

臺北市立中崙高中(國中部)111學年度 彈性學習課程計畫

課程名稱	海廢 cafe		課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程
實施年級	<input type="checkbox"/> 7年級 <input type="checkbox"/> 8年級 <input checked="" type="checkbox"/> 9年級 <input checked="" type="checkbox"/> 上學期 <input checked="" type="checkbox"/> 下學期(若上下學期均開設者,請均註記)		節數	每週1節(歷史與公民對開,每學期授課時數各一半。)
設計理念	1. 配合學校願景中的「人文」核心精神,透過統整性主題融入九年級「國際教育」與「公民議題」的課程主軸。 2. 配合學校願景中的「科技」核心精神,將資訊科技融入教學與評量方式,引導學生運用數位資源完成自主學習任務。 3. 配合學校願景中的「創新」核心精神,運用公平貿易與海洋教育議題,培養學生認識、思辨與改變現狀的能力。 4. 以國九108課綱課程為圓心,向外擴展相關歷史知識素養,學習如何以歷史認識世界。			
核心素養 具體內涵	一、自主行動 J-A2 具備理解情境全貌,並做獨立思考與分析的知能,運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 二、溝通互動 J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養,並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。 三、社會參與 J-C1 培養道德思辨與實踐能力,具備民主素養、法治觀念與環境意識,並主動參與公益團體活動,關懷生命倫理議題與生態環境。 J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養,關心本土與國際事務,並尊重與欣賞差異。			
學習重點	學習 表現	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係(社會領域)。 社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點,並提出自己的看法(社會領域)。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動(社會領域)。 社 2c-IV-3 欣賞並願意維護自然與人文之美(社會領域)。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題,並進行探究(社會領域)。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料(社會領域)。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式,呈現並解釋探究結果(社會領域)。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見,表達自我觀點,並能以同理心與他人討論(社會領域)。 社 3d-IV-2 提出保存文化資產、改善環境或維護社會正義等可能方案(社會領域)。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象(社會領域)。 社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點,並提出自己的看法(社會領域)。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展,並展現開闊的世界觀(社會領域)。 1d-IV-2 探索生命的意義與價值,尊重及珍惜自己與他人生命,並協助他(綜合活動領域)。 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化,運用美學於日常生活(綜合活動領域)。 3c-IV-1 探索世界各地的生活方式,展現自己對國際文化的理解與尊重。於日常生活中,展現美感(綜合活動領域)。 3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動,以深化服務情懷(綜合活動領域)。 運 p-V-1 能整合資訊科技進行有效的溝通表達(生活科技領域)。 設 a-V-2 能從關懷自然生態與社會人文的角度,思考科技的選用及永續發展議題(生活科技領域)。		
	學習	歷 Na-IV-1 非洲與西亞的早期文化(社會領域)。 歷 Na-IV-2 希臘、羅馬的政治及文化(社會領域)。		

	內容	<p>歷 Ob-IV-1 歐洲的海外擴張與傳教(社會領域)。</p> <p>歷 Fa-IV-4 臺海兩岸關係與臺灣的國際處境(社會領域)。</p> <p>公 Dd-IV-2 全球化帶來哪些影響?人們有哪些回應和評價(社會領域)?</p> <p>自 Lb-IV-2 人類活動會改變環境,也可能影響其他生物的生存(自然領域)。</p> <p>家 Aa-IV-1 飲食行為與綠色生活(綜合活動領域)。</p> <p>家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用(綜合活動領域)。</p> <p>家 Cc-IV-1 生活空間的規劃與美化,以及創意的展現(綜合活動領域)。</p> <p>童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解,及永續發展策略的實踐與省思(綜合活動領域)。</p> <p>童 Db-IV-1 自然景觀的欣賞、維護與保護(綜合活動領域)。</p> <p>輔 Dd-IV-1 性別與多元文化社會(綜合活動領域)。</p> <p>輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷(綜合活動領域)。</p> <p>資 H-IV-2 資訊科技合理使用原則(生活科技領域)。</p> <p>資 H-V-3 資訊科技對人與社會的影響與衝擊(生活科技領域)。</p>
課程目標		<p>◎上學期</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 以世界史「帝國主義」與「殖民」作為主要概念,說明帝國主義與殖民地的關係。 2. 了解咖啡的飲用歷史,說明咖啡的起源、傳播過程、各種咖啡文化的差異。 3. 從生活中常見的飲料「咖啡」,理解歷史中殖民統治的本質,由小見大,進而能理解與關懷世界上的各種不平等,願意同理弱勢族群,並提出如何幫助弱勢族群的構想。 4. 了解台灣咖啡市場的發展歷程。 5. 探索台灣咖啡產業的獨特亮點。 6. 探討全球化下咖啡貿易的不公平。 7. 探究團體、企業或政府針對公平貿易提出的對策。 8. 討論個人能夠如何為公平貿易貢獻一己之力。 9. 學習並實作 TED Talks 的演說模式與簡報設計方式。 <p>◎下學期</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 以「海洋」作為課程主軸,探討人類的海洋發展與關係。 2. 探討「航海」對人類歷史發展的影響,連結各大洲的海上航路,了解海洋現在仍然扮演全球貿易的關鍵地位。 3. 學生能藉由知悉海洋史的發展,以獲得不同的觀點去理解世界歷史發展,並感知自己所生活的地區與世界的連結性。並培養對海洋生態的關懷與愛護,提出保育海洋的行動方案。 4. 認識海廢的來源、成因、類型與影響。 5. 紀錄海廢在生活中的原本樣貌(原型),並探討如何避免原型變海廢。 6. 探究團體、企業或政府針對處理海廢提出的對策。 7. 說明海洋生態對人類的重要性。 8. 討論個人能夠如何為海洋永續貢獻一己之力。 9. 調整並實作 TED Talks 的演說模式與簡報設計方式。
總結性評量- 表現任務		<p>一、任務說明:爬梳整學期的所學內容,提出小組針對「咖啡公貿」、「海洋永續」議題的觀點、心得與行動方案發想,製作簡報後透過 TED Talks 模式上台發表。</p> <p>二、評分標準</p> <p>(一)簡報內容</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 設定報告主題。10% 2. 文本解讀與彙整。30% 3. 小組觀點與心得。30% 4. 提出解決問題行動方案。30% <p>(二)TED Talks</p>

