

臺北市中崙高中(國中部)111學年度社會領域/地理科課程計畫

領域/科目		☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 數學 ☒ 社會(☐ 歷史 ☒ 地理 ☐ 公民與社會) ☐ 自然科學(☐ 理化 ☐ 生物 ☐ 地球科學) ☐ 藝術(☐ 音樂 ☐ 視覺藝術 ☐ 表演藝術) ☐ 綜合活動(☐ 家政 ☐ 童軍 ☐ 輔導) ☐ 科技(☐ 資訊科技 ☐ 生活科技) ☐ 健康與體育(☐ 健康教育 ☐ 體育)					
實施年級		☐ 7年級 ☐ 8年級 ☒ 9年級 ☒ 上學期 ☒ 下學期 (若上下學期均開設者，請均註記)					
教材版本		☒ 選用教科書： <u> 南一 </u> 版 ☐ 自編教材 (經課發會通過)		節數	學期內每週 1 節(科目對開請說明，例：家政與童軍科上下學期對開)		
領域核心素養		社-J-A1 索自我潛能、自我價值與生命意義，培育合宜的人生觀。 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。					
課程目標		培養學生發覺生活經驗、覺察社會現象的能力且對經濟開發所引起的生存挑戰有所省思;培養學生對自然景觀的欣賞力，並具有維護環境、問題解決及社會參與等公民實踐的素養;透過對國際關係與國際組織的認識，使學生能擴展全球視野並關心國際局勢;透過對各國社會現象、經濟與文化議題的認識，使學生具有肯認多元、重視人權和關懷全球等的責任意識;提供學生適性學習的機會，以提升學生獨立思考、價值判斷、理性決定與創新應變的素養。					
學習進度 週次		單元/主題 名稱	學習重點		評量方法	議題融入實質內涵	跨領域/ 科目協同教學
			學習表現				
第一學期	第1週	單元1 漠南非洲的自然環境和文化發展	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。	地 Bg-IV-1 自然環境與資源	口頭問答、 參與討論及 隨堂測驗。	環 J8 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。	
	第2週			地 Bh-IV-3 現代經濟的發展與區域結盟。			
	第3週			地 Bg-IV-2 漠南非洲的文化特色與影響。			
	第4週	單元2 漠南非洲的經濟發展	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。	地 Bg-IV-3 現代經濟的發展與挑戰。	口頭問答、 參與討論及 隨堂測驗。	環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 海 J6 了解與日常生活相關的海洋法規。	
	第5週			地 Bg-IV-4 問題探究:漠南非洲的公平貿易議題。			
	第6週			地 Bg-IV-4 問題探究:漠南非洲的公平貿易議題。			
	第7週	第一次期中考	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地1b-IV-1解析自然環境與人文景觀的相互關係。	地 Bg-IV-4 問題探究:漠南非洲的公平貿易議題。	紙筆測驗	海 J9了解我國與其他國家海洋文化的異同。	
	第8週						

