臺北市中崙高中(國中部)111 學年度綜合領域/輔導科課程計畫

		□國語文□英語文□數學	學□社會(□歷史□地理□公民與社會)□自然和	斗學(□理化□生4	勿□地球科學)				
領域/	科目	□藝術(□音樂□視覺藝	術□表演藝術) ■綜合活動(□家政□童軍■車	輔導)□科技(□資	訊科技 (生活科技)				
		□健康與體育(□健康教	育□體育)						
實施年級	t m	□7 年級 □8 年級 ■9 年級							
質施-	牛級	■上學期 ■下學期(若	上下學期均開設者,請均註記)						
±4.↓↓ 1	によ	■選用教科書: 康軒 片	<u>反</u>	笠 舭	與地內台湖 1 签				
教材版本	汉	□自編教材 (經課發會通過)		節數	學期內每週 1 節				
領域	该心	1.35 T 1.1 100 + 45 110 ov 1. 41			* *				
麦	養		d潛能,善用資源促進生涯適性發展,省思自我 探究多元的思考與學習方法,養成自主學習的			o			
, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,		_ , , , , ,						- 1 1- 11 - 11 - 14	
		, , , , ,	5之時間壓力、學習成就、生涯探索與認同學之 : 涯探索與規劃生涯進路之抉擇能力,培養學生			• • • • • • •			
素養課程目標	二、為協助學生,提升生涯探索與規劃生涯進路之抉擇能力,培養學生具備洞察未來與應變的能力,依據 Swain 生涯規劃模式,於「個人」面向學生覺察與統整具備之特質、能力、興 趣及價值觀;於「個人與環境」面向彙整學校及家庭重要他人的影響,認識工作世界、社會等發展趨勢;於「教育與職業探索」,協助學生了解多元升學進路管道及各學習體制的內								
課程	目標		E發展資訊之蒐集能力。						
.,.,.	- 1/1		· 、實踐夢想之勇氣與知能,協助學生綜合以上 · 用物格工,並有似倫思小斯區具在英國	生涯探索,透過	「生涯領航儀表板」,規	見劃適宜及個別化的生	厓進路,並在實踐過程中能以正向、	· 勇於接受挫折	
			〔思與修正,為自我繪出生涯願景的藍圖。 的自我認同,引導學生回顧及統整國中學習階段	6 所學翌的人際石	動、白我昭顧、唐绥夫法	睦、 酋番名元笙內左知:	实, 按助學生正向自我回饋, 強化D	以 在自我概念,	
			k戰與社會變遷,皆能悅納自我、欣賞個人價值			• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •	化· 圆切子王亚问日我口頃 · 强心	7年日 祝帆心	
超羽;	4 庇	單元/主題	學習重					跨領域/科目	
		名稱 學習			學習		議題融入實質內涵		
週二	欠		表現		內容			協同教學	
		第五主題超前部署		献 Do_IV_9)	緒與壓力的成因、影響	1. 實作評量	【生涯規畫教育】		
	第	第1單元	運用適當策略或資源,促進心理健康。		始兴座刀的成四、 影音	1. 貝作計里	【生涯观重教月】 涯 J6 建立對於未來生涯的願		
	N	打一手國三好牌			向思考模式、生活習慣	· ·	景。		
第	1HI			與態度的培養。			涯 J13 培養生涯規畫及執行的		
	週				人期許與自我發展之思		能力。		
_	第	第五主題超前部署		辨。 赫 Da_IV_9 梅	緒與壓力的成因、影響	1 安佐证昌	【生涯規畫教育】		
學	为 二	第1單元	TU-TV-T 見然個人的心理困復典影音四系/ 運用適當策略或資源,促進心理健康。		始兴座刀的成四、 影音	1. 貝作町里	【生涯		
期	週	打一手國三好牌		, , , ,	向思考模式、生活習慣		景。		
朔				與態度的培養。		, _	涯 J13 培養生涯規畫及執行的		
				'	人期許與自我發展之思		能力。		
	第	第五主題超前部署	1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素,	辨。 輔 Da-IV-2 情	緒與壓力的成因、影響	1. 實作評量	【生涯規畫教育】		
	=	第1單元	運用適當策略或資源,促進心理健康。	與調適。		2. 高層次紙筆評量	涯 J6 建立對於未來生涯的願		
		打一手國三好牌		輔 Da-IV-1 正	向思考模式、生活習慣	3. 口語評量	景。		

週			與態度的培養。		涯 J13 培養生涯規畫及執行的
100			家 Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思		能力。
			辨。		NE / J
第	第五主題超前部署	1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素,	輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響		【生涯規畫教育】
,	第1單元	運用適當策略或資源,促進心理健康。		2. 高層次紙筆評量	涯 J6 建立對於未來生涯的願
