用選填志願輔導手冊，協助學生進行大學志願選填事宜。另於104年7月19日舉辦選填志願座談會，邀請學生與家長參與，後續於7月20~24日進行選填志願個別諮詢，以協助學生產生最適合之校系選擇。</p> <p>(二) 適性揚才多元發展的輔導成效</p> <p>1. 高三學生根據自己的性向興趣，選擇不同的大學多元入學管道，如繁星推薦、個人申請及考試分發管道，且有良好的成績表現。國九學生亦根據性向興趣選擇高中職五專志願。</p> <p>2. 高三升學概況，考上國立比例55%。國九生學概況，考上公立學校約有63%。</p>
6-3-2 生命教育的規劃與執行		<p>二、擬定生命教育實施計畫、推展全人關懷</p> <p>(一) 生命教育的規劃與執行</p> <p>1. 擬定生命教育計畫，並訂定每年十月為生命教育月，推行相關活動。</p> <p>2. 對國七、高一施行柯氏憂鬱量表以篩選出高危險群學生，而後召開施測結果說明會暨認輔會議，搭配輔導知能研習提升教師輔導知能，與導師討論需高關懷之學生，俾利後續相關輔導措施之介入。</p> <p>(二) 結合臺北市各校資源辦理各項活動</p> <p>1. 辦理週會演講「活出生命的色彩」、「一生罕見的幸福」、Kano 電影包場暨導演映後座談、沙發電影院、班會討論、動靜態文宣，利用多元活動，希望能潛移默化學生的態度與行為。</p> <p>2. 結合臺北市政府教育局推動生命教育活動，辦理生命萬花筒攝影徵稿，本校送出12件作品參賽、評選結果有一件得獎。</p> <p>3. 另配合辦理親善大使生命教育參訪體驗活動，推派三名學生參訪新北市愛維養護中心，以提升學生對於生命的體悟。</p> <p>4. 高一開設生命教育課程，提升學生對生命的體悟。</p> <p>(三) 評估活動實施成效</p> <p>收集相關活動回饋表意見調查，瞭解當次辦理成效並做為後續活動之參考。</p>

6-3-3 高關懷學生的通報與輔導

三、高關懷學生的通報與輔導

(一) 擬定優先關懷學生輔導計畫，進行適性輔導

1. 透過計畫的擬定，檢視表格內容，準備相關行政工作。
2. 於每學期初的導師會議，發下調查表，請導師觀察班級學生，進行提報優先關懷學生名單。

(二) 建立個案檔案、透過認輔制度進行輔導

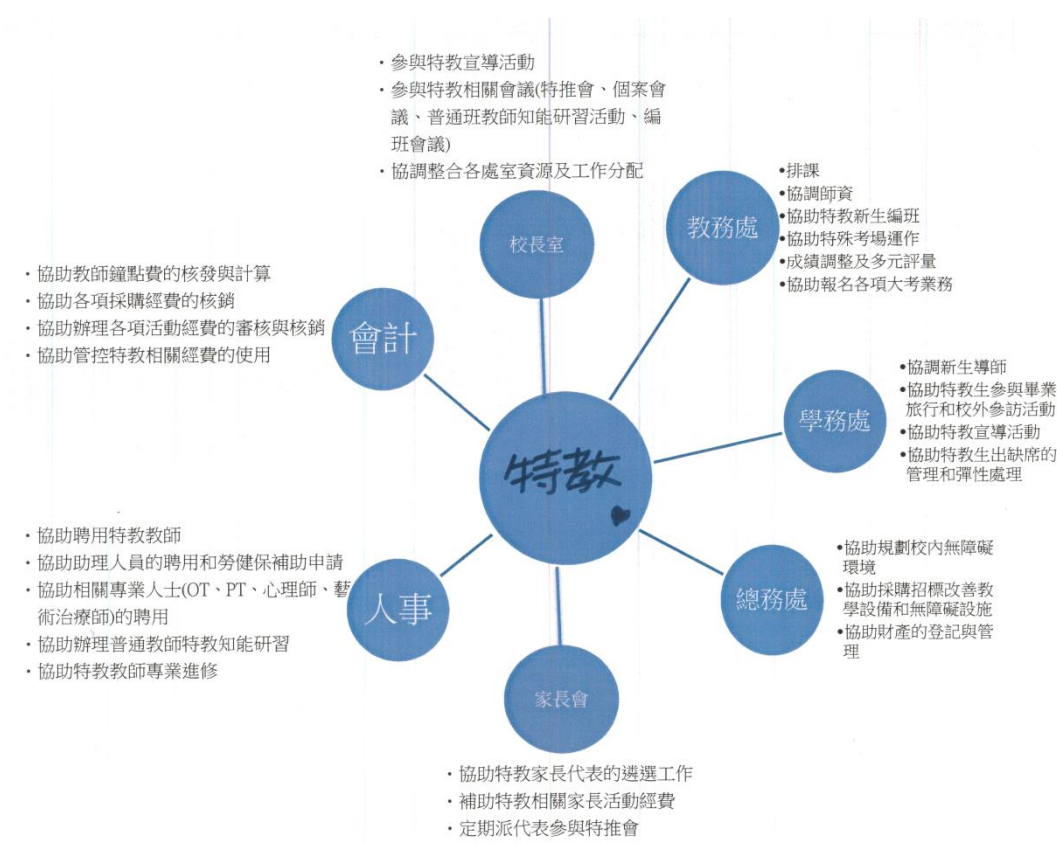
1. 由各班輔導教師進行初步評估接案後，召開認輔會議進行優先關懷學生狀況討論及認輔事宜。
2. 每月定期與駐區社工師及心理師進行個案會議，共同研擬輔導策略。
3. 不定期與相關處室召開個案會議，共同研擬相關成績、出缺席、學科輔導及親職輔導策略。
4. 每月參與學輔人員會議，增加處室間橫向溝通聯繫，共同研擬輔導策略。
5. 為瀕臨中輟學生開辦多元能力開發課程及彈性個別化適性教育課程。
6. 依教師認輔需求，選擇研習主題，每學年辦理 2 次教師輔導知能研習（譬如：從兒少保護及性平事件談教師輔導及管教策略、禪意繞心輕鬆畫等主題），提升教師輔導知能。

(三) 追蹤高關懷學生表現情形

1. 透過醫療系統、家庭支持、任課教師及輔導老師的關懷，高中部懼學憂鬱的學生能找到心的方向重新出發，考上心目中理想學系。
2. 透過多元能力開發班彈性多元的課程及小團體的實施，國中部瀕臨中輟的學生，重新找到學習的動力與前進的力量，也多能進入心目中理想的高中職就讀。

6-4 發揮有效的 特教行政管理	6-4-1 特教工作計畫的擬定與 實施	<p>本校從學生需求出發：入學後依據個案需求擬定 IEP 計畫，從 IEP 計畫決定編班和課程、輔導需求，依法成立特推會並定期召開特推會，決定特殊生服務內容和方案；並依照臺北教育局的工作手冊，規劃每個月的特教工作重點。</p> <p>每位特教學生均安排特教個管教師，依規定召開 IEP 會議，討論學生個別需求，並且建立校內轉介機制，結合輔導資源，適時的提供校內疑似身心障礙學生輔導與特教服務。特教教師參與校內及校外的研習以充實專業的特教輔導知能。</p> <p>一、實施現況：</p> <p>(一)特教工作計畫的擬定與實施</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 從轉銜階段評估個案的需求，入學後即擬定 IEP，確保開學後，提供的服務內容可以符膺每位特殊孩子的需求。</li> <li>2. 訂定特殊教育年度工作計畫，經特教推行委員會討論通過後，依計畫執行各項工作內容。</li> <li>3. 每學期期初、期末定期召開特教推行委員會，討論有關新生編班、課程規劃、轉銜安置、成績評量、學分調整、交通費、獎助學金審查等相關業務，透過會議程序充分溝通後，依會議決議確實執行。</li> <li>4. 定期召開特教組組內會議以及教學研究會，內部聯繫透過正式會議及非正式討論時間，密切掌握個案的動向及需求即時調整。</li> <li>5. 特教教師建置特教學生之個案資料及各項服務輔導紀錄填寫，依法召開 IEP 會議，期初依據特教生的需求規畫課程及服務內容，期末檢討一學期的服務內容於教學目標的擬定是否適切。</li> <li>6. 特教組長依特教工作計畫執行各項特教工作，除了依照公文申請各項相關專業服務外，亦能針對校內學生的需求，引進、媒合相關的資源(如校內心理師、藝術治療、小袋鼠計畫、桌遊小團體……)，協助特教生適應和融合。</li> <li>7. 建立特教組各項業務表格，除了特教科提供的正式表格之外，另依本校特性重新思考 IEP 內容格式及新增 IEP 檢核表、特殊考場需求調查表，特殊考場監考表、期末成績評量通知書，親師座談意願調查表等表格，以達審慎細膩之目的。</li> </ol> <p>(二)特教學生的鑑定與資料的建置</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 依公文指示確實執行特教學生鑑定及建置特教學生個別檔案夾。</li> <li>2. 依法定期召開 IEP 會議(每學期期初擬定和期末檢討)，並依序將文件資料按行</li> </ol>
	6-4-2 特教學生的鑑定與資料 的建置	
	6-4-3 特教師資與專業成長	

		<p>政程序呈核歸檔。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. 建立校內的轉介機制，遵循高中職再鑑定之相關規定，定期召開認輔會議與輔導老師共同討論個案狀況，協助學生適應。</li> <li>4. 定期上網更新特教通報網之學生資料，資料偵錯統過率 100%。</li> </ol> <p>(三)特教師資與專業成長</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 高中部特教業務由一位國中部特教教師兼任行政及聘任一位經驗豐富的特教代理教師負責，兩位教師均為特教合格教師。</li> <li>2. 特教組長完成鑑定種子教師及情緒行為專業支援教師培訓。</li> <li>3. 特教教師每年完成18小時特教知能研習，並接受新課綱、行為介入方案、學情障鑑定等專業培訓。</li> </ol> <p>(四)定期檢討與省思</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 每學期皆召開 IEP 檢討會議，並隨時修改學生能力現況與服務內容。</li> <li>2. 於學期中召開教學研究會，討論個案需求調整服務內容。</li> <li>3. 定期邀請高中部輔導團巡迴教師蒞校指導，協助專業知能的提升，並依據輔導訪視的回饋意見，調整校內特教運作模式。</li> </ol>
	<p>6-4-4 特教業務跨處室的整合運作</p>	<p>透過重新審視修正表單內容、建全各類特教表格並善用校內相關會議進行業務宣導、觀念溝通及橫向聯繫，完善校內特教支持網絡架構的整體性及縝密度。</p> <p>一、實施現況</p> <p>(一)特教業務跨處室的整合運作</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 特教組長與高中部教師隨時討論個案的適應情形及導入適切的輔導策略，並與輔導教師合作，促進個案的學習適應與生活適應。</li> <li>2. 配合高中部輔導組進行憂鬱量表施測及升學管道的說明，特教組說明高中部特教學生的轉介流程及升大學的特殊管道。</li> <li>3. 校長、各處室行政人員及導師全力支援特教工作：參與特推會、教務處配合排課、編班、特殊考場及調整學生成績評量方式及參與特教輔導知能研習等；學務處配合辦理特教宣導活動、協調安排班級導師、規劃校外教學活動，彈性調整身體病弱學生出缺勤；總務處規劃執行及改善校園無障礙環境設施及協助採購特教教學設備，輔導室積極配合個案轉介前介入輔導。</li> <li>4. 落實特教業務行政程序化，強化行政程序，以會簽方式知會各處室，俾利處室橫向溝通及意見整合，順利推動特教業務。</li> </ol>

