

115年度臺北市優質學校 評選作業說明 5.0 版



臺 北 市 教 師 研 習 中 心

Taipei City Teachers' In-Service Education Center

目錄

壹、依據	1
貳、目的	1
參、參選對象	1
肆、參選項目	1
伍、評選期程	2
陸、申請方式	3
柒、申請書內容	5
捌、評選組織與評選流程	7
玖、評審規準	13
壹拾、評選結果與獎勵	13
壹拾壹、備註	14
附件 1 方案架構與核心理念評核表	15
附件 2-1~2-6 初審評核表	16
附件 3-1~3-6 複審評核表	28
附件 4-1~4-6 決審評核表	40
附件 5 整體金質獎訪評檢核表	52
附件 6 參選報名表	53
附件 6 智慧財產權切結書	54
附件 6 智慧財產權授權書	55
附件 7 參選申請書封面	56
附件 7 申請書形式自我檢核表	57

圖次

圖 1 優質學校參選向度	2
圖 2 評選作業設計概念圖	5
圖 3 優質學校評選委員會架構圖	7
圖 4 優質學校評選流程	8
圖 5 初審評選作業流程圖	9
圖 6 複審評選作業流程圖.....	10
圖 7 整體金質獎複審評選作業流程圖.....	11
圖 8 決審評審作業流程圖.....	12

表次

表 1 優質學校參選線上資料繳交項目及格式.....	4
表 2 優質學校自行參選組參選申請書正文內容.....	6
表 3 臺北市優質學校評選活動複審流程	10
表 4 臺北市優質學校評選整體金質獎複審流程	12
表 5 學校評選 4.1 之前各版與 5.0 版向度對接表	14

115 年度臺北市優質學校評選作業說明

壹、依據

中華民國 113 年 7 月 26 日臺北市政府教育局北市教職字第 1133080618 號函。

貳、目的

為期臺北市優質學校評選作業更趨完備與詳實、評選作業過程公平公開且順利流暢，特訂定本作業說明，俾供參與評選學校清楚了解評選作業期程與評選方式。

參、參選對象

- 一、臺北市公私立高級中等以下（不含獨立幼兒園）學校。
- 二、臺北市行政轄區內之國立高級中等以下（不含獨立幼兒園）學校。
- 三、教育部輔導核准立案之海外臺灣學校及大陸地區臺商學校。

肆、參選項目

優質學校評選之參選項目分為單項優質獎及整體金質獎兩項（如圖 1 所示）

一、單項優質獎：分為「需初審」及「逕參加複審」兩類。

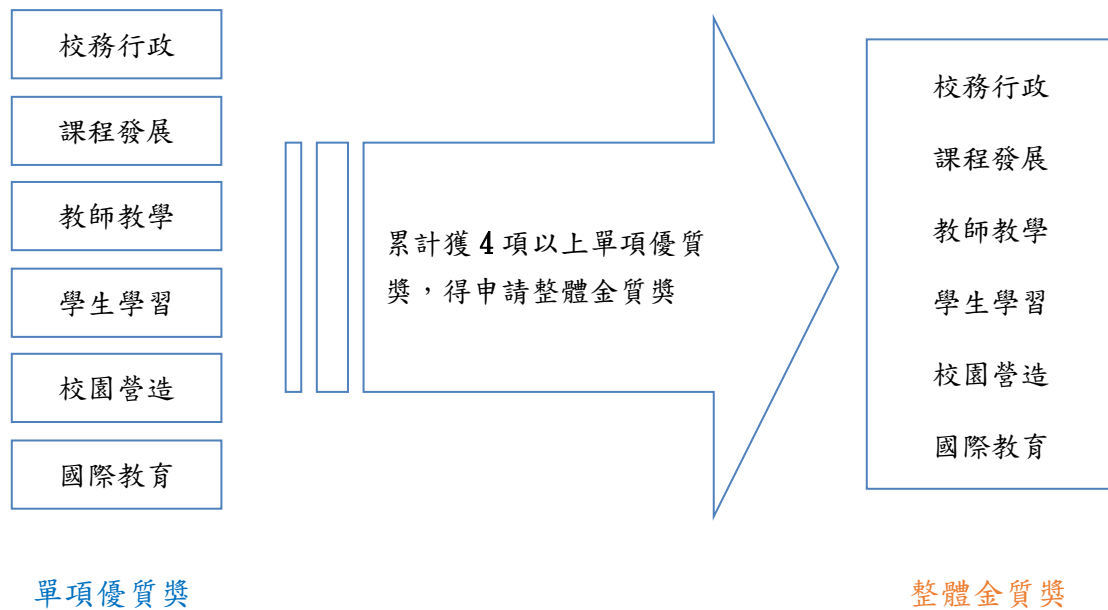
- (一)參選向度包含「校務行政」、「課程發展」、「教師教學」、「學生學習」、「校園營造」及「國際教育」等 6 項，參選學校得依其辦學結果提出 1 項（含）以上優質獎之申請。其中「課程發展」、「教師教學」及「學生學習」等 3 項，多學制學校得以部分學制提出申請。
- (二)通過初審而未通過複審之學校，經學校精進、修正後，得於次一年度「逕參加複審」。
- (三)進入決審階段之學校申請案，經評選而未獲獎者，得於參選後二年內「逕參加複審」，惟以一次為限。

二、整體金質獎：

學校累計 5.0 版 4 項（含）以上單項優質獎（含部分學制獲獎向度），得申請整體金質獎，惟須提出尚未獲獎向度申請書並通過複審。多學制學校曾以部分學制獲得課程發展、教師教學及學生學習等單項優質獎，於申請整體金質獎時須併送該單項優質獎其他學制之優質經營成果。

圖 1

優質學校參選項目



伍、評選期程

- 一、網路報名及資料上傳：115 年 1 月 2 日（星期五）上午 9 時至 115 年 1 月 8 日（星期四）中午 12 時止（含臺北市優質學校資源網報名資料上傳成功）。
- 二、資料審核及補正：115 年 1 月 13 日（星期二）上午 9 時至 115 年 1 月 14 日（星期三）中午 12 時止。
- 三、資料初審：自 115 年 1 月 28 日（星期三）起至 115 年 2 月 6 日（星期五）止。
初審結果公布：115 年 3 月中旬公告。
- 四、單項優質獎實地複審：自 115 年 3 月 30 日（星期一）起至 115 年 4 月 21 日（星期二）止。
複審結果公布：115 年 5 月中旬。
- 五、整體金質獎實地複審：自 115 年 5 月 18 日（星期一）起至 115 年 5 月 22 日（星期五）止。
- 六、決 審：115 年 6 月上旬。
決審結果公布：115 年 6 月中旬。
- 七、頒獎典禮：115 年 7 月下旬。
- 八、上開期程如有異動，將即時公告於臺北市優質學校資源網。
(<https://tpqs.tiec.tp.edu.tw/>)

陸、申請方式

單項優質獎及整體金質獎申請，均須依據以下流程，完成報名暨資料上傳作業。學校須先進行網路登錄報名，取得參選編號，上傳申請書全文，並於學校網站設置優質學校網頁專區，始完成申請。詳述如下：

一、網路報名及資料上傳：

- (一)時間：115 年 1 月 2 日（星期五）上午 9 時至 115 年 1 月 8 日（星期四）中午 12 時止（含臺北市優質學校資源網報名資料上傳成功）。
- (二)網址：臺北市優質學校資源網(<https://tpqs.tiec.tp.edu.tw/>)
- (三)程序：
 1. 填寫報名表，取得參選編號。
 2. 將取得之參選編號，填寫於各項繳交表件上。
 3. 務必於網路報名截止時間前上傳參選表件及申請書全文（PDF 檔案）。
 4. 填寫參選報名表、智財權切結書及授權書（同為附件 6）、申請書封面、參選申請書及形式自我檢核表（同為附件 7）各 1 份，申請書封面、內文的版型、字體、大小皆應符合規定。請於檔案上傳前自行檢查。核章後掃描成 PDF 檔，於截止時間前上傳臺北市優質學校資源網。詳如表 1 優質學校參選線上資料繳交項目及格式。

二、設置優質學校網頁：

- (一)建立優質學校網頁專區，並在學校網站首頁建立連結。
- (二)網頁內容：
 1. 本年度參選申請書全文 PDF 檔。
 2. 本年度參選向度相關佐證資料電子檔或雲端資料夾。
 3. 其他。

三、申請資料補正：

- (一)補正上傳時間自 115 年 1 月 13 日（星期二）上午 9 時至 115 年 1 月 14 日（星期三）中午 12 時止。
- (二)上傳內容：依中心通知修正後補正。

表 1

優質學校參選線上資料繳交項目及格式

項目	說明
報名表	由系統帶出，列印後請由校長核章，與智慧財產權切結書及授權書掃描成同一個 PDF 檔上傳。(附件 6)
智慧財產權切結書	須填寫完整並請校長簽名及核章，與報名表及智慧財產權授權書掃描成同一個 PDF 檔上傳。(附件 6)
智慧財產權授權書	須填寫完整並請校長簽名及核章，與報名表及智慧財產權切結書掃描成同一個 PDF 檔上傳。(附件 6)
參選申請書	<ol style="list-style-type: none"> 1. 含封面 (附件 7)、內文及封底。 2. 封面：填具參選獎項、申請書名稱、參選學校校名及 8 位核心團隊成員姓名，並於封面右上角(插入頁首)註明參選編號。 3. 內文： <ol style="list-style-type: none"> (1) 單項優質獎：依照基本現況、優質目標、具體做法及優質成果四大項目撰寫，內文包括目次、摘要、關鍵詞(目次、摘要及關鍵詞請置於同一頁，不得分頁)、正文、圖表及附件。(請參閱柒、申請書內容及表 2) (2) 整體金質獎：以訪評檢核表之 6 個向度，撰述後續之精進作為。 4. 格式：以 A4 直式橫書，標題 16 號標楷體，單行間距，其餘以 12 號字標楷體繕打(表格內字體、行距亦同)，並於頁面下方中間插入頁碼。版面之邊界設定為上、下各 2.54cm；左、右各 3.17cm，不必插入外框/框線。文中年代如民國、學年度、年度，請用阿拉伯數字呈現。 5. 頁數： <ol style="list-style-type: none"> (1) 單項優質獎：內文篇幅應介於 15 頁至 20 頁 (包含目次、摘要及關鍵詞，不含封面及形式自我檢核表)，不足 15 頁或逾 20 頁者不予受理，並依序掃描成一個 PDF 檔上傳。 (2) 整體金質獎：內文以 20 頁為原則 (包含目次及摘要，不含封面及形式自我檢核表)。
申請書形式自我檢核表	須填寫完整，校長簽名並核章後，與申請書掃描成同一個 PDF 檔上傳。(附件 7)