四	打一手國三好牌	之	輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣		景。
週	11 1 四一 7 1 1 1		與態度的培養。	0. 口叩叫里	涯 J13 培養生涯規畫及執行的
			家 Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思		能力。
			辨。		NE /
第	第五主題超前部署	1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素,	輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響	1 實作評量	【生涯規畫教育】
,	第1單元	運用適當策略或資源,促進心理健康。		2. 高層次紙筆評量	涯 J6 建立對於未來生涯的願
五	打一手國三好牌	之	輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣		景。
週	11 1 1 1 1 1 1 1 1		與態度的培養。	0. 一品可生	涯 J13 培養生涯規畫及執行的
			家 Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思		能力。
			辨。		NG/
第	第五主題超前部署	1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素,	輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響		【生涯規畫教育】
,	第1單元	運用適當策略或資源,促進心理健康。		2. 高層次紙筆評量	涯 J6 建立對於未來生涯的願
六	打一手國三好牌		輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣		景。
週	11 1 1 1 1 1 1 1 1 1		與態度的培養。	0. 一	涯 J13 培養生涯規畫及執行的
			家 Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思		能力。
			辨。		AG 24
第	第五主題超前部署	1b-IV-1 培養主動積極的學習態度,掌握學	2.7	1. 實作評量	【生涯規畫教育】
1 +	第2單元升學馬拉松	習方法,養成自主學習與自我管理的能力。		2. 高層次紙筆評量	涯 J6 建立對於未來生涯的願
	【第一次定期評量】		·	3. 口語評量	景。
週					涯 J13 培養生涯規畫及執行的
					能力。
第	第五主題超前部署	1b-IV-1 培養主動積極的學習態度,掌握學	輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提	1.實作評量	【生涯規畫教育】
八	第2單元升學馬拉松	習方法,養成自主學習與自我管理的能力。	升。	2. 高層次紙筆評量	涯 J6 建立對於未來生涯的願
			輔 Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。	3. 口語評量	景。
週					涯 J13 培養生涯規畫及執行的
					能力。
第	第五主題超前部署	1b-IV-1 培養主動積極的學習態度,掌握學	輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提	1. 實作評量	【生涯規畫教育】
九	第2單元升學馬拉松	習方法,養成自主學習與自我管理的能力。	升。	2. 高層次紙筆評量	涯 J6 建立對於未來生涯的願
週			輔 Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。	3. 口語評量	累。
76					涯 J13 培養生涯規畫及執行的
					能力。
第	第五主題超前部署	1b-IV-1 培養主動積極的學習態度,掌握學	輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提		【生涯規畫教育】
十	第2單元升學馬拉松	習方法,養成自主學習與自我管理的能力。	升。	2. 高層次紙筆評量	涯 J6 建立對於未來生涯的願
週			輔 Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。	3. 口語評量	景。
~~					涯 J13 培養生涯規畫及執行的
					能力。
第	第五主題超前部署	1b-IV-1 培養主動積極的學習態度,掌握學	輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提		【生涯規畫教育】
+	第2單元升學馬拉松	習方法,養成自主學習與自我管理的能力。	升。	2. 高層次紙筆評量	涯 J6 建立對於未來生涯的願
			輔 Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。	3. 口語評量	景。
					涯 J13 培養生涯規畫及執行的

