

臺北市立中崙高級中學 111學年度學校報告卡

學校基本資料

簡史沿革

本校校址原為臺北市公車處公車修護場，民國62年定為中崙國中預定地；臺北市教育局於民國85年進行設校建築規劃，86年7月1日簽准籌設中崙國中，8月1日由謝應裕校長任籌備處主任，87年7月改制為高中，90年8月1日由蘇明宗校長接任籌備處主任，91年8月1日本校奉准正式成立及招生，以校名「臺北市立中崙高級中學附設國中部」進行招生，同時招收高中生與國中生，高中部30班、國中部24班、資源班2班，全校學生總數約2,000人，並由蘇明宗擔任首任校長，歷經潘正安校長、謝念慈校長、孫明峯校長，109年起由劉晶晶校長主掌校務。

本校創校初始即以「雙語國際」與「資訊科技」為發展重點。民國94年，成為臺北市教育局與臺灣微軟合作的全球第一所「未來學校」。103學年度開辦「國際教育實驗班」，將雙語優勢轉化為國際教育，運用各項資源與全球接軌。「國際教育」與「數位學習」為本校雙軌特色發展主軸，並以「科技」、「人文」、「創新」為核心精神；以「科技、人文、創新的未來學校—培育領航未來的人才」為學校願景。

歷任校長皆以「培育領航未來的人才」為辦學目標，學校穩定發展。104年連4年通過「臺北市公私立高中職課程與教學領先計畫」、「臺北市公私立國民中學亮點計畫」、教育部「行動學習」計畫、教育部「數位閱讀」計畫、「精進課程及教學資訊計畫」等競爭型計畫的肯定。104年高中校務評鑑全部向度通過，並榮獲104年教育部行動學習優良學校、105年教育部教學卓越獎「銀質獎」、105年通過國際學校獎(ISA)認證、107年教育局教學卓越優勝團隊等榮譽、108年榮獲臺北市優質學校「創新實驗」優質學校獎、109年榮獲臺北市行動學習學校認證實施計畫-金質獎、109年榮獲臺北市「百大菁英資訊科技應用人才教育獎」團體組特優、109~110年辦理教育部高中職科技輔助自主學習推動計畫、110年擔任國教署國際教育2.0學校國際化試辦學校暨跨校社群召集學校、111年通過教育部高中擴增雙語實驗班計畫。學生升學績效、競賽成績、各項學習成果也有優異表現，屢獲媒體報導及各方肯定。

具「全球第一所未來學校」殊榮的中崙高中，以「培育領航未來的人才」自期，全體師生將以教育創新為目標，攜手同心在活化創新的過程中，利用雙軌特色發展為主軸，成就未來學校的未來人才。

各年級班級數與學生數、教職員工人數

班級數

班級類別	數量
(1)普通班/科	30
(4)特殊教育班-分散式特教資源班	1

各年級學生數

年級	數量
高中職-(4)十年級(高一)	361

學校基本資料	
高中職-(5)十一年級(高二)	358
高中職-(6)十二年級(高三)	350
教職員工人數	
項目	數量
(1)教師總數-女性	99
(1)教師總數-共__人	138
(1)教師總數-男性	39
(2)專任職員總數	26
(3)學年聘用長期代理教師	23
(4)全校已具研究所以上學歷的教師	104

臺北市政府教育局

DEPARTMENT OF EDUCATION
TAIPEI CITY GOVERNMENT

臺北市中小學教育品質保證系統

Taipei City School Education Quality Assurance System

校務經營與發展

項目	項目內涵	檢核結果描述	等第
學校願景、理念與辦學特色	1.學校願景與核心價值。 2.辦學理念。 3.辦學績效與特色。 4.因應學校發展進行類科調整或設置新興類科。	(一) 學校願景與核心價值: 學校願景為「科技、人文、創新的未來學校，培育領航未來的人才」。核心價值為「學校是因為學生而存在」。 (二) 以數位學習與國際教育為雙主軸發展；雙軌特色展現優質績效。 (三) 教師、行政團隊及學生對自己都賦予高度成功期望。學校提供最大的學習機會和資源，教師堅信每個孩子都能成材並竭盡所能以各種教學策略引導學生有效學習。 (四) 學校展現強而有力的專業領導。親師生擁有共同願景，展現企圖心與使命感，校長以專業領導團隊，能激勵教師有效教學。校長推動協力工作文化，善用數據做決策，並能以高勇氣且高體諒的方式與團隊溝通對談。 (五) 學校有清楚明確且聚焦的任務。校長與團隊共同設定各項目標並將要務順序(priorities)排出後再作學校資源盤點分配。親師生都能明確了解學校目標與任務，而且對任務執行方式能凝聚共識，並以共同分享成果及反思精進態度不斷優化團隊表現。 (六) 學校重視師生學習機會。引導學生確認學習目標和任務，提供適合學生個別或共學環境，給予足夠時間去達到學習目標。教師及行政同仁重視專業成長與精進，追求卓越教學表現，共同成長進步。 (七) 學校持續關注評估學生學習。親師能以支持關懷態度關注學習狀況，蒐集各種數據以客觀評估學生進步情形，不斷尋求向上提升學生表現的方法。 (八) 學校提供安全有秩序的環境。營造公平、合作、關懷的團隊氛圍，尊重多元想法及民主的價值，團隊分工協作建立正向思考工作環境，學生及老師無論在教室或校園內外都能互敬互愛。 (九) 學校積極建立正向的家庭、學校、社區的夥伴關係，努力和教師、家長及社區人士維持一種和諧、互信、合作的氛圍。學生認真學習，家長正向多元參與，社區熱心提供資源。親師生與社區合作，打造最優質學習環境，學生以最優秀的表現回饋社會人群。	優良

