臺北市立中崙高中(國中部)111 學年度健康與體育領域/健康科課程計畫

領域/科目	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 數學 ☐ 社會(☐ 歷史 ☐ 地理 ☐ 公民與社會) ☐ 自然科學(☐ 理化 ☐ 生物 ☐ 地球科學) ☐ 藝術(☐ 音樂 ☐ 視覺藝術 ☐ 表演藝術) ☐ 綜合活動(☐ 家政 ☐ 童軍 ☐ 輔導) ☐ 科技(☐ 資訊科技 ☐ 生活科技) ☒ 健康與體育(☒ 健康教育 ☐ 體育) ☐ 本土語文(☐ 閩南語文 ☐ 閩東語文 ☐ 客家語文 ☐ 臺灣手語 ☐ 原住民族語：_____)					
實施年級	☒ 7年級 ☐ 8年級 ☐ 9年級 ☒ 上學期 ☐ 下學期					
教材版本	☒ 選用教科書： <u>康軒版</u> ☐ 自編教材 (經課發會通過)	節數	學期內每週 1 節			
領域核心素養	健體-J-A1:具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。 健體-J-A2:具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。 健體-J-A3:具備善用體育與健康的資源，以擬定運動與保健計畫，有效執行並發揮主動學習與創新求變的能力。 健體-J-B1:具備情意表達的能力，能以同理心與人溝通互動，並理解體育與保健的基本概念，應用於日常生活中。 健體-J-B2:具備善用體育與健康相關的科技、資訊及媒體，以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。 健體-J-C1:具備生活中有關運動與健康的道德思辨與實踐能力及環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷社會。 健體-J-C2:具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。 健體-J-C3:具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際體育與健康議題，並尊重與欣賞其間的差異。					
課程目標	一、培養具備青春期保健、個人健康議題的正確知識、態度與技能，增進健康素養。 二、培養具備事故傷害等議題的認知、態度與技能，善用健康技能降低事故的發生。 三、培養具備傳染病與健保醫療消費議題的正確知識、態度與技能。 四、培養具備分辨成癮物質的威脅與拒絕成癮物質的知識、態度與技能。 五、培養具備人際關係、理智處理衝突、促進家庭互動與面對家庭暴力的認知、態度與技能，建立正確的人際交往觀念。 六、培養遇到健康方面問題，解決及規劃執行的能力，與獨立生活的自我照護能力。 七、藉由健康議題探討，培養思辨與善用健康生活相關資訊、產品和服務的素養。 八、藉由課堂互動，培養良好人際關係與團隊合作精神。 九、藉由健康學習單和作品分享，建構健康美學欣賞能力及職涯準備所需之素養。 十、藉由健康議題探討，培養關懷生活、社會與環境的道德意識和公民責任感，營造健康社區。					
學習進度 週次	單元/主題 名稱	學習重點		評量方法	議題融入實質內涵	跨領域/科目 協同教學
		學習表現	學習內容			
第一學期	第一週	第 1 單元健康青春 向前行 第 1 章健康人生開 步走	1a-IV-1:理解生理、心理與社會各層面健康的 概念。 2b-IV-2:樂於實踐健康促進的生活型態。 4a-IV-2:自我監督、增強個人促進健康的行 動，並反省修正。	Aa-IV-1:生長發育的自我評估與因應策 略。 Da-IV-2:身體各系統、器官的構造與功 能。 Fa-IV-3:有利人際關係的因素與有效的溝 通技巧。	1. 口頭評 量 2. 紙筆評 量	【人權教育】 人 J5:了解社會上有不同的群體 和文化，尊重並欣賞其差異。
第一學期	第二週	第 1 單元健康青春 向前行 第 1 章健康人生開 步走	1a-IV-1:理解生理、心理與社會各層面健康的 概念。 2b-IV-2:樂於實踐健康促進的生活型態。 4a-IV-2:自我監督、增強個人促進健康的行	Aa-IV-1:生長發育的自我評估與因應策 略。 Da-IV-2:身體各系統、器官的構造與功 能。	1. 口頭評 量 2. 紙筆評 量	【人權教育】 人 J5:了解社會上有不同的群體 和文化，尊重並欣賞其差異。

			動，並反省修正。	Fa-IV-3:有利人際關係的因素與有效的溝通技巧。			