週					能力。	
第	第五主題超前部署	1b-IV-1 培養主動積極的學習態度,掌握學	輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提	1.實作評量	【生涯規畫教育】	
+	第2單元升學馬拉松	習方法,養成自主學習與自我管理的能力。	升。	2. 高層次紙筆評量	涯 J6 建立對於未來生涯的願	
-			輔 Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。	3. 口語評量	景。	
					涯 J13 培養生涯規畫及執行的	
週					能力。	
第	第六主題升學導航	2c-IV-1 善用各項資源,妥善計畫與執行個	輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資源整合		【生涯規畫教育】	
+	第1單元升學多線道	人生活中重要事務。	運用。	2. 實作評量	涯 J7 學習蒐集與分析工作/教	
三					育環境的資料。 涯 J8 工作/教育環境的類型與	
週					現況。	
					涯 J11 分析影響個人生涯決定	
					的因素。	
第	第六主題升學導航	2c-IV-1 善用各項資源,妥善計畫與執行個	輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資源整合	1. 口語評量	【生涯規畫教育】	
+	第1單元升學多線道	人生活中重要事務。	運用。	2. 實作評量	涯 J7 學習蒐集與分析工作/教	
四四	【第二次定期評量】				育環境的資料。	
					涯 J8 工作/教育環境的類型與	
週					現況。	
					涯 J11 分析影響個人生涯決定	
<i>k</i> /s	然、上中川 树 诺 仏		나는 DI TU O 여러 및 소아 IT be + 사고 소아 IT # A	1 - 4 4	的因素。	
第	第六主題升學導航	2c-IV-1 善用各項資源,妥善計畫與執行個	輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資源整合 運用。		【生涯規畫教育】	
+	第1單元升學多線道	人生活中重要事務。	2月。	2. 實作評量	涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。	
五						
週					現況。	
					涯 J11 分析影響個人生涯決定	
					的因素。	
第	第六主題升學導航	2c-IV-1 善用各項資源,妥善計畫與執行個	輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資源整合	1. 口語評量	【生涯規畫教育】	
+	第1單元升學多線道	人生活中重要事務。	運用。	2. 實作評量	涯 J7 學習蒐集與分析工作/教	
六					育環境的資料。	
週					涯 J8 工作/教育環境的類型與	
1					現況。	
					涯 J11 分析影響個人生涯決定 的因素。	
第		2c-IV-1 善用各項資源,妥善計畫與執行個	輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資源整合	1. 口語評量	【生涯規畫教育】	
十十	第1單元升學多線道	人生活中重要事務。	翔 DD IV 2 字百貝///	2. 實作評量	涯 J7 學習蒐集與分析工作/教	
'				スリッチ	育環境的資料。	
セ					涯 J8 工作/教育環境的類型與	
週					現況。	
					涯 J11 分析影響個人生涯決定	
					的因素。	
第	第六主題升學導航	1c-IV-1 澄清個人價值觀,並統整個人能			【生涯規畫教育】	
+	第2單元升學大步行	力、特質、家人期許及相關生涯與升學資	整。	2. 高層次紙筆評量	涯 J7 學習蒐集與分析工作/教	
八		訊。	家 Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思		育環境的資料。	
			辨。		涯 J8 工作/教育環境的類型與	

i	油			杜Co IV O 台业上汇积占的从前。		1月 277 。	
	週			輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。		現況。	
						涯 J11 分析影響個人生涯決定	
-	炶	公上十四八朗道	1。IV 1 攻牛加,历什物, 头从 数 加) 处	輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統	1 家仏辺見	的因素。	
	第	第六主題升學導航 第2單元升學大步行	1c-IV-1 澄清個人價值觀,並統整個人能		1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量	【生涯規畫教育】 涯 J7 學習蒐集與分析工作/教	