柒、申請書內容

優質學校以「國際鏈結」、「智慧創新」、「永續發展」為指標內涵，用智慧化學校經營，提升教師專業，引領課程發展、教師教學，在永續的校園營造、資源統整中，前瞻地創新實驗，培育學生優勢能力，成就學生學習，建構能創新且具特色的優質學校。

評選採「有什麼」(to have)、「想什麼」(to think)、「做什麼」(to do)、「得什麼」(to get)的思維過程，架構「基本現況」、「優質目標」、「具體做法」及「優質成果」的優質內涵，兼重過程及結果之評選，期能提升學校經營品質，帶動學校持續精進，如圖 2 評選作業設計概念圖。申請書請依評選作業設計概念撰寫。

圖 2

評選作業設計概念圖



優質學校參選申請書內文需包含目次、摘要、關鍵詞及正文。正文內容共為四大項目，包括：基本現況、優質目標、具體做法及優質成果（詳如表 2 優質學校參選申請書正文內容），說明如下：

- 一、**基本現況**：針對學校的設校歷史、社區環境、學校規模，提出說明。
- 二、**優質目標**：針對學校所申請向度相關背景進行分析，並提出具體目標。
- 三、**具體做法**：為達成前述預期目標，學校所提出的各項具體做法與創新做法。
- 四、**優質成果**：從目標達成與創新成果兩個面向，列舉申請向度之相關優質成果。「逕參加複審」或「曾獲獎但於四年後就同一項目再次提出申

請」學校，需提出較前次申請之精進、修正對照說明。(對照說明含於申請書總頁數內)

表 2

優質學校自行參選組參選申請書正文內容

項目名稱	參考內容說明	
基本現況	設校歷史	由創校開始，以時間為主軸，敘述學校重要的事件。
	社區環境	敘述學校附近的生活環境、人文環境、自然環境對學校發展的重要影響因素。
	學校規模	學校規模包括班級數、學生數及人員編制。
優質目標	背景分析 (SWOT)	針對學校所申請向度相關背景之優勢、劣勢、機會及威脅進行分析。
	具體目標	列舉學校所申請向度之教育目標。
具體做法	實施內容	提出達成優質目標的策略，以及達成申請向度教育目標的各項具體做法。
	創新做法	達成申請向度教育目標的所推動獨特、新穎或具有創新實驗性質的做法。
優質成果	目標達成	列舉推動成果達成申請向度教育目標之情形 (宜包括質性及量化的呈現)。
	創新成果	列舉推動成果獨特、新穎的創新之處，或帶動的教育效果。
	「逕參加複審」或「曾獲獎但於四年後就同一項目再次提出申請」學校，需提出較前次申請之精進、修正對照說明。(對照說明含於申請書總頁數內)	

捌、評選組織與評選流程

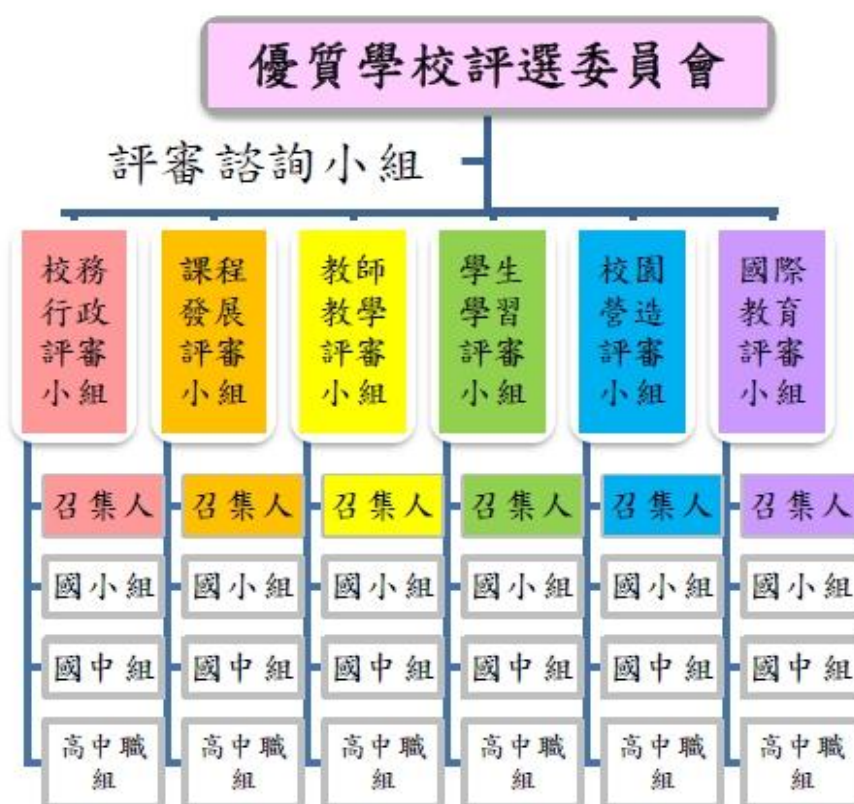
有關優質學校評選組織及評選流程，分別說明如下：

一、評選組織

為辦理優質學校之評選，由教育局組成優質學校評選委員會辦理評選事宜。評選委員會下設評審諮詢小組與 6 個評審小組，其架構詳如圖 3 優質學校評選委員會架構圖所示。

圖 3

優質學校評選委員會架構圖



(一)評選委員會

置主任委員一人，委員若干人，主任委員由教育局局長兼任；副主任委員三人，由教育局副局長及主任秘書兼任；其餘委員由主任委員邀請優質學校評審諮詢小組委員、各向度召集人(或向度代表)、校長協會代表、市教師會代表、家長聯合會代表、技職教育科科長、教育視導與品保科科長、學務校安室主任、教師研習中心主任等人員組成，其任務在提供優質學校評選政策的諮詢、協助優質學校評選獎勵之推動及有關優質學校評審事務之協調及異議之處理。

(二)評審諮詢小組

由評選委員會主任委員聘請二至三位學者專家組成。其主要功能在提供評審作業準則、評分方式等有關優質學校評審問題諮詢並參與初審、複審、決審與評選委員會議。

(三)評審小組

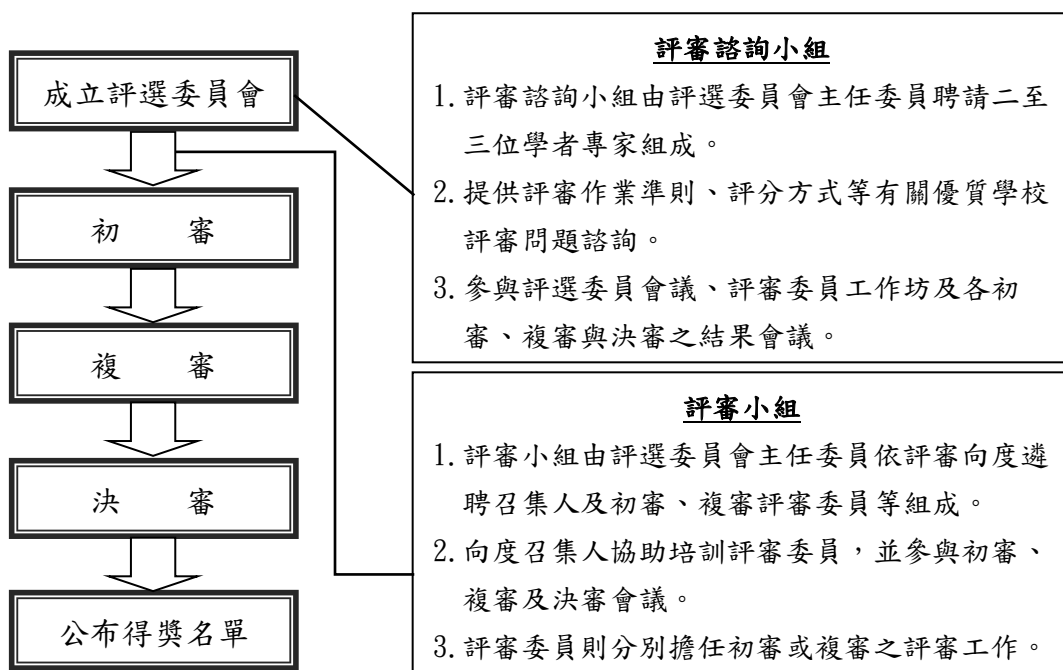
由評選委員會主任委員依評審向度聘請召集人及初審、複審評審委員等組成。向度召集人協助培訓評審委員，並參與初審、複審、決審會議，評審委員則分別擔任初審或複審之評審工作。

二、評選流程

優質學校單項優質獎評選分成初審、複審及決審三階段審查，整體金質獎則從複審階段開始。優質學校評選流程詳如圖 4 優質學校評選流程所示。

圖 4

優質學校評選流程

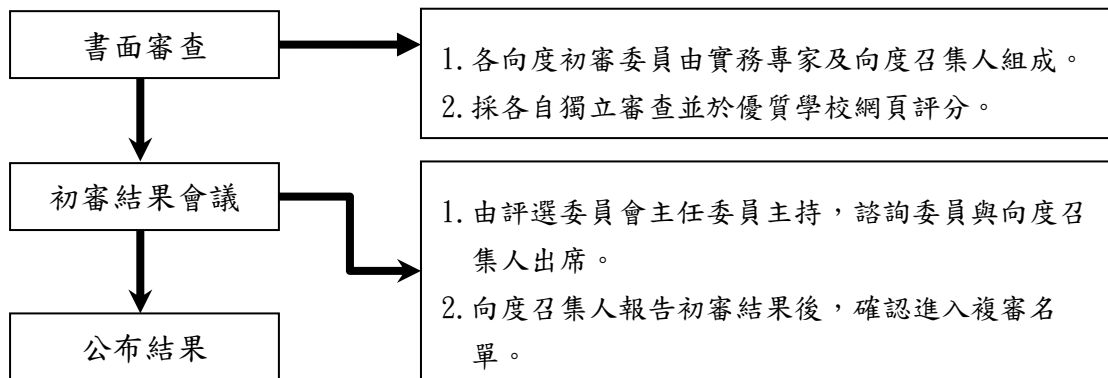


(一)初審階段

優質學校評選之初審由初審委員進行審查，以書面審查為原則，必要時得至學校實地訪視。採各自獨立審查並於優質學校網頁評分，評分結果以多數決為原則；惟若出現同票情形，優先檢視向度召集人之評分意見，如向度召集人意見一致，則以其結果為準；如向度召集人意見不一致，再檢視實務專家之評分意見，如實務專家意見一致，則以其結果為準；如向度召集人及實務專家意見均不一致，則提送至初審結果會議，由委員共同討論決議進入複審名單，詳如圖 5 初審評審作業流程圖所示。