第一學期	第三週	第 1 單元健康青春 向前行 第 1 章健康人生開 步走	1a-IV-1:理解生理、心理與社會各層面健康的 概念。 2b-IV-2:樂於實踐健康促進的生活型態。 4a-IV-2:自我監督、增強個人促進健康的行 動，並反省修正。	Aa-IV-1:生長發育的自我評估與因應策 略。 Da-IV-2:身體各系統、器官的構造與功 能。 Fa-IV-3:有利人際關係的因素與有效的溝 通技巧。	1. 口頭評 量 2. 紙筆評 量	【人權教育】 人 J5:了解社會上有不同的群體 和文化，尊重並欣賞其差異。	
第一學期	第四週	第 1 單元健康青春 向前行 第 2 章個人衛生與 保健	1b-IV-2:認識健康技能和生活技能的實施程序 概念。 2a-IV-2:自主思考健康問題所造成的威脅感與 嚴重性。 3a-IV-1:精熟地操作健康技能。	Da-IV-1:衛生保健習慣的實踐方式與管理 策略。 Da-IV-2:身體各系統、器官的構造與功 能。 Da-IV-3:視力、口腔保健策略與相關疾 病。	1. 口頭評 量 2. 紙筆評 量	【性別平等教育】 性 J4:認識身體自主權相關議 題，維護自己與尊重他人的身體 自主權。	
第一學期	第五週	第 1 單元健康青春 向前行 第 2 章個人衛生與 保健	1b-IV-2:認識健康技能和生活技能的實施程序 概念。 2a-IV-2:自主思考健康問題所造成的威脅感與 嚴重性。 3a-IV-1:精熟地操作健康技能。	Da-IV-1:衛生保健習慣的實踐方式與管理 策略。 Da-IV-2:身體各系統、器官的構造與功 能。 Da-IV-3:視力、口腔保健策略與相關疾 病。	1. 口頭評 量 2. 紙筆評 量	【性別平等教育】 性 J4:認識身體自主權相關議 題，維護自己與尊重他人的身體 自主權。	
第一學期	第六週	第 1 單元健康青春 向前行 第 2 章個人衛生與 保健	1b-IV-2:認識健康技能和生活技能的實施程序 概念。 2a-IV-2:自主思考健康問題所造成的威脅感與 嚴重性。 3a-IV-1:精熟地操作健康技能。	Da-IV-1:衛生保健習慣的實踐方式與管理 策略。 Da-IV-2:身體各系統、器官的構造與功 能。 Da-IV-3:視力、口腔保健策略與相關疾 病。	1. 口頭評 量 2. 紙筆評 量	【性別平等教育】 性 J4:認識身體自主權相關議 題，維護自己與尊重他人的身體 自主權。	
第一學期	第七週	第 1 單元健康青春 向前行 第 2 章個人衛生與 保健 【第一次評量週】	1b-IV-2:認識健康技能和生活技能的實施程序 概念。 2a-IV-2:自主思考健康問題所造成的威脅感與 嚴重性。 3a-IV-1:精熟地操作健康技能。	Da-IV-1:衛生保健習慣的實踐方式與管理 策略。 Da-IV-2:身體各系統、器官的構造與功 能。 Da-IV-3:視力、口腔保健策略與相關疾 病。	1. 口頭評 量 2. 紙筆評 量	【性別平等教育】 性 J4:認識身體自主權相關議 題，維護自己與尊重他人的身體 自主權。	
第一學期	第八週	第 1 單元健康青春 向前行 第 2 章個人衛生與 保健	1b-IV-2:認識健康技能和生活技能的實施程序 概念。 2a-IV-2:自主思考健康問題所造成的威脅感與 嚴重性。 3a-IV-1:精熟地操作健康技能。	Da-IV-1:衛生保健習慣的實踐方式與管理 策略。 Da-IV-2:身體各系統、器官的構造與功 能。 Da-IV-3:視力、口腔保健策略與相關疾 病。	1. 口頭評 量 2. 紙筆評 量	【性別平等教育】 性 J4:認識身體自主權相關議 題，維護自己與尊重他人的身體 自主權。	
第一學期	第九週	第 1 單元健康青春 向前行 第 3 章我的青春檔 案	1b-IV-3:因應生活情境的健康需求，尋求解決 的健康技能和生活技能。 2b-IV-2:樂於實踐健康促進的生活型態。 3a-IV-2:因應不同的生活情境進行調適並修 正，持續表現健康技能。 4a-IV-1:運用適切的健康資訊、產品與服務， 擬定健康行動策略。	Db-IV-1:生殖器官的構造、功能與保健及 懷孕生理、優生保健。 Da-IV-4:健康姿勢、規律運動、充分睡眠 的維持與實踐策略。 Db-IV-2:青春期身心變化的調適與性衝動 健康因應的策略。	1. 口頭評 量 2. 紙筆評 量	【性別平等教育】 性 J11:去除性別刻板與性別偏 見的情感表達與溝通，具備與他 人平等互動的能力。	

第一學期	第十週	第 1 單元健康青春 向前行 第 3 章我的青春檔案	1b-IV-3:因應生活情境的健康需求,尋求解決的健康技能和生活技能。 2b-IV-2:樂於實踐健康促進的生活型態。 3a-IV-2:因應不同的生活情境進行調適並修正,持續表現健康技能。 4a-IV-1:運用適切的健康資訊、產品與服務,擬定健康行動策略。	Db-IV-1:生殖器官的構造、功能與保健及懷孕生理、優生保健。 Da-IV-4:健康姿勢、規律運動、充分睡眠的維持與實踐策略。 Db-IV-2:青春期身心變化的調適與性衝動健康因應的策略。	1. 口頭評量 2. 紙筆評量	【性別平等教育】 性 J11:去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通,具備與他人平等互動的能力。
