

臺北市中崙高級中學(國中部)111 學年度社會領域/公民科課程計畫

領域/科目	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會(<input type="checkbox"/> 歷史 <input type="checkbox"/> 地理 <input checked="" type="checkbox"/> 公民與社會) <input type="checkbox"/> 自然科學(<input type="checkbox"/> 理化 <input type="checkbox"/> 生物 <input type="checkbox"/> 地球科學) <input type="checkbox"/> 藝術(<input type="checkbox"/> 音樂 <input type="checkbox"/> 視覺藝術 <input type="checkbox"/> 表演藝術) <input type="checkbox"/> 綜合活動(<input type="checkbox"/> 家政 <input type="checkbox"/> 童軍 <input type="checkbox"/> 輔導) <input type="checkbox"/> 科技(<input type="checkbox"/> 資訊科技 <input type="checkbox"/> 生活科技) <input type="checkbox"/> 健康與體育(<input type="checkbox"/> 健康教育 <input type="checkbox"/> 體育)						
實施年級	<input type="checkbox"/> 7 年級 <input type="checkbox"/> 8 年級 <input checked="" type="checkbox"/> 9 年級 <input checked="" type="checkbox"/> 上學期 <input checked="" type="checkbox"/> 下學期 (若上下學期均開設者，請均註記)						
教材版本	<input checked="" type="checkbox"/> 選用教科書:南一版 <input type="checkbox"/> 自編教材 (經課發會通過)	節數	學期內每週 1 節(科目對開請說明，例：家政與童軍科上下學期對開)				
領域核心素養	社-J-A1 探索自我潛能、自我價值與生命意義，培育合宜的人生觀。 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。						
課程目標	透過生活情境與實例，引導學生探究經濟生活中如何運用資源以做出最佳選擇、不同人對於誘因產生的反應、市場中廠商之間的競爭模式、政府立法管制對市場的影響。另外，隨著科技與交通工具的進步，國際關係更趨緊密，學生必須理解科技發展的利弊、國際貿易的運作、及我國的國際處境，並懂得珍惜人類共存的环境，以成為良好的世界公民。						
學習進度	單元/主題	學習重點		評量方法	議題融入實質內涵	跨領域/科目 協同教學	
週次	名稱	學習 表現	學習 內容				
	可分單元合併數週整合敘寫或依各週次進度敘寫。						
第一學期	第一週 ~ 第三週	單元 1 選擇與機會成本	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。	公 B1-IV-1 個人與家庭為什麼需要做選擇？如何選擇？ 公 B1-IV-2 如何計算某項選擇的機會成本？ 公 B1-IV-3 如何使用機會成本 的概念來解釋選擇 行為？	1. 課堂發言(25%) 2. 紙筆測驗(25%) 3. 學習單(25%) 4. 分組討論(25%)	【生涯發展教育】 涯 J11 分析影響個人生涯決定的因素。 涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。 【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。 家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。	
	第四週 ~ 第六週	單元 2 誘因	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 公 1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋觀點。	公 Bm-IV-1 家庭與學校如何透過誘因影響學生的行為？ 公 Bm-IV-2 為什麼不同人對同一誘因的反應不同？	1. 課堂發言(25%) 2. 紙筆測驗(25%) 3. 學習單(25%) 4. 分組討論(25%)	【生涯發展教育】 涯 J11 分析影響個人生涯決定的因素。	

第七週	單元 2 誘因 (第一次段考)	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 公 1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋觀點。	公 Bm-IV-1 家庭與學校如何透過誘因影響學生的行為？ 公 Bm-IV-2 為什麼不同人對同一誘因的反應不同？	1. 課堂發言(25%) 2. 紙筆測驗(25%) 3. 學習單(25%) 4. 分組討論(25%)	【安全教育】 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。
第八週 ~ 第十週	單元 3 資源分配	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。	公 B1-IV-4 價格如何影響資源分配？ 公 B1-IV-5 不同分配資源的方法，各有哪些優缺點？	1. 課堂發言(25%) 2. 紙筆測驗(25%) 3. 學習單(25%) 4. 分組討論(25%)	【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。 家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。 【環境教育】 環 J7 透過「碳循環」，了解化石燃料與溫室氣體、全球暖化、及氣候變遷的關係。
第十一週 ~ 第十三週	單元 4 交易與專業分工	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。	公 Bn-IV-1 個人與家庭如何解決食衣住行的需求？ 公 Bn-IV-2 人為什麼從自給自足轉向交易？ 公 Bn-IV-3 自願的交易為什麼對雙方都有利？ 公 Bn-IV-4 臺灣開放外國商品進口的利弊。	1. 課堂發言(25%) 2. 紙筆測驗(25%) 3. 學習單(25%) 4. 分組討論(25%)	【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。 家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。
第十四週	單元 4 交易與專業分工 (第二次段考)	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。	公 Bn-IV-1 個人與家庭如何解決食衣住行的需求？ 公 Bn-IV-2 人為什麼從自給自足轉向交易？ 公 Bn-IV-3 自願的交易為什麼對雙方都有利？ 公 Bn-IV-4 臺灣開放外國商品進口的利弊。	1. 課堂發言(25%) 2. 紙筆測驗(25%) 3. 學習單(25%) 4. 分組討論(25%)	【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。 家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。
第十五週 ~ 第十七週	單元 5 貨幣與科技應用	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。	公 Bp-IV-1 貨幣為什麼會出現？ 公 Bp-IV-2 使用儲值卡和使用貨幣的差異。 公 Bp-IV-3 使用信用卡與儲值卡的差異。 公 Bp-IV-4 買賣外幣通常透過銀行，哪些人會想要買外幣？哪些人會想要賣外幣？	1. 課堂發言(25%) 2. 紙筆測驗(25%) 3. 小組討論(25%) 4. 學習單(25%)	【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。 家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。
第十八週 ~ 第十九週	單元 6 科技發展與生活	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。	公 De-IV-1 科技發展如何改變我們的日常生活？ 公 De-IV-2 科技發展對中學生參與公共	1. 課堂發言(25%) 2. 紙筆測驗(25%) 3. 小組討論(25%)	【品德教育】 品 J5 資訊與媒體的公共性與社會責