圖 5

初審評選作業流程圖



(二)單項獎複審階段

優質學校評選之複審由複審委員進行實地訪視評審。複審委員三人一組，由學者、實務專家及聘任督學組成，由向度召集人擔任組長，另搭配兩位委員（實務專家及聘任督學）為原則。現場評審後，當場討論以共識決決定成績，該向度所有進入複審學校全部評審結束後，召開向度結果會議提出複審建議名單，經複審結果會議確認進入決審名單，複審評審流程詳如圖 6 複審評審作業流程圖所示。複審的流程包含學校簡報、現場參觀、資料檢閱及訪談等，各向度得依其實際需求做彈性調整，評審流程詳如表 3。

圖 6

複審評審作業流程圖

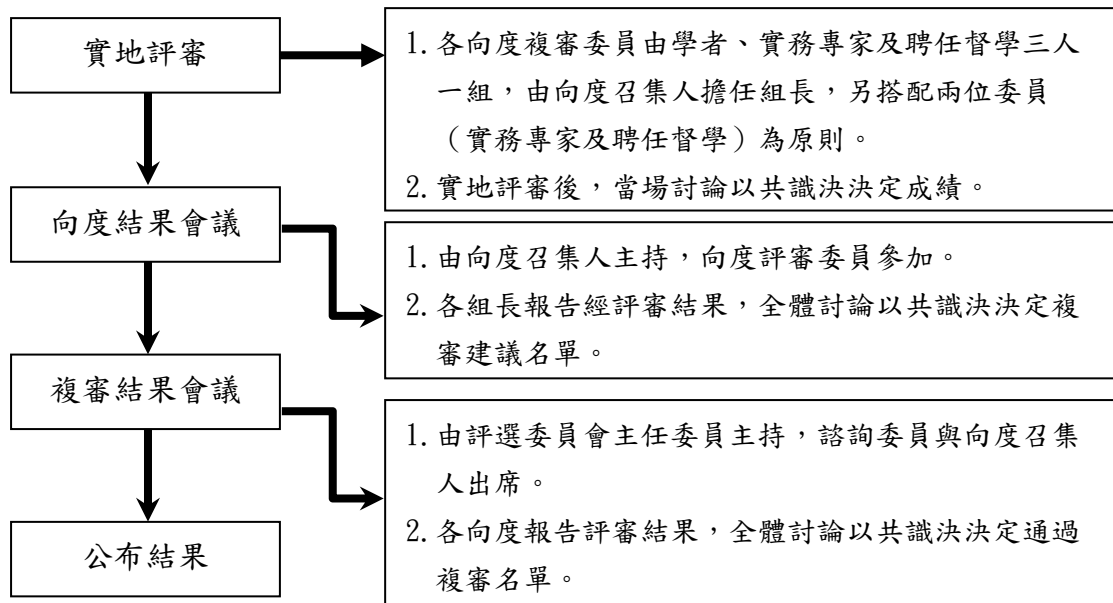


表 3

臺北市優質學校評選活動複審流程

時間	分鐘	內容	主持人
09：00~10：30 13：30~15：00	90 分鐘	評審前置會議 (評審委員單獨會議)	評審小組 組長
		學校簡報	
		書面審閱	
		現場參觀	
10：30~11：30 15：00~16：00	60 分鐘	訪談座談 (受訪對象、人數及訪談進行方式 由各向度評審委員會議討論決定)	
11：30~12：00 16：00~16：30	30 分鐘	評審會議 (評審委員單獨會議)	

註：各向度性質不同，複審流程得依實際需要進行調整。

(三) 整體金質獎複審階段

整體金質獎複審俟申請學校尚未獲獎向度皆通過複審後，始進行實地評審，並依據整體金質獎訪評檢核表檢視學校歷年得獎向度，以確認其持續優質經營保有優質成果，足為楷模。複審委員由總召集人及各向度召集人組成。現場評審後，當場討論以共識決決定成績，並提出通過複審建議名單，經複審結果會議確認進入決賽名單。複審評審流程詳如圖 7 整體金質獎複審評審作業流程圖所示。整體金質獎複審的流程包含學校簡報、現場參觀、資料檢閱及訪談等，向度分組及路線得依其實際需求做彈性調整，評審流程詳如表 4。

圖 7

整體金質獎複審評審作業流程圖

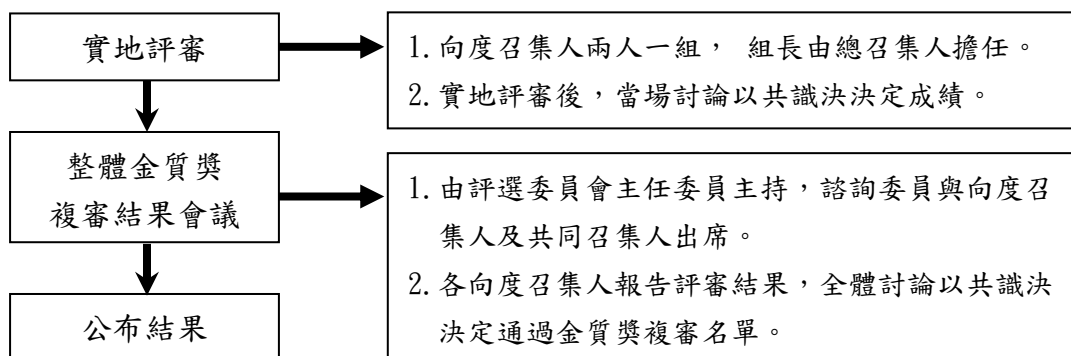


表 4

臺北市優質學校評選整體金質獎複審流程

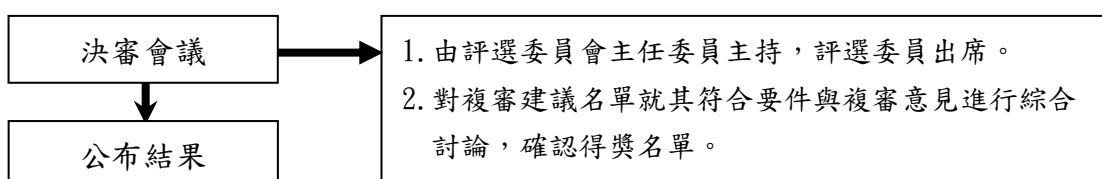
時間	分鐘	內容	主持人
09：00~09：20 13：00~13：20	20 分鐘	委員前置會議 (評審委員單獨會議) 評審工作內容說明、勾選訪談人員名單	評審小組 總召集人
09：20~09：50 13：20~13：50	30 分鐘	學校簡報 學校校長進行簡報	
09：50~10：30 13：50~14：30	40 分鐘	參觀校園與教學 分向度及路線	
10：30~11：00 14：30~15：00	30 分鐘	書面資料審閱 學校可派員協助解說	
11：05~12：00 15：05~16：00	55 分鐘	分組訪談 分向度及場地	
12：00~12：30 16：00~16：30	30 分鐘	委員討論會議 (評審委員單獨會議)	

(四)決審階段

決審採會議討論與綜合研判方式，由評選委員會主任委員主持，評選委員出席，對複審建議名單就其符合要件與複審意見進行綜合討論，確認得獎名單，並公布結果，詳如圖 8 決審評審作業流程所示。

圖 8

決審評審作業流程圖



玖、評審規準

優質學校評審分初審、複審、決審三階段。各向度評審表內容均包括向度、項目、指標、評審標準與評審結果，每一個向度包含有 4 個項目，每一個項目有 3 個指標，每個指標有 2 個評審規準，因此每一向度都有 12 個指標，24 個規準。優質學校每個指標採標準參照，逐一審視是否達到標準的要求，並在評審結果欄勾選已符標準或未符標準。初審以書面資料審查為原則，如於評審過程中發現需進一步查證事項，則需註記待查證指標代號並加以說明，以利複審委員於實地訪評時加以查考。各向度的評審詳見附件 1（方案架構與核心理念評核表）、附件 2（初審評核表，2-1 至 2-6）、附件 3（複審評核表，3-1 至 3-6）、附件 4（決審評核表，4-1 至 4-6）、附件 5（整體金質獎訪評檢核表）。

壹拾、評選結果與獎勵

一、經優質學校評選委員會評定獲獎者，依其申請之獎項公開表揚，分別頒給獎牌、獎座及獎金，並予行政敘獎，其獲獎優質事實並得上網公告，以資推廣。

（一）單項優質獎獲獎學校：

1. 依獲獎單項別，分別頒給「優質學校○○○○優質獎」獎牌、獎座，並發給學校獎金新臺幣 30 萬元鼓勵。
2. 多學制學校參與課程發展、教師教學、學生學習向度之評選，以部分學制獲獎者，頒給單項獎牌、獎座，並發給學校獎金新臺幣 15 萬元。
3. 申請整體金質獎經評選後，如因其中單項向度未通過致整體未獲獎時，仍得依其通過之向度，頒發單項優質獎。
4. 通過本評選任一單項優質獎，得於「臺北市中小學教育品質保證實施計畫」外部品質保證之學校經營成效採計金質級 50 分。
5. 每一申請書獎勵 8 人（其中 1 人為校長），每人記小功 1 次。

（二）整體金質獎獲獎學校：

1. 頒給「優質學校金質獎」獎牌、獎座及獎金，獎金新臺幣 150 萬元。
2. 獲獎學校所申請之單項向度，一併頒發單項向度之獎牌及獎座。
3. 每份申請書獎勵 12 人（其中 1 人為校長），每人記功 2 次。

(三)前項獎金以作為辦理學校教師參訪或專業成長費用為原則，不得作為個人獎金使用。

二、經優質學校評選委員會評定未獲獎者，得依評審階段分別給予獎勵。

(一)初審、複審階段未獲通過之學校申請案，給予行政敘獎。

1. 未通過初審：每份申請書獎勵 4 人（其中 1 人為校長），每人嘉獎 1 次。

2. 通過初審、未通過複審：每份申請書獎勵 6 人（其中 1 人為校長），每人嘉獎 2 次。經學校精進、修正後，得於次一年度逕參加複審。

(二)進入決審階段之學校，經評選而未獲獎者，頒給獎狀及新臺幣 3 萬元精進獎勵金，並給予行政敘獎；每份申請書獎勵 8 人（其中 1 人為校長）每人嘉獎 2 次。同份申請案於 2 年內報名參選得免經初審審查，逕接受複審，惟以 1 次為限。

