

臺北市立中崙高中(國中部)111 學年度綜合活動領域/家政科課程計畫

領域/科目		☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 數學 ☐ 社會(☐ 歷史 ☐ 地理 ☐ 公民與社會) ☐ 自然科學(☐ 理化 ☐ 生物 ☐ 地球科學) ☐ 藝術(☐ 音樂 ☐ 視覺藝術 ☐ 表演藝術) ☒ 綜合活動(☒ 家政 ☐ 童軍 ☐ 輔導) ☐ 科技(☐ 資訊科技 ☐ 生活科技) ☐ 健康與體育(☐ 健康教育 ☐ 體育) ☐ 本土語文(☐ 閩南語文 ☐ 閩東語文 ☐ 客家語文 ☐ 臺灣手語 ☐ 原住民族語：_____)					
實施年級		☐ 7 年級 ☐ 8 年級 ☒ 9 年級 ☒ 上學期 ☒ 下學期					
教材版本		☒ 選用教科書： <u>康軒</u> 版 ☐ 自編教材 (經課發會通過)		節數	學期內每週 1 節		
領域核心素養		綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。 綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。					
課程目標		學生能應用資訊網絡能力，進行資料蒐集與資訊閱讀，並融合自我意識進行反思，透過課程分享傳達自我想法，在口語交流中，提升自我儀態、尊重他人與關心生活議題的個人素養。理解與尊重不同國家及族群的生活文化與禮儀，尊重他人感受與需求，在生活中展現合宜的生活禮儀，展現國際文化理解，以提升適應多元社會的涵養能力。學生也能妥善運用服飾相關資源，規劃與執行合宜的服飾消費行為，運用於日常個人與家庭之服飾管理，且能選搭適當服飾，展現合宜的自我穿著禮儀，及欣賞多元服飾之美，了解織品在美化生活中所扮演的角色。同時學習理解家人關係及家人角色的意義與責任，並能調適個人家庭角色，反思家人期許與個人發展的關聯，在參與家務工作中學習分擔家庭責任，關懷家庭各種角色之需求，增進家庭生活經營能力，維繫良好的家庭互動。懂得察覺關心人為或自然環境的生活議題，分析個人生活行為與環境之關聯，有效蒐集運用各項資源實踐合宜的消費行為，運用策略與公民行動意識，保護自己或他人，促進環境之永續發展。					
學習進度 週次			學習重點		評量方法	議題融入實質內涵	跨領域/科目 協同教學
			學習 表現	學習 內容			
第一學期	第 1 週	探索世界- 有禮走遍天下	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	家 Ca-IV-2 消費管道的分析比較、資源運用與風險評估，以及合宜的消 費行為。 家 Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。	口語問答 小組討論 學習單 口語報告	【多元文化】 多 J5 了解及尊重不同文 化的習俗與禁忌。 【交通安全】 C-IV 步行與運具使用。 E-IV 交通事件應變。	
	第 2-3 週	探索世界- 各國特色大解密	3c-IV-1 探索世界各地的生活式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	家 Dc-IV-1 家庭活動策劃與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關 係維繫。 家 Dd-IV-1			

第 4-5 週	探索世界- 我的旅遊備忘錄	3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。	家庭生活方式及多元族群文化的尊重與悅納。			
第 6-7 週 第 7 週第一次 段考	世界美食家- 美食聯合國	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用 家 Ac-IV-1 食品標示與加工食品之認識、利用，維護飲食安全的實踐策略及行動。 家 Ca-IV-2 消費管道的分析比較、資源運用與風險評估，以及合宜的消費行為。 家 Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。	口語問答 小組討論 學習單 口語報告 烹飪製作	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 【多元文化】 多 J5 了解及尊重不同文 化的習俗與禁忌。 【生涯教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 【安全教育】 安 J9 遵守環境設施備的 安全守則。	
第 8-10 週	世界美食家- 異饗美食	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。				
第 11 週	時尚密碼- 流行前線	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。				
第 12-13 週	時尚密碼- 經典再現	1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。	家 Ba-IV-2 服飾消費的影響因素與青少年的服飾 消費決策及行為。 家 Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。			
第 14-15 週 第 14 週第二 次段考	時尚密碼- 形象展現	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	家 Bb-IV-2 服飾的社會文化意義與理解，並能展現合宜的穿著禮儀。 家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。	口語問答 小組討論 口語報告 學習單 作品製作 課堂紀錄	【多元文化】 多 J5 了解及尊重不同文 化的習俗與禁忌。 【生涯教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	
第 16 週	衣二衫事- 百工花樣	2d-IV-2 欣賞多元的生活文化， 運用美學於日常生活中，展現美感。	家 Ca-IV-2 消費管道的分析比較、資源運用與風險評估，以及合宜的消費行為。		【品德教育】 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。	
第 17-18 週	衣二衫事- 在地衣戀	3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	家 Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。		【國際教育】 國 J10 了解全球永續發 展之理念。	
第 19-20 週 第 20 週第三 次段考	衣二衫事- 世界風情	3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。	家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。			

