臺北市中崙高中國中部 111 學年度語文領域/本土語文科課程計畫

		■本土語文——客語文						
領:	다 /신 ㅁ	□國語文□英語文□數	學□社會(□歷史□地理□公民與社會)[□地球科學)			
每	[域/科目	│ │□藝術(□音樂□視覺耋	藝術□表演藝術)□綜合活動(□家政□童	:軍□輔導)□科技(□資訊	科技□生活科技)			
		□健康與體育(□健康者	炎育□體育)					
		■7年級 □8年級 □	9 年級					
7	實施年級教材版本領域核心素養課程目標	■上學期 ■下學期(名	若上下學期均開設者,請均註記)					
		■選用教科書: 部編	版					
李	文材 版本	□自編教材 (經課發會	會通過)	節數	學期內每週 1_節(科目	對開請說明,例:家政兵	與童軍科上下學期對開)	
		客-J-A2 藉由客家知識的客-J-A3 善用客家與與語客-J-B1 具備客語系文 文語 專用客語 文文 表示 J-C3 透過	具備主動學習客語文的興趣與能力,探索的傳承增進生活動學習不知能,使學生具備運用等於,使規劃,其所運用。其一個人工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工	字語 就 等語 就 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	能從,發與滿生與自養的的人類,不可動物。 能從,發與滿生國際,是 一人, 一人, 一人, 一人, 一人, 一人, 一人, 一人, 一人, 一人,	,提升創新求變的素 其同。 。接著讓學生認識自 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	在地景,並用客語說出參 喜歡的服飾特色,提升創 與互動。然後藉由班會課 了解民俗節日對客家人的 群的情感,發展自我潛能 來透過客家文化了解多元	新求變的素養。接 程認識民主素養, 重要性,傳承客家 ,並用客語描述自 文化的價值及差
			我了解,發展自我潛能。	0共内。亚自战河山地区入	子下四切。5个 或反应或	石框作闹石功 列口	(作問 <i>召助</i> 的主要任 亚加	在的明视时间六
<u>ع</u> ر	是習進度	單元/主題		學習重點				跨領域/科目協同
		名稱	學習		學習	評量方法	議題融入實質內涵	
	週次	可分單元合併數週整合敘寫或依各: 次進度敘寫。	表現	ı	內容			教學
第一	第1週	一、吾未來个頭路 1. 職業生活	1- IV- 2 能領會客語文的語言智慧。 2- IV- 2 能體會言說客語的理念。 3- IV- 3 能運用客語文字解讀篇章訊 息。 4- IV- 1 能運用客語文書寫的表現方	Ac-IV-1 客語進階慣用 Ae-IV-1 客語思維及情意 Ba-IV-1 性格特質與性的 Bb-IV-1 情緒表達與經歷	5表達。 1探索。	1. 口語表達評量2. 文意理解評量	品 J7 同理分享與多 元接納。 涯 J3 覺察自己的能 力與興趣。 涯 J4 了解自己的人	綜合活動領域— 家政
學期	第2週	一、吾未來个頭路 1. 職業生活	式。 1- IV- 2 能領會客語文的語言智慧。 2- IV- 2 能體會言說客語的理念。 3- IV- 3 能運用客語文字解讀篇章訊息。 4- IV- 1 能運用客語文書寫的表現方	Ac-IV-1 客語進階慣用 Ae-IV-1 客語思維及情意 Ba-IV-1 性格特質與性的 Bb-IV-1 情緒表達與經歷	5表達。 1探索。	1. 語音辨識評量 2. 口語表達評量	格特質與價值觀 品 J7 同理分享與多 元接納。 涯 J3 覺察自己的能 力與興趣。 涯 J4 了解自己的人	綜合活動領域— 家政

