

# 臺北市立中崙高級中學 114 學年度第一次教師甄選特殊教育科筆試試題卷

准考證號碼：..... 姓名：.....

※注意：請務必於上欄填寫「准考證號碼」及「姓名」

## 一、選擇題(多選題) 12 分

1. ( )特教學生在教室內自言自語，被誤以為在罵人而遭排擠，此時特教老師應：(A)與導師討論管理與調整方式(B)取得個案及家長同意，進行入班宣導(C)輔導學生認知自己的行為，進行調整(D)與家長切割責任
2. ( )自傷危機個案中可配合的專業包含？(A)特教教師 (B)輔導老師 (C)校護 (D)校外心理師
3. ( )學生出現自傷傾向時，學校應啟動的因應措施包括？(A)穩定現場，保護學生安全 (B)啟動校內危機處理機制並通報輔導室(C)與家長聯繫，說明情況與協助方向 (D)請導師單獨處理，避免他人干涉

## 二、簡答題 8 分

小翔表現口語理解落後但非智能障礙，請列出兩種可能的障礙類別並說明其鑑定重點。

## 三、題組 80 分

1. 小澤（高一，自閉症類群障礙）語言表達能力正常，但具有明顯社交困難與情緒調節問題。他每天早上固定走同樣路線進教室，若動線被改變會激動拍桌、拒絕進教室。他對數學非常著迷，常在課堂上不斷插話談論公式，即使老師制止仍持續干擾課程。小澤對聲音特別敏感，午休時常因樓上拖椅聲大喊抗議，並拍打自己的頭部。近日出現了撕課本與咬衣領的自我刺激行為，引發導師與同學的不安。導師請求特教組協助處理。
  - (1) 請說明你如何協助導師理解小澤的特質，並促進其在班級的學習與生活調整？（含導師支持、班級經營、溝通建議）（8分）
  - (2) 針對小澤午休時過度反應的情況，請提出三項具體支持或環境調整策略，並說明你的選擇理由。（8分）
2. 班上某位特殊生在課堂上時常突然跳舞、奔跑，且疑似故意撞擊他人，導致有學生出現腦震盪、背部挫傷，已有多位家長反映受害。家長提議是否可將該特殊生移出班級，或改為線上學習。學校啟動校園霸凌程序，但家長認為學校處理不力。
  - (1) 面對家長要求隔離與轉學，你如何回應並保障特殊生的受教權？（8分）
  - (2) 請設計一套以「安全維護+包容教育」為核心的輔特合作支持方案。（8分）
3. 東宣透過國中會考分發進入本校就讀，高一上學期末，因作息混亂、手機使用時間長、學業成就低落、情緒起伏大及交友挫折等議題，出現出缺勤不穩定情形；家長亦反應在家中時常出現難以入睡、食慾降低、易怒等情形。寒假返校後，情況仍未見改善，導師轉介紹給輔導教師。輔導老師建議前往兒童青少年精神專科就醫，並開始安排校內定期諮商。但因為東宣抗拒，導致就醫情形斷斷續續，且因到校情形仍不穩定，一整學期諮商次數僅3次，輔導老師透過Line與家長交換訊息，掌握東宣的情況。升上高二後，東宣因情緒嚴重低落、出缺勤極度不穩定，辦理休學。經過一整年的休息後，東宣預計於本學年復學。家長參考醫生建議，欲申請特殊教育資源。請問作為高中校內疑似特教學生鑑定轉介窗口，您會如何進行特教鑑定與安置程序之啟動與推進？
  - (1) 請問您如何協助東宣及家長了解臺北市身心障礙學生鑑定流程及相關事宜？（8分）
  - (2) 在正式提報身心障礙學生鑑定申請前，你需要蒐集哪些資料？資料來源為何？（8分）
  - (3) 簡述特教教師與輔導教師在此過程中的分工與角色？（8分）
4. 小芸（高二，情緒行為障礙生）過去曾因家庭關係緊張、情緒調節困難而多次就醫，並接受特教與輔導資源支持。進入高中後，小芸的課業壓力與人際互動困擾增加，近兩週來常在 IG 限動中貼出「我真的好累」「如果消失是不是比較好」等文字，班導與特教老師關心她時，她回應「沒什麼，只是想放棄了」，並出現多次請假、上課中途離席、袖口常緊拉著不放等行為。某日課後輔導時，小芸主動向特教老師表示「我真的撐不下去了」，語氣哽咽，並透露「我有想過…怎麼樣才不會痛」等字眼。特教老師發現她手腕有數條淺淺的紅痕。
  - (1) 面對學生出現自傷與自殺暗示，特教教師應如何立即進行初步危機評估與處理？請說明教師在第一時間應採取的因應措施與通報原則。（8分）
  - (2) 特教教師在處理此類事件時，如何與輔導教師合作？請舉出合作模式的至少兩個具體做法，並說明其目的與效益。（8分）
  - (3) 學校內除特教與輔導外，還可與哪些處室或人員合作處理此情境？如何與家庭進行有效溝通？請說明跨處室合作流程與家長溝通之重點（8分）

臺北市立中崙高級中學 114 學年度第一次教師甄選筆試  
第 1 次特殊教育科正式教師甄選筆試參考答案

選擇題	1. ABC 2. ABCD 3. ABC
簡答題	可能類型：(四選二) 學習障礙及其鑑定基準 自閉症及其鑑定基準 聽覺障礙及其鑑定基準 語言障礙及其鑑定基準