	+	東 4 単九丌字入少行 	力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。	整。 家 Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思	4. 向僧 人紙 半計里	育環境的資料。	
	九		वर्ष	新 Du-11-5 家人州 計與自我發展之心		涯 J8 工作/教育環境的類型與	
	週			***		現況。	
				一种 Ca 11 2 日祝王/红林 永 兵 巡 正		涯 J11 分析影響個人生涯決定	
						的因素。	
	第	第六主題升學導航	lc-IV-1 澄清個人價值觀,並統整個人能	輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統	1. 實作評量	【生涯規畫教育】	
	_	第2單元升學大步行	力、特質、家人期許及相關生涯與升學資	整。	2. 高層次紙筆評量	涯 J7 學習蒐集與分析工作/教	
	-	【第三次定期評量】	訊。	家 Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思		育環境的資料。	
	十			辨。		涯 J8 工作/教育環境的類型與	
	週			輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。		現況。	
						涯 J11 分析影響個人生涯決定	
						的因素。	
	第	第五主題夢想起飛	1c-IV-3 運用生涯規畫方法與資源,培養生	輔 Cc-IV-1 生涯進路的規畫與資源運	1. 口語評量	【生涯規畫教育】	
	_	第1單元做自己的英雄	涯抉擇能力,以發展個人生涯進路。	用。	2. 實作評量	涯 J12 發展及評估生涯決定的	
	週			輔 Cc-IV-2 生涯決策、行動與調適。		策略。	
	7			輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生		涯 J13 培養生涯規畫及執行的	
_				命意義的探索。		能力。	
	第	第五主題夢想起飛	1c-IV-3 運用生涯規畫方法與資源,培養生		1. 口語評量	【生涯規畫教育】	
	=	第1單元做自己的英雄	涯抉擇能力,以發展個人生涯進路。	用。 In a state of the state of	2. 實作評量	涯 J12 發展及評估生涯決定的	
	週			輔 Cc-IV-2 生涯決策、行動與調適。		策略。	
				輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生		涯 J13 培養生涯規畫及執行的	
-	第	第五主題夢想起飛	1c-IV-3 運用生涯規畫方法與資源,培養生	命意義的探索。 輔 Cc-IV-1 生涯進路的規畫與資源運	1. 口語評量	能力。 【生涯規畫教育】	
	护		涯抉擇能力,以發展個人生涯進路。	用。	1. 口語計量 2. 實作評量	涯 J12 發展及評估生涯決定的	
第	_	71 千九成日 10 时天郊	建	'''	2. 貝 IF 町 里	策略。	
二	週			輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生		涯 J13 培養生涯規畫及執行的	
				命意義的探索。		能力。	
學 _	第	第五主題夢想起飛	1c-IV-3 運用生涯規畫方法與資源,培養生		1. 口語評量	【生涯規畫教育】	
期	79		涯抉擇能力,以發展個人生涯進路。	用。	2. 實作評量	涯 J12 發展及評估生涯決定的	
	泗			輔 Cc-IV-2 生涯決策、行動與調適。		策略。	
	週			輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生		涯 J13 培養生涯規畫及執行的	
				命意義的探索。		能力。	
	第	第五主題夢想起飛	1c-IV-2 探索工作世界與未來發展,提升個		1.口語評量	【生涯規畫教育】	
	五	第2單元勇敢夢想	人價值與生命意義。	作世界,突破傳統的性別職業框架,		涯 J12 發展及評估生涯決定的	
	週			勇於探索未來的發展。		策略。	
	•			童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能		涯 J13 培養生涯規畫及執行的	
-	k.K	放一 > 5	1 TV 0 lost = 11 11 H to be to 10 10 10	力的展現。	1 定从证目	能力。	
	第	第五主題夢想起飛	1c-IV-2 探索工作世界與未來發展,提升個		1. 實作評量	【生涯規畫教育】	
	六	第2單元勇敢夢想	人價值與生命意義。	作世界,突破傳統的性別職業框架, 勇於探索未來的發展。		涯 J12 發展及評估生涯決定的 策略。	
	週			为你体系个个的资格。		水 **谷 *	

			童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。		涯 J13 培養生涯規畫及執行的 能力。