		式。			格特質與價值觀	
	一、吾未來个頭路	1- IV-2 能領會客語文的語言智慧。	Ac-IV-1 客語進階慣用熟語。	1. 口語表達評量	品 J7 同理分享與多	綜合活動領域—
	2. 職業介紹	2- IV- 2 能體會言說客語的理念。	Ae-IV-1 客語思維及情意表達。	2. 文意理解評量	元接納。	家政
第3调		3- IV-3 能運用客語文字解讀篇章訊	Ba-IV-1 性格特質與性向探索。		涯 J3 覺察自己的能	
N 0 ~		息。	Bb-IV-1 情緒表達與經驗分享。		力與興趣。	
		4- IV- 1 能運用客語文書寫的表現方			涯 J4 了解自己的人	
		式。			格特質與價值觀	
	一、綜合練習	1- IV-2 能領會客語文的語言智慧。	Ac-IV-1 客語進階慣用熟語。	1. 口語表達評量	品 J7 同理分享與多	綜合活動領域—
		2- IV- 2 能體會言說客語的理念。	Ae-IV-1 客語思維及情意表達。	2. 語句書寫評量	元接納。	家政
第 4 调		3- IV-3 能運用客語文字解讀篇章訊	Ba-IV-1 性格特質與性向探索。		涯 J3 覺察自己的能	
Ŋ , 1 ←		息。	Bb-IV-1 情緒表達與經驗分享。		力與興趣。	
第 第 第 3 4 5 3 6 7 3 7 4 3 3 3 4 3 3 3 4 3 3 3 4 3 5 3 6 7 7 3 8 7 9 3 10 3 10 4 10		4- IV- 1 能運用客語文書寫的表現方			涯 J4 了解自己的人	
		式。			格特質與價值觀	
	二 洗衫坑	1- IV-3 能正確反應客語文傳達的訊	Ad-IV-2客語詩詞、歌謠。	1. 口語表達評量	户外教育	綜合活動領域—
	1. 洗衫坑地景形式	息。	Bc-IV-1休閒育樂。	2. 文意理解評量	户 J4 理解永續發展	家政
		2- IV- 1 能陳述客家文化的實踐歷程。	Be-IV-2臺灣自然地景。		的意義與責任,並在	
		3- IV-1 能理解用客語文書寫的文章資	₹Cb-IV-1客家歷史文化。		参與活動的過程中落	
第5週		訊。			實原則。	
		3- IV-2 能因客語文作品而拓展視野			環境教育	
					環 J3 經由環境美學	
					與自然文學了解自然	
					環境的倫理價值。	
	二 洗衫坑	1- IV-3 能正確反應客語文傳達的訊	Ad-IV-2客語詩詞、歌謠。	1. 口語表達評量	户外教育	社會領域—公民
	2. 家庭休閒生活	息。	Bc-IV-1休閒育樂。	2. 文意理解評量	户 J4 理解永續發展	
		2- IV- 1 能陳述客家文化的實踐歷程。	Be-IV-2臺灣自然地景。		的意義與責任,並在	
		3- IV-1 能理解用客語文書寫的文章資	₹Cb-IV-1客家歷史文化。		參與活動的過程中落	
第6週		訊。			實原則。	
		3- IV-2 能因客語文作品而拓展視野			環境教育	
					環 J3 經由環境美學	
					與自然文學了解自然	
					環境的倫理價值。	
	二 洗衫坑	1- IV-3 能正確反應客語文傳達的訊	Ad-IV-2客語詩詞、歌謠。	1. 口語表達評量	戶外教育	社會領域—公民
	2. 家庭休閒生活	息。	Bc-IV-1休閒育樂。	2. 文意理解評量	户 J4 理解永續發展	
	(第一次段考)	2- Ⅳ- 1 能陳述客家文化的實踐歷程。	Be-IV-2臺灣自然地景。		的意義與責任,並在	
		3- IV-1 能理解用客語文書寫的文章資	₹Cb-IV-1客家歷史文化。		參與活動的過程中落	
