

臺北市立中崙高中(國中部)111 學年度領域/科目課程計畫

領域/科目		☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 數學 ☐ 社會(☐ 歷史 ☐ 地理 ☐ 公民與社會) ☐ 自然科學(☐ 理化 ☐ 生物 ☐ 地球科學) ☐ 藝術(☐ 音樂 ☐ 視覺藝術 ☐ 表演藝術) ☒ 綜合活動(☒ 家政 ☐ 童軍 ☐ 輔導) ☐ 科技(☐ 資訊科技 ☐ 生活科技) ☐ 健康與體育(☐ 健康教育 ☐ 體育) ☐ 本土語文(☐ 閩南語文 ☐ 閩東語文 ☐ 客家語文 ☐ 臺灣手語 ☐ 原住民族語：_____)					
實施年級		☒ 7 年級 ☐ 8 年級 ☐ 9 年級 ☒ 上學期 ☒ 下學期					
教材版本		☒ 選用教科書： <u>康軒</u> 版 ☐ 自編教材 (經課發會通過)		節數	學期內每週 1 節		
領域核心素養		綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。 綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。 綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。					
課程目標		讓學生了解服裝織品，在社會文化及美化生活中扮演的角色與意義，且能於生活中運用基本手縫技巧，體會動手創作的樂趣，覺察自己的興趣與能力。且學習依需求與條件分析生活空間，並運用相關技能及資源，發揮創意規劃與美化個人、家庭及公共生活空間，而能欣賞理解多元的生活文化與美感。且學習理解日常食物的選購、處理與貯存並分析方法，探索日常生活常用之烹調器具與方法，於生活中，能有效運用食物相關資源，實踐合宜的飲食行為。連結課程省思建立家庭人際互動之合宜態度與方式，維繫良好的家庭互動，增進經營家庭生活能力，並覺察家庭與生活中的相關問題，調適並處理生活議題，反思家庭與個人發展的關聯。					
學習進度		單元/主題 名稱	學習重點		評量方法	議題融入 實質內涵	跨領域/科目 協同教學
週次			學習 表現	學習 內容			
第一學期	第 1-2 週	形象好手- 禮儀要周到	1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Ba-IV-1 服飾的清潔、收納與管理。 家 Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理 家 Bb-IV-2 服飾的社會文化意義與理解，並能展現合宜的穿著禮儀。 家 Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。	口語問答 小組討論 學習單	【多元文化】 多 J5 了解及尊重不同文 化的習俗與禁忌。 【交通安全】 B-IV 用路倫理與責任。	
	第 3-4 週	形象好手- 梳洗有一套	2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。 3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。				
	第 5 週	形象好手- 服裝好形象					
	第 6-7 週 第 7 週段考	縫紉巧手- 手縫充電站	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	家 Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。 家 Bc-IV-1	口語問答 小組討論 學習單	【多元文化】 多 J5 了解及尊重不同文 化的習俗	

	第 8-9 週	縫紉巧手- 巧手練功坊	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	常見織品的認識與手縫技巧應用。 家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。	作品製作 課堂紀錄	與禁忌。 【國際教育】 國 J10 了解全球永續發展之理念。 【生涯教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	
	第 10 週	改造高手- 改造設計師					
	第 11-15 週 第 14 週段考	改造高手- 匠心巧手做					
	第 16 週	淨亮新室計- 教室寫真簿	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。 3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。 3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。	家 Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。 家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。 家 Cc-IV-1 生活空間的規劃與美化，以及創意的展現。 家 Dd-IV-1 家庭生活方式及多元族群文化的尊重與悅納。	口語問答 小組討論 學習單 口語報告	【多元文化】 多 J5 了解及尊重不同文 化的習俗與禁忌。 【品德教育】 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。	
	第 17 週	淨亮新室計- 整理動起來					
	第 18 週	淨亮新室計- 感官心體驗					
	第 19 週	玩美新生活- 改造魔法師					
	第 20 週 第 20 週段考	玩美新生活- 玩美好設計					
第 二 學 期	第 1-2 週	街角遇到菜市場 -市場情報站	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。 家 Ca-IV-2 消費管道的分析比較、資源運用與風險評估，以及合宜的消 費行為。 家 Ac-IV-1 食品標示與加工食品之認識、利用，維護飲食安全的實踐策略及行動。 家 Ca-IV-2 消費管道的分析比較、資源運用與風險評估，以及合宜的消費行為。	口語問答 小組討論 學習單 口語報告	【品德教育】 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。	
	第 3 週	街角遇到菜市場- 市集開賣啦					
	第 4 週	從市場到廚房 -廚房找找看	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發 展。	家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 家 Aa-IV-3 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。	口語問答 小組討論 學習單	【安全教育】 安 J9 遵守環境設施備的安全守則。	
	第 5 週	從市場到廚房 -廚具對對碰					

第 6-7 週 第 7 週段考	食在好繽紛 -食物本色	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	家 Aa-IV-3 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。	口語問答 小組討論 口語報告 學習單 烹飪製作	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 【生涯教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	
第 8-10 週	食在好繽紛 -玩轉食刻					
第 11-12 週	家庭愛行動- 我們這一家	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。 2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。 2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。	家 Da-IV-1 家人溝通與情感表達。 家 Da-IV-2 家庭中不同角色的需求與合宜的家人互動。 家 Db-IV-2 家庭的發展、變化與逆境調適，以及家人衝突的因應。 家 Dc-IV-1 家庭活動策劃與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。 家 Dd-IV-2 家庭文化傳承與對個人的意義 家 Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。 家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察 家 Dd-IV-1 家庭生活方式及多元族群文化的尊重與悅納	口語問答 小組討論 學習單 口語報告 作品製作 課堂紀錄	【家庭教育】 家J4 對家人愛與關懷的表達。 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 家 J11 規劃與執行家庭的各種活動（休閒、節慶等）。 【多元文化】 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 【交通安全】 C-IV 步行與運具使用。	
第 13 週	家庭愛行動- 表達需技巧					
第 14-15 週 第 14 週段考	家庭愛行動- 愛之語特搜					
第 16-17 週	家庭愛行動- 愛之語行動					
第 18 週	凝聚好時光- 相聚時刻					
第 19-20 週 第 20 週段考	凝聚好時光- 家庭活動 共成長					
教學設施 設備需求	單槍、筆電、Ipad、烹飪實作相關器具、基本手縫用具、手作材料用具					
備 註						