		<p>掌握校內各項會議時機，進行例行事項及聯繫事項之報告，藉以知會特教工作進度及進行橫向聯繫與配合。</p>  <ul style="list-style-type: none"> <li>參與特教宣導活動</li> <li>參與特教相關會議(特推會、個案會議、普通班教師知能研習活動、編班會議)</li> <li>協調整合各處室資源及工作分配</li> <li>排課</li> <li>協調師資</li> <li>協助特教新生編班</li> <li>協助特殊考場運作</li> <li>成績調整及多元評量</li> <li>協助報名各項大考業務</li> <li>協助教師鐘點費的核發與計算</li> <li>協助各項採購經費的核銷</li> <li>協助辦理各項活動經費的審核與核銷</li> <li>協分管控特教相關經費的使用</li> <li>協助特教新生導師</li> <li>協助特教生參與畢業旅行和校外參訪活動</li> <li>協助特教宣導活動</li> <li>協助特教生出缺席的管理和彈性處理</li> <li>協助聘用特教教師</li> <li>協助助理人員的聘用和勞健保補助申請</li> <li>協助相關專業人士(OT、PT、心理師、藝術治療師)的聘用</li> <li>協助辦理普通教師特教知能研習</li> <li>協助特教教師專業進修</li> <li>協助規劃校內無障礙環境</li> <li>協助採購招標改善教學設備和無障礙設施</li> <li>協助財產的登記與管理</li> <li>協助特教家長代表的遴選工作</li> <li>補助特教相關家長活動經費</li> <li>定期派代表參與特推會</li> </ul>
<p>6-5 提供適性的特教課程教學與評量</p>	<p>6-5-1 適性課程及輔導的規劃與實施</p> <p>6-5-2 評量方式的設計與執行</p>	<p>落實 IEP 會議精神與內涵，討論學生(新生及舊生)的課程調整及相關支援服務；每年編列相關預算充實教學設備、改善教學環境。</p> <p>一、實施現況</p> <p>(一)適性課程及輔導的規劃與實施</p> <p>1. 配合實施特教新課綱，依時程召開IEP會議，於會議中重新檢視新生及舊生課</p>

### 6-5-3 教學設備的建置與運用

程需求調整及相關特殊需求支援服務。

2. 根據學生個別需求開設抽離課程與外加課程（特殊需求領域為主），並考量教師授課節數規定進行排課。
3. 經由期末IEP會議的決議及召開新生入學前轉銜會議，開學前評估學生之課程需求，作為教務處進行學期初區塊排課之參考。
4. 資源班課程除使用與學校同版本之課本外，特教教師依學生能力現況，參考新課綱的能力指標設定個別學生的學年學期目標、編製教材，並設計適切的教學活動。
5. 每學年的十月為生命教育宣導月，結合特教宣導活動，辦理全校性的師生研習活動。（辦理「活出生命的色彩」和「一生罕見的幸福」講座及宣導活動）。

#### (二) 評量方式的設計與執行

1. 針對學生的能力現況，於IEP會議中討論檢核學生的評量輔導方案，並於特推會中審議，並將決議事項以書面通知各學科任課教師及會簽行政處室。
2. 實施多元化與彈性評量：針對沒有抽離課程的個案，透過IEP會議討論學生個別狀況差異，擬定作業調整和評量調整方案，其日常評量提供彈性多元的替代評量方案、如作業減量、延長繳交期限或改採書面報告、口頭報告、操作評量取代傳統的紙筆測驗，議決後將結果會簽相關處室辦理。
3. 針對特殊考場服務需求的個案於段考或模擬考安排特殊考場（採延長作答時間、提供電腦作答、放大卷、代謄答案卡、報讀等服務項目）。
4. 參加抽離式課程的學生，亦透過IEP會議，載明成績、評量調整以及補救教學方案。其評量採用簡化考卷，定期評量及平時評量，均由資源班老師評定，提供原班級任課教師參酌予以調整登錄。

#### (三) 教學設備的建置與運用

1. 本校設有學習輔導中心教室1間及談話室1間。並結合輔導空間資源，共同使用個別諮商室、團輔室等空間。
2. 每年編列專款預算經費購置相關器材，逐年汰換及更新設備，增進學習情境；並向各區資源中心申請借用助聽器、站立架、助行器、電動輪椅、學習桌等輔具滿足學生使用需求。
3. 家長會每年均會補助部分經費添購及改善教學設備。
4. 近年來積極爭取特教科經費改善校園無障礙環境，包括：輪椅專用的升降設



		<p>備、無障礙電梯、無障礙廁所、校園無障礙設施的標示及導引、樓梯扶手的改善、教室門鎖更換水平式把手等，提升校園無障礙環境的服務品質。</p> <p>5.利用暑期及寒假期間，配合特殊學生需求進行班級教室環境、出入動線規劃及相關服務需求，調整全校無障礙環境設施，預作開學前的準備。</p>
6-6 建立豐沛的 特教支持系 統	6-6-1 學校特教業務的資源分配與運用	<p>積極申請特教專案經費及透過校內行政會議爭取資源，滿足學生的特殊需求；並整合特教家長團體，支援學校特教運作；引入社區資源，活絡特教資源網。</p> <p>一、實施現況</p> <p>(一)學校特教業務的資源分配與運用</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 特教組積極申請特教專案經費協助學生校園學習生活適應：如教師助理員及相關專業人員(心理、職能、物理)到校服務。</li> <li>2. 依規定申請特教學生的交通補助、學雜費減免及獎助學金，並確實執行教師助理及相關專業服務人員之補助經費，定期考核聘僱人員之服務品質。</li> <li>3. 依特教學生需求逐年編列特教經費預算、添購教具或設備，特教經費專款專用，確實運用於特殊教育項目。</li> <li>4. 於校內行政會議及特推會中反映學生需求及家長意見，改善校園無障礙設施及教學資源。</li> <li>5. 本校採行酌減特教員額一人改編鐘點費方案，以符膺本校特教生彈性多元課程的開設，以此經費聘請高中各科教師外加課程、心理師、藝術治療師等，活絡特教資源、多專業的整合服務。</li> <li>6. 家長會每年編列特教經費，每年提撥 1 萬元，大力支援特教學生的學習活動及教學設備。</li> </ol> <p>(二)特教親師合作交流的加強與落實</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 組織特教家長人力，國、高中各推舉一位特教家長代表，出席相關會議(如校務會議、特推會、課發會等)，共同協助特教業務推動。</li> <li>2. 利用上學期學校日及下學期親師座談會同步辦理特教家長親師座談會，除了宣導特教相關訊息之外，主要邀請家長進行經驗傳承分享交流。</li> <li>3. 家長均可隨時來電或來校進行諮詢，特教老師亦能視個別學生情形，與家長共商合宜之行為處置。</li> <li>4. 不定期提供有關校外特教活動及升學相關訊息，鼓勵特殊學生及家長參加。</li> <li>5. 提供臺北市七大特教資源中心服務資源及各大學特教諮詢專線以供家長有需求時提供諮詢。</li> </ol>
	6-6-2 特教親師合作交流的加強與落實	
	6-6-3 內外部特教資源庫的建立與運用	

		<p>(三)內外部特教資源庫的建立與運用</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. 視個案狀況評估有無申請視障巡迴、聽障巡迴、聽能管理、相關專業團隊、以及情緒行為支援團隊之服務，並且妥善運用特教輔導團資源，定期討論，提升服務品質和內涵。</li><li>2. 結合社區心理諮商機構、醫療院所及社工單位，依個案需求，邀請相關專業人士蒞校評估並參與相關會議。</li><li>3. 定期更新校園無障礙網頁訊息，並將各項類別學生的核心特質及輔導策略上網公告，提供親師下載使用。</li><li>4. 建置特教宣導資料庫，不定期提供書面資料及接受校內普通班教師的特教諮詢。</li><li>5. 每學期填寫臺北市特殊教育社區資源庫，登錄每學期實際結合運用社區資源、專家人力及醫療機構的統計資料。</li></ol>
--	--	---

## 學生輔導與特殊教育的特色、問題及改進方式

### 一、輔導部分：

#### (一) 特色

1. 結合各處室之資源辦理生命教育、性別平等教育、生涯發展教育等活動，並設計各種動、靜態活動，以提升學生參與之動機。
2. 結合大學校系與校友資源，辦理相關生涯與升學之活動，以增進學生探索之機會。
3. 辦理多元社區高職探索活動，提升學生認識技職教育及生涯進路。
4. 辦理多元開發教育，協助學生穩定就學，並探索多元興趣，提升生涯規劃之能力。
5. 結合社區高職辦理技藝教育課程，協助學生探索技職能力，並提升技職優勢參與多元升學入學。
6. 每年度對一年級新生進行高風險學生之篩選，並結合憂鬱與自殺防制宣導及研習，對高一導師進行憂鬱自傷防治宣導，協助教師瞭解班級同學，並進行後續追蹤輔導。
7. 結合校外輔導資源辦理個案研討會，邀請林麗純心理師及駐區心理師謝亞穎擔任督導，提升教師教學與輔導學生之成效。
8. 辦理生涯小團體及藝術育療團體，協助學生透過團體互動，建立正向支持之互動經驗，進而提升生活適應、情緒調適及生涯規劃之能力。

#### (二) 問題及改進方式

1. 校內辦理研習時間，只能挑選眾多教師無課務時段，並沒有辦法滿足所有教師，故每場研習參與人數有限。因此仍須適度協調校內各處室，以提高參加研習人數。
2. 國中部業務繁瑣，生涯發展教育每年需評鑑、12年國教升學制度年年修訂，行政業務繁重，兼、專輔教師不得兼代課，讓課務缺乏協調彈性。

### 二、特教部分

#### (一) 特色

1. 暑假期間分別召開國七及高一新生轉銜會議，邀請家長及其國中教師或小學教師出席，瞭解學生過去的學習背景及特殊需求。
2. 開學前於行政會議中規劃、協調安排教室空間，並檢視全校無障礙設施，預為開學前準備。
3. 高一召開新生編班會議時先行說明說明特教學生概況後，進而討論班級人數酌減原則及需要無障礙設施學生之教室安排。
4. 依時程召開期初及期末 IEP 檢討會議，邀請行政代表、老師、家長參與，共同瞭解學生的學習能力現況，以確認其特殊需求。
5. 於學校日辦理特教家長親師座談。
6. 利用年級班週會時間，結合輔導組生命教育講座辦理全校師生特教宣導，並因應班級需求，與導師配合，由特教教師進行入班宣導。
7. 運用每月導師會議時間宣導特教業務的時程，請導師配合協助。
8. 每學年定期舉辦全校教師特教知能研習。

