

臺北市中崙高級中學(國中部)111 學年度社會領域/公民科課程計畫

領域/科目	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會(<input type="checkbox"/> 歷史 <input type="checkbox"/> 地理 <input checked="" type="checkbox"/> 公民與社會) <input type="checkbox"/> 自然科學(<input type="checkbox"/> 理化 <input type="checkbox"/> 生物 <input type="checkbox"/> 地球科學) <input type="checkbox"/> 藝術(<input type="checkbox"/> 音樂 <input type="checkbox"/> 視覺藝術 <input type="checkbox"/> 表演藝術) <input type="checkbox"/> 綜合活動(<input type="checkbox"/> 家政 <input type="checkbox"/> 童軍 <input type="checkbox"/> 輔導) <input type="checkbox"/> 科技(<input type="checkbox"/> 資訊科技 <input type="checkbox"/> 生活科技) <input type="checkbox"/> 健康與體育(<input type="checkbox"/> 健康教育 <input type="checkbox"/> 體育)					
實施年級	<input type="checkbox"/> 7 年級 <input checked="" type="checkbox"/> 8 年級 <input type="checkbox"/> 9 年級 <input checked="" type="checkbox"/> 上學期 <input checked="" type="checkbox"/> 下學期 (若上下學期均開設者，請均註記)					
教材版本	<input checked="" type="checkbox"/> 選用教科書:翰林版 <input type="checkbox"/> 自編教材 (經課發會通過)	節數	學期內每週 1 節(科目對開請說明，例：家政與童軍科上下學期對開)			
領域核心素養	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B2 理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。					
課程目標	引導學生理解現代民主國家的運作機制，政府的施政須以滿足人民需求為前提，因此透過憲政制度避免政府權力過大而侵犯到人民的權益，而人民則透過投票，選出政府官員或民意代表為其謀福利。透過生活情境與實例引導學生認識我國民法、刑法、行政法與兒少法規，以便了解自身權益與義務，及青少年應具備的法律常識，培養學生成為一個知法、守法的好公民。					
學習進度 週次	單元/主題 名稱	學習重點		評量方法	議題融入實質內 涵	跨領域/科目 協同教學
	<small>可分單元合併數週整合敘寫或依各週次進度敘寫。</small>	學習 表現	學習 內容			
第一 學期	第四篇 民主政治的運作 第一章 國家與民主治理 第一週 ~ 第三週	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	公 Bd-IV-1 國家與政府的區別。 公 Ca-IV-2 行政機關在政策制定前，為什麼應提供人民參與和表達意見的機會？	1. 課堂發言(25%) 2. 紙筆測驗(25%) 3. 學習單(25%) 4. 分組討論(25%)	【國際教育】 國 J2 具備國際視野的國家意識。 【人權教育】 人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。	
	第四週 ~ 第六週	第四篇 民主政治的運作 第二章 法治社會	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。	公 Bf-IV-1 法治與人治的差異。 公 Ab-IV-1 民主國家中權力與權利的差別及關聯。 公 Bf-IV-2 憲法、法律、命令三者為什麼	1. 課堂發言(25%) 2. 紙筆測驗(25%) 3. 學習單(25%) 4. 分組討論(25%)	【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J5 認識憲法的