三、四年內經評定獲獎之學校，得由本局安排辦理獲獎項目成果發表、經驗分享及協助輔導未得獎學校，以擴散影響。

壹拾壹、備註

一、114 年度起，優質學校評選採 5.0 版。

二、申請整體金質獎時，優質學校評選 4.1 之前各版與 5.0 版向度對接表。例：優質學校 4.1 之前各版學校領導、行政管理、資源統整 3 個向度皆獲獎，方可對接 5.0 版校務行政向度。

表 5

優質學校評選 4.1 之前各版與 5.0 版向度對接表

4.1 之前各版	5.0 版
學校領導	校務行政
行政管理	
資源統整	
課程發展	課程發展
創新實驗	
教師教學	教師教學
專業發展	
學生學習	學生學習
校園營造	校園營造
	國際教育

附件 1

115 年度臺北市優質學校方案架構與核心理念評核表

參選編號：

學校名稱：

類別	項目	評審結果
方案架構	1. 基本現況 2. 優質目標 3. 具體做法 4. 優質成果	<input type="checkbox"/> 未符標準 <input type="checkbox"/> 已達標準
核心理念	1. 國際鏈結 2. 智慧創新 3. 永續發展	<input type="checkbox"/> 未符標準 <input type="checkbox"/> 已達標準

115 年度臺北市優質學校評選初審評核表

(評審向度：校務行政)

參選編號：

學校名稱：

向度	項目	指標	評審規準	評審結果
一、 校務 行政	1. 校務 經營	1.1 確立辦 學目標及策 略	1.1.1 學校能掌握辦學目標，建構永續發展條件。	<input type="checkbox"/> 未符標準 <input type="checkbox"/> 已達標準
			1.1.2 學校能訂定具體的發展策略，彰顯學校特色。	
		1.2 落實校 務發展計畫	1.2.1 校務發展計畫能反映學校辦學方向及目標。	<input type="checkbox"/> 未符標準 <input type="checkbox"/> 已達標準
			1.2.2 校務發展計畫能有效執行與落實各項教育政策。	
		1.3 營造積 極正向氛圍	1.3.1 行政團隊能秉持公平正義，強化溝通效能。	<input type="checkbox"/> 未符標準 <input type="checkbox"/> 已達標準
			1.3.2 行政人員能帶領團隊正向合作，展現共融創新的 團隊文化。	
	2. 團隊 運作	2.1 善用團 隊合作機制 鼓勵創新	2.1.1 學校領導團隊能相互合作，提升危機處理效能。	<input type="checkbox"/> 未符標準 <input type="checkbox"/> 已達標準
			2.1.2 學校能鼓勵行政創新，展現團隊效能。	
		2.2 落實管 理考核與激 勵機制	2.2.1 學校定期進行教職員工考核，落實績效責任。	<input type="checkbox"/> 未符標準 <input type="checkbox"/> 已達標準
			2.2.2 學校建立激勵機制，並能凝聚士氣，增進同仁幸 福感。	
		2.3 規劃行 政人才進用 機制並強化 人才培育	2.3.1 學校能重視行政人才進用與培訓，精進校務發 展。	<input type="checkbox"/> 未符標準 <input type="checkbox"/> 已達標準
			2.3.2 學校辦理及薦派適切的成員，參加專業成長訓 練。	
3. 行政 管理	3.1 推動行 政資訊管理 與決策	3.1.1 學校能善用教育網路資源，提升行政品質。	<input type="checkbox"/> 未符標準 <input type="checkbox"/> 已達標準	
		3.1.2 學校能依數據進行決策，激勵成員專業分享與儲 存成果。		

	3.2 落實經費編列與財物管理	3.2.1 學校能依法編列與執行預算，並有效管控實施績效。	<input type="checkbox"/> 未符標準
		3.2.2 學校訂有各項採購、管理計畫，善用資訊達成精確的財物管理目標。	<input type="checkbox"/> 已達標準
	3.3 強化監控與後設的管理機能	3.3.1 學校行政人員能建置行政品質監控管理機制。	<input type="checkbox"/> 未符標準
		3.3.2 學校行政人員能運用有效的質量數據管控品質。	<input type="checkbox"/> 已達標準
	4.1 發揮資源整合的綜合效益	4.1.1 學校建置資源管理平台，優化資源運用，提升辦學成效。	<input type="checkbox"/> 未符標準
		4.1.2 學校能有效資源整合，促進創新經營與特色發展。	<input type="checkbox"/> 已達標準
	4.2 促進社區參與及公共關係	4.2.1 學校行政團隊與教師會、家長會及社區互動良好，建立聲望與口碑。	<input type="checkbox"/> 未符標準
		4.2.2 學校優質的校園環境與學生學習成就，深獲家長與社區肯定。	<input type="checkbox"/> 已達標準
	4.3 展現卓越績效與永續發展	4.3.1 學校能有效策略管理，展現行政績效，符應趨勢發展需求。	<input type="checkbox"/> 未符標準
		4.3.2 親師生對學校永續經營充滿信心與向心力，滿意度高。	<input type="checkbox"/> 已達標準

指標通過率： $\frac{\quad}{12}$ (通過指標數/12)

通過

通過但有待查證指標：(請列出指標代號並說明)

1. 指標代號： 待查證事項：

2. 指標代號： 待查證事項：

不通過

評審意見：

評審委員簽名：

評審日期：_____

115 年度臺北市優質學校評選初審評核表

(評審向度：課程發展)

參選編號：

學校名稱：

向度	項目	指標	評審規準	評審結果	
二、 課程 發展	1. 課程 領導	1.1 發展整體課程架構	1.1.1 課程目標符應學校願景，具有完整性、前瞻性及永續性。	<input type="checkbox"/> 未符標準 <input type="checkbox"/> 已達標準	
			1.1.2 課程架構切合學生需求及時代趨勢，展現創新特色。		
		1.2 建立課程發展機制	1.2.1 各類課程發展組織完善，有效運作以協作並連貫統整發展課程。	<input type="checkbox"/> 未符標準 <input type="checkbox"/> 已達標準	
			1.2.2 課程領導者基於專業思維及相關規範，召集並引領教師普遍參與課程發展。		
		1.3 引領課程發展新思維	1.3.1 課程團隊秉持創新思維，協作發展課程。	<input type="checkbox"/> 未符標準 <input type="checkbox"/> 已達標準	
			1.3.2 課程團隊採取開創策略，展現課程發展的專業。		
		2. 課程 設計	2.1 統合規劃永續課程方案	2.1.1 各類課程方案有效連貫、統整及聯結，具永續發展的特性。	<input type="checkbox"/> 未符標準 <input type="checkbox"/> 已達標準
				2.1.2 課程計畫以學生為中心，彰顯公平及正義的教育核心價值。	
			2.2 設計跨域課程	2.2.1 課程設計團隊或人員規劃素養導向的跨域校本課程。	<input type="checkbox"/> 未符標準 <input type="checkbox"/> 已達標準
	2.2.2 課程方案整合各方資源、應用多元策略，引導學生自主學習。				
	2.3 創發多元課程內容		2.3.1 課程內容或活動展現多元包容、與時俱進及創新實驗的特點。	<input type="checkbox"/> 未符標準 <input type="checkbox"/> 已達標準	
			2.3.2 課程設計團隊或人員發展跨區域共享課程，課程方案具在地特色。		
	3. 課程 實施	3.1 規劃課程實施所需的研修活動	3.1.1 教師增能計畫，依據課程設計、實施與評鑑的需求評估，提供客製化且可自主參與的增能活動。	<input type="checkbox"/> 未符標準 <input type="checkbox"/> 已達標準	
			3.1.2 教師充分掌握學生特質，應用專業增能所學，落實於課程設計、實施與評鑑。		

	3.2 調適校本的課程實施	3.2.1 教師根據學生的學習歷程與成效及回饋意見，調整課程實施方式。	<input type="checkbox"/> 未符標準
		3.2.2 教師善用各種評量工具、方法與結果，發展校本的課程實施方式。	<input type="checkbox"/> 已達標準
	3.3 善用智慧科技及資料	3.3.1 資訊科技與數位平臺融入課程實施，增進師生互動及同儕合作。	<input type="checkbox"/> 未符標準
		3.3.2 教師運用課程實施的各種資料分析，進行資料導向決定，提升課程實施成效。	<input type="checkbox"/> 已達標準
	4.1 制定課程評鑑計畫與回饋機制	4.1.1 課程評鑑計畫與指標的規劃與設計，依據各類課程的特性，呈現校本特色且適切可行。	<input type="checkbox"/> 未符標準
		4.1.2 學校團隊善用各種評鑑方式及科技進行課程評鑑，並運用評鑑結果，建立課程回饋機制。	<input type="checkbox"/> 已達標準
	4.2 展現課程發展成果	4.2.1 課程發展成果展現學校特色、課程創新及學生學習成效。	<input type="checkbox"/> 未符標準
		4.2.2 學校團隊運用課程領導、設計、實施與成果的評鑑資料，進行省思，持續改善課程發展與創新。	<input type="checkbox"/> 已達標準
	4.3 分享與擴散課程發展成果	4.3.1 課程發展成果展現學校優質及創新特色，形成課程亮點與品牌。	<input type="checkbox"/> 未符標準
		4.3.2 課程發展成果的分享與交流，擴散成果的效益，創造典範價值。	<input type="checkbox"/> 已達標準

指標通過率： $\frac{\quad}{12}$ (通過指標數/12)

通過

通過但有待查證指標：(請列出指標代號並說明)

1. 指標代號： 待查證事項：

2. 指標代號： 待查證事項：

不通過

評審意見：

評審委員簽名：

評審日期：_____

115 年度臺北市優質學校評選初審評核表

(評審向度：教師教學)