9. 普通班任課教師非常接納特教學生，對於特教學生的特殊需求均能配合進行學科內容、成績評量及出缺席規定的彈性調整。
10. 家長會與特教家長全力支持特教相關業務及活動。

(二)問題及改進方式

1. 完全中學人員編制不足，特教組長兼任國、高中行政業務、個案輔導、課務、及鑑定業務，業務繁忙不勝負荷，對於特教行政制度規劃有實質上的困難。將尋求輔導團的協助，建立完善的制度和表格，減輕工作的繁複程度。
2. 103 學年度高中部特教教師資為代理教師，每學年暑期新生轉銜及舊生銜接業務無法顧及品質，104 學年度已聘任正式教師。

教育政策具體量化效標

<p>6-1 學校應制定學生輔導三級預防工作計畫。</p>	<p>每學期初完成年度各項輔導工作計畫，並於輔導工作委員會討論該學期輔導工作行事曆及性別平等、生命、生涯等相關活動計畫。</p> <p>上學期訂定優先關懷學生輔導計畫，國七、高一實施柯氏憂鬱量表篩選，並於導師會議宣導相關輔導轉介辦法，請導師依據需求提報優先關懷學生名單，並由各班輔導教師進行初步評估接案後，召開國、高中認輔會議各 1 場，進行優先關懷學生狀況討論及認輔事宜。</p> <p>針對偏差行為及嚴重適應困難學生，召開個案會議 1 場、學區資源網絡會議 1 場整合相關資源，進行專業督導及輔導分工協調，以建立共識之輔導策略。</p>
<p>6-2 學校應將生命教育議題融入學科領域之教學設計，每學期至少 2 件以上。</p>	<p>國中部結合護理科、家政科、輔導活動科等課程，將生命教育議題融入課程。</p> <p>本校於高中部高一開設學年生命教育課程，與生涯規劃課程對開，每兩週各班一節，分為單週或雙週上課，落實生命教育紮根學生心靈。</p>
<p>6-3 學校應辦理教師輔導知能研習，每學年至少 1 場以上。</p>	<p>配合 12 年國教、技職教育宣導及提升教師生涯輔導知能及親師溝通技巧，共辦理 5 場輔導知能研習。</p> <p>不定期於網路公告相關輔導知能研習，並鼓勵教師參加，本校教師共參加校內外輔導知能研習共 311 人次，合計 767 小時。</p> <p>利用校務會議、導師會議及專任教師會議等機會，進行兒少保護、多元入學、性侵害性騷擾處理程序、自我傷害處理流程、心理衛生進行宣導，俾利教師具備相關事件之輔導知能及處理能力。</p>
<p>6-4 學校每學期應實施性別平等教育相關（融入）課程或活動。</p>	<p>結合護理科、公民科、家政科、輔導活動科等課程，將性別教育議題融入課程。</p> <p>於 103/5/23 辦理性別平等教育講座「愛情停看聽—談了解自己的身體界線與自我保護」。</p> <p>配合臺北市性別平等教育活動，推派學生參加女性科學研習營，103 學年度本校推派 4 位女同學參加在成功高中及國防醫學院的專題講座與實驗實作課程。</p>
<p>6-5 學校每學年應在正式課程外實施四小時以上家庭教育課程及活動。</p>	<p>配合學校日辦理 1 場(2 小時)親職主題講座外，不定期提供親職教育研習及講座資訊，提供家長參考。</p> <p>配合 2014 祖父母節-感恩音樂會活動，本校同學主動參與表演，與社區長輩們同歡。</p> <p>辦理藝術療癒小團體 8 次，協助學生透過藝術創作過程，分享家人互動之經驗，以建立與家人正向溝通與互動的方式。</p>

6-6 學校應配合家長會辦理親職教育活動，每學年至少1場以上。	於 103/12/19 晚上邀請盧蘇偉演講「別跟孩子比蠻力~如何做一個新世紀的成功父母」，提升親職溝通知能；104/01/29 安排國教中心莊玫欣主任說明「12 年國教及免試入學」之相關政策；104/04/25（六）邀請陳美雲女士（吳季剛的母親）演講「讓孩子做自己」，提升家長親子教養知能。
6-7 學校特教教師合格比率應達百分之百。	本校高中部特教業務由一位國中部特教教師兼任行政及聘任一位特教之代理教師負責，國中部兩位特教教師，四位均為特教合格教師。104學年度已聘任一位高中部正式特教教師。
6-8 學校應為每一位身心障礙學生訂定個別化教育計畫。	<p>依IEP運作歷程每學期依照時程，期初擬定、期末檢討，研議新舊生IEP的教學方向與內容；並邀請相關人員參加IEP，以協助檢視該學期IEP執行情形，進行滾動式的修正與微調，做為新學期或新學年IEP延續執行的重要基石。</p> <p>建立召開單一學生個別化教育計畫會議制度，並依學生個別特殊需求邀請行政人員、導師、家長、任課教師及相關專業人員出席會議進行討論。</p> <p>每位學生均建置個別化教育計畫資料，針對特教學生個別能力現況，於IEP會議中提出具體建議與策略，IEP召開完畢之後，以書面方式通知所有任教特教學生的任課教師加強說明學生特質及特殊需求，商請老師於學期中協助觀察學生的適應狀況，並隨時與特教個管教師反映以及時調整學生所需的服務。</p> <p>於特教推行委員會議中審議每位學生的特殊需求，並送課程發展委員會議審議特教課程綱要。</p> <p>參與編班會議，說明特教新生及高二面臨重新分組學生特質，協調將學生之特殊需求優先納入編班考量。</p>
6-9 學校應為資賦優異學生訂定學習輔導計畫。	本校目前雖無鑑定為資賦優異學生，惟均依公文指示於相關會議宣導資賦優異方案，並於本校網頁公告資賦優異方案法令規定。
6-10 學校特推會委員及家長會委員，其中應至少有一人為身心障礙學生家長代表。	<p>本校組織特教家長成長團體，於每學期的學校日舉辦特教親師座談會，透過宣導特教資源、升學管道及成長研習資訊，期待家長成長增能，會中並安排資深家長分享教養經驗及心路歷程，俾利提升親職教養品質及穩定家長情緒。</p> <p>依法邀請特教家長出席校務會議、特教推行委員會議及課程發展委員會議，促使特教行政程序公開化及特教學生權益透明化。</p>

	<p>6-11 學校特教教師參加特教知能研習每年應至少 18 小時；校長及教師參加特教知能研習每年應至少 3 小時。</p>	<p>每年每位特教教師參與特教知能研習進修時數均達18小時，亦完成情緒行為介入方案之培訓。 利用全校共同備課日舉辦特教知能研習，自校長、行政人員及全體教師均參與研習，除了蓄積全校教師之特教知能之外，更能落實融合教育之實施。</p>
	<p>6-12 學校應辦理特教宣導活動，每學期至少 1 次以上。</p>	<p>規劃學期特教工作行事曆，配合生命教育週宣導，邀請講師實施全校特教宣導。 學期初及學期中調查導師班級經營需求，提供個別性的特教入班宣導服務，促進班級人際融合及減少摩擦或誤解。 每學年固定舉辦一次全校性特教輔導知能研習。 充分掌握校務會議、行政會議、導師會議、學校日及親師座談會等各項會議時機，宣達特教相關事項，順利。</p>

## 七、校園營造與資源統整

<p>7-1 營造安全及健康的學習環境</p>	<p>7-1-1 安全環境設施的規劃與管理</p>	<p>安全是校園營造最基本的要件，為了營造安全及健康的校園環境，在硬體方面建置了安全無虞的環境，並整合安全維護系統，以便給予師生安全健康的教與學之環境。</p> <p>一、安全環境設施的規劃與管理</p> <p>(一)安全環境設施規劃、設備之安全管理維護辦法</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. 校舍維修依實際需求，逐年編列預算或爭取統籌款經費改善。</li><li>2. 學校環境設備之維護及管理依本校相關管理辦法，由全校師生共同維護及使用，期能：<ol style="list-style-type: none"><li>(1)改善校園設施，加強校舍維護，防止破壞，避免意外事件發生，確保師生安全，營造安全舒適的學習環境。</li><li>(2)落實公物管理、檢查制度，激發教職員工學生愛校與責任感，延長公物使用年限，善盡公物財產管理之責。</li><li>(3)提供安全的校舍建築、設施、水電、飲用水，保障師生健康。</li></ol></li><li>3. 教室設備之維護及管理依本校「班級公物管理實施要點」由導師督導學生使用與保管。</li></ol> <p>(二)校舍及各項設施器材定期檢查及維護</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. 學校設施與設備由技工、工友依職掌其每日巡視校園以適時檢修。<ol style="list-style-type: none"><li>(1)體育組及事務組定期針對運動設施進行檢查。</li><li>(2)設備組定期檢查教學相關設備、實驗室的實驗器材及設施。</li><li>(3)健康中心護理師定期檢查健康中心的醫療藥品及設施。</li></ol></li><li>2. 學校機電、電梯、消防設備、影印機、機械保全系統、飲水機及救生員人力支援均與專業廠商簽訂合約定期檢修，以維校園各項設施之完善。</li><li>3. 每學期進行幹部訓練，讓各班總務股長能協助檢查班級公物，如有損壞立即上報修系統填寫校園網路報修，以便及時通報、立即處理。</li></ol> <p>(三)校園安全系統之管理</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. 進出校園依本校「上課期間校外人士進入校園管理及服務流程注意事項」實施，且於校園重要地點進行 24 小時錄影監視系統監控，平日、夜間與假日</li></ol>
-----------------------------	---------------------------	--



聘有人力保全協助區域巡邏及門禁管制。

2. 與教務處巡堂工作結合，針對巡堂記錄內容，有涉及校園安全部分立即檢視並進行處理。
3. 健康中心護理師，除提供衛教服務外，學生之突發狀況依照標準作業流程處置。
4. 校安中心有輪值教官，負責校園安全緊急事件處理及通報等工作。
5. 學務處、教官室負責維護本校學生上下學安全，並維持學校周邊道路交通順暢。
6. 落實學校危機管理機制，對偶發事件處理，依標準化流程進行處理，視情形向教育局及相關單位通報，同時進行資料整理和事後檢討記錄之存檔。
7. 為保障本校教職員工之安全與健康，防止職業災害發生，依據職業安全衛生法第 34 條規定，特訂定本校「安全衛生工作守則」。
8. 定期辦理防災演練及 CPR 研習，以加強師生以提昇同仁防災及公共安全之知能。
9. 全校教職員共同推動及執行三級輔導相關措施，協助共同落實輔導工作計畫及輔導相關課程或活動之實施。
10. 對校園場地開放與場地租借，依相關辦法實施，審慎管理與審核，以維校園安全及資源共享之效。
11. 與松山分局及少年隊合作，調查學區內治安死角，並由生輔組長及生教組長配合進行校外巡查。