<p>學校組織氣氛與文化</p>	<p>1.營造正向校園文化與氛圍的情形。</p> <p>2.品牌建立與教育行銷的作為與成效。</p> <p>3.與家長、社區互動與關係（含家長會會務運作情形）。</p> <p>4.建立公平參與、機會平等、權益保障之友善校園氛圍（符合CRPD「通用設計」與「合理調整」之法規精神）</p>	<p>(一) 營造學校正向氛圍，形塑友善校園文化。校務會議採全員參與制，以事前充分溝通方式，減少會議中意見衝突，節省會議時間。學校並藉由各公開會議或教師社群凝聚共識。例如，透過課發會、科召會議、擴大行政會報、教學研究會、導師會議、各項委員會等凝聚共識。平日有各種群組讓教師與行政人員立即溝通。學校並辦理教職員工生日及文康聯誼活動。</p> <p>(二) 重視品牌建立與教育行銷。學校以國際教育與數位學習為學校特色發展之雙主軸，配合未來學校e化教學的願景，結合國際教育及數位課程推動，形塑良好形象。穩定進步的入學成績及升學率，學生參加校外競賽表現傑出，深獲多數學生及家長的認同與肯定。學校網頁設有校園影音專區，即時呈現學校各項優質活動。</p> <p>(三) 全方位發展數位學習。108年度以「數位創新 虛實整合」獲臺北市優質學校創新實驗優質獎，並透過多元管道爭取資源，改善學校設備，建置數位攝影棚及進行混成教學的創新教室，高中部班班有大屏。積極辦理相關研習激發教師創意並培訓種子教師，並於學校重要會議或活動分享展示相關教學成果，以宣示及推廣學校特色。</p> <p>(四) 持續推動國際及雙語教育，學校為臺北市國際教育任務學校。自103年起每年申請SIEP計畫，並曾於103-105學年度設立國際教育實驗班，107年獲臺北市教育局教學卓越優勝團隊，111學年度起設立雙語實驗班，教育師資充沛課程內容豐富。</p> <p>(五) 與家長、社區建立優質互動與關係。家長會每年募款並招募志工協助學校各處室活動辦理。例如，家長會提供學生獎學金之外，並出錢出力協助學校各項活動、校園防疫體溫量測、疫苗施打、校慶辦理經費、學生考前包高中祈福活動、畢業典禮敬師儀式等。</p> <p>(六) 積極爭取資源，與異業結盟共好。社區私人企業提供學校獎學金並與松山社區大學及鄰近學校互動共好。與社區建立安全維護網絡，邀請店家成為本校安全愛心商店，提供學生校外活動安全庇護場所。</p>	<p>優良</p>
------------------	---	---	-----------