第 二 學 期	第 1 週	家庭傳真- 家庭生活大不同	1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。	家 Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現	口語問答 小組討論 學習單 口語報告	【家庭教育】 家J4 對家人愛與關懷的表達。 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 家J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。 【多元文化】 多 J5 了解及尊重不同文 化的習俗與禁忌。	
	第 2-3 週	家庭傳真- 家庭生活大調查	1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。	家 Da-IV-1 家人溝通與情感表達。			
	第 4-5 週	家庭傳說- 家庭與我	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。	家 Da-IV-2 家庭中不同角色的需求與合宜的家人互動。			
	第 6 週	家庭傳說- 愛家總動員	1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	家 Db-IV-1 家庭組成及文化多元性對自我發展的影響，以及少子女化、高齡化與家庭結構變遷的關聯。			
	第 7-8 週	家庭傳說- 家庭傳承我接棒	2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。	家 Db-IV-2 家庭的發展、變化與逆境調適，以及家人衝突的因應。			
	第 9-10 週	食在好安心- 天然的尚好	2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	家 Dc-IV-1 家庭活動策劃與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關 係維繫。	口語問答 小組討論 學習單 口語報告	【品德教育】 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 【國際教育】 國 J10 了解全球永續發 展之理念。 【交通安全】 B-IV 用路倫理與責任。	
	第 10 週畢業考		3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	家 Dd-IV-1 家庭生活方式及多元族群文化的尊重與悅納。			
	第 11 週	食在好安心- 美味加肴	3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。	家 Dd-IV-2 家庭文化傳承與對個人的意義。			
	第 12-13 週	食在好安心- 食情追追追		家 Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。			
	第 9-10 週	食在好安心- 天然的尚好	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Aa-IV-1 個人與家庭飲食行為之影響因素與青少年合宜的飲食行為。	口語問答 小組討論 學習單 口語報告	【品德教育】 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 【國際教育】 國 J10 了解全球永續發 展之理念。 【交通安全】 B-IV 用路倫理與責任。	
	第 10 週畢業考		2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	家 Aa-IV-2 青少年飲食的消費決策與行為			
	第 11 週	食在好安心- 美味加肴	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	家 Aa-IV-3 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。			
	第 12-13 週	食在好安心- 食情追追追	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。			
	第 10 週畢業考			家 Ac-IV-1 食品標示與加工食品之認識、利用，維護飲食安全的實踐策略及行動。			

	第 14 週	綠活飲食高手- 食物旅行		家 Ca-IV-2 消費管道的分析比較、資源運用與風險評估，以及合宜的消 費行為。			
	第 15 週	綠活飲食高手- 享美食愛地球					
	第 16 週	驪歌輕唱感恩趴- 感謝有你	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	家 Ca-IV-2 消費管道的分析比較、資源運用與風險評估，以及合宜的消 費行為。 家 Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。 家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。	口語問答 學習單 作品製作 課堂紀錄	【多元文化】 多 J5 了解及尊重不同文 化的習俗與禁忌。 【生涯教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	
	第 17 週	驪歌輕唱感恩趴- 畢業感恩趴					
	第 18 週	驪歌輕唱感恩趴- 回首與展望					
教學設施 設備需求	單槍、筆電、Ipad、手作材料用具、基本手縫用具						
備 註							