#### 四、校園安全環境設施自我檢核之成效與省思

- 1 積極營造安全校園，近幾年皆達成零事故零意外之成果。
2. 與吉祥里辦公室、新工處、燈工處會勘，爭取改善學校後門吉祥里 6 巷側溝蓋突出及人行道改善，以便讓校園週邊通道更加平整，保障師生及居民通行的安全。
3. 與吉祥里辦公室、中華電信、衛工處會勘，爭取八德路校門口前的積水改善，以便讓校門口更加排水系統順暢，保障師生通行的安全。

		<p>4. 由專人定期填寫相關日誌或檢核表單，並檢視內容，予以改善。如：游泳池鍋爐檢查表、人力保全安全日誌、機械保全巡視單、校園自主安全檢查表等。</p> <p>5. 結合健康中心提供之相關資訊、導師會議、行政會報、主管會報、家長會及領域會議等之建議，協助進行安全校園檢視及改善。</p> <p>6. 本校監視系統老舊，且有部分角落容易成為死角，103 年進行監視系統汰舊更新。</p> <p>7. 自律樓鋼棚鏽蝕情形嚴重，且有水泥板掉落情形，今年爭取統籌款進行改善，並於今年暑假期間進行工程改善，以保障教職員工之安全。</p> <p>8. 活動中心空橋、各班級教室後走廊欄杆鏽蝕情形嚴重，且高度不足，已爭取統籌款進行改善，並於今年暑假進行改善，以保障教職員工行之安全。</p> <p>9. 蘇迪勒風災後，校園排水及電源毀損，積極爭取統籌款進行五樓輔導室電源改善及排水系統改善。</p> <p>10. 與家長會合作，更換電梯鋼索及程控版，以維師生搭乘電梯之安全。</p>
	<p>7-1-2 安維資源機制的整合與執行</p>	<p><b>一、資訊系統安全保密工作之管理</b></p> <p>(一) 成立資訊安全組織，確定相關權責及分工（需有管理階層實際承諾及支持），在規劃期間審查資訊安全管理系統的適用性、適切性及有效性，將結果文件化。（資訊安全長、資訊安全官、執行小組、稽核小組、全體人員）。</p> <p>(二) 訂立人員資訊安全及網頁資料公告守則及資訊安全管理作業要點。</p> <p>(三) 資訊資產分類與管制</p> <p>(四) 人員安全管理與教育訓練</p> <p>(五) 定期進行資通安全及個人資料保護宣導與檢核。</p> <p>(六) 本校電腦中心設有保全及空調設備，所屬網路設備及伺服器主機均經由不斷電系統負責供電，並定期執行資料庫備份、程式更新及安全性修補等常態工作，以確保系統正常運作及災後復還能力。</p> <p><b>二、整合安全維護系統：</b></p> <p>(一) 建立明確的專科教室管理辦法及指導設備使用方式</p> <p>1. 將全校共同使用之專科教室，依屬性做明確權責歸屬。</p> <p>2. 必要時，於行政會報研討相關管理問題，並宣導使用規範。</p>

- 3.每日下班前，專科教室管理人需進行巡查檢視。
- 4.於新進人員座談會中，指導各項設備之使用方式；新購置設備時，則指導所有相關人員熟悉正確之使用方式。

(二)建置「校園安全監視系統」

- 1.包括校內重要地點及死角，以 24 小時動態錄影儲存資料，依「本市錄影監視系統設置管理自治條例」規定，並向警政單位核准設置，提供網路化查詢
- 2.設置安全網路監視系統，結合保全加強安全巡邏，杜絕安全死角。
- 3.建立校園網路報修系統
  - (1)緊急修繕由專人立即處理，且事務組幹事、組長及總務主任隨時視情況補位，主動支援。
  - (2)一般修繕則視情況處理安排，以一週內完成修繕為原則。
- 4.水電、消防、保全與監視等系統之管理，均符合法令規定與需求。
  - (1)水塔：每年定期清洗 2 次。
  - (2)飲水機：每個月定期保養 1 次；每 3 個月更換濾心；水質檢測：依規定每 3 個月抽檢 2 台；環保局則不定期檢測。為防止學生燙傷，除加強宣導外，並有熱水解除警告以警示。
- 5.變電室門禁管制嚴格，除總務處及相關人員外，不得擅自進出，並委聘電氣技師進行維護、檢查。
- 6.建築物公共安全及消防安全：每年委託專業合格廠商辦理建築物公共安全及消防安全檢查，並依檢查結果進行改善補強。
- 7.機械保全設備：在走廊、教室、辦公室外，配合監視系統，全面裝設紅外線感應器，並委託專業機械保全公司 24 小時安全管控。
- 8.防災物資中心：本校為臺北市松山區各類防災任務學校，負責災害救濟物資儲存及發放任務。
- 9.無障礙設施：校園水平和垂直障礙全部排除，室內外無障礙通路，方便身心障礙者使用；B1 國際會議廳「無障礙升降機」預計於 104 年 10 月完工。
- 10.地面防滑設施：採取鋪設樓梯止滑條設施。

		<p>11.照明更新：定期更新教室及運動場節能減碳照明燈具，並加強維護及修繕。</p> <p>12.安全宣導：將傷病統計分析做為校園安全評估依據。辦理全校教職員工生防災、防火及防震演練。</p> <p>13.定期消毒：定期安排假日消毒，讓學生能在安全健康的環境中學習成長。</p> <p>三、安全措施與管理；</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.落實規劃並執行每學期開學前及平日之校園巡查。</li> <li>2.定期召開安全會議，重視安全措施改善，建置安全無虞的設備環境。</li> <li>3.整合各處室人力及相關業務重點，合作建構嚴密的校園巡視網絡：       <ol style="list-style-type: none"> <li>(1)教師兼任主任、組長之課間巡堂，包括教學區及活動中心為主，以及校園全重點巡察，並妥為記錄，即時處理。</li> <li>(2)事務組長及幹事以校區重點設施為主。</li> <li>(3)學務人員、教官及巡堂老師以每天早自習、下課、中午、上放學等特定時段主要活動區域為主。</li> <li>(4)工友每天依責任區，早晚巡視校區，且加強廁所、頂樓、角落及走廊安全。</li> <li>(5)保全人員於值勤時間內，定時、不定時巡視校區。</li> <li>(6)體育組及事務組針對運動設施進行檢查，如運動設施有安全疑慮，隨時請總務單位因應及檢修。</li> <li>(7)巡查結果兼具效率及提醒之功能，若有問題會知相關處室處理，緊急者則立刻處理。</li> </ol> </li> </ol> <p>四、校園管理、社區支援等安維系統執行與整合之成效與省思</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.學務處及生輔組不定時與少年警察隊互動或與臺北市政府少年輔導委員會松山區少年輔導組合作，掌握學生校外活動情形，對於加強防制毒品、不良幫派勢力入侵校園、消弭校園暴力事件等學生校內外安全之維護。</li> <li>2.學校量體大，管理人力與維護人力相較不足，可積極尋求人力資源，協助學校認輔、安全巡邏等活動。</li> </ol>
--	--	--

7-1-3 體能與休憩環境的經營與維護

一、多樣的體能活動設施經營

1. 操場設置 200M 的 PU 跑道，既是集會場所，亦是最佳運動及體育教學空間。
2. 其他設施還有：跳遠之沙坑及助跑道一座、室外籃球場 2 面、室內籃球場 1 面、室外排球場 1 面、室內溫水游泳池 1 座(25 公尺 5 條水道)、空手道教室 1 間，活動中心 5 樓計有羽球場地 2 面、地下一樓有 11 張桌球檯等體適能設施。
3. 延伸空間的運動設施：校園外有 Youbike 自行車，沿至南京東路自行車道，提供另一種運動方式。

二、體能活動設施能依課程與教學需求設置，並定期維護。

1. 每學期召開體育委員會，計畫性提出設備需求，以充實各項體育教學活動器材。
2. 體育組及事務組定期針對運動及休憩設施進行檢查，若有設施問題，即行檢討改進。
3. 游泳池定期完成水質檢測、鍋爐檢查及游泳池記事，以便進行管理。
4. 體育組由專人管理體育相關器材設施，以確保學生上課器材無虞。

三、社團、教師團體或班聯會等活動休憩空間與設施

1. 每學期召開社團協調會，規劃各社團活動場域。
2. 四樓合作社前廣場，今年暑假進行廊道優質化整修工程，目前有個小型舞台、看台兼展示櫃及展示板，提供師生休憩、小型表演、作品展出、閱讀休憩的空間。
3. 改善五樓活動中心音響設備，提供學生表演活動、社團展演成果等更優質的環境
4. 一樓圓心廣場空間舒適，社團活動喜在此聚集練習或表演，深富藝術氣息。
5. B1 教室可撥放音樂及影片，提供學生社團活動另一個休憩及討論空間。
6. B1 國際會議廳可容納 290 人左右，可提供講演、升學講座、學生活動、教師研習場域，亦是每年學生音樂歌唱比賽的最愛。
7. 多功能教室開放社團開會、練習等活動使用。
8. 增設哺乳室，提供教職員更人性化、安全舒適的集(哺)乳空間。
9. 一樓中庭放置兩個高級石椅，一樓學務前靠操場區也擺放木椅，提供師生及民眾休憩之用。
10. 社區大學上課使用二樓教室、七樓美術教室、B1 及部分專科教室，亦利用一樓

		<p>圓心廣場進行活動及課程。</p> <p>四、師生校園體能及休憩環境使用之檢核與省思</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學校體能及休憩設施與設備均有申請專人定時進行檢查及維護，並有紀錄。</li> <li>2. 結合健康中心學生健康資訊管理系統，了解學生容易發生運動傷害的地點，利用體育課、導師會議、行政會報、體育委員會及領域會議等機會，提醒學生留意，避免傷害。</li> <li>3. 因校地有限，教學活動及社團活動空間不易擴展，故朝向活化空間及多功能教室設計規劃，以發揮加值之效用，例：四樓合作社前廣場，進行廊道優質化整修工程，目前有小型舞台、展示櫃及展示板，提供師生休憩、小型表演、作品展出、閱讀休憩的空間。多功能教室也從上課或研習的功能拓展為社團活動空間。</li> <li>4. 目前學生反應社團活動空間不足，而本校為額滿學校，原空間利用就較為吃緊，再加上部分空間挪給社區大學使用，故社團活動空間便顯不足。</li> </ol>
<p>7-2 形塑人文 科技及永續 發展的校園 環境</p>	<p>7-2-1 人文校園情境的營造</p>	<p>營造優質的校園環境，除了環境的安全健康之外，也應結合環境教育理念，導入環保、人文與科技的概念，讓校園成為富有生意的科技與藝術人文氣息的學習情境，以涵養學生健全的人格與優雅氣質，藉以塑造境教的功能。</p> <p>一、整合人文藝術情境</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 利用樓梯空間及校園角落，設置溫馨學習角落，放置書報，營造學生「處處可閱讀」的風氣，例如六樓教師辦公室外、合作社前廣場。</li> <li>2. 與藝術人文課程結合，在校園學生出入動線地點，如一樓圓心廣場、教師辦公室、合作社前廣場、圖書館等展示作品，形成校園光影之角落。</li> <li>3. 透過校慶及特殊活動展示畫作或作業以及教學資料，讓學習情境，隨時隨地展現。</li> <li>4. 環境特色正朝優質校園，設立公共藝術、建置校園整體色系、綠化校園空間邁進，並與社區共享資源，在親師生和諧的校園氣氛互動下，逐漸形成溫馨、進步、多元的校園文化。</li> <li>5. 將校園環境創意設計融入「校園角落美學設計」，對校園環境精神象徵及空間印象形塑改造。今年已於合作社前廣場，進行廊道優質化整修工程，提供師生休憩、小型表演、作品展出、閱讀休憩的空間。</li> </ol>