<p>學校爭取經費與資源的情形</p>	<p>依校務發展需求，爭取專案、捐助或募款情形（含經費、人力等相關資源）。</p>	<p>(一) 111年度科技輔助自主學習計畫，發展科技輔助自主學習四學教案、引導學生使用行動載具及數位平台進行自主學習，1個班級。計畫經費共計70萬元(資本門52萬、經常門18萬元)，資本門增購設備40台平板電腦、觸控手寫筆、平板電腦鍵盤。</p> <p>(二) 112年度(含111-2學年度)科技輔助自主學習計畫，發展科技輔助自主學習四學教案、引導學生使用行動載具及數位平台進行自主學習。計畫經費共計70萬元(資本門52萬、經常門18萬)，資本門增購設備10台筆記型電腦、大尺寸觸控式螢幕、無線可移式觸控螢幕、LEGO-EV3機器人套件等等。</p> <p>(三) 執行111學年度學生自帶載具(BYOD)到校學習計畫，申請經費為35萬元，採購14座載具收納置物櫃。高一高二BYOD共計20個班級、教師規劃教案、公開觀課，透過教師社群擴散效益。</p> <p>(四) 111年度(含111-1學年度)推動中小學數位學習精進計畫共有ipad平板74台、chromebook計180台、充電車7台、軟體費高中部335,000元(資本門)，國中部168,000元(經常門)、「教師培訓增能」費用90,000元。112年度(含111-2學年度)推動中小學數位學習精進計畫共有軟體費408,000元(8000元x51班)、「教師培訓增能」費用50,000元。</p> <p>(五) 「112年度一般性補助款指定辦理施政項目」資訊(科技)教室之電腦設備更新，購126台桌上型電腦，計3,213,000元。</p> <p>(六) 參與國際扶輪3482地區2022-2023偏鄉英文教育委員會進行偏鄉英文教育計畫，扶輪社提供20套耳機及USB音效卡20個，及大小學伴相見歡活動相關費用。</p> <p>(七) 財團法人燃點公民平台提供專家講座鐘點費4000元，本校辦理高中財經素養微課程共4個小時。</p> <p>(八) 111學年度教育部國民及學前教育署高中優質化補助方案補助經費260萬。</p> <p>(九) 111學年度教育部國民及學前教育署補助高級中等學校與國外姐妹校推動線上教學計畫200,000元。</p> <p>(十) 112年度「教育部國中校冷氣暨EMS建置工程3,540,000元。</p> <p>(十一) 112年度「誠正樓廁所整修工程」4,992,000元。</p> <p>(十二) 111學年度教育局校園防墜計畫改善工程1,943,440元。</p>	<p>優良</p>
<p>其他</p>	<p>學校自訂有關校務經營與發展項目 (此項目學校自由填寫)。</p>		

課程與教學			
項目	項目內涵	檢核結果描述	等第
學校整體課程計畫與教學計畫	<p>1. 整體課程計畫（含部定課程、校訂課程、特殊教育課程、議題融入、跨領域課程）。</p> <p>2. 教學方案設計或計畫（含課程教學實驗與創新、教科書品質及教材編選、參與實驗教育計畫或申辦實驗班）。</p>	<p>(一) 依課綱精神及學校願景規劃課程。定期召開教學研究會議討論課程規劃，凝聚共識。整體課程計畫包含部定課程、校訂課程、特殊教育課程、議題融入、跨領域課程等，皆符合課綱規定，課程計畫通過課發會且審查通過後公告於校網首頁。</p> <p>(二) 學校課程以培育全球公民為課程目標。高中部校訂必修課程「全球公民@中崙」以教師社群共備方式儲備師資開課，自編教材。課程內容立基於103-105學年所設立之國際教育班之校本課程，自實施以來逐年累積學生回饋及教師反思後，持續滾動性修正。以聯合國永續發展目標議題探討為課程主軸，融入線上數位學習資源及工具，學生以產出專題作品為目標。</p> <p>(三) 高中部多元選修課程資源豐富有特色，引入臺北市跨校多元選修課程，111學年度高一有32門課程、高二AB班群有6門課程、高三有12門課程供學生選擇，其中與松山社區大學合作「養蜂學及生態永續」課程，是全國唯一在高中開設之養蜂學課程。多元選修課程每學期均辦理成果發表，為學生創造舞台。</p> <p>(四) 高中部彈性學習安排符應課綱精神，引導學生做學習的主人。該時間除了辦理全校性特色活動、升學輔導講座及課程諮詢輔導之外，指導學生進行自主學習，每學期舉辦自主學習成果發表。另視學生需求辦理增廣補強教學及微課程，學生自由選課。</p> <p>(五) 國中部彈性學習時間規劃豐富且多元，鼓勵學生自我探索。國七彈性學習時間安排1節跑班課程，另2節為校本特色課程。111學年有4個領域5個科目（童軍、音樂、健康教育、體育、資訊科技）課程進行英語融入，112學年開始成為雙語學校。</p> <p>(六) 高中部自109學年起辦理臺英學士培育計畫課程。並於110學年度申辦雙語實驗班及海外校際合作線上教學計畫通過，於111學年度開始實施。</p> <p>(七) 教師以社群共備方式精進數位教學。參加臺北市教育局學生自備載具(BYOD)到校學習計畫、教育部科技輔助自主學習計畫、教育部推動中小學數位學習精進方案。</p>	優良