第9週	歐洲與俄羅斯的自然環境與產業文化	關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。	地 Bh-IV-2 產業活動的發展與文化特色。	參與討論及隨堂測驗。	(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。	
第10週			地 Bh-IV-2 產業活動的發展與文化特色。			
第11週	單元4 歐洲與俄羅斯的經濟發展與區域結盟	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。	地 Bh-IV-3 現代經濟的發展與區域結盟。	口頭問答、參與討論及隨堂測驗。	環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。 環 J11 了解天然災害的人為影響因子。 海 J2 認識並參與安全的海洋生態旅遊。	
第12週			地 Bh-IV-3 現代經濟的發展與區域結盟。			
第13週			地 Bh-IV-4 問題探究:歐洲發展綠能的原因與條件。			
第14週	第二次期中考	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地1b-IV-1解析自然環境與人文景觀的相互關係。	地 Bh-IV-4 問題探究:歐洲發展綠能的原因與條件。	紙筆測驗	海 J3 了解沿海或河岸的環境與居民生活及休閒方式。 海 J13探討海洋對陸上環境與生活的影響。	
第15週	單元5 美洲的移民與農牧業發展	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。	地 Bi-IV-1 自然環境背景。	口頭問答、參與討論及隨堂測驗。	環 J7 透過「碳循環」,了解化石燃料與溫室氣體、全球暖化、及氣候變遷的關係。 環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。 環 J11 了解天然災害的人為影響因子。 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。	
第16週			地 Bi-IV-1 自然環境背景。			
第17週			地 Bi-IV-2 移民與產業活動的發展。			
第18週	單元6 美洲的工商業與經濟發展	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 社 2c-IV-3 欣賞並願意維護自然與人文之美。	地 Bi-IV-3 經濟發展的區域差異。	口頭問答、參與討論及隨堂測驗。	環 J7 透過「碳循環」,了解化石燃料與溫室氣體、全球暖化、及氣候變遷的關係。 環 J11 了解天然災害的人為影響因子。 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。	
第19週			地 Bi-IV-4 問題探究:南美洲熱帶雨林的開發與保育。			
第20週	期末考	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 社2c-IV-3欣賞並願意維護自然與人文之美。	地 Bi-IV-3經濟發展的區域差異。 地 Bi-IV-4 問題探究:南美洲熱帶雨林的開發與保育。	紙筆測驗	環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。	

第二學期	第1週	單元1 地名怎麼來？	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。	地 Ca-IV-1「臺灣」地名的由來與指涉範圍的演變。	口頭問答、參與討論及隨堂測驗。	環 J8 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。	
	第2週		地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。	地 Ca-IV-2 鄉鎮市區（或縣市）地名的由來與變遷。			
	第3週	單元2 地名與產業	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。	地 Ca-IV-2 鄉鎮市區（或縣市）地名的由來與變遷。	口頭問答、參與討論及隨堂測驗。	環 J8了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。	
	第4週		地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。 社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。	地 Ca-IV-3 聚落地名的命名與環境、族群文化的關係。			
	第5週	單元3 從產地到餐桌	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。	地 Cb-IV-1 農業生產與地理環境。	口頭問答、參與討論及隨堂測驗。	環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。 環 J11 了解天然災害的人為影響因子。 海 J3 了解沿海或河岸的環境與居民生活及休閒方式。 海 J13探討海洋對陸上環境與生活的影響。 安 J3了解日常生活容易發生事故的原因。	
	第6週			地 Cb-IV-2食物運銷與國際貿易。			

第7週	單元4 食安問題 面面觀	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。 地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。	地 Cb-IV-2食物運銷與國際貿易。	口頭問答、參與討論及隨堂測驗。	環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。 環 J11 了解天然災害的人為影響因子。 海 J3 了解沿海或河岸的環境與居民生活及休閒方式。 海 J13探討海洋對陸上環境與生活的影響。 安 J3了解日常生活容易發生事故的原因。	
第8週			地 Cb-IV-3飲食文化與食品加工、基因改造食物。			
第9週		地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。	地 Cb-IV-4問題探究：從地理觀點探究食安問題的原因與解決策略。		環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。	
第10週	畢業考週	地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。	地 Cb-IV-3飲食文化與食品加工、基因改造食物。	紙筆測驗	環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。	
第11週	觀光導覽 遊台灣	地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	地Ad-IV-3 多元族群的文化特色。 地Ba-IV-1自然環境的地區差異。 地Ba-IV-2傳統維生方式與人口分布。 地 Be-IV-2多元文化的發展。	口頭問答、參與討論及PPT 實作。	人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 多J4 瞭解不同群體間如何看待彼此的文化 多J5 瞭解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。	
第12週						
第13週						
第14週						
第15週						
第16週	各國節慶 玩很大	地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 社3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論	地Ad-IV-3 多元族群的文化特色。 地Ba-IV-1自然環境的地區差異。 地Ba-IV-2傳統維生方式與人口分布。 地Be-IV-2多元文化的發展。	口頭問答、參與討論及PPT 實作。	人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 多J4 瞭解不同群體間如何看待彼此的文化 多J5 瞭解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 國J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。	
第17週						
第18週						
教學設施 設備需求	網路、筆電、投影機、電子白板					
備 註						