6. 校史室整體規劃包含校史記憶與文物典藏、管理、展示等多個層面，並接收與積累圖書與文物，包括：國際或校際交流資料、歷屆校長、家長會長玉照、對外競賽獲獎資料、校園歷史照片、畢業紀念冊等，藉此提供完善服務並永續發長。

## 二、適時融入自然科技於環境

1. 頂樓設有太陽能光電板，落實節能政策，同時結合課程融入教學。
2. 各班教室皆配冷氣空調設備、單槍投影設備、電子白板、apple TV，此外，專科教室設備依個別需求，設置有專用設備，多數專科教室亦設有教學準備室。
3. 設置於圖書館的數位攝影棚，可提供寧靜的錄音及錄影環境，並協助教師提昇教學效能，增進學生學習成效。
4. 在行政大樓電梯出口樓層，設有液晶電視螢幕，隨時公布第一手訊息讓師生瞭解及參與。
5. 校門口外牆設有跑馬燈，隨時可提供里民最新訊息。

## 三、建築及空間以使用者為中心進行規劃

1. 活動區的主要建築物為活動中心，擁有冷氣空調、舞臺及音效設備完善，適合大型集會及表演活動；大型演藝區為B1 國際會議廳，四樓圖書館內有小型視聽教室、四樓合作社前廣場為小型表演區，提供師生休憩、作品展出、閱讀休憩的空間。三樓則設有溫水游泳池，學生一年四季均可游泳。戶外操場擁有二百公尺PU跑道、籃球、排球及體適能等設備，課間常見學生從事體能活動，充分展現青春活力。
2. 為提供溫馨適切的环境以進行學生輔導工作，五樓設置有個別諮商室、大團體及小團輔室。
3. 無障礙環境硬體設備，含有一座無障礙樓梯、二座無障礙電梯及一部升降梯，各班教室亦有水平鎖，設施主要為學生特殊空間需求而設計。
4. 圖書館除館內閱覽室外，並設有舒適座椅、沙發區、木板區，將閱覽空間延伸，讓學生可沉浸於書香氣息中。
5. 規劃七樓自習為舒適寧靜的閱讀空間，並委請建築師進行情境規劃，學生可自行選擇個人閱讀桌或四人閱讀桌，進行「晚自習」學習活動。

		<p>6. 一樓圓心廣場，供課後班級或社團練習或表演使用。</p> <p>7. 一樓學務處前南方松休憩區、中庭周圍、社大辦公室外設置有休憩組，提供師生一個休憩可親的空間。</p> <p><b>四、校園建築及空間以使用者為中心設計之檢核與省思</b></p> <p>(一)為配合本校領先及亮點課程，持續將現有空間升級：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 引進 intel 資源，將多功能三規劃為機器人教室，供師生課程之運用。</li> <li>2. 善用數位中心地利之便，引進相關資源於課程中。</li> <li>3. 提升現有多功能教室的附加功能，使之成為可滿足教學需求的教室。</li> </ol> <p>(二)校地有限，不論教學或活動空間，都不易擴展，除朝向多功能空間思考外，亦需對現有環境進行維護與更新，故需爭取相關經費。</p>
	<p>7-2-2 藝術校園情境的建置</p>	<p><b>一、校舍建築與環境設計具生態及藝術美感</b></p> <p>本校校地不大，但整體環境開闊現代，堪稱是「小而美」的學校；教學區和活動區分開，計有卓越樓、創新樓、誠正樓及自律樓。校園各區塊深受學子喜愛。</p> <p>(一)風雨無阻的室內籃球場，呈現青春氣息。</p> <p>(二)開闊寬廣的一樓圓心廣場，富藝術氣息，學生課後或社團活動喜在此聚集練習或表演。</p> <p>(三)生意盎然的操場、室外籃球場。</p> <p>(四)二樓可休憩、可閱讀的木棧道區。</p> <p>(五)四樓合作社前廣場，兼具表演與展示功能，可與美術課程結合，展示師生作品。</p> <p>(六)學務處前南方松木板區，附近設置休憩椅，成為可親空間。</p> <p><b>二、美化綠化校園：</b></p> <p>讓學生對於自然生命有更深的體悟，境教的影響在如此繽紛的環境中得以延伸擴展，實現「校園公園化」之理想。</p> <p>(一)塑造美化綠化校園</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 校園維持綠化，塑造美化：讓學生對於自然生命有更深的體悟，境教的影響在如此繽紛的環境中得以延伸擴展。</li> <li>2. 經多項校園美化工程竣工後，校園煥然一新，中庭及校園持續綠化美化。</li> </ol>



		<p>3. 定期修剪樹木及花草，校園草木扶疏。</p> <p>4. 接受樹木及花苗捐贈，定期更換花草。</p> <p>(二)校園情境佈置融入教學，具教育性、多元性、經濟性、安全性</p> <p><b>三、藝術校園營造之成效與省思</b></p> <p>1. 本校於 103 年度爭取廊道優質化經費，結合 2016 設計之都校園角落美學之理念，規劃四樓合作社前廣場為小型表演及小型舞台、展示櫃及展示板，提供師生休憩、作品展出、閱讀休憩的空間</p> <p>2. 處室不定期舉辦之各種主題展覽，有利於學生進行觀摩學習。</p>
	<p>7-2-3 科技環境設備的設置與運用</p>	<p><b>一、設置科技的校園環境設備</b></p> <p>(一) 各班教室冷氣設置讀卡機，以使用者付費之觀念，促使學生珍惜電能。</p> <p>(二) 監視攝影系統、消防火警與保全系統隨時連線，確保人員離校後校舍安全。</p> <p>(三) 全校教室更換為 T5 燈具，節省電費支出。</p> <p>(四) 教室及校園電燈由定時器控制送電時間，節電措施較易掌控。</p> <p>(五) 雨水回收系統，利用來沖馬桶，可達成節水效果。</p> <p>(六) 健康中心學生健康資訊管理系統，可提供管理者即刻資訊，並能有效提升護理工作與學生照顧品質。</p> <p>(七) 建置現代化資訊設備，如班班皆有單槍、電子白板、apple TV 無線投影設備，供教師教學使用。</p> <p>(八) 裝設跑馬燈播放重大訊息，購置數位液晶電視看板，播放公告資訊，取代印製海報不必要的浪費。</p> <p>(九) 建置校內雲端儲存空間供各處室行政人員交換資料使用。</p> <p>(十) 建置無線網路設備，使校園內處處皆能無線上網。</p> <p>(十一)購置平板電腦，提供學生進行行動學習。</p> <p>(十二)電腦教室及典範教室等資源，辦理資訊相關研習，以提升教師專業能力。</p> <p><b>二、校務行政管理系統使用情形</b></p> <p>(一) 總務處全校廣播系統，可統一播放英聽，促進學生學習。</p> <p>(二) 維護國高中校務行政系統、圖書查詢系統、出入校園管理系統、數位監控系統等，促使校務行政系統正常運作。</p> <p>(三) 使用校務行政系統，處理配課、排課、成績管理、學籍管理、獎懲管理、出席管理、社團管理、輔導管理等業務。</p> <p>(四) 學校網頁及校務公告系統。</p>

		<p>(五) 中崙高中影音平台：提供行政單位上傳各類活動與競賽的照片及影片。</p> <p>(六) 建構數位教學平臺 eclass、整合校內外教材與學習資源庫，發展相關數位學習系統，豐富線上教學資源，達到教學資源共享的目標。</p> <p><b>三、數位教學平臺發展和應用成效檢核</b></p> <p>(一) 逐步鼓勵教師在 eclass 平台提供教材，供學生查詢使用，繳交作業並可增加師生互動。</p> <p>(二) 使用多元化的網路社群如 LINE、facebook，也可提供數位教學與互動的機會。</p> <p>(三) 配合教育局酷課雲影片拍攝計畫，建置磨課師 Proera 平台日後可將教學影片上傳，供學生線上觀看。</p> <p>(四) 使用 Google for education 服務，提供教師無限大的網路硬碟空間存放個人教學檔案相關資料，並提供共同協作功能，透過研習鼓勵教師進行線上共同備課。</p> <p>(五) 使用 Google classroom 開設線上學習教室。</p> <p>(六) 使用 office365 平台建置考古題專區，收錄每次段考考題。</p>
	<p>7-2-4 永續校園教育情境的營造</p>	<p><b>一、永續、綠色校園建築與景觀之規劃與執行</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 在節能減碳方面，持續使用BEMS節能監控系統、節能燈具、省水器材，雨水貯存系統。</li> <li>2. 在環境維護與資源回收方面，進行校園綠美化、資源回收及垃圾分類。</li> <li>3. 在交通安全方面，設置人車分道設施。</li> <li>4. 在綠化美化方面，於中庭及教室前花圃設置有綠色植栽。</li> </ol> <p><b>二、課程與教學、活動和永續環境營造之相關作為</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 一樓校門口入門處有生態園區，教師喜愛的小田園區，均可讓師生利用。</li> </ol> <p><b>三、永續校園營造之成效與省思</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 為使全校教職工對永續校園營造的認識，可開設相關研習或利用聚會時間宣導。</li> </ol>
<p>7-3 發揮有效的學習資源整合效益</p>	<p>7-3-1 學習資源網絡之建置與運用</p>	<p>本校架設全校無線網路環境，爭取建置學習資源網路。</p> <p><b>一、爭取人力、財務、組織和資訊等外部資源。</b></p> <p>(一) 申請 103-104 年高中職行動學習試辦計畫，獲得國立臺中教育大學王曉璿教授指導。</p> <p>(二) 申請 103 年新一代數位學習計畫，取得國立彰化師範大學數位學習中心英文微積分網路課程資源服務。</p>

