

臺北市立中崙高中(國中部)111 學年度綜合領域/輔導課程計畫

領域/科目		☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 數學 ☐ 社會(☐ 歷史 ☐ 地理 ☐ 公民與社會) ☐ 自然科學(☐ 理化 ☐ 生物 ☐ 地球科學) ☐ 藝術(☐ 音樂 ☐ 視覺藝術 ☐ 表演藝術) ☒ 綜合活動(☐ 家政 ☐ 童軍 ☒ 輔導) ☐ 科技(☐ 資訊科技 ☐ 生活科技) ☐ 健康與體育(☐ 健康教育 ☐ 體育)								
實施年級		☐ 7 年級 ☒ 8 年級 ☐ 9 年級 ☒ 上學期 ☒ 下學期（若上下學期均開設者，請均註記）								
教材版本		☒ 選用教科書： <u> 翰林 </u> 版 ☐ 自編教材 （經課發會通過）		節數	學期內每週 1 節 （科目對開請說明，例：家政與童軍科上下學期對開）					
領域核心素養		綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。								
課程目標		帶領學生從自我面向拓展至與他人關係的層面，經由對個性的認識，學習欣賞與尊重自己與他人的異同；並覺察可能發生的人際衝突，進而學習溝通協商等處理策略，解決生活中所發生的人際衝突。此外，課程將透過生活觀察與自我省思來理解性別刻板印象對於自身的影響，藉由多元性別議題的介紹，進而形塑正向的性別認同，並且落實真正的性別尊重；更進一步透過理想對象特質討論、交往想法的辯論、新聞案例討論，讓學生了解喜歡與愛情的差別、喜歡的理想情人特質、釐清愛情交往的迷思，以及因應分手失落的哀傷，進而在未來面對愛情關係，能抱持著合宜的觀念與態度。最後，在生涯發展的面向，能藉由職業資訊的介紹，協助學生了解自己的興趣、特質以及目前的職業世界，藉此建構個人的夢想藍圖。								
學習進度		單元/主題		學習重點		評量方法	議題融入實質內涵	跨領域/科目 協同教學		
週次		名稱 可分單元合併數週整合敘寫或依各週次進度敘寫。		學習 表現						
第一學期	第 1 週	主題五：心之谷 單元一：情緒密碼 情緒觀測站		1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。		輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。 輔 Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應。		無	【 品德教育 】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。	無
	第 2 週	主題五：心之谷 單元一：情緒密碼 情緒觀測站		1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。		輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。 輔 Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應。		1. 口語評量 2. 學生完成「情緒曲線圖」。	【 品德教育 】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。	
	第 3 週	主題五：心之谷 單元一：情緒密碼 情緒曲線		1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。		輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。 輔 Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應。		1. 完成「思想情緒紀錄簿」作業。	【 品德教育 】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。 【 安全教育 】 安 J7 了解霸凌防制的精神。	
	第 4 週	主題五：心之谷 單元一：情緒密碼 思想情緒調節站		1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。		輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。 輔 Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應。		1. 完成「思想情緒紀錄簿」作業。	【 品德教育 】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。	

					【安全教育】 安 J7 了解霸凌防制的精神。	
第 5 週	主題五：心之谷 單元一：情緒密碼 思想情緒調節站	1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。	輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。 輔 Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應。	1. 完成「思想情緒紀錄簿」作業。	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。	
第 6 週	主題五：心之谷 單元一：情緒密碼 穩住情緒	1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。	輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。 輔 Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應。	1. 完成屬於自己的「情緒紓解便利貼」。	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。	
第 7 週	主題五：心之谷 單元二：生命百寶箱 走過低潮 (第一次段考)	1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。	輔 Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應方法。	1. 口頭分享自己的失落經驗。 2. 了解失落經驗所經歷的歷程。	【生命教育】 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。 【人權教育】 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。	
第 8 週	主題五：心之谷 單元二：生命百寶箱 走過低潮	1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。	輔 Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應方法。	1. 口頭分享自己的失落經驗。 2. 了解失落經驗所經歷的歷程。	【生命教育】 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。 【人權教育】 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。	
第 9 週	主題五：心之谷 單元二：生命百寶箱 心靈診療室	1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。	輔 Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應方法。	1. 口頭分享自己的失落經驗。 2. 了解失落經驗所經歷的歷程。	【生命教育】 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。 【人權教育】 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。	
第 10 週	主題五：心之谷 單元二：生命百寶箱 心靈診療室	1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。	輔 Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應方法。	1. 能蒐集並分辨心理困擾者所需的協助。 2. 學習自助與助人。	【生命教育】 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。 【人權教育】 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。	