<p>學校在課程與教學精進情形</p>	<p>1.課程實施的歷程與成果。</p> <p>2.教學精進機制與成效。</p>	<p>(一) 新課綱課程發展不斷精進。校訂必修、多元選修及彈性課程穩定實施中，並做滾動性修正，課程發展以學生為中心，完成高一試探，高二定向與深化學習，高三專業發展的歷程調整課程地圖。</p> <p>(二) 教師社群運作展現動能。本校成立之社群著重於校本課程發展、雙語增能、閱讀理解指導、自主學習規劃、素養導向教學與評量研發、學習歷程檔案指導、課程諮詢及資訊融入教學進行教師增能。</p> <p>(三) 任務導向組織運作積極，如課程發展委員會、課程諮詢輔導工作小組、自主學習工作小組、學習歷程檔案工作小組等。</p> <p>(四) 國際教育2.0實施成果及資訊融入教學實施成果亮眼，每年均彙整成果報告。</p> <p>(五) 高中部課程評鑑採臺北市教育局108年研發之課程評鑑計畫。各領域實施課程計畫後，完成課程評鑑自評表送交教務處彙整，送課發會審議，作為下一學年課程計畫撰寫及教學實施之參考。另校本多元選修及校訂必修課程實施結束前，會發放線上填答回饋問卷請學生填答，以了解學生對課程的意見，幫助授課教師反思精進。</p> <p>(六) 重視師生回饋。藉由後期中等學校資料庫、高中優質化計畫問卷及校本課程學生回饋問卷檢討教學成效。後中資料庫問卷高一學生填答比例為99.4%，高三學生填答比例為91.1%。</p> <p>(七) 國中部課程評鑑每學年於課發會進行並列入記錄。</p>	<p>優良</p>
<p>其他</p>	<p>學校自訂有關課程與教學項目（此項目學校自由填寫）。</p>		

臺北市中小學教育品質保證系統
Taipei City School Education Quality Assurance System

教師專業素質

項目	項目內涵	檢核結果描述	等第
教師人力素質	1.教師學經歷。 2.合格教師（含特殊教育）人數及比率。 3.教師依專長授課的教師人數。 4.教師兼任行政、導師、領召及社群召集人的情形。	(一) 教師學經歷高，教學經驗豐富：本校76.7%教師具有碩、博士學位，81.21%以上的教師，教學年資超過10年，教學經驗豐富且態度認真，有助於教師課程及教學能力之精進。全校已具研究所以上學歷的教師：共106人(其中具博士學歷計2人，碩士學歷計104人)，已具大學學歷的教師：共27人。教師服務年資：10年以下佔18.79%、10年以上未滿20年佔57.11%，20年以上未滿30年佔21.1%、30年以上佔3%。 (二) 合格教師（含特殊教育）人數及比率極高，具合格教師證書者計132人，合格比率99.24%(未具合格教師證書者計1人，係係生活科技科代理教師,經多次甄選,均無具教證者報名)。 (三) 教師均依專長授課：教師依國文、英文、數學、社會、自然、藝術、體健、輔導特教、資訊生科專長授課比例達100%。 (四) 行政工作由正式教師擔任，勇於承擔。校內行政人員原則上由國高中正式教師擔任，111學年度有2行政職位由代理教師擔任。 (五) 依教師專長兼任行政、導師、領召及社群召集人之職務，適才適所，讓服務較為穩定。導師全部由正式教師擔任，認真負責。 (六) 正式教師擔任領域及社群召集人，服務熱心：領域召集人由學科推派正式教師擔任。本學年校內共有14個教師專業成長共備社群(含任務小組)，皆由專長師資擔任召集人，社群運作穩定且動能強。	優良

臺北市中小學教育品質保證系統

Taipei City School Education Quality Assurance System

<p>教師傑出表現與得獎情形</p>	<p>1.教師參加各項校外評選或獎項申請情形。</p> <p>2.教師參加市級以上競賽得獎情形。</p> <p>3.教師參與協助校務或政策推動的成就或證明。</p>	<p>(一) 111學年度共10位教師11人次參加市級以上競賽得獎。</p> <p>(二) 配合本土語課程及國家雙語政策，教師積極準備。有2位教師分別取得教授閩南語及客語之資格，持續有多位教師積極進修以取得本土語授課教師資格。國高中部教師為雙語學校或雙語實驗班教學做準備，積極參與雙語研習。</p> <p>(三) 本校致力於促進學校國際化發展，教師團隊共同努力完成校園雙語標示、雙語行事曆、雙語網站等指標。</p> <p>(四) 教師積極協助教育局業務。本校負責臺北市科技領域學科平台，由資訊教育教師及圖書館技術服務組負責平台業務。4位教師擔任國中國教輔導團教師(數學、體育、圖書館資源、人權)。1位教師擔任數學學科中心種子教師。1位教師參與國高中資訊輔導團。</p> <p>(五) 高中部教師積極參與局端BYOD計畫，進行數位教學融入之教師人員達24位。參與高中職科技輔助自主學習共有6位教師。</p> <p>(六) 教師自發性與行政端配合，積極創造學生學習機會。例如，國高中數學科教師每年分別自發性定期辦理數學週活動，邀請全校師生參加，營造師生共學的氛圍。高中部教師每年配合高三生涯進路輔導，各學科提供人力協助高三同學進行模擬面試。</p>	<p>優良</p>
--------------------	--	--	-----------