		<p>(三) 申請 google for education 服務。</p> <p>(四) 申請 microsoft office365 服務</p> <p>二、建置人力、財力、組織和資訊外部學習資源資料和網絡。</p> <p>(一) 建置 google classroom 平台。</p> <p>(二) 建置 microsoft office365 服務平台</p> <p>(三) 建置本校 eclass 學習資源平台</p> <p>(四) 與資策會合作建置磨課師 Proera 平台</p> <p>(五) 透過申請領先計畫，建置「崙生物語」學生學習歷程檔案平台</p> <p>(六) 建置 103 年臺北市線上資料庫學習資源</p> <p>三、配合學校發展，善用學習資源網絡。</p> <p>(一) 101-103 學年度已開設 84 個線上課程，各領域均有開設課程。高一新生電腦課，均安排 eclass 課程，教導學生使用 eclass 平台。開設教師研習課程，使教師熟悉平台之應用，以期運用於教學，並新增 powerlesson 功能，結合 ipad，以發揮更大效益。</p> <p>(二) 辦理 office365 推廣研習，老師運用 office365 於教學。</p> <p>(三) 辦理多項 google 雲端研習，教師設計相關教材於教學中</p> <p>四、持續引進外部資源，協助校務發展：</p> <p>(一) 引進臺北市立大學與彰化師範大學教學資源，開設 C 語言程式設計課程。</p> <p>(二) 持續承辦 104 年線上資料庫，並結合 SSO 單一帳號簽入，使全校師生能在家使用 104 年線上資料庫資源，促進教學與學習。</p>
	7-3-2 學習資源的整合與執行	<p>一、學習資源整合分配依學生學習需求及學校發展目標訂定優先順序。</p> <p>(一) 建置典範教室，配置行動載具 ipad2，40 台及雙螢幕單槍、無線投影，並使用海報布置行動學習環境。</p> <p>(二) 全校 54 班建置單槍、電子白板、apple 無線投影設備。</p> <p>(三) 提供 80 台 ipad mini 提供班級戶外行動學習使用。</p> <p>(四) 筆記型電腦足供教師每人一部。</p> <p>二、統整多方資源帶動學校創新經營。</p> <p>(一) 申請 Google for education 後推動資料雲端化，研習無紙化。</p> <p>(二) 安裝 appleTV 後，減少投影連結問題，促進教學行動化。</p> <p>三、資源整合績效展現在學校課程、教師教學、學生學習與輔導。</p> <p>(一) 申請高中職行動學習試辦計畫，在指導教授臺中教育大學王曉璿教授指導之</p>

		<p>下，吳婉嫻老師、郭顯文老師、高天威老師以及郭薇薇主任、龔俊林老師、楊士弘老師 104 年全球華人計算機論壇論文入選。陳雪芳老師、陳明娟老師榮獲 104 年度教育部行動學習優良教師。</p> <p>四、資源整合執行績效檢視和展現。</p> <p>(一)運用彰師大線上數位閱讀資源，高三申請推甄學生善用時間，先修微積分課程，並有良好學習成效。自 104 年 3 月 30 日起陸續開課，共開設 A, B, C 三班並於 104 年 5 月 15 日舉辦北區成果發表會。發表會當天有參與計畫北區夥伴學校：臺北市西松中、新北市林口高中、清水高中、永平高中、雙溪高中、新莊高中暨澎湖高級海事水產職業學校暨教育部代表、計畫總召集人成大陳教授、彰師大代表 40 餘位師長參與。</p> <p>(二)103 年臺北市線上資料庫推廣與應用，103 年度本校師生共有 15351 人次使用。</p>						
	<p>7-3-3 學習資源中心（或圖書館）的設置與成效</p>	<p>一、學習資源中心(或圖書館)設置辦法</p> <p>(一) 依據高級中等學校組織設置及員額編制標準設立</p> <p>(二) 依據高級中學圖書館設置及營運基準經營圖書館實施館務工作</p> <p>(三) 訂定本校圖書館業務工作目標及發展計畫，以提供教學資源</p> <p>(四) 訂定本校閱讀工作計畫，推動書香校園</p> <p>二、學習資源中心(或圖書館)的人力和設備配置</p> <p>(一) 配置專業人員，提供專業服務，提升服務品質</p> <p>1. 103 學年度圖書館配置主任 1 人、組長 2 人、館員 1 人，系統師 1 人，技佐 1 人共 6 人，推動全校圖書及資訊業務。</p> <p>其職掌摘要如下：</p> <table border="1" data-bbox="936 1066 1899 1441"> <thead> <tr> <th>職 稱</th> <th>負 責 業 務</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>圖書館主任</td> <td>擬定圖書館短、中、長程發展計畫；擬定年度圖書館工作計畫及行事曆；組織召開並推動圖書館委員會；執行資安會議決議事項；督導各項圖書館推廣利用活動之進行；督導各項資訊應用活動之進行；編印圖書館出版品&lt;中崙學報&gt;</td> </tr> <tr> <td>服務推廣組長</td> <td>擬定圖書館相關業務計畫與章則；召開圖書館工作發展會議；規劃並執行年度館藏增購；推動全校國中部暨高中部閱讀推廣活動；協助推動校</td> </tr> </tbody> </table>	職 稱	負 責 業 務	圖書館主任	擬定圖書館短、中、長程發展計畫；擬定年度圖書館工作計畫及行事曆；組織召開並推動圖書館委員會；執行資安會議決議事項；督導各項圖書館推廣利用活動之進行；督導各項資訊應用活動之進行；編印圖書館出版品<中崙學報>	服務推廣組長	擬定圖書館相關業務計畫與章則；召開圖書館工作發展會議；規劃並執行年度館藏增購；推動全校國中部暨高中部閱讀推廣活動；協助推動校
職 稱	負 責 業 務							
圖書館主任	擬定圖書館短、中、長程發展計畫；擬定年度圖書館工作計畫及行事曆；組織召開並推動圖書館委員會；執行資安會議決議事項；督導各項圖書館推廣利用活動之進行；督導各項資訊應用活動之進行；編印圖書館出版品<中崙學報>							
服務推廣組長	擬定圖書館相關業務計畫與章則；召開圖書館工作發展會議；規劃並執行年度館藏增購；推動全校國中部暨高中部閱讀推廣活動；協助推動校							

			外閱讀推廣相關活動；執行閱讀專案計畫,如：中小學數位閱讀計劃
	資訊組長		資訊組公文處理；資訊設備採購；資訊專案計畫推動工作；資訊設備維護；資訊設備管理；資訊教育推廣
	系統師		校園網路軟硬體環境規劃、維護及管理；資訊設備規劃與採購；電腦資訊安全防護；學校伺服器更新、維護及備份管理；承辦資訊相關業務公文；電腦教室軟硬體設備更新、維護及管理
	館員		書籍、雜誌編目上架；流通櫃台借還書作業；辦理圖書館公文；書籍年度盤點；圖書館小志工指導；圖書館環境維護
	技佐		教師及行政電腦暨周邊設備維護管理；資訊器材借用；全校資訊設備故障維修、硬體更新；新舊資訊設備的分配、安置與紀錄；公文批閱與訊息傳達；其他資訊工作
			<p>2. 圖書館主任為圖書館本科系畢業，具圖書館專業背景；同時擔任臺北市國中教學資源輔導小組輔導員多年。服務推廣組長為高中音樂科教師，規劃辦理主題書展等相關閱讀推廣活動；館員於98學年度甄試入館，深具服務熱誠，並積極進取，協助圖書館各項事務。</p> <p>(二)空間規劃合宜，符合圖書館基本功能需求，營造溫馨舒適明亮之閱讀氛圍和設備配置</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 圖書館位於誠正樓四樓，占地面積約1038平方公尺。</li> <li>2. 現有空間規劃：報紙期刊區、休閒閱覽區、參考區、閱覽區、書庫區、資訊檢索區、團體視聽室、小組討論區、會議室、小舞台、攝影棚及服務區等，閱覽席次計有90席，提供師生休閒、教學、研習與獨立學習等多功能使用</li> <li>3. 各區標示清楚，動線流暢，便於讀者使用。</li> <li>4. 適度美化綠化，營造優雅的圖書館氛圍。</li> <li>5. 除檢索區提供電腦供學生查詢，圖書館另提供15台平板電腦以利學生使用。</li> <li>6. 圖書館空間配置，依功能區隔，並配備相關設施，便於讀者使用。</li> </ol>

功能區	設備
服務區	圖書自動化管理系統、圖書安全系統
期刊區	提供中英文報紙 4 種，90 種期刊
參考區	提供百科全書、字辭典等及各類專題圖書展示
閱覽區	提供 90 席閱覽席供讀者使用
書庫區	共陳列約 18572 冊書籍及 3000 冊過期期刊
檢索區	提供 7 部電腦供學生檢索網路資源，並提供影列印機、平板筆電供製作數位作業。另有液晶螢幕、音響供使用視聽資料
會議室	提供 30 人會議空間供教師研習或小型演講活動使用
團體視聽室	提供 50 席座位播放視聽媒體
舞台區	提供單槍、音響、數位鋼琴等設備作為小型成果發表會、音樂會之用

### 三、圖書資訊等資源規劃與充實，足夠支援師生充分使用

積極充實圖書館館藏，建置符合師生需求之圖書館資源

(一) 依高級中學圖書館營運基準，本校館藏應有 20520 冊，目前已編目館藏有 18572

冊(截至 104/7/31)，平均每位師生約有 9 冊；期刊 90 種(自行訂閱 36 種)；另有電子書 35 本及教育局採購之線上資料庫如世界美術資料庫、科學人、大英百科全書等，並積極爭取如「公私立高中職課程與教學領先計畫(104-106)」之經費購置圖書以符合師生需求。

(二) 圖書館設有薦購單，另有線上薦購單以利師生及各學科教研會共同推薦館藏。薦購書單均由圖書館委員會審核書單之質與量，並注重各大類別均衡成長。

### 四、多元的圖書推廣教育，建立書香校園

辦理多元閱讀利用推廣活動，積極培養終生學習習慣及營造書香校園氛圍。

(一) 辦理高一、國七新生圖書館利用教育，指導學生使用圖書館各項資源

1. 於新生入學 9 月辦理「新生圖書館之旅」解說圖書館資源與服務內容。
2. 提供班級導覽，指導學生使用圖書館。

(二) 辦理各類推廣活動，鼓勵師生充分運用館藏

1. 閱讀推廣

		<p>(1)高中部、國中部「書香列車(書香宅急便)」，推動班級共讀鼓勵閱讀。班級共讀書目:少年台灣、愛情詩流域、時光詞場、漏網新魚(103學)</p> <p>(2)鼓勵學生參加校際中學生小論文比賽，擴大視野並鼓舞學習。102學年計5人獲獎；103學年上學期計14人獲獎</p> <p>(3)配合校內活動及課程需求辦理館藏主題書展，提供師生課程延伸閱讀資訊。103學年主題書展：讀來讀往 show 青春、Book 思「藝」、芝麻開門、皇冠上的寶石。</p> <p>(4)響應 423 世界閱讀日，辦理閱讀相關活動，鼓勵師生閱讀。103 學年度辦理「樂讀」音樂分享會</p> <p>(5)利用午間及課後時間，邀請學者專家蒞校演講，激發學生學習樂趣。103 學年邀請國立清華大學經濟系教授演講，激發學生閱讀經濟類書籍之興趣。</p> <p>(6)提供英文班級共讀書籍供英文教師使用，培養學生班級閱讀氛圍。</p> <p>(7)鼓勵閱讀辦理每月「書香達人」、每學期「閱冠王」「書香班級」徵選</p> <p>(8)辦理國中部「徵文徵畫」比賽:「共讀筆記優秀作品展」、「書香列車徵畫比賽」。</p> <p>(9)徵選圖書館小義工組成「小小說書人」，於國、高中部朝會分享好書心得。</p> <p>2. 其他推廣</p> <p>(1)辦理圖書館週活動，鼓勵學生善用圖書館資源 103 學年:「皇冠上的寶石」主題活動、「那天，我被書中的一句話打進心坎裡」好書佳句分享活動。</p> <p>(2) 提供即時資訊，協助師生掌握國際最新資訊 由圖書館小義工編輯小組編輯「一分鐘看世界」每週一出刊，提供全校每班一份共同閱覽。</p> <p>(3) 舉辦「沙發電影院」、「日暮影展」，結合視聽資源多元閱讀。</p> <p>(4) 轉贈博客來網路書店贈送之雜誌至各班，提供多元閱讀資訊。</p> <p>(5) 提供研習場地，支援教師進修成長。</p>
--	--	--