參選編號：

學校名稱：

向度	項目	指標	評審規準	評審結果
三、 教師 教學	1. 有效 教學	1.1 規劃符合學習需求的教學	1.1.1 教師能統整知識、技能、態度與生活經驗以活化教學。	<input type="checkbox"/> 未符標準 <input type="checkbox"/> 已達標準
			1.1.2 教師能整合教學資源，設計回應各類型學生學習需求之教學。	
		1.2 發展有效教學策略和方法	1.2.1 教師能運用多元創新的教學策略有效達成學習目標。	<input type="checkbox"/> 未符標準 <input type="checkbox"/> 已達標準
			1.2.2 教師善用學習策略、教學媒介及科技以提供適性之教學。	
		1.3 善用多元評量達成學習目標	1.3.1 教師依據學習目標，發展多元評量方式，評估學習目標之達成。	<input type="checkbox"/> 未符標準 <input type="checkbox"/> 已達標準
			1.3.2 教師能分析評量結果，適時提供多元的學習回饋，以調整教學。	
	2. 班級 經營	2.1 建構多元的學習環境支持有效學習	2.1.1 教師建構有助於學生學習之班級情境，營造友善樂學的學習氛圍。	<input type="checkbox"/> 未符標準 <input type="checkbox"/> 已達標準
			2.1.2 教師善用情境佈置與教學資源，建構以學生學習為本的教學環境並持續更新。	
		2.2 發揮班級經營動力促進師生合作	2.2.1 學校和教師建構與維持有助於學生社會情緒學習與品德涵養的正向班級動力與文化。	<input type="checkbox"/> 未符標準 <input type="checkbox"/> 已達標準
			2.2.2 學校營造友善校園，建立親師生良好互動關係，共同關心學生學習成長。	
		2.3 應用良好溝通技巧促進師生互動學習	2.3.1 教師活用多元的溝通互動技巧，精進輔導管教知能，促進與維持全班學生投入學習。	<input type="checkbox"/> 未符標準 <input type="checkbox"/> 已達標準
			2.3.2 教師運用多元策略引導學生思考、討論或實作，促進師生的互動學習。	
	3. 專業 發展	3.1 推動工作嵌入式專業發展改進教學	3.1.1 學校與教師根據教師教學、學生學習及學校發展需求，研擬教師、團隊與學校專業發展計畫。	<input type="checkbox"/> 未符標準 <input type="checkbox"/> 已達標準
			3.1.2 教師落實校本或課堂為本之日常教學實務探究，並將探究結果應用於改進教學。	

	3.2 推展教師領導與專業協作	3.2.1 教師同儕具良好關係並共同協作發展以改進課程教學，促進校務革新與發展。	<input type="checkbox"/> 未符標準
		3.2.2 教師共享領導並引導同儕參與校務運作與專業成長。	<input type="checkbox"/> 已達標準
	3.3 建置分享與永續發展機制	3.3.1 教師專業發展成果能進行校內外分享推廣。	<input type="checkbox"/> 未符標準
		3.3.2 教師專業發展成果呈現逐年成長趨勢。	<input type="checkbox"/> 已達標準
	4.1 善用反思與對話提升教師教學品質	4.1.1 教師能蒐集教學過程與結果的多元資料，以反思及檢核各領域教學目標之達成。	<input type="checkbox"/> 未符標準
		4.1.2 教師透過對話探究教學問題，研擬適切的教學精進措施以提升教學品質。	<input type="checkbox"/> 已達標準
	4.2 精進教師教學展現學生學習成效	4.2.1 教師能持續聚焦學生學習，有系統蒐集教學歷程與成果，並能持續檢視分析進行滾動修正。	<input type="checkbox"/> 未符標準
		4.2.2 教師能促進學生持續成長，展現多元學習成效，並精進其對一般及特殊學生輔導管教知能。	<input type="checkbox"/> 已達標準
	4.3 發展學校教學特色並落實教學專業實踐	4.3.1 學校與教師能持續發展校本教學特色。	<input type="checkbox"/> 未符標準
		4.3.2 學校與教師能積極參與教學專業相關的外部評鑑，以提升其教學專業之實踐。	<input type="checkbox"/> 已達標準

指標通過率： $\frac{\quad}{12}$ (通過指標數/12)

通過

通過但有待查證指標：(請列出指標代號並說明)

1. 指標代號： 待查證事項：

2. 指標代號： 待查證事項：

不通過

評審意見：

評審委員簽名：

評審日期：_____

115 年度臺北市優質學校評選初審評核表

(評審向度：學生學習)

參選編號：

學校名稱：

向度	項目	指標	評審規準	評審結果
四、 學生 學習	1. 知識 認知	1.1 促進學習權益與適性發展	1.1.1 學校能保障學生教育機會均等，及公平正義的學習權益。	<input type="checkbox"/> 未符標準 <input type="checkbox"/> 已達標準
			1.1.2 學校能符應個別差異，提供適性課程及輔導，協助學生多元適性發展。	
		1.2 豐富多元的學習情境	1.2.1 學校能善用各類社會資源，豐富學生學習機會。	<input type="checkbox"/> 未符標準 <input type="checkbox"/> 已達標準
			1.2.2 學校能建構多元與數位的學習情境。	
		1.3 奠定認知基礎與閱讀素養	1.3.1 學校能提升學生基本學科知識，奠定學習基礎。	<input type="checkbox"/> 未符標準 <input type="checkbox"/> 已達標準
			1.3.2 學校能有效推動閱讀教育，奠定學生聽說讀寫基礎，提升學習力。	
	2. 技術 能力	2.1 鼓勵自主學習與問題解決	2.1.1 學生具有自我導向學習和自我調整學習的技術與能力。	<input type="checkbox"/> 未符標準 <input type="checkbox"/> 已達標準
			2.1.2 學生具有系統思考與解決問題、持續規劃執行與創新的技術與能力。	
		2.2 善用科技鏈結國際學習	2.2.1 學生具備媒體識讀及資訊科技運用的數位素養。	<input type="checkbox"/> 未符標準 <input type="checkbox"/> 已達標準
			2.2.2 學生能夠運用多元語文溝通，並瞭解在地文化與國際趨勢的鏈結，具備移動力。	
		2.3 展現創新多元的學習成果	2.3.1 學生能展現動態和靜態的多元創新學習作品與表現。	<input type="checkbox"/> 未符標準 <input type="checkbox"/> 已達標準
			2.3.2 學生能建構學科、領域和群科，及跨領域、社團活動等多元創新的學習作品與表現。	
	3. 態度 價值	3.1 型塑正向的態度與價值觀	3.1.1 學生能自我肯定、身分認同，具有自我效能感，並能夠持續精進、迎接學習挑戰。	<input type="checkbox"/> 未符標準 <input type="checkbox"/> 已達標準
			3.1.2 學生能夠自省明辨，遵守民主法治與道德規範，具備正向的品格和價值觀。	

		3.2 增進人際互動與團隊意識	3.2.1 學生具有欣賞、感謝他人情懷，關懷他人與弱勢族群，及多元包容的態度。	<input type="checkbox"/> 未符標準
			3.2.2 學生能夠建立良好人際關係，具備團隊意識，並能與他人協作完成學習任務。	<input type="checkbox"/> 已達標準
		3.3 涵泳服務態度與公民意識	3.3.1 學生具備社會參與及服務學習的實踐意願與共好情操。	<input type="checkbox"/> 未符標準
			3.3.2 學生能夠持續關注全球議題與世界趨勢，具備全球公民意識。	<input type="checkbox"/> 已達標準
	4. 健康幸福	4.1 實踐健康生活與行為習慣	4.1.1 學校能建立健康和諧的學校環境，落實友善校園。	<input type="checkbox"/> 未符標準
			4.1.2 學校能實踐健康促進，養成學生健康行為與習慣，並具備危險應變意識。	<input type="checkbox"/> 已達標準
		4.2 提升心理素質並自我精進	4.2.1 學校能關注學生心理素質，並引導其提升情緒智商，促進心理健康。	<input type="checkbox"/> 未符標準
			4.2.2 學生能表現自我察覺、自我管理、同理他人、自主決定與自我負責的素養。	<input type="checkbox"/> 已達標準
		4.3 擁有幸福感受與永續思維	4.3.1 學生能知足惜福、熱愛生命，積極投入學習歷程，並有發揮潛能和自我實現的舞臺和成就感。	<input type="checkbox"/> 未符標準
			4.3.2 學生擁有與他人、社會、環境的和諧關係，並具備永續發展思維，增進社會整體幸福。	<input type="checkbox"/> 已達標準

指標通過率： $\frac{\quad}{12}$ (通過指標數/12)

通過

通過但有待查證指標：(請列出指標代號並說明)

1. 指標代號： 待查證事項：

2. 指標代號： 待查證事項：

不通過

評審意見：

評審委員簽名：

評審日期：_____

115 年度臺北市優質學校評選初審評核表

(評審向度：校園營造)

參選編號：

學校名稱：

向度	項目	指標	評審規準	評審結果
五、 校園 營造	1. 健康 適性	1.1 建構安全建物的場域	1.1.1 定期檢查與分析整體校園環境設施，以因應各式影響師生安全之天然與人為災變。	<input type="checkbox"/> 未符標準 <input type="checkbox"/> 已達標準
			1.1.2 學校系統性與接續性的維護校園軟硬體，建構安全的學習場域。	
		1.2 建置健康舒適的設備	1.2.1 學校設置適足多樣的學習空間和健康體能活動設施。	<input type="checkbox"/> 未符標準 <input type="checkbox"/> 已達標準
			1.2.2 學校打造潔淨、快樂、舒適的學習環境。	
		1.3 營造親善互動的校園	1.3.1 運用現有的相關規劃小組，規劃設計親善的學習環境。	<input type="checkbox"/> 未符標準 <input type="checkbox"/> 已達標準
			1.3.2 活化校園空間使其彈性多元應用，吸引社區善用學校的睦鄰資源，營造友善校園氛圍。	
	2. 生態 綠能	2.1 實踐低碳排量的環境	2.1.1 學校能運用智慧節能系統，統籌規劃節能減碳措施，重塑低碳排的校園。	<input type="checkbox"/> 未符標準 <input type="checkbox"/> 已達標準
			2.1.2 推動建築生態複層或建物立體綠化，提升降溫節能效益。	
		2.2 推動能源再生的綠建築	2.2.1 建置自動化與科技化設備，善用能源再生機制，深化環境教育。	<input type="checkbox"/> 未符標準 <input type="checkbox"/> 已達標準
			2.2.2 推動綠美化，永續經營綠建築校園，優化能源再利用。	
		2.3 融合生物共存的生態	2.3.1 實施校園生物多樣性，強化校園自然生態保育與維護。	<input type="checkbox"/> 未符標準 <input type="checkbox"/> 已達標準
			2.3.2 建構完整校園環境圖像，型塑以生活學習情境的生態友善校園。	
	3. 科技 創新	3.1 建置智慧系統的設施	3.1.1 設置現代化或自動化系統設施，型塑智慧校園管理。	<input type="checkbox"/> 未符標準 <input type="checkbox"/> 已達標準
			3.1.2 善用校園空間規劃，建置科技空間與智慧教室。	