臺北市政府教育局

DEPARTMENT OF EDUCATION
TAIPEI CITY GOVERNMENT

臺北市中小學教育品質保證系統

Taipei City School Education Quality Assurance System

教師專業發展	<p>1.教師專業發展計畫之內容與支持系統。</p> <p>2.校內、外教師專業學習社群的運作與成果。</p> <p>3.教師專業發展的情形與績效(含公開授課及專業回饋)。</p> <p>4.教師教學檔案建置情形。</p>	<p>(一) 每學期規劃全校性專業成長計畫。含期初全校共備研習、8次期中共備研習及全校性各項專業知能研習。</p> <p>(二) 整合校內外專業成長資源。積極申辦各項專案計畫，如高中優質化計畫、國中英語前導計畫、教育部科技輔助自主學習計畫等，聘請專家學者指導。</p> <p>(三) 策畫創新多元的進修成長活動。除了學科及新課綱推動方面的專業發展之外，每學期至少邀請1位校外專家入校指導重要教育議題。又因應國家雙語政策，行政端與教師端積極對話，視教師提出需求辦理各種研習，努力推動雙語教育。</p> <p>(四) 建立教學觀察機制並善用回饋。教師及學生填寫後期中等學校資料庫及高中優質化計畫問卷比例高，而且校本課程每年均請學生填寫回饋問卷，並將問卷結果於教學研究會檢視討論。</p> <p>(五) 展現並肯定教師專業發展成果。每學年辦理1次各學科領域教學成果展，撰寫高中優質化計畫、科技輔助自主學習及BYOD計畫成果報告、辦理四學教學、BYOD等教學成果分享研習。為持續精進教師線上教學技巧，辦理共備時進行線上教學經驗分享，肯定教師專業發展成果。</p> <p>(六) 分享校本教師專業發展成果。每學期於教學研究會檢視各項學生升學及參加校外競賽或活動進步情形，並鼓勵教師分享指導學生學習成果心得。</p> <p>(七) 建立校內外專業成果分享的永續機制。定期參加高中優質化計畫跨校諮輔或相關活動，分享校內亮點課程，並每學期與友校進行教師專業發展相關交流活動。例如，2023年5月18日桃園市永豐高中教師線上交流密室逃脫課程，後本校教師融入課程及會考後國九班級活動。</p> <p>(八) 校內校外教師專業學習社群的運作與成果。本學年度教師專業社群14個，除了專業學科增能研習外，也致力於校訂必修、多元選修、自主學習、學習歷程發展。教師研習時數共4809小時。</p> <p>(九) 學校制定公開授課實施辦法。校長及每位教師每學年要至少進行一次公開授課，並將日期公告於校網。</p>	優良
其他	學校自訂有關教師專業素質項目 (此項目學校自由填寫)。		

學生學習與輔導			
項目	項目內涵	檢核結果描述	等第



臺北市政府教育局

DEPARTMENT OF EDUCATION
TAIPEI CITY GOVERNMENT

臺北市中小學教育品質保證系統

Taipei City School Education Quality Assurance System

<p>學生參與</p>	<p>1.學生自治團體的運作與重要會議參與的情形。</p> <p>2.學生參與社團與服務學習的情形與成效。</p> <p>3.生命教育推動課程概況及成效。</p>	<p>(一) 積極指導學生自治團體運作，鼓勵參與會議並表達意見。例如成立學生自治會，學期末辦理學生會正副會長選舉，學期間召開班級學生代表大會，籌備校內活動。</p> <p>(二) 學生自治會協助籌辦教師節敬師活動、校慶慶典、晚會、典禮活動及審定學生會費年度預算。每學期學生會約參與50場校內重要會議，是維護學生權益之先鋒，促進學生公民參與。</p> <p>(三) 社團蓬勃發展。自105學年度起通過高中部學生社團運作規範，成立社聯會。高中部共開設26個社團，社團課程皆依學生個別需求和興趣提供多元選擇。每學年進行一次社團評鑑。國七、國八共18個社團、國九有10個社團，國中部總共開設28個社團。依學生適性發展之需求進行課程規劃，提供多樣化的社團種類選擇。</p> <p>(四) 鼓勵學生參加服務學習。國中有基本服務學習時數要求，111學年度第一學期服務時數總計3079小時。高中雖無服務學習時數要求，但仍鼓勵高中部學生從事服務學習，111學年度第一學期服務時數高中部總計為2942小時。</p> <p>(五) 重要服務學習活動羅列如下。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生參加臺北市參與式預算活動，111學年度提案「築夢上學路-行人好行」榮獲松山區特優並在論壇發表活動現場經評比榮獲季軍。 2. 本校設有環保衛生隊。每學年初透過導師召募學生志工，每班至少1位。依據報名人數安排每日打掃時間及中午高中部內掃區評分輪值。重大集會（如校慶）時，安排協助校園環境整理。每學期辦理環境教育課程訓練。 3. 圖書館設小義工服務學習團隊，學生自主參與。111學年度圖書館小義工值勤時間為週一至週五中午12:30~13:00，第一學期國高中部共34人次，第二學期國高中部共19人次。 4. 偏鄉英語教育服務學習，高中部同學共31人參與(下學期一人轉班，共30人)，上下學期合計服務每人約40小時。 <p>(六) 生命教育推動課程概況及成效。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 每年10月進行國七及高一新生憂鬱量表施測與相關心理衛生宣導，並由此篩選疑似高關懷學生與導師進行會商，於新生入學初期即介入提升其校園適應程度。 2. 高一上學期教授生命教育課程，於課程中帶入生命教育相關議題，且搭配認識情緒、憂鬱症宣導、壓力調適等。 3. 不定期舉辦生涯/生命達人講座，提升學生面對困難之韌性。 4. 111學年度中崙解憂站，由同學進行解憂活動。 	<p>優良</p>
-------------	---	--	-----------