(三)104.5 通過「崙生珠寶盒」獎勵辦法，由家長會提供獎品(圖書禮券)，鼓勵學生參與圖書館舉辦之推廣閱讀相關活動。

目的

**鼓勵閱讀**

獎勵機制

**崙生珠寶盒**

祖母綠  
藍寶石  
紅寶石

活動內容

學術講座活動

閱讀相競賽

數位閱讀比賽

閱讀心得寫作

學科延伸活動

五、學習資源中心(或圖書館)運用情形成效檢核

師生使用圖書館及館藏資源，充實個人知識及培養開闊胸襟與氣質

(一)102 學年度與 103 學年圖書館館藏流通借閱統計

學年度	102	103
借閱人次	6449	5305
借閱冊次	12634	9944
館藏數	1,7698	18572



(二)102 學年度與 103 學年度館藏(依資料類型)流通借閱統計

學年度	書籍(冊)	雜誌(冊)	DVD(片)
102	9784	265	8
103	9362	237	17

(三) 101-103 學年度借閱冊次統計暨折線圖

學年	8 月	9 月	10 月	11 月	12 月	1 月	2 月	3 月	4 月	5 月	6 月	7 月
101	237	1394	1512	1260	1661	419	868	1600	1371	1419	759	246
102	311	1478	1533	1246	4674	503	1095	1335	1543	1040	728	148
103	166	1287	1243	1347	1568	840	234	870	909	906	469	105



六、圖書(含電子書)、教學媒體、數位學習平台的需求檢核

(一)年度採購圖書書單來自學生或老師之紙本薦購單、線上薦購單、各學科教學研究會議推薦書目、書報期刊推薦選目等。教學媒體薦購清單限由教師推薦。

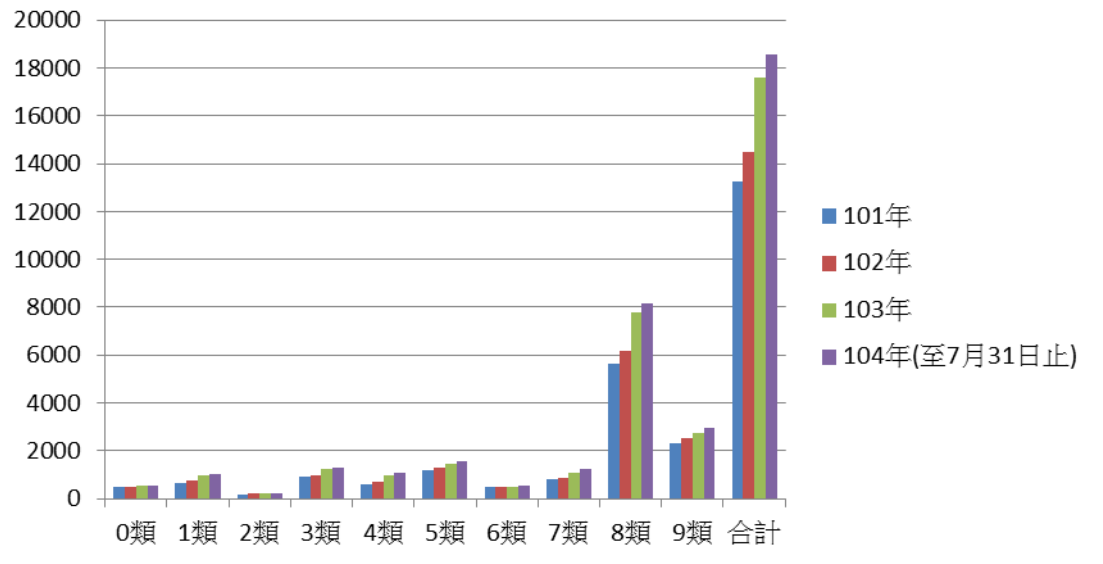
(二)圖書(含電子書)、教學媒體薦購書單皆需通過「圖書館委員會」之委員審核才

能購置。教師之薦購清單一律採購，學生之薦購書單則需由「圖書館委員會」之委員，針對內容與數量審核通過才予以購買。

(三) 圖書館委員審核書單亦需兼顧各類圖書之平衡發展，同時配合讀者使用需求。圖書館亦依照委員審核之薦購書單編列專用經費購置圖書與媒體資源。

1. 101-104 年度圖書館各類館藏增加數量統計

分類號/年度	101 年	102 年	103 年	104 年(至 7 月 31 日止)
0 類	482	498	527	535
1 類	632	761	984	1012
2 類	189	206	237	242
3 類	894	965	1245	1320
4 類	594	723	966	1058
5 類	1180	1292	1461	1549
6 類	472	479	511	519
7 類	806	870	1099	1218
8 類	5662	6181	7794	8178
9 類	2338	2523	2767	2941
合計	13249	14498	17591	18572



(三) 回應師生對整合式數位學習平台之需求，於「臺北市公私立高中職課程與教學

領先計畫(104-106)」中提出建置「崙生物語-數位學習歷程檔案平台」之子計畫。「崙生物語-數位學習歷程檔案平台」於 104.8 起分階段開放使用各項功能。

七、圖書資訊等資源符合學科目標(專業類科目標)與教學需求

教師所提推薦書單，圖書館皆盡力採購期使圖書資源能滿足教師教學需求。

- (一)教師個人可經由紙本薦購單、線上薦購單向圖書館推薦圖書、期刊、報紙。
- (二)各學科社群亦可經由教學研究會、社群會議向圖書館推薦圖書、期刊、報紙。
- (三)參與專案計畫之教師亦可向圖書館推薦執行專案所需之圖書、期刊、報紙。
- (四)凡教師提出之薦購單(圖書、期刊、報紙)皆列為當年度圖書採購第一順位排序優先採購。

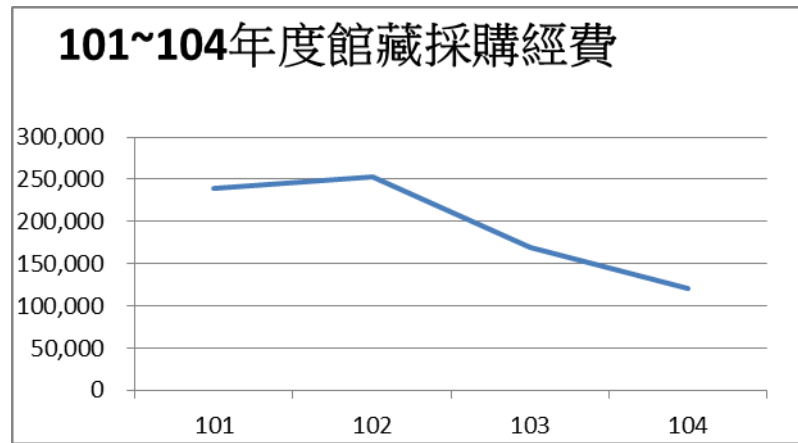
八、圖書資訊等資源配置符合相關法令規範

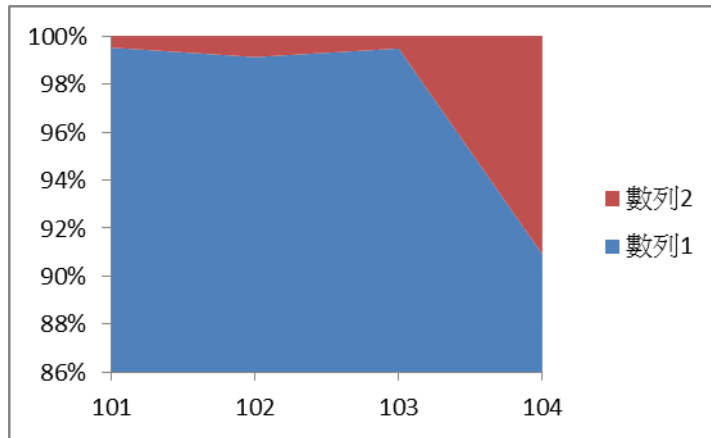
- (一) 每年編列圖書經費符合「高級中學圖書館營運基準」之要求，占設備費 15% 以上，經費充裕，可資購置豐富資料充實館藏。

101-104 圖書經費與設備費對照表

年度	經費	佔設備費比例	購置圖書數量	購置 DVD 數量
101	239537	31.29%	1036	5
102	253620	31.64%	1363	12
103	170100	25.31%	771	4
104	120470	17.93%	500	50