4. 空間美學	3.2 活化跨域學習的平台	3.2.1 建置創意思維的空間，活化成為跨域的學習場域。	<input type="checkbox"/> 未符標準
		3.2.2 規劃科技自主學習、自我探索學習及體驗學習等多元展能的平台。	<input type="checkbox"/> 已達標準
	3.3 展現永續發展的效能	3.3.1 透過雲端資訊協作洞察問題，建置校園整體規畫系統。	<input type="checkbox"/> 未符標準
		3.3.2 運用數據分析與管理機能，檢視校園永續發展策略。	<input type="checkbox"/> 已達標準
	4.1 型塑藝術人文的情境	4.1.1 校園設施具有豐富的人文特性和藝術創作，並具備巧思創意與實用的設計。	<input type="checkbox"/> 未符標準
		4.1.2 維護與保存具有歷史性或紀念性的史蹟文物，建置在地化的校園空間。	<input type="checkbox"/> 已達標準
	4.2 設置美學美感的空間	4.2.1 設置校園公共藝術，設計校園建築物與校園環境的藝術美感或情境布置。	<input type="checkbox"/> 未符標準
		4.2.2 師生共同參與校園藝術環境建置，增添美感環境的互動、賞析與認同。	<input type="checkbox"/> 已達標準
	4.3 落實社區美化學習步道參與	4.3.1 依社區環境之特性，進行綠美化及推廣藝文活動。	<input type="checkbox"/> 未符標準
		4.3.2 改善校園通學步道設施空間，回歸以人本為考量的人行道系統。	<input type="checkbox"/> 已達標準

指標通過率： $\frac{\quad}{12}$ (通過指標數/12)

通過

通過但有待查證指標：(請列出指標代號並說明)

1. 指標代號： 待查證事項：

2. 指標代號： 待查證事項：

不通過

評審意見：

評審委員簽名：

評審日期：_____

115 年度臺北市優質學校評選初審評核表

(評審向度：國際教育)

參選編號：

學校名稱：

向度	項目	指標	評審規準	評審結果
六、 國際 教育	1. 理念 規劃	1.1 建立國際教育目標與特色	1.1.1 根據學校願景及發展方向，訂定國際教育推動目標、策略、行動方案及自我改善機制。	<input type="checkbox"/> 未符標準 <input type="checkbox"/> 已達標準
			1.1.2 學校能確立國際教育辦學價值與發展特色。	
		1.2 凝聚推動共識與教學原則	1.2.1 學校能建立推動共識並營造正向的教學氛圍。	<input type="checkbox"/> 未符標準 <input type="checkbox"/> 已達標準
			1.2.2 學校能完備師資規劃及課程教學之原則與策略。	
		1.3 推動校園與人力國際化	1.3.1 學校能建置校園國際化環境與情境學用場域。	<input type="checkbox"/> 未符標準 <input type="checkbox"/> 已達標準
			1.3.2 學校能提供國際教育增能與師資專業成長。	
	2. 學習 資源	2.1 落實行政領導與支援服務	2.1.1 學校能建置國際教育行政支持系統、激勵措施與永續發展機制。	<input type="checkbox"/> 未符標準 <input type="checkbox"/> 已達標準
			2.1.2 學校能透過數位科技，以利推動國際教育跨境線上教學。	
		2.2 鏈結行政與教學協作和資源投入	2.2.1 校長與行政團隊推動課程與教材研發、教學資源引進之作為與成效。	<input type="checkbox"/> 未符標準 <input type="checkbox"/> 已達標準
			2.2.2 行政與教學團隊發揮角色典範效應。	
		2.3 關照學生學習與扶助措施	2.3.1 學校在推動國際教育時，能展現學生學習優勢表現。	<input type="checkbox"/> 未符標準 <input type="checkbox"/> 已達標準
			2.3.2 學校在推動國際教育，對學習弱勢學生的輔導能有配套措施並具執行成效。	
3. 全球 公民	3.1 重視在地文化與國家價值	3.1.1 學校能引導學生關注在地文化特色。	<input type="checkbox"/> 未符標準 <input type="checkbox"/> 已達標準	
		3.1.2 學校能引導學生理解國家在世界脈絡中的特色與價值。		

	3.2 尊重多元文化與國際理解	3.2.1 學校能引導學生理解並尊重我國與其他國家的文化特質。	<input type="checkbox"/> 未符標準	
		3.2.2 學校能引導學生具備探究在地與全球議題關聯的能力。	<input type="checkbox"/> 已達標準	
	3.3 具備永續發展與行動實踐	3.3.1 學校能引導學生了解全球永續發展的理念並落實於日常生活。	<input type="checkbox"/> 未符標準	
		3.3.2 學校能引導學生於生活中展現國際理解與素養。	<input type="checkbox"/> 已達標準	
	4. 效益分享	4.1 落實數位溝通與跨域協作	4.1.1 學校能建立教師課程共備機制以研發相關教材及提供資源共享管道。	<input type="checkbox"/> 未符標準
			4.1.2 學校透過協作機制引領教師具備國際教育課程與教學領導能力。	<input type="checkbox"/> 已達標準
		4.2 發展夥伴關係與合作機制	4.2.1 學校能擴展跨境校際合作以建立夥伴關係。	<input type="checkbox"/> 未符標準
			4.2.2 學校能落實多元校際合作與交流機會。	<input type="checkbox"/> 已達標準
		4.3 展現標竿典範與擴散效益	4.3.1 學校能建構具創新性和永續性的國際教育。	<input type="checkbox"/> 未符標準
			4.3.2 學校能共組夥伴學校分享國際教育推動成果與經驗。	<input type="checkbox"/> 已達標準

指標通過率： $\frac{\quad}{12}$ (通過指標數/12)

通過

通過但有待查證指標：(請列出指標代號並說明)

1. 指標代號： 待查證事項：

2. 指標代號： 待查證事項：

不通過

評審意見：

評審委員簽名：

評審日期：_____

115 年度臺北市優質學校評選複審評核表

(評審向度：校務行政)

參選編號：

學校名稱：

評審結果：

項目 1 校務經營	特色優點	建議改進事項
<input type="checkbox"/> 未符標準 <input type="checkbox"/> 已達標準		
項目 2 團隊運作	特色優點	建議改進事項
<input type="checkbox"/> 未符標準 <input type="checkbox"/> 已達標準		

115 年度臺北市優質學校評選複審評核表

(評審向度：課程發展)

參選編號：

學校名稱：

評審結果：

項目 1 課程領導	特色優點	建議改進事項
<input type="checkbox"/> 未符標準 <input type="checkbox"/> 已達標準		
項目 2 課程設計	特色優點	建議改進事項
<input type="checkbox"/> 未符標準 <input type="checkbox"/> 已達標準		

<p>項目 3 課程實施</p>	<p>特色優點</p>	<p>建議改進事項</p>
<p><input type="checkbox"/>未符標準 <input type="checkbox"/>已達標準</p>		
<p>項目 4 課程成效</p>	<p>特色優點</p>	<p>建議改進事項</p>
<p><input type="checkbox"/>未符標準 <input type="checkbox"/>已達標準</p>		
<p>得分： /4 <input type="checkbox"/>不通過 <input type="checkbox"/>通過</p> <p style="text-align: center;">委員簽名：</p> <p style="text-align: center;">評審日期：</p>		

115 年度臺北市優質學校評選複審評核表

(評審向度：教師教學)

參選編號：

學校名稱：

評審結果：

項目 1 有效教學	特色優點	建議改進事項
<input type="checkbox"/> 未符標準 <input type="checkbox"/> 已達標準		
項目 2 班級經營	特色優點	建議改進事項
<input type="checkbox"/> 未符標準 <input type="checkbox"/> 已達標準		

<p>項目 3 專業發展</p>	<p>特色優點</p>	<p>建議改進事項</p>
<p><input type="checkbox"/>未符標準 <input type="checkbox"/>已達標準</p>		
<p>項目 4 教學成效</p>	<p>特色優點</p>	<p>建議改進事項</p>
<p><input type="checkbox"/>未符標準 <input type="checkbox"/>已達標準</p>		
<p>得分： /4 <input type="checkbox"/>不通過 <input type="checkbox"/>通過</p> <p style="text-align: center;">委員簽名：</p> <p style="text-align: center;">評審日期：</p>		

115 年度臺北市優質學校評選複審評核表

(評審向度：學生學習)

參選編號：

學校名稱：

評審結果：

項目 1 知識認知	特色優點	建議改進事項
<input type="checkbox"/> 未符標準 <input type="checkbox"/> 已達標準		
項目 2 技術能力	特色優點	建議改進事項
<input type="checkbox"/> 未符標準 <input type="checkbox"/> 已達標準		

<p>項目 3 態度價值</p>	<p>特色優點</p>	<p>建議改進事項</p>
<p><input type="checkbox"/>未符標準 <input type="checkbox"/>已達標準</p>		
<p>項目 4 健康幸福</p>	<p>特色優點</p>	<p>建議改進事項</p>
<p><input type="checkbox"/>未符標準 <input type="checkbox"/>已達標準</p>		
<p>得分： /4 <input type="checkbox"/>不通過 <input type="checkbox"/>通過</p> <p style="text-align: center;">委員簽名：</p> <p style="text-align: center;">評審日期：</p>		

115 年度臺北市優質學校評選複審評核表

(評審向度：校園營造)

參選編號：

學校名稱：

評審結果：

項目 1 健康適性	特色優點	建議改進事項
<input type="checkbox"/> 未符標準 <input type="checkbox"/> 已達標準		
項目 2 生態綠能	特色優點	建議改進事項
<input type="checkbox"/> 未符標準 <input type="checkbox"/> 已達標準		

<p>項目 3 科技創新</p>	<p>特色優點</p>	<p>建議改進事項</p>
<p><input type="checkbox"/>未符標準 <input type="checkbox"/>已達標準</p>		
<p>項目 4 空間美學</p>	<p>特色優點</p>	<p>建議改進事項</p>
<p><input type="checkbox"/>未符標準 <input type="checkbox"/>已達標準</p>		
<p>得分： /4 <input type="checkbox"/>不通過 <input type="checkbox"/>通過</p> <p style="text-align: center;">委員簽名：</p> <p style="text-align: center;">評審日期：</p>		

115 年度臺北市優質學校評選複審評核表

(評審向度：國際教育)

參選編號：

學校名稱：

評審結果：

項目 1 理念規劃	特色優點	建議改進事項
<input type="checkbox"/> 未符標準 <input type="checkbox"/> 已達標準		
項目 2 學習資源	特色優點	建議改進事項
<input type="checkbox"/> 未符標準 <input type="checkbox"/> 已達標準		

<p>項目 3 全球公民</p>	<p>特色優點</p>	<p>建議改進事項</p>
<p><input type="checkbox"/>未符標準 <input type="checkbox"/>已達標準</p>		
<p>項目 4 效益分享</p>	<p>特色優點</p>	<p>建議改進事項</p>
<p><input type="checkbox"/>未符標準 <input type="checkbox"/>已達標準</p>		
<p>得分： /4 <input type="checkbox"/>不通過 <input type="checkbox"/>通過</p> <p style="text-align: center;">委員簽名：</p> <p style="text-align: center;">評審日期：</p>		

115 年度臺北市優質學校評選決審評核表

(評審向度：校務行政)

