

臺北市立中崙高中國中部111學年度 彈性學習課程計畫

課程名稱	繽紛台灣-彩繪地理		課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程
實施年級	<input checked="" type="checkbox"/> 7年級 <input type="checkbox"/> 8年級 <input type="checkbox"/> 9年級 <input checked="" type="checkbox"/> 上學期 <input type="checkbox"/> 下學期(若上下學期均開設者,請均註記)		節數	每週 1 節
設計理念	<p>一、課程主題配合學校願景中「人文」與「創新」精神，結合科技與教學，提升學生學習效能。</p> <p>二、課程內容由台灣經驗出發，就個人有興趣之台灣主題進行探究，導入實作活動，為學生創造觀察學習、自我學習與自我表現的機會。藉由資料蒐集→分析討論→實作→作品產出，使學生不僅能理解所學，進而整合並應用所學。</p> <p>三、驚艷台灣「九」是美:課程從「生態」跨越到「心態」，一面透過國家公園明信片製作，使台灣認識並行銷台灣之美；一面經由「責任旅行」議題引導學生從一點一滴的小事開始堆積、凝聚，讓旅行成為改變的力量，成為責任旅行的實踐者。</p> <p>四、尋找自己的感動地圖:課程打破課本為因應特定教學目的所呈現的地圖，跳脫課本以外世界，由學生所設計繪製的主題地圖，教師能深入了解不同學生所關注的議題有別。學生經由自身的觀點及生活經驗出發，來帶領讀者從不同角度更深入的了解台灣，以創新之方式發掘台灣文化之豐富。</p> <p>五、經由上述課程，期望培養學生健全的自我發展，並能檢視、分析和理解他人觀點，尊重並包容多元文化，以俾未來更有能力從多元的觀點去看世界，讓未來朝向更好的方向發展。</p>			
核心素養 具體內涵	<p>A3 具備規劃及執行計畫的能力，並試探與發展多元專業知能、充實生活經驗，發揮創新精神，以因應社會變遷、增進個人的彈性適應力。</p> <p>A2 具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。</p> <p>B1 具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動的能力，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。</p> <p>C2 具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，並發展與人溝通協調、包容異己、社會參與及服務等團隊合作的素養。</p>			
學習重點	學習表現	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識。</p> <p>社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的見解。</p> <p>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p> <p>自 pa-IV-1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學等方法，整理資訊或數據。</p> <p>自 po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。</p> <p>視 3-IV-2 能規劃或報導藝術活動，展現對自然環境與社會議題的關懷。</p> <p>視 1-IV-4 能透過議題創作，表達對生活環境及社會文化的理解。</p>		
	學習內容	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 生活環境關懷與自然生態永續發展。</li> <li>2. 溝通合作與和諧人際關係。</li> <li>3. 理性溝通與問題解決。</li> <li>4. 實作活動中創新思考、溝通、協調與合作的能力。</li> <li>5. 實作活動中色彩理論、造形表現與符號意涵的應用。</li> </ol>		
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 發展個人的主體意識，以及自律自治、自發精進與自我實現的素養。</li> <li>2. 提升獨立思考、價值判斷、理性決定與創新應變的素養。</li> <li>3. 發展民主社會所需之溝通互動、團隊合作、問題解決及社會參與等公民實踐的素養。</li> <li>4. 增進對社會、自然與領域知識的探究。</li> <li>5. 使用多元媒材與技法，表現個人或社群的觀點。</li> </ol>			