	1. 自主行動：邏輯思考與行動實作之間是否有關。30% 2. 溝通互動：組員合作程度。30% 3. 社會參與：是否具有關懷社會的意義。30% 4. 發表儀態：發表態度表現。10% (三)小組互評 1. 態度大方：自我介紹、禮貌微笑、肢體動作自然放鬆。15% 2. 口齒清晰：聲量適中、咬字清楚、說話速度不疾不徐。15% 3. 發表完整：內容切題、圖文並茂、版面編排符合規矩。30% 4. 打動人心：聆聽時感到深受吸引，並且願意嘗試行動。30% 5. 準時結束：每組短講最多六分鐘，請參考計時提示音。10%		
學習進度 週次/節數	單元/子題 單元/子題可合併數週整合敘寫或依各週次進度敘寫。	單元內容與學習活動	形成性評量(檢核點)/期末總結性
第 1 學期	第 1 週	概論：咖啡的起源與使用 →. 融入議題：多元文化、環境教育。 →. 跨領域：綜合活動領域(家政)生活科技領域、社會(地理、公民、歷史)。	學習單 目標：指出咖啡起源歷史與傳說的差別。
	第 2-3 週	咖啡與諸神的相遇 →. 融入議題：多元文化、環境教育。 →. 跨領域：綜合活動領域(家政)社會(地理、公民、歷史)。	學習單 目標：理解不同宗教的差異與飲食之間的關聯。
	第 4-5 週	咖啡帝國與咖啡奴隸 →. 融入議題：多元文化、環境教育。 →. 跨領域：自然學習領域(生物)、綜合活動領域(家政)社會(地理、公民、歷史)。	學習單 目標：指出大航海時代對世界歷史發展的影響。
	第 6-7 週	與咖啡共舞的歐洲歷史 →. 融入議題：多元文化、環境教育。 →. 跨領域：綜合活動領域(家政)社會領域(地理、公民、歷史)。	學習單 目標：指出近代歐洲咖啡飲用的習慣養成發展。
	第 8-9 週	咖啡與亞洲的故事 →. 融入議題：多元文化、環境教育。 →. 跨領域：綜合活動領域(家政)社會領域(地理、公民、歷史)。	學習單 目標：理解亞洲文化受到歐洲殖民文化的影響。
	第 10 週	公平交易裡的咖啡正義 →. 融入議題：多元文化、環境教育。 →. 跨領域：綜合活動領域(家政)社會領域(地理、公民、歷史)。	學習單 目標：指出當今各種咖啡貿易的優缺點。