		5. 疫情期間與成大護理系合作「疫起護心方案」線上團體課程，提升疫情期間的情緒容受度。	
學生輔導	<p>1. 學校建構學生輔導機制的情形（含計畫、設施、專業人力與支援網路等）。</p> <p>2. 學校實施學生輔導的成效（含正向管教、中輟生輔導、性平教育、霸凌防治、弱勢學生輔導）。</p> <p>3. 學校運用「適應欠佳學生團隊合作模式」的成效（各處室合作提供支持服務）。</p>	<p>(一) 每學期召開輔導工作委員會，檢討上學期輔導工作成果，並針對新學期之各項輔導計畫進行商議及修訂，評估本校學生實際需求，依計畫辦理各項輔導工作及活動，以提升學生生涯、生活、學習適應與身心健康。</p> <p>(二) 舉辦人身安全教育、校園霸凌防治、正向管教、性平教育等相關主題講座，加強學生性別平等和法治觀念，教導人我身體界線，學習彼此尊重、相互體諒，以利人格正向發展。</p> <p>(三) 每學期於校務會議宣導適應欠佳團隊模式，結合各處室共同合作提供特殊生支持服務，提升特殊生在校適應狀況。</p> <p>(四) 結合高一生命及生涯課程進行「解碼數位性別暴力課程」及「愛情大哉問」情感教育課程。每年10月進行國七及高一新生憂鬱量表施測與相關宣導，並由此篩選疑似高關懷學生與導師進行會商，於新生入學初期即介入提升其校園適應程度。</p> <p>(五) 每學年開設多元能力開發班透過中輟彈性適性化的課程，協助學生提升學習自信，增加來校動機。</p> <p>(六) 每學年召開8次學輔會議，針對缺課率較高或有特殊情況及高關懷學生提出討論，進行處室間橫向聯繫以提升學生就學意願、在校適應及身心安頓。</p>	優良

臺北市
DEPARTMENT OF EDUCATION
TAIPEI CITY GOVERNMENT

臺北市中小學教育品質保證系統
Taipei City School Education Quality Assurance System

<p>學生學習成果</p>	<p>1. 學生參加市級以上競賽得獎情形（含團體與個人）。</p> <p>2. 其他可展現學生優異學習成果之資料。</p>	<p>(一) 學生參加校外競賽表現亮眼。111學年度學生參加市級以上競賽如語文競賽、閱讀心得寫作比賽、小論文寫作比賽、數學科及自然科學科能力競賽……等，均獲佳績。參加非學藝類型競賽如臺北市音樂比賽、全國音樂比賽、運動競賽（棒球、空手道、圍棋、高爾夫、國術、游泳）等，均有亮眼成績。其中高爾夫女子組獲得教育盃中小學高爾夫球錦標賽高中女子團體組第一名、空手道獲得教育盃中小學空手道錦標賽高中男子甲組團體型第三名、國術榮獲教育盃中等學校武術錦標賽高中組團體總錦標第三名。</p> <p>(二) 鼓勵國中部學生發展一技之長。參加臺北市111學年度國中技藝教育課程技藝競賽6人獲獎。</p> <p>(三) 111學年度高中部暨國中辦理各項學藝競賽及校本特色競賽活動英崙獎英語影片製作比賽，鼓勵學生多元學習。</p> <p>(四) 辦理學生校內非學藝競賽，讓學生適性揚才。例如新生奧瑞岡辯論比賽、教室布置比賽、整潔競賽、21周年園遊會攤位創意競賽、優良學生選舉、各式體育（健康操、籃球、排球、跳繩、大隊接力、拔河、趣味分站）等競賽。</p> <p>(五) 積極帶領學生參加校外交流活動。例如：高中部學生參與111年9月30日「北二區陽明百山組校際學生學習歷程檔案分享交流」及112年2月8日在松山高中舉辦的「111學年度高中與大學學習歷程檔案深度對話論壇」、高中部偏鄉英文教育計劃之大學伴於112年3月16日參加國際扶輪3482地區「偏鄉英文教育計畫七週年感恩茶會」。</p> <p>(六) 111學年度自主學習課程學習規劃自主學習成果分享形式多元、閱讀推廣學生產出優異成果。</p> <p>(七) 111學年度國際教育暨交流活動學生表現優秀。雖因疫情暫停實體交流，仍與新加坡、美國、日本、韓國、盧森堡學校進行線上交流，內容包含主題文化交流、卡片交流、線上筆友交流等。</p>	<p>優良</p>
<p>其他</p>	<p>學校自訂有關學生學習與輔導項目（此項目學校自由填寫）。</p>		