第7週		訊。			實原則。	
	3	3- IV-2 能因客語文作品而拓展視野			環境教育	
					環 J3 經由環境美學	
					與自然文學了解自然	
					環境的倫理價值。	
	二、綜合練習	1- IV-3 能正確反應客語文傳達的訊	Ad-Ⅳ-2客語詩詞、歌謠。	1. 口語表達評量	户外教育	社會領域—公民
		息。	Bc-IV-1休閒育樂。	2. 語句書寫評量	户 J4 理解永續發展	
第8週		2- IV-1 能陳述客家文化的實踐歷程。	Be-IV-2臺灣自然地景。		的意義與責任,並在	
		3- IV-1 能理解用客語文書寫的文章資	₹Cb-IV-1客家歷史文化。		參與活動的過程中落	
		訊。			實原則。	

		3- IV-2 能因客語文作品而拓展視野			環境教育	
		0 11 2 舱四谷品又作品则和依代约			環 J3 經由環境美學	
					與自然文學了解自然	
					環境的倫理價值。	
		1- IV-3 能正確反應客語文傳達的訊	Bb-IV-1 情緒表達與經驗分享		性 J6 探究各種符號中	 社會領域―公民
	1. 生活中的服飾	息。	Cc-IV-1 客家服飾文化。	2. 口語表達評量	的性別意涵及人際溝	在首领域 公八
	1. 生活 午 的 旅師			2. 口語衣廷計里		
第9週		2- IV-1 能陳述客家文化的實踐歷程。			通中的性別問題。 環	
N 0 -2		3- IV-1 能理解用客語文書寫的文章資			J4 了解永續發展的意	
		訊。 4 W 1 处案用应坛上者应从专用士			義(環境、社會、與	
		4- IV-1 能運用客語文書寫的表現方			經濟的均衡發展)與	
	一	1 11 9 处于中央市场上上海上/4	DL TO 1 毕从士士内证以入古	1 一年生生年日	原則	31 会居14 八日
	三、藍衫个祕密	1- IV-3 能正確反應客語文傳達的訊	Bb-IV-1 情緒表達與經驗分享	1. 口語表達評量	性 J6 探究各種符號中	社會領域—公民
	1. 生活中的服飾	息。 0 III 1 处陆少克产工从富成区位	Cc-IV-1 客家服飾文化。	2. 文意理解評量	的性別意涵及人際溝	
第 10 週		2- IV-1 能陳述客家文化的實踐歷程。			通中的性別問題。 環	
为 10 週		3- IV-1 能理解用客語文書寫的文章資			J4 了解永續發展的意	
		訊。			義(環境、社會、與	
		4- IV-1 能運用客語文書寫的表現方			經濟的 均衡發展)與	
	- ++ > 1	式 2 4 5 4 5 5 5 5 5 5 7 5 7 5 7 5 7 5 7 5 7	D1 TTT 1 1+ 11, 4 3+ 45 1 1 3	1	原則	11 A 17 11 1 17
	三、藍衫个祕密	• •	Bb-IV-1 情緒表達與經驗分享	1. 口語表達評量	性 J6 探究各種符號中	社會領域—公民
	2. 籃衫的文化意涵		Cc-IV-1 客家服飾文化。	2. 文意理解評量	的性別意涵及人際溝	
第 11 週		2- IV-1 能陳述客家文化的實踐歷程。			通中的性別問題。 環	
牙 11 迥		3- IV-1 能理解用客語文書寫的文章資			J4 了解永續發展的意	
		訊。			義(環境、社會、與	
		4- IV-1 能運用客語文書寫的表現方			經濟的 均衡發展)與	
	一仙人任羽	式 1 TT 2 从工业厂库户工厂库上从中	D1 T7 1 はルセセカに以ハウ	1	原則	21 2 45 15 11 11 11 11 11 11 11 11 11