第七週	第五主題夢想起飛 第2單元勇敢夢想	1c-IV-2 探索工作世界與未來發展,提升個人價值與生命意義。	輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界,突破傳統的性別職業框架, 勇於探索未來的發展。 童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。	1.實作評量	【生涯規畫教育】 涯 J12 發展及評估生涯決定的 策略。 涯 J13 培養生涯規畫及執行的 能力。
第八週	第五主題夢想起飛 第2單元勇敢夢想	1c-IV-2 探索工作世界與未來發展,提升個人價值與生命意義。	用 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界,突破傳統的性別職業框架, 勇於探索未來的發展。 童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。	1. 口語評量	展力。 【生涯規畫教育】 涯 J12 發展及評估生涯決定的 策略。 涯 J13 培養生涯規畫及執行的 能力。
第九週	第五主題夢想起飛 第2單元勇敢夢想	1c-IV-2 探索工作世界與未來發展,提升個人價值與生命意義。		1. 高層次紙筆評量	【生涯規畫教育】 涯 J12 發展及評估生涯決定的 策略。 涯 J13 培養生涯規畫及執行的 能力。
第十週	第六主題畢業·啟程 第1單元青春物語 【畢業考】	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力,接納自我,以促進個人成長。		1.實作評量	【生命教育】 生 J3 反思生老病死與人生無常 的現象,探索人生的目的、價值 與意義。
第十一週	第六主題畢業·啟程 第1單元青春物語	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力,接納自我,以促進個人成長。	•	1. 口語評量	【生命教育】 生 J3 反思生老病死與人生無常 的現象,探索人生的目的、價值 與意義。
第十二週	第六主題畢業·啟程 第1單元青春物語	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力,接納自我,以促進個人成長。	·	1. 口語評量	【生命教育】 生 J3 反思生老病死與人生無常 的現象,探索人生的目的、價值 與意義。
第十三週	第六主題畢業·啟程 第1單元青春物語	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力,接納自我,以促進個人成長。	輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。 輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自 我成長。 童 Ba-IV-2 校園關懷服務活動的參與 及分享。	1. 口語評量	【生命教育】 生 J3 反思生老病死與人生無常 的現象,探索人生的目的、價值 與意義。
第十四	第六主題畢業·啟程 第1單元青春物語	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力,接納自我,以促進個人成長。	輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經 驗統整。 輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自	1.實作評量2.高層次紙筆評量	【生命教育】 生 J3 反思生老病死與人生無常 的現象,探索人生的目的、價值

第十	第六主題畢業・啟程		童 Ba-IV-2 校園關懷服務活動的參與 及分享。			
五週	第2單元 第2單元 顯歌輕唱話青春	1d-IV-2 探索生命的意義與價值,尊重及珍惜自己與他人生命,並協助他人。	·	1. 實作評量 2. 口語評量	【生命教育】 生 J3 反思生老病死與人生無常的現象,探索人生的目的、價值與意義。 【安全教育】 安 J7 了解霸凌防制的精神	
第十六週	六主題畢業・啟程 第2單元 驪歌輕唱話青春	1d-IV-2 探索生命的意義與價值,尊重及珍惜自己與他人生命,並協助他人。		1. 口語評量	【生命教育】 生 J3 反思生老病死與人生無常的現象,探索人生的目的、價值與意義。 【安全教育】 安 J7 了解霸凌防制的精神	
第十七週	六主題畢業・啟程 第2單元 驪歌輕唱話青春	1d-IV-2 探索生命的意義與價值,尊重及珍惜自己與他人生命,並協助他人。		1. 口語評量	【生命教育】 生 J3 反思生老病死與人生無常 的現象,探索人生的目的、價值 與意義。	
第十八週	六主題畢業・啟程 第2單元 驪歌輕唱話青春	1d-IV-2 探索生命的意義與價值,尊重及珍惜自己與他人生命,並協助他人。		1. 高層次紙筆評量	【生命教育】 生 J3 反思生老病死與人生無常 的現象,探索人生的目的、價值 與意義。	
學設施備需求	1. 電腦、影音音響設備 2. 教學投影片、影音資料 3. 網路資源等。 4. 輔導相關器具。	· 구				