	第 11-12 週	咖啡初探 TED Talks 入門	1. 完成分組，一組 3-4 人。 2. 了解 TED Talks 的演說模式與簡報設計方式。 3. 運用上述技巧，設計介紹不同咖啡產區的簡報。 4. 練習 TED Talks。	1. 共編：「咖啡初探」簡報 2. TED Talks 錄影練習
	第 13 週	28.5 億，乾杯！	了解台灣咖啡市場的發展歷程。	共編：「28.5 億，乾杯！」簡報
	第 14-15 週	「啡」比尋常	1. 探索台灣咖啡產業的獨特亮點。 2. 練習 TED Talks。	1. 共編：「『啡』比尋常」簡報 2. TED Talks 錄影練習
	第 16-17 週	咖「非」正義、「啡」關正義	1. 探討全球化下咖啡貿易的不公平。 2. 公平貿易在台灣推動的現況。 3. 探究團體、企業或政府針對公平貿易提出的對策。 4. 討論個人能夠如何為公平貿易貢獻一己之力。	共編：「咖『非』正義、『啡』關正義」簡報
	第 18-20 週	期末成果報告製作與發表	1. 小組共編短講義簡報。 2. 小組演練團體 TED Talks 發表內容。 3. 各組輪流上台發表，每組約六分鐘左右，可持平板提詞。	1. 發表：使用整合版簡報內容進行 TED Talks。 2. 自評與互評：各組使用表單完成發表評分。
第 2 學期	第 1 週	人類航海初體驗	探討上古時期的地中海航海發展，以腓尼基人、希臘人、羅馬人為例，了解科技與環境的關係。 →. 融入議題：多元文化、環境教育、海洋教育。 →. 跨領域：綜合活動領域(童軍)、生活科技領域、社會領域(地理、公民、歷史)。	學習單 目標：指出上古時代人類航海的發展歷程。
	第 2-4 週	征服者與開拓者	探討中世紀的航海利用。 ◎維京人的航海歷史與活動範圍，維京人在格陵蘭的殖民成就與衰弱，探討環境影響人類的因素。 ◎東亞航海成就：以鄭和下西洋為例，分析當時航海技術科技。 →. 融入議題：多元文化、環境教育、海洋教育。 →. 跨領域：綜合活動領域(童軍)、生活科技領域、社會領域(地理、公民、歷史)。	學習單 目標：能認識中世紀之後的世界航海歷史發展。
	第 5-6 週	星海羅盤：全球的海洋競爭	探討地理大發現意義。 ◎探討大航海時代的起因、過程、影響。說明科技與政治發展的關連，探討殖民地與母國的人權、經濟、政治等諸多問題。 →. 融入議題：多元文化、環境教育、海洋教育。 →. 跨領域：綜合活動領域(童軍)、生活科技領域、社會領域(地理、公民、歷史)。	學習單 目標：指出大航海時代對世界歷史發展的影響。
	第 7-8 週	東亞的海洋歷史	以東亞 17-19 世紀海洋文化形成為主體。 ◎以東亞海商集團政權建立為討論內容。了解海洋環境與多元文化社會的形成。 →. 融入議題：多元文化、環境教育、海洋教育。 →. 跨領域：綜合活動領域(輔導)、社會領域(地理、公民、歷史)。	學習單 目標：理解亞洲在近代與歐洲政治文化的互動。
	第 9 週	亞洲的海洋爭霸	探討 20-21 世紀的世界海權政局問題。 ◎臺灣如何是「不沉的航空母艦」，臺灣要面對何種課題。 ◎討論中國與南海諸國的南海海權問題，以及臺灣影有的應對措施討論。 →. 融入議題：多元文化、環境教育、海洋教育。 →. 跨領域：生活科技領域、社會領域(地理、公民、歷史)。	學習單 目標：指出臺灣的軍事地位與國際情勢。