	三、綜合練習	1- IV-3 能正確反應客語文傳達的訊	Bb-IV-1 情緒表達與經驗分享	1. 口語表達評量	性 J6 探究各種符號中	社會領域—公民
		息。	Cc-IV-1 客家服飾文化。	2. 語句書寫評量	的性別意涵及人際溝	
第 12 週		2- IV-1 能陳述客家文化的實踐歷程。			通中的性別問題。 環	
为 12 週		3- IV-1 能理解用客語文書寫的文章資			J4 了解永續發展的意	
		訊。 4 W 1 处案用应坛上者应从专用士			義(環境、社會、與	
		4- IV-1 能運用客語文書寫的表現方			經濟的 均衡發展)與	
	四、血耳样人应应以	1 17 1 化应则公共发生体从立边	Ab NI 9岁玩每四十日去几世酣次知	1 口杯丰牛坪旦	原則	北合知识 八口
	四、無共樣个客家話	1 - IV-1 能區別說話者表達的意涵。	Ab -IV-3客語實用工具書及媒體資訊。	1. 口語表達評量	多元文化教育	社會領域—公民
	1. 各腔調字詞發音	1 - IV-3 能正確反應客語文傳達的訊		2. 文意理解評量	多 J1 珍惜並維護我族	
第 13 週		息。 9 - 17 9 - 化料理小江中从窗本上的甘水	Bb -IV-2生活與社交。		文化。	
为 10 週		2 - IV-3 能對譯生活中的客語文與其他	2BC -1V-3社群互動			
		語文。				
		4 - IV-1 能運用客語文書寫的表現方				
	- 54样人应应证	式。	AL TI 9它还定日十日中日出職次四	1 四年生生活日	タニナルが大	31 人际比 八日
	四、無共樣个客家話	1 - IV-1 能區別說話者表達的意涵。	Ab -IV-3客語實用工具書及媒體資訊。	1. 口語表達評量	多元文化教育	社會領域—公民
	2. 卓蘭老庄饒平客	1 - IV-3 能正確反應客語文傳達的訊	Ae -IV-3客語文與其他語文對譯。	2. 文意理解評量	多 J1 珍惜並維護我族	
第 14 週	(第二次段考)	息。 2 W 2 化料理止还由从宏语之的甘水	Bb -IV-2生活與社交。		文化。	
		2 - IV-3 能對譯生活中的客語文與其代	ZIDC -1V-3社科 纽 動			
		語文。				
		4 - Ⅳ-1 能運用客語文書寫的表現方				

		式。		
第 15 週	四、無共樣个客家話3. 海陸腔與四縣腔	 1 - IV-1 能區別說話者表達的意涵。 1 - IV-3 能正確反應客語文傳達的訊息。 2 - IV-3 能對譯生活中的客語文與其他器文與其他語文對譯。 Bb - IV-2生活與社交。 Bc - IV-3社群互動 4 - IV-1 能運用客語文書寫的表現方式。 	1. 口語表達評量2. 文意理解評量	多元文化教育 多 J1 珍惜並維護我族 文化。
第 16 週	四、綜合練習	1 - IV-1 能區別說話者表達的意涵。 Ab -IV-3客語實用工具書及媒體資訊。 1 - IV-3 能正確反應客語文傳達的訊息。 Ae -IV-3客語文與其他語文對譯。 Bb - IV-2生活與社交。 Bc - IV-3社群互動 語文。 4 - IV-1 能運用客語文書寫的表現方式。	1. 口語表達評量2. 語句書寫評量	多元文化教育 多 J1 珍惜並維護我族 文化。
第17週	五、坐兼來參詳 1. 班會流程	1 -IV-1 能區別說話者表達的意涵。	1. 口語表達評量2. 文意理解評量	生命教育 生 J7 面對並超越人 生的各種挫折與苦 難,探討促進全人健 康與幸福的方法。