			有位階的關係？		意義。 【人權教育】 人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。
第七週	第四篇 民主政治的運作 第二章 法治社會 (第一次段考)	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。	公 Bf-IV-2 憲法、法律、命令三者為什麼有位階的關係？	1. 課堂發言(25%) 2. 紙筆測驗(25%) 3. 學習單(25%) 4. 分組討論(25%)	【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J5 認識憲法的意義。
第八週 ~ 第十週	第四篇 民主政治的運作 第三章 權利保障與權力分立	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	公 Bg-IV-1 為什麼憲法被稱為「人民權利的保障書」？ 公 Be-IV-1 民主國家的政府體制為什麼須符合權力分立的原則？ 公 Be-IV-2 為什麼政府的職權與行使要規範在憲法中？	1. 課堂發言(25%) 2. 紙筆測驗(25%) 3. 學習單(25%) 4. 分組討論(25%)	【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J6 理解權力之分立與制衡的原理。 【人權議題】 人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。
第十一週 ~ 第十三週	第四篇 民主政治的運作 第四章 中央政府	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。	公 Be-IV-3 我國中央政府如何組成？我國的地方政府如何組成？	1. 課堂發言(25%) 2. 紙筆測驗(25%) 3. 學習單(25%) 4. 分組討論(25%)	【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J5 認識憲法的意義。 法 J6 理解權力之分立與制衡的原理。
第十四週	第四篇 民主政治的運作 第四章 中央政府 (第二次段考)	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。	公 Be-IV-3 我國中央政府如何組成？我國的地方政府如何組成？	1. 課堂發言(25%) 2. 紙筆測驗(25%) 3. 學習單(25%) 4. 分組討論(25%)	【法治教育】 法 J6 理解權力之分立與制衡的原理。
第十五週 ~ 第十七週	第四篇 民主政治的運作 第五章 地方政府	社 1b-IV-1 運用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。	公 Be-IV-3 我國中央政府如何組成？我國的地方政府如何組成？	1. 課堂發言(25%) 2. 紙筆測驗(25%) 3. 小組討論(25%) 4. 學習單(25%)	【法治教育】 法 J5 認識憲法的意義。 法 J6 理解權力之分立與制衡的原理。

			社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。				
	第十八週 ~ 第十九週	第四篇 民主政治的運作 第六章 政治參與	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	公 Cc-IV-1 民主社會中的政治參與為什麼很重要？ 公 Cc-IV-2 民主社會中為什麼常用投票來做為重要的參與形式？ 公 Cc-IV-3 公平投票有哪些基本原則？	1. 課堂發言(25%) 2. 紙筆測驗(25%) 3. 小組討論(25%) 4. 學習單(25%)	【人權教育】 人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。	綜合活動領域
	第二十週	第四篇 民主政治的運作 第六章 政治參與 (第三次段考)	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	公 Cc-IV-3 公平投票有哪些基本原則？	1. 課堂發言(25%) 2. 紙筆測驗(25%) 3. 小組討論(25%) 4. 學習單(25%)	【原住民族教育】 原 J7 認識部落傳統制度運作背後的文化意涵。 原 J12 主動關注原住民族土地與自然資源議題。	
第二學期	第一週 ~ 第三週	第三篇 社會生活的組織及制度(下) 第一章 生活中的契約	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	公 Bj-IV-1 為什麼一般契約只要雙方當事人合意即可生效，而有些契約必須完成登記方能生效？ 公 Cd-IV-3 為什麼需要立法保障公平的市場勞動參與？ 公 Bj-IV-2 為什麼一般人能自由訂立契約，而限制行為能力人訂立契約原則上必須得法定代理人同意？	1. 課堂發言(25%) 2. 紙筆測驗(25%) 3. 小組討論(25%) 4. 學習單(25%)	【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。	
	第四週 ~ 第六週	第三篇 社會生活的組織及制度(下) 第二章 民事糾紛的解決	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，	公 Bj-IV-1 為什麼一般契約只要雙方當事人合意即可生效，而有些契約必須完成登記方能生效？ 公 Bj-IV-3 侵權行為的概念與責任。 公 Bj-IV-5 社會生活上人民如何解決民事紛爭？這些解決方法各有哪些優缺點？	1. 課堂發言(25%) 2. 紙筆測驗(25%) 3. 小組討論(25%) 4. 學習單(25%)	【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。	