參選編號：

學校名稱：

向度	項目	指標	評審規準
一、 校務 行政	1. 校務 經營	1.1 確立辦 學目標及策 略	1.1.1 學校能掌握辦學目標，建構永續發展條件。
			1.1.2 學校能訂定具體的發展策略，彰顯學校特色。
		1.2 落實校 務發展計畫	1.2.1 校務發展計畫能反映學校辦學方向及目標。
			1.2.2 校務發展計畫能有效執行與落實各項教育政策。
		1.3 營造積 極正向氛圍	1.3.1 行政團隊能秉持公平正義，強化溝通效能。
			1.3.2 行政人員能帶領團隊正向合作，展現共融創新的團隊文化。
	2. 團隊 運作	2.1 善用團 隊合作機制 鼓勵創新	2.1.1 學校領導團隊能相互合作，提升危機處理效能。
			2.1.2 學校能鼓勵行政創新，展現團隊效能。
		2.2 落實管 理考核與激 勵機制	2.2.1 學校定期進行教職員工考核，落實績效責任。
			2.2.2 學校建立激勵機制，並能凝聚士氣，增進同仁幸福感。
		2.3 規劃行 政人才進用 機制並強化 人才培育	2.3.1 學校能重視行政人才進用與培訓，精進校務發展。
			2.3.2 學校辦理及薦派適切的成員，參加專業成長訓練。
	3. 行政 管理	3.1 推動行 政資訊管理 與決策	3.1.1 學校能善用教育網路資源，提升行政品質。
			3.1.2 學校能依數據進行決策，激勵成員專業分享與儲存成果。

	3.2 落實經費編列與財物管理	3.2.1 學校能依法編列與執行預算，並有效管控實施績效。	
		3.2.2 學校訂有各項採購、管理計畫，善用資訊達成精確的財物管理目標。	
	3.3 強化監控與後設的管理機能	3.3.1 學校行政人員能建置行政品質監控管理機制。	
		3.3.2 學校行政人員能運用有效的質量數據管控品質。	
	4. 績效表現	4.1 發揮資源整合的綜合效益	4.1.1 學校建置資源管理平台，優化資源運用，提升辦學成效。
			4.1.2 學校能有效資源整合，促進創新經營與特色發展。
		4.2 促進社區參與及公共關係	4.2.1 學校行政團隊與教師會、家長會及社區互動良好，建立聲望與口碑。
			4.2.2 學校優質的校園環境與學生學習成就，深獲家長與社區肯定。
		4.3 展現卓越績效與永續發展	4.3.1 學校能有效策略管理，展現行政績效，符應趨勢發展需求。
			4.3.2 親師生對學校永續經營充滿信心與向心力，滿意度高。

通過

不通過

評審意見：

評審委員簽名：

評審日期：_____

115 年度臺北市優質學校評選決審評核表

(評審向度：課程發展)

參選編號：

學校名稱：

向度	項目	指標	評審規準
二、 課程 發展	1. 課程 領導	1.1 發展整體課程架構	1.1.1 課程目標符應學校願景，具有完整性、前瞻性及永續性。
			1.1.2 課程架構切合學生需求及時代趨勢，展現創新特色。
		1.2 建立課程發展機制	1.2.1 各類課程發展組織完善，有效運作以協作並連貫統整發展課程。
			1.2.2 課程領導者基於專業思維及相關規範，召集並引領教師普遍參與課程發展。
		1.3 引領課程發展新思維	1.3.1 課程團隊秉持創新思維，協作發展課程。
			1.3.2 課程團隊採取開創策略，展現課程發展的專業。
	2. 課程 設計	2.1 統合規劃永續課程方案	2.1.1 各類課程方案有效連貫、統整及聯結，具永續發展的特性。
			2.1.2 課程計畫以學生為中心，彰顯公平及正義的教育核心價值。
		2.2 設計跨域課程	2.2.1 課程設計團隊或人員規劃素養導向的跨域校本課程。
			2.2.2 課程方案整合各方資源、應用多元策略，引導學生自主學習。
		2.3 創發多元課程內容	2.3.1 課程內容或活動展現多元包容、與時俱進及創新實驗的特點。
			2.3.2 課程設計團隊或人員發展跨區域共享課程，課程方案具在地特色。
	3. 課程 實施	3.1 規劃課程實施所需的研修活動	3.1.1 教師增能計畫，依據課程設計、實施與評鑑的需求評估，提供客製化且可自主參與的增能活動。
			3.1.2 教師充分掌握學生特質，應用專業增能所學，落實於課程設計、實施與評鑑。

	3.2 調適校本的課程實施	3.2.1 教師根據學生的學習歷程與成效及回饋意見，調整課程實施方式。	
		3.2.2 教師善用各種評量工具、方法與結果，發展校本的課程實施方式。	
		3.3 善用智慧科技及資料	
		3.3.1 資訊科技與數位平臺融入課程實施，增進師生互動及同儕合作。	
	4. 課程成效	4.1 制定課程評鑑計畫與回饋機制	3.3.2 教師運用課程實施的各種資料分析，進行資料導向決定，提升課程實施成效。
			4.1.1 課程評鑑計畫與指標的規劃與設計，依據各類課程的特性，呈現校本特色且適切可行。
		4.2 展現課程發展成果	4.1.2 學校團隊善用各種評鑑方式及科技進行課程評鑑，並運用評鑑結果，建立課程回饋機制。
			4.2.1 課程發展成果展現學校特色、課程創新及學生學習成效。
		4.3 分享與擴散課程發展成果	4.2.2 學校團隊運用課程領導、設計、實施與成果的評鑑資料，進行省思，持續改善課程發展與創新。
			4.3.1 課程發展成果展現學校優質及創新特色，形成課程亮點與品牌。
		4.3.2 課程發展成果的分享與交流，擴散成果的效益，創造典範價值。	

通過

不通過

評審意見：

評審委員簽名：

評審日期：_____

115 年度臺北市優質學校評選決賽評核表

(評審向度：教師教學)

參選編號：

學校名稱：

向度	項目	指標	評審規準
三、 教師 教學	1. 有效 教學	1.1 規劃符合學習需求的教學	1.1.1 教師能統整知識、技能、態度與生活經驗以活化教學。
			1.1.2 教師能整合教學資源，設計回應各類型學生學習需求之教學。
		1.2 發展有效教學策略和方法	1.2.1 教師能運用多元創新的教學策略有效達成學習目標。
			1.2.2 教師善用學習策略、教學媒介及科技以提供適性之教學。
		1.3 善用多元評量達成學習目標	1.3.1 教師依據學習目標，發展多元評量方式，評估學習目標之達成。
			1.3.2 教師能分析評量結果，適時提供多元的學習回饋，以調整教學。
	2. 班級 經營	2.1 建構多元的學習環境支持有效學習	2.1.1 教師建構有助於學生學習之班級情境，營造友善樂學的學習氛圍。
			2.1.2 教師善用情境佈置與教學資源，建構以學生學習為本的教學環境並持續更新。
		2.2 發揮班級經營動力促進師生合作	2.2.1 學校和教師建構與維持有助於學生社會情緒學習與品德涵養的正向班級動力與文化。
			2.2.2 教師營造和諧信任、關懷友善的學習氛圍，促進師生間的合作。
		2.3 應用良好溝通技巧促進師生互動學習	2.3.1 教師活用多元的溝通互動技巧，促進與維持全班學生投入學習。
			2.3.2 教師運用多元策略引導學生思考、討論或實作，促進師生的互動學習。
	3. 專業 發展	3.1 推動工作嵌入式專業發展改進教學	3.1.1 學校與教師根據教師教學、學生學習及學校發展需求，研擬教師、團隊與學校專業發展計畫。
			3.1.2 教師落實校本或課堂為本之日常教學實務探究，並將探究結果應用於改進教學。

		3.2 推展教師領導與專業協作	3.2.1 教師同儕具良好關係並共同協作發展以改進課程教學，促進校務革新與發展。
			3.2.2 教師共享領導並引導同儕參與校務運作與專業成長。
		3.3 建置分享與永續發展機制	3.3.1 教師專業發展成果能進行校內外分享推廣。
			3.3.2 教師專業發展成果呈現逐年成長趨勢。
	4. 教學成效	4.1 善用反思與對話提升教師教學品質	4.1.1 教師能蒐集教學過程與結果的多元資料，以反思及檢核各領域教學目標之達成。
			4.1.2 教師透過對話探究教學問題，研擬適切的教學精進措施以提升教學品質。
		4.2 精進教師教學展現學生學習成效	4.2.1 教師能持續聚焦學生學習，有系統蒐集教學歷程與成果，並能持續檢視分析進行滾動修正。
			4.2.2 學生能持續成長，展現多元學習成效。
		4.3 發展學校教學特色並落實教學專業實踐	4.3.1 學校與教師能持續發展校本教學特色。
			4.3.2 學校與教師能積極參與教學專業相關的外部評鑑，以提升其教學專業之實踐。
<input type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 不通過 評審意見：			
評審委員簽名： 評審日期：_____			

115 年度臺北市優質學校評選決賽評核表

(評審向度：學生學習)

參選編號：

學校名稱：

向度	項目	指標	評審規準
四、學生學習	1. 知識認知	1.1 促進學習權益與適性發展	1.1.1 學校能保障學生教育機會均等，及公平正義的學習權益。
			1.1.2 學校能符應個別差異，提供適性課程及輔導，協助學生多元適性發展。
		1.2 豐富多元的學習情境	1.2.1 學校能善用各類社會資源，豐富學生學習機會。
			1.2.2 學校能建構多元與數位的學習情境。
		1.3 奠定認知基礎與閱讀素養	1.3.1 學校能提升學生基本學科知識，奠定學習基礎。
			1.3.2 學校能有效推動閱讀教育，奠定學生聽說讀寫基礎，提升學習力。
	2. 技術能力	2.1 鼓勵自主學習與問題解決	2.1.1 學生具有自我導向學習和自我調整學習的技術與能力。
			2.1.2 學生具有系統思考與解決問題、持續規劃執行與創新的技術與能力。
		2.2 善用科技鏈結國際學習	2.2.1 學生具備媒體識讀及資訊科技運用的數位素養。
			2.2.2 學生能夠運用多元語文溝通，並瞭解在地文化與國際趨勢的鏈結，具備移動力。
		2.3 展現創新多元的學習成果	2.3.1 學生能展現動態和靜態的多元創新學習作品與表現。
			2.3.2 學生能建構學科、領域和群科，及跨領域、社團活動等多元創新的學習作品與表現。
	3. 態度價值	3.1 型塑正向的態度與價值觀	3.1.1 學生能自我肯定、身分認同，具有自我效能感，並能夠持續精進、迎接學習挑戰。
			3.1.2 學生能夠自省明辨，遵守民主法治與道德規範，具備正向的品格和價值觀。