第 18 週	五、坐兼來參詳2. 班會程序練習	1-IV-1 能區別說話者表達的意涵。 2-IV-1 能陳述客家文化的實踐歷程。 Bb-IV-1 情緒表達與經驗分享。 2-IV-2 能體會言說客語的理念。 4-IV-1 能理解客語文書寫的表現方 式。	1. 口語表達評量2. 文意理解評量	人權教育 人E5 欣賞、包容個別 差異並尊重自己與他 人的權利。 人J5 了解社會上有不 同的群體和文化,尊 重並欣賞其差異。
第 19 週	五、坐兼來參詳 2. 班會程序練習	1-IV-1 能區別說話者表達的意涵。 Ab-IV-2 客語進階語詞。 2-IV-1 能陳述客家文化的實踐歷程。 Bb-IV-1 情緒表達與經驗分享。 2-IV-2 能體會言說客語的理念。 4-IV-1 能理解客語文書寫的表現方式。	1. 口語表達評量2. 文意理解評量	人權教育 人E5 欣賞、包容個別 差異並尊重自己與他 人的權利。 人J5 了解社會上有不 同的群體和文化,尊 重並欣賞其差異。
第 20 週	五、綜合練習 (第三次段考)	1-IV-1 能區別說話者表達的意涵。 Ab-IV-2 客語進階語詞。 2-IV-1 能陳述客家文化的實踐歷程。 Bb-IV-1 情緒表達與經驗分享。 Ce-IV-2 能體會言說客語的理念。 4-IV-1 能理解客語文書寫的表現方式。	1. 口語表達評量2. 語句書寫評量	人權教育 人 E5 欣賞、包容個別 差異並尊重自己與他 人的權利。 人 J5 了解社會上有不 同的群體和文化,尊 重並欣賞其差異。
第1週	六、正月半 1. 元宵節	1- IV- 1 能區別說話者表達的意涵。 Ab-IV-1 客語進階漢字。 2- IV- 2 能體會言說客語的理念。 Ac-IV-2 客語進階日常用句。 3- IV- 1 能理解用客語文書寫的文章資 Ca-IV-1 客家歲時節慶。 訊。	1. 口語表達評量2. 文意理解評量	家庭教育 家 J11 規劃與執行家 庭的各種活動(休閒、 節慶等)。

_

					能源教育 環 J16 了解各種替代 能源的基本原理與發 展趨勢。	
第2週	六、正月半 2. 各地節慶應景食物		Ab-IV-1 客語進階漢字。 Ac-IV-2 客語進階日常用句。 Ca-IV-1 客家歲時節慶。	1. 口語表達評量2. 文意理解評量	家庭教育家 J11 規劃與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。能源教育環 J16 了解各種替代能源的基本原理與發展趨勢。	社會領域—歷史
第3週	六、正月半 2. 各地節慶應景食物		Ab-IV-1 客語進階漢字。 Ac-IV-2 客語進階日常用句。 Ca-IV-1 客家歲時節慶。	1. 口語表達評量2. 文意理解評量	家庭教育家 J11 規劃與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。能源教育環 J16 了解各種替代能源的基本原理與發展趨勢。	社會領域—歷史
第 4 週	六、綜合練習		Ab-IV-1 客語進階漢字。 Ac-IV-2 客語進階日常用句。 Ca-IV-1 客家歲時節慶。	 語音辨識評量 語句書寫評量 口語表達評量 	家庭教育家 J11 規劃與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。能源教育環 J16 了解各種替代能源的基本原理與發展趨勢。	社會領域一歷史
第 5 週	七、大武山下个細奧運 1. 體育活動	1- IV-3 能正確反應客語文傳達的訊息。 2- IV-1 能陳述客家文化的實踐歷程。 3- IV-2 能因客語文作品而拓展視野。 4- IV-1 能運用客語文書寫的表現方式。	Bc- IV-3 社群互動。 Bd- IV-1 客家族群關懷。	1. 口語表達評量2. 文意理解評量	品德教育 品 J2 重視群體規範 與榮譽。 戶外教育 戶 J5 在團隊活動 中,養成相互合作與 互動的良好態度與技 能。	社會領域—公民