第一學期	第十一週	第 1 單元健康青春 向前行 第 3 章我的青春檔案	1b-IV-3:因應生活情境的健康需求,尋求解決的健康技能和生活技能。 2b-IV-2:樂於實踐健康促進的生活型態。 3a-IV-2:因應不同的生活情境進行調適並修正,持續表現健康技能。 4a-IV-1:運用適切的健康資訊、產品與服務,擬定健康行動策略。	Db-IV-1:生殖器官的構造、功能與保健及懷孕生理、優生保健。 Da-IV-4:健康姿勢、規律運動、充分睡眠的維持與實踐策略。 Db-IV-2:青春期身心變化的調適與性衝動健康因應的策略。	1. 口頭評量 2. 紙筆評量	【性別平等教育】 性 J11:去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通,具備與他人平等互動的能力。
第一學期	第十二週	第 1 單元健康青春 向前行 第 3 章我的青春檔案	1b-IV-3:因應生活情境的健康需求,尋求解決的健康技能和生活技能。 2b-IV-2:樂於實踐健康促進的生活型態。 3a-IV-2:因應不同的生活情境進行調適並修正,持續表現健康技能。 4a-IV-1:運用適切的健康資訊、產品與服務,擬定健康行動策略。	Db-IV-1:生殖器官的構造、功能與保健及懷孕生理、優生保健。 Da-IV-4:健康姿勢、規律運動、充分睡眠的維持與實踐策略。 Db-IV-2:青春期身心變化的調適與性衝動健康因應的策略。	1. 口頭評量 2. 紙筆評量	【性別平等教育】 性 J11:去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通,具備與他人平等互動的能力。
第一學期	第十三週	第 1 單元健康青春 向前行 第 4 章活出青春的光彩	1a-IV-3:評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。 2b-IV-2:樂於實踐健康促進的生活型態。 3b-IV-1:熟悉各種自我調適技能。	Fa-IV-1:自我認同與自我實現。	1. 口頭評量 2. 紙筆評量	【生涯規劃教育】 涯 J3:覺察自己的能力與興趣。 涯 J4:了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J6:建立對於未來生涯的願景。
第一學期	第十四週	第 1 單元健康青春 向前行 第 4 章活出青春的光彩 【第二次評量週】	1a-IV-3:評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。 2b-IV-2:樂於實踐健康促進的生活型態。 3b-IV-1:熟悉各種自我調適技能。	Fa-IV-1:自我認同與自我實現。	1. 口頭評量 2. 紙筆評量	【生涯規劃教育】 涯 J3:覺察自己的能力與興趣。 涯 J4:了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J6:建立對於未來生涯的願景。
第一學期	第十五週	第 2 單元環境安全 總動員 第 1 章環境安全搜查線	1a-IV-3:評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。 2a-IV-2:自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 3b-IV-3:熟悉大部份的決策與批判技能。 4a-IV-1:運用適切的健康資訊、產品與服務,擬定健康行動策略。	Ba-IV-1:居家、學校、社區環境潛在危機的評估方法。 Ba-IV-2:居家、學校及社區安全的防護守則與相關法令。	1. 口頭評量 2. 紙筆評量	【安全教育】 安 J1:理解安全教育的意義。 安 J2:判斷常見的事故傷害。 安 J3:了解日常生活容易發生事故的原因。 安 J4:探討日常生活發生事故的影響因素。 【防災教育】 防 J9:了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。
第一學期	第十六週	第 2 單元環境安全 總動員	1a-IV-3:評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。	Ba-IV-1:居家、學校、社區環境潛在危機的評估方法。	1. 口頭評量	【安全教育】 安 J1:理解安全教育的意義。