		3.2 增進人際互動與團隊意識	3.2.1 學生具有欣賞、感謝他人情懷，關懷他人與弱勢族群，及多元包容的態度。	
			3.2.2 學生能夠建立良好人際關係，具備團隊意識，並能與他人協作完成學習任務。	
		3.3 涵泳服務態度與公民意識	3.3.1 學生具備社會參與及服務學習的實踐意願與共好情操。	
			3.3.2 學生能夠持續關注全球議題與世界趨勢，具備全球公民意識。	
	4. 健康幸福	4.1 實踐健康生活與行為習慣	4.1.1 學校能建立健康和諧的學校環境，落實友善校園。	
			4.1.2 學校能實踐健康促進，養成學生健康行為與習慣。	
		4.2 提升心理素質並自我精進	4.2.1 學校能關注學生心理素質，並引導其提升情緒智商，促進心理健康。	
			4.2.2 學生能表現自我察覺、自我管理、同理他人、自主決定與自我負責的素養。	
		4.3 擁有幸福感受與永續思維	4.3.1 學生能知足惜福、熱愛生命，積極投入學習歷程，並有發揮潛能和自我實現的舞臺和成就感。	
			4.3.2 學生擁有與他人、社會、環境的和諧關係，並具備永續發展思維，增進社會整體幸福。	
		<input type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 不通過 評審意見：		
		評審委員簽名：		
評審日期：_____				

115 年度臺北市優質學校評選決賽評核表

(評審向度：校園營造)

參選編號：

學校名稱：

向度	項目	指標	評審規準
五、 校園 營造	1. 健康 適性	1.1 建構安全建物的場域	1.1.1 定期檢查與分析整體校園環境設施，以因應各式影響師生安全之天然與人為災變。
			1.1.2 學校系統性與接續性的維護校園軟硬體，建構安全的學習場域。
		1.2 建置健康舒適的設備	1.2.1 學校設置適足多樣的學習空間和健康體能活動設施。
			1.2.2 學校打造潔淨、快樂、舒適的學習環境。
		1.3 營造親善互動的校園	1.3.1 運用現有的相關規劃小組，規劃設計親善的學習環境。
			1.3.2 活化校園空間使其彈性多元應用，吸引社區善用學校的睦鄰資源。
	2. 生態 綠能	2.1 實踐低碳排量的環境	2.1.1 學校能運用智慧節能系統，統籌規劃節能減碳措施，重塑低碳排的校園。
			2.1.2 推動建築生態複層或建物立體綠化，提升降溫節能效益。
		2.2 推動能源再生的綠建築	2.2.1 建置自動化與科技化設備，善用能源再生機制，深化環境教育。
			2.2.2 推動綠美化，永續經營綠建築校園，優化能源再利用。
		2.3 融合生物共存的生態	2.3.1 實施校園生物多樣性，強化校園自然生態保育與維護。
			2.3.2 建構完整校園環境圖像，型塑以生活學習情境的生態友善校園。
	3. 科技 創新	3.1 建置智慧系統的設施	3.1.1 設置現代化或自動化系統設施，型塑智慧校園管理。
			3.1.2 善用校園空間規劃，建置科技空間與智慧教室。

		3.2 活化跨域學習的平台	3.2.1 建置創意思維的空間，活化成為跨域的學習場域。
			3.2.2 規劃科技自主學習、自我探索學習及體驗學習等多元展能的平台。
		3.3 展現永續發展的效能	3.3.1 透過雲端資訊協作洞察問題，建置校園整體規畫系統。
			3.3.2 運用數據分析與管理機能，檢視校園永續發展策略。
	4. 空間美學	4.1 型塑藝術人文的情境	4.1.1 校園設施具有豐富的人文特性和藝術創作，並具備巧思創意與實用的設計。
			4.1.2 維護與保存具有歷史性或紀念性的史蹟文物，建置在地化的校園空間。
		4.2 設置美學美感的空間	4.2.1 設置校園公共藝術，設計校園建築物與校園環境的藝術美感或情境布置。
			4.2.2 師生共同參與校園藝術環境建置，增添美感環境的互動、賞析與認同。
		4.3 落實社區美化學習步道參與	4.3.1 依社區環境之特性，進行綠美化及推廣藝文活動。
			4.3.2 改善校園通學步道設施空間，回歸以人本為考量的人行道系統。

通過

不通過

評審意見：

評審委員簽名：

評審日期：_____

115 年度臺北市優質學校評選決審評核表

(評審向度：國際教育)

參選編號：

學校名稱：

向度	項目	指標	評審規準
六、國際教育	1. 理念規劃	1.1 建立國際教育目標與特色	1.1.1 根據學校願景及發展方向，訂定國際教育推動目標、策略、行動方案及自我改善機制。
			1.1.2 學校能確立國際教育辦學價值與發展特色。
		1.2 凝聚推動共識與教學原則	1.2.1 學校能建立推動共識並營造正向的教學氛圍。
			1.2.2 學校能完備師資規劃及課程教學之原則與策略。
		1.3 推動校園與人力國際化	1.3.1 學校能建置校園國際化環境與情境學用場域。
			1.3.2 學校能提供國際教育增能與師資專業成長。
	2. 學習資源	2.1 落實行政領導與支援服務	2.1.1 學校能建置國際教育行政支持系統、激勵措施與永續發展機制。
			2.1.2 學校能透過數位科技，以利推動國際教育跨境線上教學。
		2.2 鏈結行政與教學協作和資源投入	2.2.1 校長與行政團隊推動課程與教材研發、教學資源引進之作為與成效。
			2.2.2 行政與教學團隊發揮角色典範效應。
		2.3 關照學生學習與扶助措施	2.3.1 學校在推動國際教育時，能展現學生學習優勢表現。
			2.3.2 學校在推動國際教育，對學習弱勢學生的輔導能有配套措施並具執行成效。
	3. 全球公民	3.1 重視在地文化與國家價值	3.1.1 學校能引導學生關注在地文化特色。
			3.1.2 學校能引導學生理解國家在世界脈絡中的特色與價值。

		3.2 尊重多元文化與國際理解	3.2.1 學校能引導學生理解並尊重我國與其他國家的文化特質。
			3.2.2 學校能引導學生具備探究在地與全球議題關聯的能力。
		3.3 具備永續發展與行動實踐	3.3.1 學校能引導學生了解全球永續發展的理念並落實於日常生活。
			3.3.2 學校能引導學生於生活中展現國際理解與素養。
	4. 效益分享	4.1 落實數位溝通與跨域協作	4.1.1 學校能建立教師課程共備機制以研發相關教材及提供資源共享管道。
			4.1.2 學校透過協作機制引領教師具備國際教育課程與教學領導能力。
		4.2 發展夥伴關係與合作機制	4.2.1 學校能擴展跨境校際合作以建立夥伴關係。
			4.2.2 學校能落實多元校際合作與交流機會。
		4.3 展現標竿典範與擴散效益	4.3.1 學校能建構具創新性和永續性的國際教育。
			4.3.2 學校能共組夥伴學校分享國際教育推動成果與經驗。

通過

不通過

評審意見：

評審委員簽名：

評審日期：_____

智慧財產權切結書

本申請書（名稱：_____）確係本校所創作，未違反智慧財產權法之相關規定；若有抄襲或不實情形，得由貴局取消得獎資格，並收回所得獎座、獎牌及獎金。

此致

臺北市政府教育局



學校全銜：_____（請蓋校印）

學校代表人：_____（校長簽名及蓋章）

立書日期：中華民國 115 年 01 月 日

智慧財產權授權書

校 名 (全銜)：

申請書名稱	
授 權 人 (學校代表人)	(校長簽名及蓋章)
被授權人	臺北市政府教育局
授權期限	自得獎之日起至 120 年 6 月 30 日止 (共 5 年)
備 註	1. 請將表格空白處以正楷文字詳細填寫。 2. 授權人請填本優質學校評選申請書主要代表人。
<p>授權人_____茲此授與主辦單位，免授權金、全球性之權利，為宣傳活動或產品，得於重製、編輯、改作、引用、公開展示、公開陳列、公開播送、公開上映、公開傳輸、重新格式化、散佈或使用參賽作品，並得轉授權。據此，授權者同意教育局可選擇將作品，張貼於主辦單位的網站供人點覽或於各媒體或公開場所公開播送、公開上映、公開傳輸或散布。</p> <p style="text-align: center;">此致</p> <p>臺北市政府教育局</p> <p>填表日期：中 華 民 國 115 年 01 月 日</p>	

附件 7 (含封面及自我檢核表)

參選編號：

115 年度臺北市優質學校參選申請書封面

參選獎項

(例 1：整體金質獎)

(例 2：單項優質獎：學生學習)

申請書名稱

(例：許學生一個美好的未來)

參選學校校名

核心團隊成員姓名 (8 位)

中 華 民 國 115 年 01 月 日

115 年度臺北市優質學校評選申請書形式自我檢核表

參選編號：

學校名稱：

申請書本文 項目名稱自我檢核 (以下項目皆須具備)	申請書本文 分項自我檢核 (以下項目皆須具備)	申請書本文建議撰寫內容
<input type="checkbox"/> 基本現況	<input type="checkbox"/> 1. 設校歷史	由創校開始，以時間為主軸，敘述學校重要的事件。
	<input type="checkbox"/> 2. 社區環境	敘述學校附近的生活環境、人文環境、自然環境對學校發展的重要影響因素。
	<input type="checkbox"/> 3. 學校規模	學校規模包括班級數、學生數及人員編制。
<input type="checkbox"/> 優質目標	<input type="checkbox"/> 1. (SWOT) 背景分析	針對學校所申請向度相關背景之優勢、劣勢、機會及威脅進行分析。
	<input type="checkbox"/> 2. 具體目標	列舉學校所申請向度之教育目標
<input type="checkbox"/> 具體做法	<input type="checkbox"/> 1. 實施內容	提出達成優質目標的策略，以及達成申請向度教育目標的各項具體做法。
	<input type="checkbox"/> 2. 創新做法	達成申請向度教育目標的所推動獨特、新穎或具有創新性質的做法。
<input type="checkbox"/> 優質成果	<input type="checkbox"/> 1. 目標達成	列舉推動成果達成申請向度教育目標之情形(宜包括質性及量化的呈現)。
	<input type="checkbox"/> 2. 創新成果	列舉推動成果獨特、新穎的創新之處，或帶動的教育效果。
	<input type="checkbox"/> 3. 精進、修正對照說明(「逕參加複審」或「曾獲獎但於四年後就同一項目再次提出申請」學校須勾選)	「逕參加複審」或「曾獲獎但於四年後就同一項目再次提出申請」學校，需提出較前次申請之精進、修正對照說明。
檢核人(核章)		
學校校長(核章)		