校園環境			
項目	項目內涵	檢核結果描述	等第
安全健康校園	1.學校維護校園安全之具體作為。 2.學校各項軟硬體設備與設施(含無障礙)維護與更新情形。 3.學校維護校園衛生保健作為與成效	(一) 交通安全規劃完善。積極確保學生上下學交通安全: 每日早上0720至0800, 排定教官及行政同仁督導大門口及側門交通安全。 (二) 優質校園安全系統建立。裝設數位化校園監視系統, 定期檢視。結合警消單位及社區店家建立安全聯防系統共同照護學生, 教官結合校外資源共同巡視學校周邊環境, 預防及即時處理偶發緊急事件。 (三) 學校各項軟硬體設備與設施(含無障礙)維護與更新情形。 (四) 處室分工合作落實校園安全檢核作業。總務處進行班級教室設備檢核、體育組進行體育設施檢核、設備組進行專科教室檢核, 提供安全學習環境。安排職工檢查維護設施並定期陳核: 含飲水機、消防系統、廁所反偷拍偵測等。 (五) 學校訂有完善的資訊安全系統管理規劃, 每學期舉行資訊安全宣導。 (六) 學校維護校園衛生保健作為與成效。 1.防疫規範依據臺北市各級學校暨教育機構因應嚴重特殊傳染性肺炎防疫教育總指引細項辦理。 2.本學年有以下三種疫苗施打: 流感疫苗、國中部HPV疫苗。3.登革熱防治: 安全定期每月巡查校園內積水容器、廢棄物及髒亂點等易成為登革熱病媒蚊孳生場所, 落實「巡、倒、清、刷」。 3.食物中毒處理: 建立校園食物中毒處理標準流程。每學年至少紙上演練1次、實際演練1次。 4.校園供餐衛生安全: 廠商落實自主檢查。營養師落實每周至少兩次衛生自主檢核。每周有機蔬菜1-3次、有機米1次(其餘天數為產銷履歷白米搭配有機糙米)。每日將供應菜色之食材來源登載於教育部食材登錄平台, 資訊透明公開化, 讓家長學生放心。	優良

<p>智慧科技校園</p>	<p>1.智慧科技在課程教學的應用與成效。</p> <p>2.智慧科技在行政管理的應用與成效。</p>	<p>(一) 網際網路基礎建設紮實，完成光纖骨幹10條，提升網路整體頻寬至10G；建置62台無線AP，校內無線網路覆蓋率升至100%，涵蓋教學及辦公區域；改善一般、專科及多功能教室、辦公及公共空間網點，提升傳輸速率為1G；網路設施已達到教育部的指標。</p> <p>(二) 行政團隊統整資源，申請相關補助計畫(例如:BYOD計畫、科技輔助自主學習計畫、行動學習學校認證等)，充實設備與學習資源。</p> <p>(三) 教師善用網路資源、資訊科技與教學媒體(例如:應用酷課雲、Google雲端科技等數位學習工具於課程中)，提升學習動機與教學成效。</p> <p>(四) 提供師生多樣化的e化設備：如平板電腦818台、筆記型電腦126台、11組網路攝影機及腳架、14台13吋觸控螢幕以、38支平板觸控筆、4台自拍機器人、8部USB麥克風、6部實物投影機、86吋大屏幕電視44台、投影機，完善設施為學習的重要支持。</p> <p>(五) 辦理教師增能研習，邀請老師分享課程執行成效與教學經驗。成立數位教學社群，解決數位輔助教學問題與教案分享。</p> <p>(六) 學校進行智慧化行政管理，重要項目臚列如下：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.全校教職員使用線上教室預約系統，提供各空間詳細資訊，使各方在辦理活動前，能夠快速確認場地，減少協調時間。智慧圖書館提供師生自助借還書以及網路查(借)閱服務，大大提升借還速度，除了節省工作人力，也大大提升師生借用意願。 2.電子班牌:結合教室預約系統，達成空間管理、門禁及校園安全維護的目的，建構專科教室及會議室共計 32 個電子班牌。 3.建置之學校網站為「響應式」及「符合無障礙網站 2.0 設計規範」的網站。 4.建置行政e化管理回饋機制，如校園線上報修系統，全校人員可及時登錄。 5.數位廣播系統：依據各年級課程需要，透過電腦規劃每日鐘響時間，並應用作為校園防災即時通知使用。 6.刷卡系統：學生上學放學刷卡，即時掌握出勤狀況，家長透過加值簡訊或上網查詢，瞭解上放學情形，加強學校、家長及教師間之聯繫。 7.教職員工差勤系統：透過線上操作，進行上、下班打卡及請假程序，出缺勤管理能即時掌握。 8.電梯安全管理：透過磁釦管制電梯使用，提供傷病及行動不便者搭乘，另進行開放時間管制，確保校園安全。 	<p>優良</p>
---------------	---	--	-----------