		第 1 章環境安全搜查線	2a-IV-2:自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 3b-IV-3:熟悉大部份的決策與批判技能。 4a-IV-1:運用適切的健康資訊、產品與服務，擬定健康行動策略。	Ba-IV-2:居家、學校及社區安全的防護守則與相關法令。	2. 紙筆評量	安 J2:判斷常見的事故傷害。 安 J3:了解日常生活容易發生事故的原因。 安 J4:探討日常生活發生事故的影響因素。 【防災教育】 防 J9:了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。	
第一學期	第十七週	第 2 單元環境安全總動員 第 1 章環境安全搜查線	1a-IV-3:評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。 2a-IV-2:自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 3b-IV-3:熟悉大部份的決策與批判技能。 4a-IV-1:運用適切的健康資訊、產品與服務，擬定健康行動策略。	Ba-IV-1:居家、學校、社區環境潛在危機的評估方法。 Ba-IV-2:居家、學校及社區安全的防護守則與相關法令。	1. 口頭評量 2. 紙筆評量	【安全教育】 安 J1:理解安全教育的意義。 安 J2:判斷常見的事故傷害。 安 J3:了解日常生活容易發生事故的原因。 安 J4:探討日常生活發生事故的影響因素。 【防災教育】 防 J9:了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。	
第一學期	第十八週	第 2 單元環境安全總動員 第 2 章營造安全好環境	1b-IV-1:分析健康技能和生活技能對健康維護的重要性。 2b-IV-1:堅守健康的生活規範、態度與價值觀。 3a-IV-2:因應不同的生活情境進行調適並修正，持續表現健康技能。 4a-IV-3:持續地執行促進健康及減少健康風險的行動。	Ba-IV-4:社區環境安全的行動策略。 Fb-IV-3:保護性的健康行為。 Ba-IV-1:居家、學校、社區環境潛在危機的評估方法。	1. 口頭評量 2. 紙筆評量	【安全教育】 安 J2:判斷常見的事故傷害。 安 J3:了解日常生活容易發生事故的原因。 安 J4:探討日常生活發生事故的影響因素。 【防災教育】 防 J8:繪製社區防災地圖並參與社區防災演練。	
第一學期	第十九週	第 2 單元環境安全總動員 第 2 章營造安全好環境	1b-IV-1:分析健康技能和生活技能對健康維護的重要性。 2b-IV-1:堅守健康的生活規範、態度與價值觀。 3a-IV-2:因應不同的生活情境進行調適並修正，持續表現健康技能。 4a-IV-3:持續地執行促進健康及減少健康風險的行動。	Ba-IV-4:社區環境安全的行動策略。 Fb-IV-3:保護性的健康行為。 Ba-IV-1:居家、學校、社區環境潛在危機的評估方法。	1. 口頭評量 2. 紙筆評量	【安全教育】 安 J2:判斷常見的事故傷害。 安 J3:了解日常生活容易發生事故的原因。 安 J4:探討日常生活發生事故的影響因素。 【防災教育】 防 J8:繪製社區防災地圖並參與社區防災演練。	
第一學期	第二十週	複習上冊 【第三次評量週】	1a-IV-1:理解生理、心理與社會各層面健康的概念。 1b-IV-2:認識健康技能和生活技能的實施程序概念。 2b-IV-2:樂於實踐健康促進的生活型態。 4a-IV-2:自我監督、增強個人促進健康的行動，並反省修正。	Aa-IV-1:生長發育的自我評估與因應策略。 Ba-IV-1:居家、學校、社區環境潛在危機的評估方法。 Ba-IV-2:居家、學校及社區安全的防護守則與相關法令。 Ba-IV-4:社區環境安全的行動策略。 Da-IV-1:衛生保健習慣的實踐方式與管理策略。	1. 口頭評量 2. 紙筆評量	【人權教育】 人 J5:了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【性別平等教育】 性 J4:認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。 性 J11:去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他	

