

臺北市中崙高中（國中部）111 學年度社會領域歷史科目課程計畫

領域/科目		☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 數學 ☒ 社會(☒ 歷史 ☐ 地理 ☐ 公民與社會) ☐ 自然科學(☐ 理化 ☐ 生物 ☐ 地球科學) ☐ 藝術(☐ 音樂 ☐ 視覺藝術 ☐ 表演藝術) ☐ 綜合活動(☐ 家政 ☐ 童軍 ☐ 輔導) ☐ 科技(☐ 資訊科技 ☐ 生活科技) ☐ 健康與體育(☐ 健康教育 ☐ 體育)					
實施年級		☒ 7 年級 ☐ 8 年級 ☐ 9 年級 ☒ 上學期 ☒ 下學期					
教材版本		☒ 選用教科書： <u> 翰林 </u> 版 ☐ 自編教材 (經課發會通過)	節數	學期內每週 1 節(科目對開請說明，例：家政與童軍科上下學期對開)			
領域核心素養		社-J-A1 探索自我潛能、自我價值與生命意義，培育合宜的人生觀。 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。					
課程目標		以臺灣歷史為主軸，啟發學生對歷史學習的興趣，激發學生的學習意願。在課堂中以臺灣的歷史發展加以剖析，使學生能夠在過程中，做到主動學習知識的習慣。透過學習的內容，增加學生對於尊重原住民、政治、經濟、教育、外交等議題的人文學科素養。教師也在課程中引導學生深入了解如何判斷歷史發展意義的知識，從中理解臺灣歷史演變的脈絡，培養其對鄉土社會的反思與分析能力，使學生能對現今世界主動探索認識與批判。此外，也將歷史學習轉化成對學生素養能力的達成，來加強學生思索人我群體的關係，使學生能對自我與社會負有的同理心、認同感與責任心，學會解決日常生活的能力。					
學習進度 週次		單元/主題 名稱 可分單元合併數週整合敘寫或依各週次進度敘寫。	學習重點		評量方法	議題融入實質內涵	跨領域/科目 協同教學
			學習 表現	學習 內容			
第一學	第一週	第二篇 臺灣的歷史(上) 導言：歷史的基礎觀念	社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。	歷 A-IV-1 紀年與分期。	1. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。	語文學習領域

期	第二週～ 三週	第二篇 臺灣的歷史(上) 第一章 史前臺灣與 原住民族文化	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程 與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的 因果分析與詮釋。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及 其淵源。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並 欣賞其文化之美。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身 或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、 地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋 探究結果。	歷 Ba-IV-1 考古發掘與 史前文化。	1. 紙筆測驗	【人權教育】 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實 踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並 欣賞其差異。 【安全教育-防災教育】 自 Md-IV-3 颱風會帶來狂風、豪雨及暴潮等災 害。 自 Md-IV-4 臺灣位處於板塊交界，因此地震頻 仍，常造成災害。	自然科學領域
	第四週 ～ 第六週	第二篇 臺灣的歷史(上) 第二章 大航海時代 各方勢力的競逐	社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身 或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、 地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋 探究結果。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程 與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的 因果分析與詮釋。	歷 Bb-IV-1 十六、十七 世紀東亞海域的各方勢 力。	1. 紙筆測驗 (50%) 2. 分組討論 (50%)	【海洋教育】 海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。 【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂 得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【安全教育-交通安全】 A-IV-1 評估自我身心狀況與特定風險傾向對交 通行為的影響，並 加以因應。 D-IV-2 了解青 少年常見的交通事故及其發生原因。	綜合活動領域
	第七週	第二篇 臺灣的歷史(上) 第二章 大航海時代 各方勢力的競逐 (第一次段考)	社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身 或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、 地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋 探究結果。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程 與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的 因果分析與詮釋。	歷 Bb-IV-1 十六、十七 世紀東亞海域的各方勢 力。	1. 紙筆測驗 (50%) 2. 分組討論 (50%)	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力， 以判讀文本知識的正確性。 【安全教育-交通安全】 A-IV-1 評估自我身心狀況與特定風險傾向對交 通行為的影響，並 加以因應。 D-IV-2 了解青 少年常見的交通事故及其發生原因。	綜合活動領域
	第八週～ 十週	第二篇 臺灣的歷史(上) 第三章原住民與外來 者的接觸	社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身 或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、 地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋 探究結果。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程 與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的 因果分析與詮釋。	歷 Bb-IV-2 原住民族與 外來者的接觸。	1. 紙筆測驗 (50%) 2. 分組討論 (50%)	【原住民族教育】 原 J2 了解原住民族語言發展的文化脈絡與智 慧。 原 J3 培養對各種語言文化差異的尊重。 原 J4 認識原住民族在各歷階段的重大事件。 原 J12 主動關注原住民族土地與自然資源議題。	綜合活動領域
	第十一週 ～ 第十三週	第二篇 臺灣的歷史(上) 第四章清帝國統治政 策的變遷	社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身 或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、 地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋 探究結果。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程 與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的 因果分析與詮釋。	歷 Ca-IV-1 清帝國的統 治政策。	1. 資料蒐集 (33%) 2. 紙筆測驗 (33%) 3. 分組討論 (34%)	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力， 以判讀文本知識的正確性。 【安全教育-防災教育】 自 Md-IV-3 颱風會帶來狂風、豪雨及暴潮等災 害。 自 Md-IV-4 臺灣位處於板塊交界，因此地震頻 仍，常造成災害。	綜合活動領域

