

臺北市中崙高中國中部 111學年度 彈性學習課程計畫

課程名稱	環遊世界讀報趣	課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程
實施年級	<input checked="" type="checkbox"/> 7 年級 <input type="checkbox"/> 8 年級 <input type="checkbox"/> 9 年級 <input checked="" type="checkbox"/> 上學期 <input checked="" type="checkbox"/> 下學期(若上下學期均開設者，請均註記)	節數	每週 1 節
設計理念	能藉由課程了解報紙的結構與圖文編排技巧，並能對文本進行摘要、分析、統整，以及發表自己的看法。		
核心素養 具體內涵	A2 系統思考與解決問題 J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 B2 科技資訊與媒體素養 J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。 C2 人際關係與團隊合作 J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。 C3 多元文化與國際理解 J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。		
學習重點	學習表現	1. 聆聽發言後能提問或回饋。 2. 能進行小組合作，找出解決問題的方法。 3. 有效把握閱讀內容的邏輯，明確表達意見，並注重言談禮貌。 4. 流暢朗讀文本，並表現情感的起伏變化。 5. 應用閱讀策略整合文本，將知識轉為解決問題的能力。 6. 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性，並進行報告、評論。	
	學習內容	1. 優良媒體的判讀規準。 2. 報紙與報導的架構。 3. 六何法、摘要等閱讀策略。 4. 六頂思考帽子、KWL 等學習策略。 5. 線性文本與非線性文本中數據、圖表、圖片等不同類型的訊息。 6. 朗讀技巧。 7. 簡報製作與影片剪輯。	
課程目標	1. 能與他人溝通協調，團隊合作。 2. 能聆賞他人簡報，客觀地給予回饋。 3. 具備口語表達與溝通能力。 4. 具備國際觀與理解包容不同觀點的態度。 5. 具備主動探究問題的態度。		
總結性評量-表現任務	1. 能運用閱讀策略理解與摘要文本內容。 2. 能就關注的主題，查找資料、檢核資料來源，並摘要、整合後以清晰的口語發表。 3. 能評鑑同學與自己的表現。		
學習進度	單元/子題	單元內容與學習活動	形成性評量(檢核點)/期末總結性

週次/節數	單元/子題可合併數週整合敘寫或依各週次進度敘寫。			
第 1 學 期	第 1 週	相見歡	1. 了解課程內容、課堂規範與評量方式。 2. 自我介紹並分組。 3. 小組破冰活動	1. 能了解課程內容、課堂規範與評量方式。 2. 認識同學並確實分組。 3. 小組合作完成任務。
	第 2 週	認識大眾媒體	1. 透過教師講解認識大眾媒體的類型與重要性，並了解報紙的排版格式。 2. 透過教師講解，了解 <u>普立茲新聞獎</u> 的理念與運作。 3. 閱讀 <u>普立茲新聞獎</u> 得獎作品並分享自己的想法。	1. 能了解大眾媒體的類型與重要性，並了解報紙的排版格式。 2. 能了解 <u>普立茲新聞獎</u> 的理念與運作，閱讀得獎作品並分享自己的想法。
	第 3 週	辨別真假新聞	1. 透過教師講解了解假新聞對生活產生的影響。 2. 透過觀看影片(公視 P#新聞實驗室)了解判讀優良媒體的標準。 3. 運用平板電腦檢核新聞資訊，完成真假新聞判讀學習單。	能運用平板電腦檢核新聞資訊，完成真假新聞判讀學習單。
	第 4 週	讀出新聞的 5W1H	六何法實作	能了解六何法，並運用於新聞文本重點摘要。
	第 5 週	六何法練習與議題討論	1. 以六何法摘要新聞時事重點並小組分享。 2. 根據同學分享的新聞提出問題或想法。	1. 能運用六何法在新聞文本中找到重要訊息。 2. 能以清晰的口語簡述新聞重點。 3. 能聆聽同學的簡報並給予回饋。
	第 6 週	新聞標題的力量	1. 根據新聞照片猜標題。 2. 閱讀短篇新聞並下標題。	1. 能了解新聞標題的作用與影響力。 2. 能根據文章主旨訂定合適的標題。
	第 7 週	解讀新聞照片	1. 透過教師講解，掌握解讀新聞照片的方法，理解新聞照片的運用(部分與全體、原圖與修圖)。 2. 小組討論新聞照片被採用的理由。	小組討論並發表對新聞照片的看法。
	第 8 週	報紙文書編輯	了解閱讀策略並完成文章排序。	小組完成文章排序並發表。
	第 9 週	報紙徵稿與讀者投書	1. 透過教師講解，了解報紙徵稿與讀者投書的資訊。 2. 閱讀《中學生日報》的徵文作品。	1. 能了解報紙徵稿與讀者投書的資訊。 2. 能欣賞優秀的徵文作品。
	第 10 週	議題寫作：《中學生報》投稿	1. 透過教師講解，掌握議題寫作的要點。 2. 就《中學生報》徵文主題寫作短文。	完成徵文主題短文寫作。
	第 11 週	數位讀報	1. 透過教師的介紹，認識數位閱讀平臺(臺北市立圖書館 HyRead ebook)並註冊帳號。 2. 閱讀 HyRead ebook 電子專欄並完成學習單。	完成 HyRead ebook 電子專欄學習單。
	第 12 週	小組期中報告：國家專題報導	1. 小組討論並選定報告主題(國家) 2. 利用平板電腦查找資料，進行小組討論並提出報告大綱，完成國家專題報導目錄。	1. 能運用先前所學檢核資料來源並摘要重點。 2. 小組選定報告題目，並提出報告大綱。
	第 13 週		利用平板電腦查找資料，小組成員分工完成國家介紹與時事議題摘要。	小組成員分工完成國家介紹與時事議題摘要。
	第 14 週			