			並能以同理心與他人討論。				
第七週	第三篇 社會生活的組織及 制度(下) 第二章 民事糾紛的解決 (第一次段考)	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會 領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活 經驗或社會現象。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中,省思自身 或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸 行動。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見,表達自我觀點, 並能以同理心與他人討論。	公 Bj-IV-1 為什麼一般契約只要雙方當事 人合意即可生效,而有些契約必須完成登 記方能生效? 公 Bj-IV-3 侵權行為的概念與責任。 公 Bj-IV-5 社會生活上人民如何解決民事 紛爭?這些解決方法各有哪些優缺點?	1. 課堂發言(25%) 2. 紙筆測驗(25%) 3. 小組討論(25%) 4. 學習單(25%)	【法治教育】 法 J3 認識法律之 意義與制定。 法 J8 認識民事、 刑事、行政法的 基本原則。		
第八週 ~ 第十週	第三篇 社會生活的組織及 制度(下) 第三章 刑法與刑罰	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活 經驗或社會現象。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中,省思自身 或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸 行動。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活 問題,並進行探究。	公 Bi-IV-1 國家為什麼要制定刑法?為什 麼行為的處罰,必須以行為時的法律有明 文規定者為限? 公 Bi-IV-2 國家制定刑罰的目的是什麼? 我國刑罰的制裁方式有哪些?	1. 課堂發言(25%) 2. 紙筆測驗(25%) 3. 小組討論(25%) 4. 學習單(25%)	【法治教育】 法 J3 認識法律之 意義與制定。 法 J8 認識民事、 刑事、行政法的 基本原則。		
第十一週 ~ 第十三週	第三篇 社會生活的組織及 制度(下) 第四章 刑事訴訟	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活 經驗或社會現象。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中,省思自身 或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸 行動。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活 問題,並進行探究。	公 Bi-IV-3 在犯罪的追訴及處罰過程中, 警察、檢察官及法官有哪些功能與權限?	1. 課堂發言(25%) 2. 紙筆測驗(25%) 3. 小組討論(25%) 4. 學習單(25%)	【法治教育】 法 J3 認識法律之 意義與制定。 法 J8 認識民事、 刑事、行政法的 基本原則。		
第十四週	第三篇 社會生活的組織及 制度(下) 第四章 刑事訴訟 (第二次段考)	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活 經驗或社會現象。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中,省思自身 或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸 行動。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活 問題,並進行探究。	公 Bi-IV-3 在犯罪的追訴及處罰過程中, 警察、檢察官及法官有哪些功能與權限?	1. 課堂發言(25%) 2. 紙筆測驗(25%) 3. 小組討論(25%) 4. 學習單(25%)	【法治教育】 法 J3 認識法律之 意義與制定。 法 J8 認識民事、 刑事、行政法的 基本原則。		
第十五週 ~ 第十七週	第三篇社會生活的 組織及制度(下) 第五章行政法規與	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活 經驗或社會現象。	公 Bh-IV-1 為什麼行政法與我們日常生活 息息相關?為什麼政府應依法行政? 公 Bh-IV-2 人民生活中有哪些常見的行政	1. 課堂發言(25%) 2. 紙筆測驗(25%) 3. 小組討論(25%)	【法治教育】 法 J3 認識法律之 意義與制定。		

		行政救濟	社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	管制？當人民的權益受到侵害時，可以尋求行政救濟的意義為何？	4. 學習單(25%)	法 J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。	
	第十八週 ~ 第十九週	第三篇 社會生活的組織及制度(下) 第六章 兒少權益的維護	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	公 Bk-IV-1 為什麼少年應具備重要的兒童及少年保護的相關法律知識？我國制定保護兒童及少年相關法律的目的是什麼？有哪些相關的重要保護措施？ 公 Bc-IV-3 社會規範如何隨著時間與空間而變動？	1. 課堂發言(25%) 2. 紙筆測驗(25%) 3. 小組討論(25%) 4. 學習單(25%)	【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。	
	第二十週	第三篇 社會生活的組織及制度(下) 第六章 兒少權益的維護 (第三次段考)	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	公 Bk-IV-1 為什麼少年應具備重要的兒童及少年保護的相關法律知識？我國制定保護兒童及少年相關法律的目的是什麼？有哪些相關的重要保護措施？ 公 Bc-IV-3 社會規範如何隨著時間與空間而變動？	1. 課堂發言(25%) 2. 紙筆測驗(25%) 3. 小組討論(25%) 4. 學習單(25%)	【安全教育】 安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。	
教學設施 設備需求	1. 教師：筆電、平板、投影布幕或大屏、Apple TV。 2. 學生：平板、小白板、白板筆。						