				Da-IV-2: 身體各系統、器官的構造與功能。 Da-IV-3: 視力、口腔保健策略與相關疾病。 Da-IV-4: 健康姿勢、規律運動、充分睡眠的維持與實踐策略。 Db-IV-1: 生殖器官的構造、功能與保健及懷孕生理、優生保健。 Db-IV-2: 青春期身心變化的調適與性衝動健康因應的策略。 Fa-IV-1: 自我認同與自我實現。 Fa-IV-3: 有利人際關係的因素與有效的溝通技巧。 Fb-IV-3: 保護性的健康行為。		人平等互動的能力。 【生涯規劃教育】 涯 J3: 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4: 了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J6: 建立對於未來生涯的願景。 【安全教育】 安 J1: 理解安全教育的意義。 安 J2: 判斷常見的事故傷害。 安 J3: 了解日常生活容易發生事故的原因。 安 J4: 探討日常生活發生事故的影響因素。 【防災教育】 防 J8: 繪製社區防災地圖並參與社區防災演練。 防 J9: 了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。
第二學期	第一週	第 1 單元醫療消費面面觀 第 1 章傳染病的世界	1a-IV-2: 分析個人與群體健康的影響因素。 2a-IV-1: 關注健康議題本土、國際現況與趨勢。 3a-IV-2: 因應不同的生活情境進行調適並修正，持續表現健康技能。 4a-IV-2: 自我監督、增強個人促進健康的行動，並反省修正。	Fb-IV-3: 保護性的健康行為。 Fb-IV-4: 新興傳染病與慢性病的防治策略。	1. 情意評量 2. 認知評量 3. 技能評量	【環境教育】 環 J1: 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J4: 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。
第二學期	第二週	第 1 單元醫療消費面面觀 第 1 章傳染病的世界	1a-IV-2: 分析個人與群體健康的影響因素。 2a-IV-1: 關注健康議題本土、國際現況與趨勢。 3a-IV-2: 因應不同的生活情境進行調適並修正，持續表現健康技能。 4a-IV-2: 自我監督、增強個人促進健康的行動，並反省修正。	Fb-IV-3: 保護性的健康行為。 Fb-IV-4: 新興傳染病與慢性病的防治策略。	1. 情意評量 2. 認知評量 3. 技能評量	【環境教育】 環 J1: 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J4: 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。
第二學期	第三週	第 1 單元醫療消費面面觀 第 1 章傳染病的世界	1a-IV-2: 分析個人與群體健康的影響因素。 2a-IV-1: 關注健康議題本土、國際現況與趨勢。 3a-IV-2: 因應不同的生活情境進行調適並修正，持續表現健康技能。 4a-IV-2: 自我監督、增強個人促進健康的行動，並反省修正。	Fb-IV-3: 保護性的健康行為。 Fb-IV-4: 新興傳染病與慢性病的防治策略。	1. 情意評量 2. 認知評量 3. 技能評量	【環境教育】 環 J1: 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J4: 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。
第二學期	第四週	第 1 單元醫療消費面面觀 第 2 章醫藥保衛戰	1a-IV-4: 理解促進健康生活的策略、資源與規範。 2a-IV-2: 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 3b-IV-3: 熟悉大部分的決策與批判技能。	Bb-IV-1: 正確購買與使用藥品的行動策略。 Bb-IV-2: 家庭、同儕、文化、媒體、廣告等傳達的藥品選購資訊。 Fb-IV-3: 保護性的健康行為。	1. 情意評量 2. 認知評量 3. 技能評量	【生命教育】 生 J5: 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之

			4a-IV-3:持續的執行促進健康及減少健康風險的行為。	Fb-IV-5:全民健保與醫療制度、醫療服務與資源。	量	道。	