	第 10 週	海廢初探	1. 完成分組，一組 3-4 人。 2. 認識海廢的來源、成因與類型。	共編：「海廢初探」簡報
	第 11-12 週	海廢真面目	1. 搜尋與分析海廢的原型與影響。 2. 設計模板紀錄一週生活廢棄物與處理方式。	1. 共編：「海廢真面目」簡報 2. 共編：設計紀錄模板 3. 回家作業：記錄一週生活廢棄物與處理方式。
	第 13-14 週	海廢大智庫	1. 探討海廢對個人、社會、各國、生態的影響。 2. 探究團體、企業或政府針對處理海廢提出的對策。	1. 共編：「海廢大智庫」簡報 2. TED Talks 錄影練習
	第 15 週	向海洋致敬·將海廢治淨	1. 說明海洋生態對人類的重要性、模擬海洋對人類的控訴。 2. 討論個人能夠如何為海洋永續貢獻一己之力。	共編：「致敬·治淨」簡報
	第 16-18 週	期末成果報告製作與發表	1. 反思與精進 TED Talks 的技巧。 2. 小組共編短講義簡報。 3. 小組演練團體 TED Talks 發表內容。 4. 各組輪流上台發表，每組約六分鐘左右，不可提詞。	1. 反思與精進：分析上學期自評與互評結果。 2. 發表：使用整合版簡報內容進行 TED Talks。 3. 自評與互評：各組使用表單完成發表評分。
議題融入 實質內涵	<p>海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。 海 J18 探討人類活動對海洋生態的影響。 性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。 人 J10 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。 人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。 原 J4 認識原住民族在各歷階段的重大事件。 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J9 關心多元文化議題並做出理性判斷。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。</p>			
評量規劃	1. 學習單：50，學習單評分方式：內容邏輯40%、創意繪畫40%、字跡工整度20%。 2. 小組共編：25% 3. 小組發表：25%			
教學設施 設備需求	1. 單槍投影設備、Apple TV、HDMI 線 2. 無線與錄音麥克風 3. 學生每人一台 iPad、教師專用 iPad 或筆電			
教材來源	●歷史部分 1. 《咖啡癮史：從衣索匹亞到歐洲，橫跨八百年的咖啡文明史》 2. 《百年早餐史：現代人最重要的晨間革命，可可、咖啡與糖霜編織而成的芬芳記憶》 3. 《棉花帝國：資本主義全球化的過去與未來》 4. 《喚醒世界的香味：一趟深入咖啡地理、歷史與文化的品味之旅》 5. 《哥倫布大交換：1492 年以後的生物影響和文化衝擊》 6. 《貿易大歷史》 7. 《大英帝國一日上流史》 8. 《臺灣咖啡誌》 9. 《臺灣摩登咖啡屋：日治臺灣飲食消費文化考》 10. 《地中海一萬五千年史》 11. 《海洋與文明 世界航海史》		師資來源	林欣穎(歷史科) 韋雅寧(公民科)

	<p>12. 《光與黑暗的一千年：中世紀思潮、大航海與 現代歐洲的誕生》</p> <p>13. 《維京傳奇：來自海上的戰狼》</p> <p>14. 《歷史學家的海怪地圖》</p> <p>15. 《越南史：堅毅不屈的半島之龍》</p> <p>16. 《海上傭兵：十七世紀東亞海域的戰爭、貿易與海上劫掠》</p> <p>17. 《意外的國度：蔣介石、美國、與近代台灣的形塑》</p> <p>18. 《蔣經國的台灣時代：中華民國與冷戰下的台灣》</p> <p>19. 《島嶼時代》</p> <p>20. 紀錄觀點【中國海：21 世紀亞洲火藥庫】</p> <p>21. 「歷史 is」影片</p> <p>22. 「臺灣吧」影片</p> <p>●公民部分</p> <p>1. 短片：向 TED 學說話，簡報這樣才有說服力！</p> <p>2. 短文：向 TED 學說話的技術 1 / 2</p> <p>3. 短文：掌握 18 分鐘原則，學會 9 大祕訣</p> <p>4. 短文：關於台灣咖啡文化的 4 個精闢觀察</p> <p>5. 短文：台灣咖啡文化的獨步全球</p> <p>6. 短文：發現台灣咖啡文化的魅力</p> <p>7. 短文：公平貿易是什麼</p> <p>8. 短片：里仁 x 公平貿易</p> <p>9. 短片：公貿咖啡 不剝削地球資源底層農民</p> <p>10. 短文：你手上那杯烏干達咖啡，可能是當地小農的「脫貧解藥」</p> <p>11. FAIRTRADE TAIWAN：介紹臺灣公平貿易現況的文章</p> <p>12. 資料：海洋保育署的「海廢行動計畫」</p> <p>13. 資料：【5 張圖速懂】海廢多嚴重？</p> <p>14. 網站：台灣重新思考環境教育協會的「海廢圖鑑」</p> <p>15. 報導：你所不知的「海底廢」現世報告</p> <p>16. 影片：台客劇場-台客探索議題《環保》系列</p> <p>17. 網站：環境資訊中心的「海廢」主題文章</p> <p>18. 網站：udn 倡議家「海洋汙染」主題文章</p> <p>19. 網站：綠色生活 21 天。</p> <p>20. 網站：台灣重新思考環境教育協會的「回收大百科」</p> <p>21. 短片：6/8 世界海洋日 feat. 海湧工作室</p> <p>22. 短片：海湧工作室 / 小琉球海灘貨幣</p> <p>23. 政策：海廢產品標章、海廢再生製品溯源標章</p> <p>24. 文章：拒絕塑膠吸管比你想像中簡單</p> <p>25. 文章：吃塑膠的細菌</p> <p>26. 文章：3D 列印跑鞋 海洋塑膠垃圾做的</p>		
備註			