第 6 週	七、大武山下个細奧運 2. 六堆的概念	1- IV-3 能正確反應客語文傳達的訊息。 2- IV-1 能陳述客家文化的實踐歷程。 3- IV-2 能因客語文作品而拓展視野。 4- IV-1 能運用客語文書寫的表現方式。	Bc- IV-3 社群互動。 Bd- IV-1 客家族群關懷。	1. 口語表達評量2. 文意理解評量	品德教育 品 J2 重視群體規範 與榮譽。 戶外教育 戶 J5 在團隊活動 中,養成相互合作與 互動的良好態度與技 能。	社會領域—公民

	七、大武山下个細奧運	1- IV-3 能正確反應客語文傳達的訊 Ae- IV-3 客語文與其他語文對譯。	1. 口語表達評量	品德教育	社會領域—公民
	3. 六堆運動會	息。 Bc- IV-3 社群互動。	2. 文意理解評量	品 J2 重視群體規範	
	(第一次段考)	2- IV-1 能陳述客家文化的實踐歷程。Bd- IV-1 客家族群關懷。		與榮譽。	
第7週		3- IV-2 能因客語文作品而拓展視野。Bd- IV-2 客家公共事務。		戶外教育	
第 1 週		4- IV-1 能運用客語文書寫的表現方		户 J5 在團隊活動	
		式。		中,養成相互合作與	
				互動的良好態度與技	
				能。	
	七、綜合練習	1- IV-3 能正確反應客語文傳達的訊 $Ae- IV-3$ 客語文與其他語文對譯。	1. 語音辨識評量	品德教育	社會領域—公民
		息。 Bc- IV-3 社群互動。	2. 語句書寫評量	品 J2 重視群體規範	
		2- $N 1$ 能陳述客家文化的實踐歷程。 $Bd N 1$ 客家族群關懷。	3. 口語表達評量	與榮譽。	
第8週		3- $N 2$ 能因客語文作品而拓展視野。 $Bd N 2$ 客家公共事務。		戶外教育	
71. 5		4- IV-1 能運用客語文書寫的表現方		户 J5 在團隊活動	
		式。		中,養成相互合作與	
				互動的良好態度與技	
				能。	
	八、地球,燒 起來了	1- IV -1 能區別說話者表達的意涵。 Ae-IV-2 客語說話技巧及推論方式。	1. 口語表達評量	環境教育	社會領域—公民
	1. 氣候變遷	1- IV -3 能正確反應客語文傳達的訊息Bb-IV-1 情緒表達與經驗分享。	2. 文意理解評量	環 J8 了解臺灣生態	
		3- IV- 1 能理解用客語文書寫的文章資 Be-IV-1 臺灣的氣候變遷		環境及社會發展面對	
第9週		訊。		氣候變遷的脆弱性與	
		3- IV- 3 能運用客語文字解讀篇章訊		韌性。	
		自。		環 J10 了解天然災害	
		4- IV-1能理解客語文書寫的表現方		對人類生活、生命、	
	八、地球,燒 起來了	式。	1 口拓丰法证具	社會發展與經濟。	1. 会征比 八日
	2. 氣候與我	1- IV -1 能區別說話者表達的思涵。 AC-IV-2 各語說話投巧及推論力式。 1- IV -3 能正確反應客語文傳達的訊息Bb-IV-1 情緒表達與經驗分享。	1. 口語表達評量 2. 文意理解評量	環境教育 環 J8 了解臺灣生態	社會領域—公民
	2. 私庆兴我	3- IV- 1 能理解用客語文書寫的文章資 Be-IV-1 臺灣的氣候變遷	2. 又总理肝可里	環境及社會發展面對	
		訊。		氣候變遷的脆弱性與	