第二學期	第五週	第 1 單元醫療消費面面觀 第 2 章醫藥保衛戰	1a-IV-4:理解促進健康生活的策略、資源與規範。 2a-IV-2:自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 3b-IV-3:熟悉大部分的決策與批判技能。 4a-IV-3:持續的執行促進健康及減少健康風險的行為。	Bb-IV-1:正確購買與使用藥品的行動策略。 Bb-IV-2:家庭、同儕、文化、媒體、廣告等傳達的藥品選購資訊。 Fb-IV-3:保護性的健康行為。 Fb-IV-5:全民健保與醫療制度、醫療服務與資源。	1. 情意評量 2. 認知評量 3. 技能評量	【生命教育】 生 J5:覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。	
第二學期	第六週	第 1 單元醫療消費面面觀 第 2 章醫藥保衛戰	1a-IV-4:理解促進健康生活的策略、資源與規範。 2a-IV-2:自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 3b-IV-3:熟悉大部分的決策與批判技能。 4a-IV-3:持續的執行促進健康及減少健康風險的行為。	Bb-IV-1:正確購買與使用藥品的行動策略。 Bb-IV-2:家庭、同儕、文化、媒體、廣告等傳達的藥品選購資訊。 Fb-IV-3:保護性的健康行為。 Fb-IV-5:全民健保與醫療制度、醫療服務與資源。	1. 情意評量 2. 認知評量 3. 技能評量	【生命教育】 生 J5:覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。	
第二學期	第七週	第 1 單元醫療消費面面觀 第 2 章醫藥保衛戰 【第一次評量週】	1a-IV-4:理解促進健康生活的策略、資源與規範。 2a-IV-2:自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 3b-IV-3:熟悉大部分的決策與批判技能。 4a-IV-3:持續的執行促進健康及減少健康風險的行為。	Bb-IV-1:正確購買與使用藥品的行動策略。 Bb-IV-2:家庭、同儕、文化、媒體、廣告等傳達的藥品選購資訊。 Fb-IV-3:保護性的健康行為。 Fb-IV-5:全民健保與醫療制度、醫療服務與資源。	1. 情意評量 2. 認知評量 3. 技能評量	【生命教育】 生 J5:覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。	
第二學期	第八週	第 1 單元醫療消費面面觀 第 2 章醫藥保衛戰	1a-IV-4:理解促進健康生活的策略、資源與規範。 2a-IV-2:自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 3b-IV-3:熟悉大部分的決策與批判技能。 4a-IV-3:持續的執行促進健康及減少健康風險的行為。	Bb-IV-1:正確購買與使用藥品的行動策略。 Bb-IV-2:家庭、同儕、文化、媒體、廣告等傳達的藥品選購資訊。 Fb-IV-3:保護性的健康行為。 Fb-IV-5:全民健保與醫療制度、醫療服務與資源。	1. 情意評量 2. 認知評量 3. 技能評量	【生命教育】 生 J5:覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。	
第二學期	第九週	第 2 單元為青春開一扇窗 第 1 章菸害現形記	1a-IV-3:評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。 2a-IV-1:關注健康議題本土、國際現況與趨勢。 3b-IV-3:熟悉大部分的決策與批判技能。 3b-IV-4:因應不同的生活情境，善用各種生活技能，解決健康問題。 4b-IV-1:主動並公開表明個人對促進健康的觀點與立場。	Bb-IV-3:菸、酒、檳榔、藥物的成分與成癮性，以及對個人身心健康與家庭、社會的影響。 Bb-IV-4:面對成癮物質的拒絕技巧與自我控制。	1. 技能評量 2. 情意評量	【法治教育】 法 J3:認識法律之意義與制定。	
第二學期	第十週	第 2 單元為青春開一扇窗 第 1 章菸害現形記	1a-IV-3:評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。 2a-IV-1:關注健康議題本土、國際現況與趨勢。 3b-IV-3:熟悉大部分的決策與批判技能。 3b-IV-4:因應不同的生活情境，善用各種生活	Bb-IV-3:菸、酒、檳榔、藥物的成分與成癮性，以及對個人身心健康與家庭、社會的影響。 Bb-IV-4:面對成癮物質的拒絕技巧與自我控制。	1. 技能評量 2. 情意評量	【法治教育】 法 J3:認識法律之意義與制定。	