101-104 館藏採購折線圖





(二)除運用年度學校經費採購圖書外，亦積極爭取其他專案經費採購圖書。

「臺北市公私立高中職課程與教學領先計畫(104-106)」經費補助採購教學媒體教材約 30,000 元 共購置圖書 122 冊。

7-4  
推展積極的  
社群關係

7-4-1 學校與家長的合作

一、家長會組織章程

家長會訂有家長會組織章程，並有報局核備。每年家長代表大會選舉會長與幹部後，均依法報局核定。

二、家長會組織運作與校務參與

(一)設置家長會總幹事，由學務處主任擔任，做為家長會與學校之聯絡窗口，會長、副會長及常委們均積極參與會務，互動頻繁，溝通良好。

(二)家長會熱烈參與校內外各項活動，如包高中祝福、校慶晚會、校慶活動、校外教學…等，為師生打氣，也提供支援。

(三)校長率各處室主任出席家長會各項會議中，面對面溝通，也增進彼此情誼。

三、班級親師合作事項

(一)班級推舉家長代表 2 人，負責擔任親師生溝通橋樑；並積極參與學生家長會與班級代表

(二)導師隨時和家長保持聯繫，告知學生在校表現狀況；如遇特殊情形，隨時邀請家長到校說明協調。

四、檢視家長會運作機制和合作成效

辦理學校日、親職講座活動，家長參與出席率約達 7 成，親師合作溝通良好

	<p>五、家長參與學校各項事務之成果及回饋機制</p> <p>(一)選出參與學校各種委員會代表人員參與各項校務，包括課發會、特教推行委員會、學生事務與輔導工作委員會、中輟薦安輔會議、成績評審委員會、書評會、性別平等委員會等，適時提供建言，對校務發展周延前瞻，屢有建樹。</p> <p>(二)家長認同學校辦學，並成立志工等相關組織，提升參與學校服務的動力</p>
<p>7-4-2 學校與社區的互動</p>	<p>一、學校參與社區活動和社區服務，導引社區教育發展</p> <p>(一)本校由總務處擔任與社區大學和里長之權責單位；學務處負責家長會相關業務和訊息聯繫之權責單位；同時負責配合松山區公所各項社區活動。</p> <p>(二)定期參與配合社區活動，如松山區錫口文化節、元宵綵燈遊行、吉祥里端午節里民活動、吉祥里中秋節賞月晚會、松山區市民身心障礙運動會、松山區健康中心捐血活動。</p> <p>二、開放學校場地與空間設施，提供社區有效使用</p> <p>(一)松山區社區大學設立於本校，提供相關教室場地及教學資源，教育局評鑑為特優第一名。</p> <p>(二)開放校園提供場地做為社區居民假日休閒運動使用，亦常常利用社區社教或運動休閒資源辦理校外教學或假日參觀遊覽，如社教館、偶戲館、體育場、慈祐宮、小巨蛋等。</p> <p>(三)本校圓心廣場、活動中心、三樓會議室、游泳池皆有開放，以達資源共享。</p> <p>三、結合社區商家，建立社區學童安全聯防系統（或社區安全地圖），共同照護學生</p> <p>本校以 Google Map 建構社區安全地圖，並結合社區商家，建立社區學童安全聯防系統，共同照護學生。</p> <p>四、學校與民意代表、上級機關、媒體及外界人士之互動</p> <p>本校與民意代表、上級機關、媒體及外界人士之互動良好，校慶、畢業典禮皆邀請貴賓蒞臨指導。</p> <p>五、學校與社區互動合作具體事實與成效</p> <p>(一)里長協助本校校園周邊人行道與管線修繕相關事宜。</p> <p>(二)里長協助本校校園大型垃圾清運、樹枝修剪等相關事宜。</p> <p>(三)吉祥路側溝蓋改善：由校方、里長、議員、新工處等會勘，改善人行道及側溝蓋過高問題。</p> <p>(四)里長協助校門外的環境衛生事宜。</p>

7-4-3 策略聯盟與跨界合作	<p>一、發展與各級學校、民間或產業機構策略聯盟計畫</p> <p>(一)參與教育部補助「中小學數位閱讀計畫」,引進彰化師範大學相關資源,開設「微積分英文閱讀班」。</p> <p>(二)參與教育部「高中職行動學習輔導計畫」,與全國 20 餘所公立高中職形成合作網絡。</p> <p>(三)與臺灣微軟合作,申請 office 365 服務。</p> <p>(四)與英特爾公司合作建置機器人教室。</p> <p>二、定期檢視合作成果,並適時修訂計畫</p> <p>(一)「中小學數位閱讀計畫」於 103 年 5 月辦理成果發表會。並於成果發表會後召開檢討會議,修訂後續計畫內容。</p> <p>(二)「高中職行動學習輔導計畫」定期於 6 月辦理成果發表會。每學期召開 2~3 次工作會議,並於期末工作會議中修訂後續計畫。</p>
7-4-4 校友之聯繫與互動	<p>一、校友會組織的成立與運作</p> <p>(一)本校設有崙友會組織,由大學校友組成,每年由會員協調推派會長人選作為校方與崙友會聯繫窗口。</p> <p>(二)有關生涯或升學活動的辦理,思考邀請崙友會的校友返校座談。</p> <p>二、校友資料有效建檔與更新,提供聯繫與諮詢服務</p> <p>(一)每年經由教務處提供升大學榜單,依循大學校系逐一建立校友名冊,再提供予各大學端崙友會聯絡使用。</p> <p>(二)大學端「崙友會」拿到名單後,聯繫當年度畢業生,瞭解需協助服務需求。</p> <p>三、善用校友資源,協助學校校務發展</p> <p>(一)於每年校慶時,邀請校友返校參與「中崙之光」活動,並更新聯絡資訊。</p> <p>(二)利用拍立得拍攝照片,製成卡片,並予以學弟妹祝福。</p> <p>(三)並發放大學校系文宣資料,與在校學弟妹對談,幫助在校生了解大學生活,同時調查校友返校服務意願。</p> <p>(四)邀請校友返校與學弟妹進行生涯規劃、職涯分享與大學適應經驗分享,校慶日返校與家長分享執業經驗,104/1/21 辦理「校友大學經驗分享座談會」。</p> <p>(五)邀請警大、警專校友返校宣導有關警校入學管道及校園生活點滴、學習經驗。</p> <p>四、檢視校友會運作機制和互動成效</p> <p>(一)活動辦理完竣,均有活動回饋調查表,做為未來活動辦理參考。</p>

## 校園營造與資源統整的特色、問題及改進方式

### 特色：

1. 本校校舍於 91 年 8 月完工後招生，相關教學設備均採購最新標準規格，能充分滿足師生學習需求，又校舍規劃設計宏偉壯觀，尤其雨天時，有挑高廣大之場地，供師生活動，深獲來賓學生喜愛，且校園規劃動靜和諧溫馨，滿足學生舉辦活動時展示才藝空間之需求，增益學校教學效能。
2. 松山區社區大學設立於本校，評鑑為特優第一名，結合本校場地和設備，互相支援各項教學活動，透過社大與教育部、社會局、區公所、慈佑宮等合作機構的橋樑，學校可享有更多的社會教育資源，讓學生擴增視野，增進更多社會互動。
3. 場地充分開放社區居民使用，與鄰近學區里長互動良好，共同維護和提升社區品質，形成共容（包容）共享（享用）之社區意識，讓中崙成為社區運動、休閒和教育學習中心。
4. 逐步活化校園空間，增加校地利用及師生活動空間，例如將四樓合作社前廣場目前為小型表演及展示區，設有小型舞台、展示櫃及展示板，提供師生休憩、作品展出、閱讀休憩的空間，七樓自習教室請專業工程師設計，進行空間及視覺規劃，煥然一新，吸引許多學生晚自習，五樓將儲藏室空間清出，新增專任教師辦公室，目前則為數為中心臨時辦公處。
5. 逐步處理校園設備更新及安全問題，例如更換圓心廣場雙電梯鋼索及程控版，處理教室後走廊欄杆及活動中心空橋欄杆鏽蝕問題等，以維師生安全。

### 問題與改進方式：

問題 1：本校校舍施工廠商，因發生財務糾紛，雖經法院與調解會處理，但已造成學校不良之影響，至今仍在爭議處理中。

改進方式：相關爭議已委請律師處理，多已接近結案階段。

問題 2：社區大學使用本校教室和場地，部分學員或學生的使用習慣仍待加強。

改進方式：社大於使用教室均設置教學日誌，作為聯繫溝通之管道；校內老師亦可透過總務主任反應各項合作問題，達成解決之道。

問題 3：目前學生反應社團活動空間不足，而本校學生就讀意願高，並無空教室，原空間利用就較為吃緊，再加上部分空間挪給社區大學使用，故社團活動空間便顯不足。

改進方式：校地有限，不論教學或活動空間，都不易擴展，可朝向多功能空間思考外，並對現有環境進行維護與更新。



教育政策 具體量化效 標	7-1 每學年進行校園安全環境設施檢核，至少一次，並有紀錄。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 每年委託專業合格廠商辦理建築物公共安全檢查及簽認作業 1 次。</li> <li>2. 每年委託專業合格廠商辦理消防安全安全檢查申報作業 1 次。</li> <li>3. 每年由專業技師進行校園安全環境設施檢核 1 次。</li> <li>4. 每學年由校內專人進行校園防墜安全管理檢核 1 次。</li> </ol>
	7-2 能做到資料安全備份、伺服器系統安全漏洞修補、病毒碼更新、個人電腦系統安全漏洞修補等資安防護措施，每月 1 次以上。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 以資訊安全稽核強化校內資訊安全管理，依資通安全會報及教育局對教育機構 C、D 級單位資安稽核-綜合意見落實改善校內資訊安全環境。</li> <li>2. 每月定期對學校對外網站進行網站應用程式弱點監測，修補網站含有被攻擊風險之弱點，以維護學校網站的安全。</li> <li>3. 每月定期透過教育機構防洩漏個資掃描平台，確保學校網站沒有個人隱私資料洩漏問題。</li> </ol>
	7-3 運用資訊科技從事校園行政管理(校務行政系統、教學資源分享平台、學習平台、公告系統、其他自行開發的管理系統五項)，達成率 3 項以上。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 校務行政系統：教育局校務行政系統、公文系統、差勤系統、人事系統、會計系統、出納系統、表單系統、出入校園管理系統、學生健康管理系統、臺北市食材登錄系統、線上資料庫。</li> <li>2. 教學資源分享平台：雲端資源分享平台、eClass 數位學習平台、圖書館藏查詢系統、考古題專區。</li> <li>3. 公告系統：行政公告、重要會議紀錄公告、行事曆、榮譽榜。</li> <li>4. 其他自行開發的管理系統：教室預約系統、校園報修系統。</li> </ol>
	7-4 普通教室及專科教室教學科技設備之普及率達 100%。	本校提供老師筆記型電腦，以及各班皆設置單槍投影機及電子白板，提供教師完善的資訊融入教學環境。
	7-5 圖書、視聽資料及電子資源等出版品至少 12000 冊(件)；全校學生人數在 1000 人以上者，每逾 1 人，應增加 10 冊(件)；且其每年館藏增加量不得低於基本館藏之百分之 3。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 依全校學生人數 1852 人，依規定需要 20520 件數。</li> <li>2. 現有館藏書籍 18859 冊，視聽資料 701 筆，訂購期刊 36 份。另有 1300 餘冊贈書正在編目，總計 20896 冊。</li> </ol>

7-6 召開家長代表大會，每校每學年 1 次以上。	103 年 10 月 15 日召開 103 學年度均召開家長代表大會，決議重要事項
7-7 推動圖書推廣利用教育活動至少 3 項。	辦理圖書推廣利用教育活動： 新生圖書館之旅；圖書館週活動；主題書展；沙發電影院；423 世界閱讀日系列活動；小小說書人；日暮影展；午間沙龍音樂會；清大經濟系講座；閱讀分級講座等，共計 10 項相關活動。
7-8 召開親師座談，每班每學期 1 次以上。	本校於每學年下學期共同召開親師座談會乙次，再由導師不定時依學生個案與家長聯繫會談
7-9 學校能與各級學校或產業界建立策略聯盟至少 1 項。	1.參與教育部補助「中小學數位閱讀計畫」，引進彰化師範大學相關資源，開設「微積分英文閱讀班」。 2.參與教育部「高中職行動學習輔導計畫」，與全國 20 餘所公私立高中職形成合作網絡。