	第十四週	第二篇 臺灣的歷史(上) 第四章清帝國統治政策的變遷 (第二次段考)	社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	歷 Ca-IV-1 清帝國的統治政策。	1. 紙筆測驗 (50%) 2. 分組討論 (50%)	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	綜合活動領域
	第十五週 ~十七週	第二篇 臺灣的歷史(上) 第五章 清帝國時期農商業的發展	社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	歷 Ca-IV-2 農商業的發展。	1. 紙筆測驗 (50%) 2. 分組討論 (50%)	【人權教育】 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。	綜合活動領域
	第十八週 ~十九週	第二篇 臺灣的歷史(上) 第六章清帝國時期社會文化的變遷	社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	歷 Cb-IV-2 漢人社會的活動。	1. 紙筆測驗 (50%) 2. 分組討論 (50%)	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。	綜合活動領域
	第二十週	第二篇 臺灣的歷史(上) 第六章清帝國時期社會文化的變遷 (第三次段考)	社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	歷 Cb-IV-1 原住民族社會及其變化。	1. 紙筆測驗 (50%) 2. 分組討論 (50%)	【原住民族教育】 原 J4 認識原住民族在各歷階段的重大事件。 原 J12 主動關注原住民族土地與自然資源議題。 【人權教育】 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。	綜合活動領域
第二學期	第一週~ 第三週	第二篇 臺灣的歷史(下) 第一章日治時期的政治	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	歷 Ea-IV-1 殖民統治體制的建立。	1. 紙筆測驗 (50%) 2. 分組討論 (50%)	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	語文學習領域
	第四週~ 六週	第二篇 臺灣的歷史(下) 第二章日治時期的經濟	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	歷 Ea-IV-2 基礎建設與產業政策。	1. 紙筆測驗 (50%) 2. 分組討論 (50%)	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。	語文學習領域

						【安全教育-交通安全】 A-IV-1 評估自我身心狀況與特定風險傾向對交通行為的影響，並加以因應。 D-IV-2 了解青少年常見的交通事故及其發生原因。	
	第七週	第二篇 臺灣的歷史（下） 第二章日治時期的經濟 （第一次段考）	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	歷 Ea-IV-2 基礎建設與產業政策。	1. 紙筆測驗 (50%) 2. 分組討論 (50%)	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 【安全教育-交通安全】 A-IV-1 評估自我身心狀況與特定風險傾向對交通行為的影響，並加以因應。 D-IV-2 了解青少年常見的交通事故及其發生原因。	語文學習領域
	第八週~十週	第二篇 臺灣的歷史（下） 第三章日治時期的社會與文化	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	歷 Eb-IV-1 現代教育與文化啟蒙運動。	1. 紙筆測驗 (50%) 2. 分組討論 (50%)	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 【安全教育-食藥安全】 綜 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 綜 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 健 Bb-IV-3 菸、酒、檳榔、藥物的成分與成癮性，以及對個人身心健康與家庭、社會的影響。	綜合活動領域
	第十一週~十三週	第二篇 臺灣的歷史（下） 第四章戰後臺灣的政治	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	歷 Fa-IV-2 二二八事件與白色恐怖。	1. 紙筆測驗	【人權教育】 人 J2 關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。 【安全教育-食藥安全】 健 Bb-IV-3 菸、酒、檳榔、藥物的成分與成癮性，以及對個人身心健康與家庭、社會的影響。	綜合活動領域
	第十四週	第二篇 臺灣的歷史（下） 第四章戰後臺灣的政治 （第二次段考）	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	歷 Fa-IV-1 中華民國統治體制的移入與轉變。	1. 紙筆測驗 (50%) 2. 分組討論 (50%)	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【安全教育-食藥安全】 健 Bb-IV-3 菸、酒、檳榔、藥物的成分與成癮性，以及對個人身心健康與家庭、社會的影響。	綜合活動領域
	第十五週~十七週	第二篇 臺灣的歷史（下） 第五章戰後臺灣的外交	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	歷 Fa-IV-4 臺海兩岸關係與臺灣的國際處境。	1. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 【安全教育-食藥安全】 綜 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 綜 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。	綜合活動領域

	第十八週 ~十九週	第二篇 臺灣的歷史（下） 第六章戰後臺灣的經濟與社會	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	歷 Fb-IV-1 經濟發展與社會轉型。	1. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 【人權教育】 人 J2 關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。 【安全教育-交通安全】 A-IV-1 評估自我身心狀況與特定風險傾向對交通行為的影響，並加以因應。 D-IV-2 了解青少年常見的交通事故及其發生原因。	綜合活動領域 語文學習領域
	第二十週	第二篇 臺灣的歷史（下） 第六章戰後臺灣的經濟與社會 （第三次段考）	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	歷 Fb-IV-1 經濟發展與社會轉型。 歷 Fb-IV-2 大眾文化的演變。	1. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。	綜合活動領域
教學設施 設備需求	1. 投影機 2. 教學圖片影片						
備 註	無						