臺北市中崙高中（國中部）111 學年度社會領域歷史科目課程計畫

領域/科目	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 數學 ☒ 社會(☒ 歷史 ☐ 地理 ☐ 公民與社會) ☐ 自然科學(☐ 理化 ☐ 生物 ☐ 地球科學) ☐ 藝術(☐ 音樂 ☐ 視覺藝術 ☐ 表演藝術) ☐ 綜合活動(☐ 家政 ☐ 童軍 ☐ 輔導) ☐ 科技(☐ 資訊科技 ☐ 生活科技) ☐ 健康與體育(☐ 健康教育 ☐ 體育)					
實施年級	☐ 7 年級 ☒ 8 年級 ☐ 9 年級 ☒ 上學期 ☒ 下學期					
教材版本	☒ 選用教科書：_____ 翰林 版 ☐ 自編教材（經課發會通過）	節數	學期內每週 1 節(科目對開請說明，例：家政與童軍科上下學期對開)			
領域核心素養	社-J-A1 探索自我潛能、自我價值與生命意義，培育合宜的人生觀。 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。					
課程目標	<p style="color: red;">以東亞歷史為主軸，啟發學生對歷史學習的興趣，激發學生的學習意願。在課堂中以東亞的歷史發展加以剖析，使學生能夠在過程中，做到主動學習知識的習慣。透過學習的內容，增加學生對於國家、政治、經濟、教育、外交等議題的人文學科素養。教師也在課程中引導學生深入了解如何判斷歷史發展意義的知識，從中理解東亞歷史演變的脈絡，培養其對東亞現況的反思與分析能力，使學生能對現今世界主動探索認識與批判。此外，也將歷史學習轉化成對學生素養能力的達成，來加強學生思索人我群體的關係，使學生能對自我與社會負有的同理心、認同感與責任心，學會解決日常生活的能力。</p>					
學習進度	單元/主題	學習重點		評量方法	議題融入實質內涵	跨領域/科目 協同教學
週次	名稱 <small>可分單元合併數週整合敘寫或依各週次進度敘寫。</small>	學習 表現	學習 內容			
第一學期	第一~三週	第三篇 中國與東亞（上） 第一章商周至隋唐時期的國家與社會 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。	歷 Ha-IV-1 商周至隋唐時期國家與社會的重要變遷。	1. 紙筆測驗	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。 【安全教育-防災教育】 自 Md-IV-3 颱風會帶來狂風、豪雨及暴潮等災害。 綜 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 綜 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。	自然領域 綜合活動領域

第四週 ~ 第六週	第三篇 中國與東亞(上) 第二章商周至隋唐 時期的民族與文化	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會 領域內容知識的關係。 歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描 述過去的意義。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程 與重要歷史變遷。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與 人物在歷史中的作用與意義。	歷 Ha-IV-2 商周至隋唐時 期民族與文化的互動。	1. 問題討論 (50%) 2. 紙筆測驗 (50%)	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重 並欣賞其差異。 人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。	藝術領域 綜合活動領域
第七週	第三篇 中國與東亞(上) 第二章商周至隋唐 時期的民族與文化 (第一次段考)	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會 領域內容知識的關係。 歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描 述過去的意義。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程 與重要歷史變遷。	歷 Ha-IV-2 商周至隋唐時 期民族與文化的互動。	1. 紙筆測驗	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重 並欣賞其差異。 人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。	綜合活動領域
第八週 ~ 十週	第三篇 中國與東亞(上) 第三章宋元多民族 並立的時期	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會 領域內容知識的關係。 歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描 述過去的意義。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程 與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人 物與事件間的關聯。	歷 Hb-IV-1 宋、元時期的 國際互動。	1. 紙筆測驗	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重 並欣賞其差異。 人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。 【安全教育-防災教育】 自 Md-IV-3 颱風會帶來狂風、豪雨及暴潮等 災害。 綜 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境， 評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他 人。 綜 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議 題，進而克服生活逆境。	藝術領域 綜合活動領域
第十一週 ~ 第十三週	第三篇 中國與東亞(上) 第四章明清時期東 亞世界的變動	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會 領域內容知識的關係。 歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描 述過去的意義。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程 與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的 因果分析與詮釋。	歷 Hb-IV-1 明、清時期東 亞世界的變動。	1. 問題討論	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重 並欣賞其差異。 人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。	藝術領域 綜合活動領域
第十四週	第三篇 中國與東亞(上) 第四章明清時期東 亞世界的變動 (第二次段考)	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會 領域內容知識的關係。 歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描 述過去的意義。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程 與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的 因果分析與詮釋。	歷 Hb-IV-2 明、清時期東 亞世界的商貿與文化交流。	1. 紙筆測驗	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重 並欣賞其差異。 人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。	綜合活動領域
第十五~十 七週	第三篇 中國與東亞(上) 第五章西力衝擊下 的東亞世界	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會 領域內容知識的關係。 歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描 述過去的意義。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程 與重要歷史變遷。	歷 1b-IV-1 晚清時期的東 西方接觸與衝突。	1. 紙筆測驗	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重 並欣賞其差異。 人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。 【安全教育-食藥安全】 綜 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情 境，評估並運用最佳處理 策略，以保護自己或他人。 綜 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議	綜合活動領域