	第 15 週		小組口頭報告國家專題。	1. 能以清晰的口語上臺報告 2. 能聆聽同學的報告並給予回饋。 3. 能評鑑自己與同學的表現，完成自評表與同儕互評表。
	第 16 週		1. 欣賞《中學生報》學生主播影片。 2. 透過教師講解，認識影片剪輯軟體與基本剪輯技巧。 3. 運用教師提供的短片素材，剪輯五分鐘的影片。	1. 能認識影片剪輯軟體與基本剪輯技巧。 2. 能完成五分鐘的影片剪輯。
	第 17 週	小組期末報告：新聞專題影片	1. 透過教師講解，了解「新聞專題影片」的內容要素與評分標準。 2. 小組討論專題影片的架構與具體內容，完成整體企劃及小組分工(小主播、美術設計與道具、後製)。	1. 能整合並活用本學期所學(資訊來源檢核、文本摘要、下標題)以企劃新聞專題影片。 2. 能依小組成員的個人特質及專長分工，透過團隊合作完成新聞專題影片企劃。
	第 18 週		1. 分工完成「新聞專題影片」前置作業。 2. 「新聞專題影片」試錄。	能整合並活用本學期所學(資訊來源檢核、文本摘要、下標題、口語表達、影片剪輯)以完成新聞專題影片(總結性評量)。
	第 19 週		小組分工完成「新聞專題影片」錄影與剪輯。	
	第 20 週		期末成果發表	1. 欣賞各組新聞專題影片並給予回饋。 2. 評鑑自己與同學的表現，完成自評表與同儕互評表。
第 2 學期	第 1 週	相見歡	1. 了解課程內容、課堂規範與評量方式。 2. 自我介紹並分組。 3. 小組破冰活動	1. 能了解課程內容、課堂規範與評量方式。 2. 認識同學並確實分組。 3. 小組合作完成任務。
	第 2 週	認識大眾媒體	1. 透過教師講解認識大眾媒體的類型與重要性，並了解報紙的排版格式。 2. 透過教師講解，了解普立茲新聞獎的理念與運作。 3. 閱讀普立茲新聞獎得獎作品並分享自己的想法。	1. 能了解大眾媒體的類型與重要性，並了解報紙的排版格式。 2. 能了解普立茲新聞獎的理念與運作，閱讀得獎作品並分享自己的想法。
	第 3 週	辨別真假新聞	1. 透過教師講解了解假新聞對生活產生的影響。 2. 透過觀看影片(公視 P#新聞實驗室)了解判讀優良媒體的標準。 3. 運用平板電腦檢核新聞資訊，完成真假新聞判讀學習單。	運用平板電腦檢核新聞資訊，完成真假新聞判讀學習單。
	第 4 週	讀出新聞的 5W1H	六何法實作	能了解六何法，並運用於新聞文本重點摘要。
	第 5 週	六何法練習與議題討論	1. 以六何法摘要新聞時事重點並小組分享。 2. 根據同學分享的新聞提出問題或想法。	1. 能運用六何法在新聞文本中找到重要訊息。 2. 能以清晰的口語簡述新聞重點。 3. 能聆聽同學的簡報並給予回饋。
	第 6 週	新聞標題的力量	1. 根據新聞照片猜標題。 2. 閱讀短篇新聞並下標題。	1. 能了解新聞標題的作用與影響力。 2. 能根據文章主旨訂定合適的標題。
	第 7 週	解讀新聞照片	1. 透過教師講解，掌握解讀新聞照片的方法，理解新聞照片的運用(部分與全體、原圖與修圖)。 2. 小組討論新聞照片被採用的理由。	小組討論並發表對新聞照片的看法。
	第 8 週	報紙文書編輯	了解閱讀策略並完成文章排序。	小組完成文章排序並發表。