			技能， 解決健康問題。 4b-IV-1:主動並公開表明個人對促進健康的觀點與立場。				
第二學期	第十一週	第 2 單元為青春開一扇窗 第 1 章菸害現形記	1a-IV-3:評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。 2a-IV-1:關注健康議題本土、國際現況與趨勢。 3b-IV-3:熟悉大部分的決策與批判技能。 3b-IV-4:因應不同的生活情境，善用各種生活技能， 解決健康問題。 4b-IV-1:主動並公開表明個人對促進健康的觀點與立場。	Bb-IV-3:菸、酒、檳榔、藥物的成分與成癮性，以及對個人身心健康與家庭、社會的影響。 Bb-IV-4:面對成癮物質的拒絕技巧與自我控制。	1. 技能評量 2. 情意評量	【法治教育】 法 J3:認識法律之意義與制定。	
第二學期	第十二週	第 2 單元為青春開一扇窗 第 2 章克癮制勝	1a-IV-3:評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。 2a-IV-1:關注健康議題本土、國際現況與趨勢。 3b-IV-2:熟悉各種人際溝通互動技能。 3b-IV-4:因應不同的生活情境，善用各種生活技能，解決健康問題。 4b-IV-1:主動並公開表明個人對促進健康的觀點與立場。	Bb-IV-3:菸、酒、檳榔、藥物的成分與成癮性，以及對個人身心健康與家庭、社會的影響。 Bb-IV-4:面對成癮物質的拒絕技巧與自我控制。	1. 情意評量 2. 認知評量 3. 技能評量	【法治教育】 法 J3:認識法律之意義與制定。	
第二學期	第十三週	第 2 單元為青春開一扇窗 第 2 章克癮制勝	1a-IV-3:評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。 2a-IV-1:關注健康議題本土、國際現況與趨勢。 3b-IV-2:熟悉各種人際溝通互動技能。 3b-IV-4:因應不同的生活情境，善用各種生活技能，解決健康問題。 4b-IV-1:主動並公開表明個人對促進健康的觀點與立場。	Bb-IV-3:菸、酒、檳榔、藥物的成分與成癮性，以及對個人身心健康與家庭、社會的影響。 Bb-IV-4:面對成癮物質的拒絕技巧與自我控制。	1. 情意評量 2. 認知評量 3. 技能評量	【法治教育】 法 J3:認識法律之意義與制定。	
第二學期	第十四週	第 2 單元為青春開一扇窗 第 2 章克癮制勝 【第二次評量週】	1a-IV-3:評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。 2a-IV-1:關注健康議題本土、國際現況與趨勢。 3b-IV-2:熟悉各種人際溝通互動技能。 3b-IV-4:因應不同的生活情境，善用各種生活技能，解決健康問題。 4b-IV-1:主動並公開表明個人對促進健康的觀點與立場。	Bb-IV-3:菸、酒、檳榔、藥物的成分與成癮性，以及對個人身心健康與家庭、社會的影響。 Bb-IV-4:面對成癮物質的拒絕技巧與自我控制。	1. 情意評量 2. 認知評量 3. 技能評量	【法治教育】 法 J3:認識法律之意義與制定。	
第二學期	第十五週	第 2 單元為青春開一扇窗 第 2 章克癮制勝	1a-IV-3:評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。 2a-IV-1:關注健康議題本土、國際現況與趨勢。 3b-IV-2:熟悉各種人際溝通互動技能。 3b-IV-4:因應不同的生活情境，善用各種生活	Bb-IV-3:菸、酒、檳榔、藥物的成分與成癮性，以及對個人身心健康與家庭、社會的影響。 Bb-IV-4:面對成癮物質的拒絕技巧與自我控制。	1. 情意評量 2. 認知評量 3. 技能評量	【法治教育】 法 J3:認識法律之意義與制定。	

			技能，解決健康問題。 4b-IV-1:主動並公開表明個人對促進健康的觀點與立場。				
第二學期	第十六週	第 3 單元人際健康 家 第 1 章健康家庭加 加油	1a-IV-2:分析個人與群體健康的影響因素。 2b-IV-1:堅守健康的生活規範、態度與價值觀。 3b-IV-2:熟悉各種人際溝通互動技能。 3b-IV-4:因應不同的生活情境，善用各種生活技能，解決健康問題。 4a-IV-2:自我監督、增強個人促進健康的行動，並反省修正。	Fa-IV-2:家庭衝突的協調與解決技巧。 Fa-IV-3:有利人際關係的因素與有效的溝通技巧。	1. 情意評 量	【家庭教育】 家 J3:了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。 家 J5:了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 【法治教育】 法 J3:認識法律之意義與制定。	