第 10 週		3- IV- 3 能運用客語文字解讀篇章訊		勃性。	
		息。		環 J10 了解天然災害	
		4- IV-1能理解客語文書寫的表現方		對人類生活、生命、	
		式。		社會發展與經濟。	
	八、地球,燒 起來了	1- IV -1 能區別說話者表達的意涵。 Ae-IV-2 客語說話技巧及推論方式。	1. 口語表達評量	環境教育	社會領域—公民
	3. 全球暖化	1- IV -3 能正確反應客語文傳達的訊息Bb-IV-1 情緒表達與經驗分享。	2. 文意理解評量	環 J8 了解臺灣生態	
		3- IV- 1 能理解用客語文書寫的文章資 Be-IV-1 臺灣的氣候變遷		環境及社會發展面對	
第 11 週		訊。		氣候變遷的脆弱性與	
第 11 题		3- IV- 3 能運用客語文字解讀篇章訊		韌性。	
		息。		環 J10 了解天然災害	
		4- IV-1能理解客語文書寫的表現方		對人類生活、生命、	
		式。		社會發展與經濟。	
	八、綜合練習	1- IV-1 能區別說話者表達的意涵。 Ae-IV-2 客語說話技巧及推論方式。	1. 口語表達評量	環境教育	社會領域—公民
		1- IV -3 能正確反應客語文傳達的訊息Bb-IV-1 情緒表達與經驗分享。	2. 語句書寫評量	環 J8 了解臺灣生態	
第 12 週		3- IV- 1 能理解用客語文書寫的文章資 Be-IV-1 臺灣的氣候變遷		環境及社會發展面對	
		訊。		氣候變遷的脆弱性與	
		3- IV- 3 能運用客語文字解讀篇章訊		韌性。	

		息。 4- IV-1能理解客語文書寫的表現方式。			環 J10 了解天然災害 對人類生活、生命、 社會發展與經濟。	
第 13 週	九、渡臺悲歌 1 認識世界的客家人	1- IV -3 能正確反應客語文傳達的訊息。 3- IV -1 能理解用客語文書寫的文章資訊。 3- IV -2 能因客語文作品而拓展視野。 4- IV -2 能體會使用客語文書寫的理念。	Bc -IV-3 社群互動。 Cb -IV-1 客家歷史文化。	1. 口語表達評量2. 文意理解評量	多元文化 多 J8 探討不同文化 接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 國際教育 國 J11 尊重與維護不同文化群體的人權與 尊嚴。	社會領域一公民
第 14 週	九、渡臺悲歌 2.海外客家人打拼史 (第二次段考)	1- IV -3 能正確反應客語文傳達的訊息。 3- IV -1 能理解用客語文書寫的文章資訊。 3- IV -2 能因客語文作品而拓展視野。 4- IV -2 能體會使用客語文書寫的理念。	Bc -IV-3 社群互動。 Cb -IV-1 客家歷史文化。	1. 口語表達評量2. 文意理解評量	多元文化 多 J8 探討不同文化 接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 國際教育 國 J11 尊重與維護不 同文化群體的人權與 尊嚴。	社會領域—公民
第 15 週	九、渡臺悲歌 3. 客家歌謠	1- IV -3 能正確反應客語文傳達的訊息。 3- IV -1 能理解用客語文書寫的文章資訊。 3- IV -2 能因客語文作品而拓展視野。 4- IV -2 能體會使用客語文書寫的理念。	Bc -IV-3 社群互動。 Cb -IV-1 客家歷史文化。	1. 口語表達評量2. 文意理解評量	多元文化 多 J8 探討不同文化 多 J8 探討不同文化 接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 國際教育 國 J11 尊重與維護不 同文化群體的人權與 尊嚴。	社會領域—公民