			社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	事務有什麼影響？ 【延伸探究】日常生活中，國中學生如何因應科技帶來的風險？	4. 學習單(25%)	任。 【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。	
	第二十週	單元 6 科技發展與生活 (第三次段考)	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	公 De-IV-1 科技發展如何改變我們的日常生活？ 公 De-IV-2 科技發展對中學生參與公共事務有什麼影響？ 【延伸探究】日常生活中，國中學生如何因應科技帶來的風險？	1. 課堂發言(25%) 2. 紙筆測驗(25%) 3. 小組討論(25%) 4. 學習單(25%)	【品德教育】 品 J5 資訊與媒體的公共性與社會責任。 【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。	
第二學期	第一週 ~ 第三週	單元 1 市場競爭	社 1a-IV-1 發現生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 公 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	公 Cf-IV-1 廠商間的競爭對消費者有何影響？ 公 Cf-IV-2 廠商可能的競爭方式有哪些？ 公 Cf-IV-3 為什麼新市場越容易加入某一市場，則該市場的競爭程度越高？	1. 課堂發言(25%) 2. 紙筆測驗(25%) 3. 小組討論(25%) 4. 學習單(25%)	【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。 家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。	
	第四週 ~ 第六週	單元 2 全球化的影響	社 1a-IV-1 發現生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 公 1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋觀點。 公 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。	公 Dd-IV-1 可以用哪些現象或議題來理解全球化過程？ 公 Dd-IV-2 全球化帶來哪些影響？人們有哪些回應與評價？ 公 Dd-IV-3 臺海兩岸關係對我國的國際參與有什麼影響？	1. 課堂發言(25%) 2. 紙筆測驗(25%) 3. 小組討論(25%) 4. 學習單(25%)	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【多元文化教育】 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 【國際教育】 國 J3 了解我國與全球議題之關聯性。 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。	
	第七週 ~ 第九週	單元 3 智慧財產權的保障與運用	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。	公 Bj-IV-4 智慧財產權為什麼需要保障？日常生活中，如何合理使用他人的著作？侵害著作權須負的法律責任有哪些？	1. 課堂發言(25%) 2. 紙筆測驗(25%) 3. 小組討論(25%) 4. 學習單(25%)	【人權教育】 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。	
	第十週	單元 3 智慧財產權的保障與運用 (畢業考)	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。	公 Bj-IV-4 智慧財產權為什麼需要保障？日常生活中，如何合理使用他人的著作？侵害著作權須負的法律責任有哪些？	1. 課堂發言(25%) 2. 紙筆測驗(25%) 3. 小組討論(25%) 4. 學習單(25%)	【人權教育】 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。	

	第十一週 ~ 第十三週	單元 4 現代公民與媒體識讀	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公民議題的見解。	公 Ca-IV-2 行政機關在政策制定前，為什麼應提供人民參與和表達意見的機會？ 公 Cb-IV-1 民主社會的公共意見是如何形成的？有什麼特性？ 公 Cb-IV-2 媒體與社群網路在公共意見形成的過程中，扮演什麼角色？閱聽人如何覺察其影響？	1. 課堂發言(25%) 2. 紙筆測驗(25%) 3. 小組討論(25%) 4. 學習單(25%)	【性別平等教育】 性 J7 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。 【閱讀素養教育】 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。	
	第十四週 ~ 第十八週	第一到六冊 時事簡報	公 1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋觀點。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公民議題的見解。	公 Ad-IV-2 為什麼人權應超越國籍、種族、族群、區域、文化、性別、性傾向與身心障礙等界限，受到普遍性的保障？ 公 Bc-IV-3 社會規範如何隨著時間與空間而變動？臺灣社會之族群、性別、性傾向與身心障礙相關規範如何變動？ 公 Bg-IV-1 為什麼憲法被稱為「人民權利的保障書」？ 公 Cb-IV-2 媒體與社群網路在公共意見形成的過程中，扮演什麼角色？閱聽人如何覺察其影響？ 【延伸探究】 日常生活中，國中學生如何因應科技帶來的風險？ 公 Dd-IV-3 臺海兩岸關係對我國的國際參與有什麼影響？	1. 課堂發言(25%) 2. 紙筆測驗(25%) 3. 小組討論(25%) 4. 學習單(25%)	【人權教育】 人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。 人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【品德教育】 品 J5 資訊與媒體的公共性與社會責任。 【國際教育】 國 J3 了解我國與全球議題之關聯性。	
教學設施 設備需求	1. 教師：筆電、平板、投影布幕或大屏、Apple TV。 2. 學生：平板、小白板、白板筆。						