第二學期	第十七週	第 3 單元人際健康 家 第 1 章健康家庭加 加油	1a-IV-2:分析個人與群體健康的影響因素。 2b-IV-1:堅守健康的生活規範、態度與價值觀。 3b-IV-2:熟悉各種人際溝通互動技能。 3b-IV-4:因應不同的生活情境，善用各種生活技能，解決健康問題。 4a-IV-2:自我監督、增強個人促進健康的行動，並反省修正。	Fa-IV-2:家庭衝突的協調與解決技巧。 Fa-IV-3:有利人際關係的因素與有效的溝通技巧。	1. 情意評 量	【家庭教育】 家 J3:了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。 家 J5:了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 【法治教育】 法 J3:認識法律之意義與制定。	
第二學期	第十八週	第 3 單元人際健康 家 第 2 章人際關係停 看聽	1a-IV-2:分析個人與群體健康的影響因素。 2a-IV-2:自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 3b-IV-2:熟悉各種人際溝通互動技能。 3b-IV-4:因應不同的生活情境，善用各種生活技能，解決健康問題。 4a-IV-2:自我監督、增強個人促進健康的行動，並反省修正。 4a-IV-3:持續的執行促進健康及減少健康風險的行動。	Fa-IV-3:有利人際關係的因素與有效的溝通技巧。	1. 情意評 量 2. 技能評 量		
第二學期	第十九週	第 3 單元人際健康 家 第 2 章人際關係停 看聽	1a-IV-2:分析個人與群體健康的影響因素。 2a-IV-2:自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 3b-IV-2:熟悉各種人際溝通互動技能。 3b-IV-4:因應不同的生活情境，善用各種生活技能，解決健康問題。 4a-IV-2:自我監督、增強個人促進健康的行動，並反省修正。 4a-IV-3:持續的執行促進健康及減少健康風險的行動。	Fa-IV-3:有利人際關係的因素與有效的溝通技巧。	1. 情意評 量 2. 技能評 量		
第二學期	第二十週	第 3 單元人際健康 家 第 2 章人際關係停 看聽【第三次評量 週】	【第 1 章健康家庭加加油】 1a-IV-2:分析個人與群體健康的影響因素。 2b-IV-1:堅守健康的生活規範、態度與價值觀。 3b-IV-2:熟悉各種人際溝通互動技能。 3b-IV-4:因應不同的生活情境，善用各種生活	【第 1 章健康家庭加加油】 Fa-IV-2:家庭衝突的協調與解決技巧。 Fa-IV-3:有利人際關係的因素與有效的溝通技巧。 【第 2 章人際關係停看聽】 Fa-IV-3:有利人際關係的因素與有效的溝	【第 1 章 健康家庭 加加油】 1. 情意評 量 【第 2 章	【第 1 章健康家庭加加油】 【家庭教育】 家 J3:了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。 家 J5:了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。	

		技能，解決健康問題。 4a-IV-2: 自我監督、增強個人促進健康的行動，並反省修正。 【第2章人際關係停看聽】 1a-IV-2: 分析個人與群體健康的影響因素。 2a-IV-2: 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 3b-IV-2: 熟悉各種人際溝通互動技能。 3b-IV-4: 因應不同的生活情境，善用各種生活技能，解決健康問題。 4a-IV-2: 自我監督、增強個人促進健康的行動，並反省修正。 4a-IV-3: 持續的執行促進健康及減少健康風險的行動。	通技巧。	人際關係 停看聽】 2. 情意評 量 3. 技能評 量	【法治教育】 法 J3: 認識法律之意義與制定。 【第2章人際關係停看聽】	
教學設施 設備需求	1. 相關電子設備、電腦、相關教學投影片、影音檔。 2. 各單元學習單。 3. 各類活動所需要的道具。					
備 註						