總結性評量 -表現任務	鼓勵學生自主探索並發揮對生活資訊的歸納與應用，設計一份屬於自己的主題地圖，透過繪製台灣主題地圖，引導學生回顧個人對台灣的在地印象，帶領閱讀者重新認識台灣。 內容須包括：1. 地圖三要素(6%)、2. 地圖內容正確性(20%)、3. 地圖創意與實用性(10%)、4. 地圖豐富性(40%)、5. 圖面美化設計(20%)、6. 組員姓名與分工 (4%)。				
學習進度 週次/節數	單元/子題	單元內容與學習活動	形成性評量(檢核點)/期末總結性		
第 1 學 期	第1週	預備週	學期課程介紹與分組	台灣國家公園明信片	
	第2週	驚艷台灣「九」是美	議題初探：國家公園設置的標準與世界第一個國家公園的設立		
	第3週		影片欣賞：台灣海洋國家公園介紹(台江國家公園和澎湖南方四島國家公園)		
	第4-5週		經驗分享：國內(外)國家公園旅遊經驗和心得		
	第6週		1 資料蒐集：擇一國家公園進行特色調查(含成立日期、所在地、保護範圍、Logo 說明與相關自然與人文資源)。 2. 設計說明：根據所蒐集之「相關自然與人文資源」設計明信片，但不與現行的 Logo 重複。		
	第7-9週		課堂實作:明信片編排設計		
	第10週		成果發表(含設計理念說明)		
	第11週		影片欣賞：負責任的旅行(2022 宣言倡議論壇)		
	第12週		小組討論：從「食、宿、遊、購、行」向度，列出「負責任旅行」表單，並分享實踐經驗。		
	第13週		尋找自己的感動地圖		議題初探：手繪地圖的視覺表現(與課本地圖的差異)
	第14週	作品欣賞：從歷屆作品歸納好的主題地圖應有的要件			
	第15週	小組討論：地圖主題擇定			
	第16週	小組討論：主題地圖相關資料蒐集與整理			
第17-19週	課堂實作:主題地圖編排設計				
第20週	成果發表(含設計理念說明)				
第 2 學 期	第1週	預備週	學期課程介紹與分組	台灣國家公園明信片	
	第2週	驚艷台灣「九」是美	議題初探：國家公園設置的標準與世界第一個國家公園的設立		
	第3週		影片欣賞：台灣海洋國家公園介紹(台江國家公園和澎湖南方四島國家公園)		
	第4-5週		經驗分享：國內(外)國家公園旅遊經驗和心得		
	第6週		1 資料蒐集：擇一國家公園進行特色調查(含成立日期、所在地、保護範圍、Logo 說明與相關自然與人文資源)。 2. 設計說明：根據所蒐集之「相關自然與人文資源」設計明信片，但不與現行的 Logo 重複。		
	第7-9週		課堂實作:明信片編排設計		
	第10週		成果發表(含設計理念說明)		
	第11週		影片欣賞：負責任的旅行(2022 宣言倡議論壇)		
	第12週		小組討論：從「食、宿、遊、購、行」向度，列出「負責任旅行表單」，並分享實踐經驗。		
	第13週		尋找自己的感動地圖		議題初探：手繪地圖的視覺表現(與課本地圖的差異)
	第14週	作品欣賞：從歷屆作品歸納好的主題地圖應有的要件			
	第15週	小組討論：地圖主題擇定			
	第16週	小組討論：主題地圖相關資料蒐集與整理			
第17-19週	課堂實作:主題地圖編排設計				
第20週	成果發表(含設計理念說明)				

議題融入實質內涵	<p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。</p> <p>科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。</p> <p>科 E8 利用創意思考的技巧。</p> <p>科 E9 具備與他人團隊合作的能力。</p> <p>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。</p> <p>品 J7 同理分享與多元接納。</p> <p>品 J8 理性溝通與問題解決。</p> <p>資 E5 使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。</p>		
評量規劃	台灣國家公園明信片 (40%)、台灣主題地圖 (40%)、上課表現 (20%)		
教學設施 設備需求	筆電、單槍投影設備、網路		
教材來源	<p>一、驚艷台灣「九」是美</p> <p><a href="https://law.moj.gov.tw/LawClass/LawAll.aspx?pcode=D0070105">https://law.moj.gov.tw/LawClass/LawAll.aspx?pcode=D0070105</a></p> <p><a href="http://tw.hiking.biji.co/index.php?q=news&amp;act=info&amp;id=3587">http://tw.hiking.biji.co/index.php?q=news&amp;act=info&amp;id=3587</a></p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=53JAv7HwtAc">https://www.youtube.com/watch?v=53JAv7HwtAc</a></p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=TxuivFFQ5Ik">https://www.youtube.com/watch?v=TxuivFFQ5Ik</a></p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=ACfSEniq14">https://www.youtube.com/watch?v=ACfSEniq14</a></p> <p><a href="https://travelwithmice.blogspot.com/2015/08/responsible-travel.html">https://travelwithmice.blogspot.com/2015/08/responsible-travel.html</a></p> <p>二、尋找自己的感動地圖</p> <p><a href="https://reurl.cc/90WVma">https://reurl.cc/90WVma</a></p> <p><a href="https://read01.com/zh-tw/oAj7E4Q.html#.Yg39yehBw2w">https://read01.com/zh-tw/oAj7E4Q.html#.Yg39yehBw2w</a></p> <p><a href="https://ed.arte.gov.tw/uploadfile/Book/1998_002-P12-29.pdf">https://ed.arte.gov.tw/uploadfile/Book/1998_002-P12-29.pdf</a></p>	師資來源	校內地理科教師 黃萃文、王雁羚
備註			