第 16 週	九、綜合練習	1- IV -3 能正確反應客語文傳達的訊息。 3- IV -1 能理解用客語文書寫的文章資訊。 3- IV -2 能因客語文作品而拓展視野。 4- IV -2 能體會使用客語文書寫的理念。	Bc -IV-3 社群互動。 Cb -IV-1 客家歷史文化。	1. 口語表達評量2. 語句書寫評量	多元文化 多 J8 探討不同文化 多 B 探討不同文化 接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 國際教育 國 J11 尊重與維護不 同文化群體的人權與 尊嚴。	社會領域—公民
第 17 週	十、街舞時光 1. 休閒活動介紹	2- IV- 2 能體會言說客語的理念。 3- IV- 3 能運用客語文字解讀篇章訊 息。 4- IV-1 能運用客語文書寫的表現方 式。	Ac-IV-1 客語進階慣用熟語。 Ae-IV-1 客語思維及情意表達。 Bb-IV-1 情緒表達與經驗分享。	1. 口語表達評量2. 文意理解評量	生命 J4 分析快樂、 幸福與生命意義之間 的關係。 戶外 J5 在團隊活動 中,養成相互合作與 互動的良好態度與技 能。	綜合活動領域— 輔導
第 18 週	十、街舞時光 2. 休閒活動好處分享	2 - IV- 2 能體會言說客語的理念。 3 - IV- 3 能運用客語文字解讀篇章訊 息。	Ac-IV-1 客語進階慣用熟語。 Ae-IV-1 客語思維及情意表達。 Bb-IV-1 情緒表達與經驗分享。	1. 口語表達評量 2. 文意理解評量	生命 J4 分析快樂、 幸福與生命意義之間 的關係。	綜合活動領域— 輔導

		4 - IV -1 能運用客語文書寫的表現方式。			戶外 J5 在團隊活動中,養成相互合作與 互動的良好態度與技 能。	
第 19 週	十、綜合練習	2 - IV- 2 能體會言說客語的理念。 3 - IV- 3 能運用客語文字解讀篇章訊 息。 4 - IV -1 能運用客語文書寫的表現方 式。	Ac-IV-1 客語進階慣用熟語。 Ae-IV-1 客語思維及情意表達。 Bb-IV-1 情緒表達與經驗分享。	1. 口語表達評量2. 語句書寫評量	生命 J4 分析快樂、 幸福與生命意義之間 的關係。 戶外 J5 在團隊活動 中,養成相互合作與 互動的良好態度與技 能。	綜合活動領域- 輔導
第 20 週	回顧與展望 (第三次段考)	I-IV-1 能區別說話者表達的意涵。 I-IV-2 能領會客語文的語言智慧。 #1-IV-3 能正確反應客語文傳達的訊息。 2-IV-2 能體會言說客語的理念。 3-IV-2 能因客語文作品而拓展視野。 #3-IV-3 能運用客語文字解讀篇章訊息。 4-IV-1 能理解客語文書寫的表現方式。	 ○Aa-IV-1 客語聲韻調系統的綜合運用。 ○Aa-IV-2 客語聲韻調系統的特殊用法。 Ab-IV-2 客語進階語詞。 Ac-IV-1 客語進階慣用熟語。 Ac-IV-2 客語進階日常用句。 ○Ad-IV-1 客語散文、小說。 ○Ad-IV-3 客語故事、戲劇。 ○Ae-IV-2 客語說話技巧及推論方式。 Ba-IV-1 性格特質與性向探索。 Bb-IV-1 情緒表達與經驗分享。 	口語表達評量	人權教育 人E5 欣賞、包容個別 差異並尊重自己與他 人的權利。 人J5 了解社會上有不 同的群體和文化,尊 重並欣賞其差異。 多J1 珍惜並維護我族 文化。	綜合活動領域· 輔導
教學設施 設備需求	1. 投影機 2. 電腦 3. 喇叭或播音設備			·		
備 註						