<p>人文友善校園</p>	<p>1.推動人文藝術校園之具體作為。</p> <p>2.推動永續校園環境之具體作為。</p> <p>3.營造友善校園之具體作為與成效。</p>	<p>(一) 校園精心設計，充滿人文藝術氣息。校園設有裝置藝術，為文化局列管之藝術品。校園中設計中庭綠帶，透過綠美化及庭園營造，呈現美麗的綠意，種植各色植栽，提供師生舒適的休憩空間。</p> <p>(二) 優化圖書館，創造自主學習空間。環境的營造上融入代表中崙精神的意象，有地燈、九宮格、創意隔間牆、回力鏢造型的共讀區，多功能階梯區，每一空間營造都融入對中崙學子的期許，期待引發師生共鳴與對校園的認同感。</p> <p>(三) 配合新課綱，規劃展演舞台如活動中心、國際會議廳及操場司令臺，是動態社團或音樂性社團進行成果發表的場域，呈現自信的舞台。校園內小型展演場地充足：圓心廣場，二樓看台，四樓合作社前小舞台、圖書館明論館小舞台等，讓師生進行各類課程、表演活動，聊天討論，是充滿人文藝術氣息知性對話的空間。</p> <p>(四) 規劃作品展示空間，激勵學生創作。四樓明論館內有多功能展覽區提供學生展示學習成果或藝文作品的空間，美術教室外圓心廣場的玻璃牆是另一充滿創意的展示空間。</p> <p>(五) 提供優質校園教室與環境與松山社區大學及附近居民共享，戶外運動場所滿足體育課程需要並提供民眾充足活動空間。</p> <p>(六) 學校活動如教室布置、校慶晚會、校慶活動攤位布置時，讓各班學生融入創意巧思，結合重要議題，兼顧環境整潔與綠化。</p> <p>(七) 積極推動永續校園環境。具體作為如：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 設置太陽能發電板，建置綠屋頂及綠牆，降低碳排放量，宣導節水、節電政策。 2. 申請環保節能燈具汰換計畫。 3. 規劃節能措施，落實節水、節能、減廢、減碳、減紙五省專案。 4. 資源分類回收，落實節能減碳。 5. 推動環保教育行動：透過校慶舉辦無塑園遊會，倡導無塑生活，減少對一次性餐具的依賴，達到教育宣導，降低垃圾量的目標。班級環境整潔競賽，包含維護環境整潔、落實資源分類、節約。禁用一次性餐具，推廣自備餐具，熱食部以不鏽鋼餐具供餐。建置綠屋頂和綠牆，並結合小田園社團進行食農教育。 <p>(八) 建善友善校園硬體設備，重視性別平等空間，並營造對身心障礙學生友善校園氛圍。例如和全校師生宣導友善校園週概念及主題，建構友善校園和法治教育情境走廊，並舉辦講座，利用網頁、跑馬燈方式實施公告，共同協助友善校園環境。設置乳室營造溫馨空間環境。設立電梯卡到達各教室，各樓層無差處，方便輪椅行進。無障礙廁洗手台，欄杆與增設馬桶</p>	<p>優良</p>
---------------	--	---	-----------

		護欄，方便學生如廁。 (九) 照顧飲食。設有熱食部，供應早午餐及點心，以班級為單位訂午餐並由熱食部送餐，或到餐廳自行點餐。	
其他	學校自訂有關校園環境項目（此項目學校自由填寫）。		



臺北市政府教育局

DEPARTMENT OF EDUCATION
TAIPEI CITY GOVERNMENT

臺北市中小學教育品質保證系統

Taipei City School Education Quality Assurance System