	第 9 週	報紙徵稿與讀者投書	1. 透過教師講解，了解報紙徵稿與讀者投書的資訊。 2. 閱讀《中學生日報》的徵文作品。	1. 能了解報紙徵稿與讀者投書的資訊。 2. 能欣賞優秀的徵文作品。
	第 10 週	議題寫作：《中學生報》投稿	1. 透過教師講解，掌握議題寫作的要點。 2. 就《中學生報》徵文主題寫作短文。	完成徵文主題短文寫作。
	第 11 周	數位讀報	1. 透過教師的介紹，認識數位閱讀平臺(臺北市立圖書館 HyRead ebook)並註冊帳號。 2. 閱讀 HyRead ebook 電子專欄並完成學習單。	完成 HyRead ebook 電子專欄學習單。
	第 12 週	小組期中報告：國家專題報導	1. 小組討論並選定報告主題(國家) 2. 利用平板電腦查找資料，進行小組討論並提出報告大綱，完成國家專題報導目錄。	1. 運用先前所學檢核資料來源並摘要重點。 2. 小組選定報告題目，並提出報告大綱。
	第 13 週		利用平板電腦查找資料，小組成員分工完成國家介紹與時事議題摘要。	小組成員分工完成國家介紹與時事議題摘要。
	第 14 週			
	第 15 週		小組口頭報告國家專題。	1. 能以清晰的口語上臺報告 2. 聆聽同學的報告並給予回饋。 3. 評鑑自己與同學的表現，完成自評表與同儕互評表。
	第 16 週	小組期末報告：新聞專題影片	1. 欣賞《中學生報》學生主播影片。 2. 透過教師講解，認識影片剪輯軟體與基本剪輯技巧。 3. 運用教師提供的短片素材，剪輯五分鐘的影片。	1. 能認識影片剪輯軟體與基本剪輯技巧。 2. 能完成五分鐘的影片剪輯。
	第 17 週		1. 透過教師講解，了解「新聞專題影片」的內容要素與評分標準。 2. 小組討論專題影片的架構與具體內容，完成整體企劃及小組分工(小主播、美術設計與道具、後製)。	1. 能整合並活用本學期所學(資訊來源檢核、文本摘要、下標題)以企劃新聞專題影片。 2. 能依小組成員的個人特質及專長分工，透過團隊合作完成新聞專題影片企劃。
	第 18 週		1. 分工完成「新聞專題影片」錄製之前置作業。 2. 「新聞專題影片」試錄。	能整合並活用本學期所學(資訊來源檢核、文本摘要、下標題、口語表達、影片剪輯)以完成新聞專題影片(總結性評量)。
	第 19 週		小組分工完成「新聞專題影片」錄影與剪輯。	
	第 20 週		期末成果發表	
議題融入實質內涵	(一)國際教育議題融入 1. 國家認同： 國 J1 理解國家展和全球之關連性。 2. 國際素養： 國 J3 了解我國與全球議題之關連性。 國 J4 尊重與欣賞世界文化的價值。 3. 全球責任感： 國 J8 了解全球永續發展之理念並落實於日常生活中。 國 J9 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。			

	<p>(二)科技議題融入</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 科技知識 <ul style="list-style-type: none"> 科 J1 了解科技本質、科技系統與設計製作的基本概念。 科 J4 了解選擇、分析與運用科技產品的基本知識。 2. 科技態度 <ul style="list-style-type: none"> 科 J8 針對重大科技議題養成社會責任與公民意識。 3. 統合能力 <ul style="list-style-type: none"> 科 14 具與人溝通、協調、合作的能力。 <p>(三)環境議題融入</p> <ul style="list-style-type: none"> 永續發展 <ul style="list-style-type: none"> 環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會與經濟的均衡發展)與原則。 <p>(四)資訊議題融入</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 資訊科技與合作共創 <ul style="list-style-type: none"> 資 J6 選用適當的資訊與他人合作完成成品。 2. 資訊科技與溝通表達 <ul style="list-style-type: none"> 資 J8 選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。 3. 資訊科技的使用態度 <ul style="list-style-type: none"> 資 12 了解資訊科技相關之法律、倫理及社會議題，以保護自己與尊重他人。 <p>(五)多元文化議題融入</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 我族文化的認同 <ul style="list-style-type: none"> 多 J1 珍惜並維護我族文化。 多 J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。 2. 文化差異與理解 <ul style="list-style-type: none"> 多 J4 瞭解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 瞭解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 3. 跨文化的能力 <ul style="list-style-type: none"> 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 <p>(六)閱讀素養議題融入</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 閱讀的歷程 <ul style="list-style-type: none"> 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 2. 閱讀的媒材 <ul style="list-style-type: none"> 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 3. 閱讀的情境脈絡 <ul style="list-style-type: none"> 閱 J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。 4. 閱讀的態度 <ul style="list-style-type: none"> 閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。 閱 10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。
評量規劃	<ol style="list-style-type: none"> 1. 個人學習單 30% 2. 期中分組實作成果與合作精神 30% 3. 期末分組實作成果與合作精神 30% 4. 課堂表現 10%
教學設施 設備需求	<p>平板電腦、投影機、投影螢幕、桌椅便於分組之教室。</p>

教材來源	《中學生日報》、《好讀週報》、臺北市立圖書館 HyRead ebook、公視 P#新聞實驗室(youtube 影片)	師資來源	國中部國文科教師
備註			