						題，進而克服生活逆境。 健 Bb-IV-3 菸、酒、檳榔、藥物的成分與成癮性，以及對個人身心健康與家庭、社會的影響。	
	第十八~十九週	第三篇 中國與東亞（上） 第六章晚清社會文化的調適與變遷	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。	歷 Ic-IV-1 城市風貌的改變與新媒體的出現。	1. 問題討論 (50%) 2. 紙筆測驗 (50%)	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【安全教育-交通安全】 A-IV-1 評估自我身心狀況與特定風險傾向對交通行為的影響，並加以因應。 D-IV-2 了解青少年常見的交通事故及其發生原因。	綜合活動領域
	第二十週	第三篇 中國與東亞（上） 第六章晚清社會文化的調適與變遷 (第三次段考)	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。	歷 Ic-IV-2 家族與婦女角色的轉變。	1. 紙筆測驗	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【安全教育-交通安全】 A-IV-1 評估自我身心狀況與特定風險傾向對交通行為的影響，並加以因應。 D-IV-2 了解青少年常見的交通事故及其發生原因。	綜合活動領域
第二學期	第一週~第三週	第二篇 中國與東亞（下） 第一章中華民國的建立	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	歷 Ka-IV-1 中華民國的建立與早期發展。	1 紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。	語文學習領域
	第四週~第六週	第二篇 中國與東亞（下） 第二章舊傳統與新思潮	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	歷 Ka-IV-2 舊傳統與新思潮間的激盪。	1. 紙筆測驗 (50%) 2. 分組討論 (50%)	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 【安全教育-食藥安全】 綜 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 綜 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 健 Bb-IV-3 菸、酒、檳榔、藥物的成分與成癮性，以及對個人身心健康與家庭、社會的影響。	語文學習領域
	第七週	第二篇 中國與東亞（下） 第二章舊傳統與新思潮 (第一次段考)	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	歷 Ka-IV-1 中華民國的建立與早期發展。 歷 Ka-IV-2 舊傳統與新思潮間的激盪。	1. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	語文學習領域

第八~十週	第二篇 中國與東亞(下) 第三章現代國家的 挑戰	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程 與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的 因果分析與詮釋。	歷 Kb-IV-1 現代國家的建 制與外交發展。	1. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】閱 J3 理解學科知識內的重 要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人 進行溝通。	綜合活動領域
第十一~ 十三週	第二篇 中國與東亞(下) 第四章現代國家的 變局	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程 與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的 因果分析與詮釋。	歷 Kb-IV-2 日本帝國的對 外擴張與衝擊。	1. 紙筆測驗	【人權教育】 人 J2 關懷國內人權議題，提出一個符合正義 的社會藍圖，並進行社會改進與行動。 【安全教育-交通安全】 A-IV-1 評估自我身心狀況與特定風險傾向對 交通行為的影響，並加以因應。 D-IV-2 了解青少年常見的交通事故及其發生 原因。	綜合活動領域
第十四週	第二篇 中國與東亞(下) 第四章現代國家的 變局 (第二次段考)	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程 與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的 因果分析與詮釋。	歷 La-IV-1 中華人民共和 國的建立。	1. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能 力，以判讀文本知識的正確性。	語文學習領域
第十五~ 十七週	第二篇 中國與東亞(下) 第五章共產政權在 中國	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程 與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的 因果分析與詮釋。	歷 La-IV-1 中華人民共和 國的建立。	1. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能 力，以判讀文本知識的正確性。 【安全教育-防災教育】 綜 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境， 評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他 人。 綜 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議 題，進而克服生活逆境。	綜合活動領域
第十八~十 九週	第二篇 中國與東亞(下) 第六章當代東亞的 局勢	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程 與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的 因果分析與詮釋。	歷 Lb-IV-1 冷戰時期東亞 國家間的競合。	1. 紙筆測驗 (50%) 2. 分組討論 (50%)	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並 懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	語文學習領域
第二十週	第二篇 中國與東亞(下) 第六章當代東亞的 局勢 (第三次段考)	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程 與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的 因果分析與詮釋。	歷 La-IV-1 中華人民共和 國的建立。 歷 La-IV-2 改革開放後的 政經發展。 歷 Lb-IV-1 冷戰時期東亞 國家間的競合。 歷 Lb-IV-2 東南亞地區國 際組織的發展與影響。	1. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能 力，以判讀文本知識的正確性。	綜合活動領域
教學設施 設備需求	簡報 相關地圖 課程相關影片與網路資訊 投影機					

教學設施 設備需求	1. 投影機 2. 教學圖片影片
備註	無