第 11 週	主題六：彩繪生涯 單元一：生涯冒險家 生涯期望值	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。	輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。 家 Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。	1. 塗鴉牆—實作評量。 2. 活動小省思—口語評量。	【生涯規劃教育】 涯 J1 了解生涯規劃的意義與功能。 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。	
第 12 週	主題六：彩繪生涯 單元一：生涯冒險家 生涯期望值	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。	輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。 家 Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。	1. 我的訪問札記—實作評量。	【生涯規劃教育】 涯 J1 了解生涯規劃的意義與功能。 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。	
第 13 週	主題六：彩繪生涯 單元一：生涯冒險家 家人生涯史	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。	輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。 家 Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。	1. 生涯筆記與我的生涯價值探索—高層次紙筆評量。	【生涯規劃教育】 涯 J1 了解生涯規劃的意義與功能。 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。	
第 14 週	主題六：彩繪生涯 單元一：生涯冒險家 家人生涯史 (第二次段考)	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。	輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。 家 Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。	高層次紙筆評量。	【生涯規劃教育】 涯 J1 了解生涯規劃的意義與功能。 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。	
第 15 週	主題六：彩繪生涯 單元一：生涯冒險家 家人生涯史	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。	輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。 家 Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。	高層次紙筆評量。	【生涯規劃教育】 涯 J1 了解生涯規劃的意義與功能。 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。	
第 16 週	主題六：彩繪生涯 單元二：職涯萬花筒 工作世界	1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。	輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界與未來發展的探索。	工作世界聯想—高層次紙筆評量。	【生涯規劃教育】 涯 J1 了解生涯規劃的意義與功能。 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。	
第 17 週	主題六：彩繪生涯 單元二：職涯萬花筒 職業瀏覽器	1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。	輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界與未來發展的探索。	1. 職業調查報告—實作評量。 2. 高層次紙筆測驗。	【生涯規劃教育】 涯 J1 了解生涯規劃的意義與功能。 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。	
第 18 週	主題六：彩繪生涯 單元二：職涯萬花筒 職業瀏覽器	1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。	輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界與未來發展的探索。	性別與職業—口語評量。。	【生涯規劃教育】 涯 J1 了解生涯規劃的意義與功能。 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人	

						格特質與價值觀。	
	第 19 週	主題六：彩繪生涯 單元二：職涯萬花筒 職人素養	1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。	輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界與未來發展的探索。	1. 職人素養—口語評量。 2. 我的未來職人臉書—高層次紙筆評量。	【生涯規劃教育】 涯 J1 了解生涯規劃的意義與功能。 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。	
	第 20 週	主題六：彩繪生涯 單元二：職涯萬花筒 職人素養 (第三次段考)	1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。	輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界與未來發展的探索。	1. 職人素養—口語評量。 2. 我的未來職人臉書—高層次紙筆評量。	【生涯規劃教育】 涯 J1 了解生涯規劃的意義與功能。 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。	
第二學期	第 1 週	主題三：性別魔法站 單元一：性別偵探社 性別觀察家	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	輔 Dd-IV-1 尊重多元性別差異。	1. 口語評量 2. 學生互評	【性別平等教育】 性 J6 探究各種符號中的性別意涵及人際溝通中的性別問題。 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。	
	第 2 週	主題三：性別魔法站 單元一：性別偵探社 偏見放大鏡	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	輔 Dd-IV-1 尊重多元性別差異。	1. 口語評量	【性別平等教育】 性 J6 探究各種符號中的性別意涵及人際溝通中的性別問題。 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。	
	第 3 週	主題三：性別魔法站 單元一：性別偵探社 性別與尊重	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	輔 Dd-IV-1 尊重多元性別差異。	1. 口語評量	【性別平等教育】 性 J6 探究各種符號中的性別意涵及人際溝通中的性別問題。 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。	
	第 4 週	主題三：性別魔法站 單元一：性別偵探社 性別與尊重	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	輔 Dd-IV-1 尊重多元性別差異。	1. 口語評量	【性別平等教育】 性 J6 探究各種符號中的性別意涵及人際溝通中的性別問題。 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。	
	第 5 週	主題三：性別魔法站 單元二：幸福協奏曲 那些我們追的劇	2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。	輔 Dd-IV-2 合宜的性別互動與態度的培養。	1. 口語評量 2. 學生自評 3. 學生互評	【性別平等教育】 性 J6 探究各種符號中的性別意涵及人際溝通中的性別問題。 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別	

					刻板印象產生的偏見與歧視。	
第 6 週	主題三：性別魔法站 單元二：幸福協奏曲 那些我們追的劇	2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。	輔 Dd-IV-2 合宜的性別互動與態度的培養。	1. 口語評量 2. 學生自評 3. 學生互評	【性別平等教育】 性 J3 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。 性 J11 去除性別刻板印象與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 【家庭教育】 家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。	
第 7 週	主題三：性別魔法站 單元二：幸福協奏曲 情竇初開 (第一次段考)	2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。	輔 Dd-IV-2 合宜的性別互動與態度的培養。	1. 口語評量 2. 學生自評 3. 學生互評	【性別平等教育】 性 J3 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。 性 J11 去除性別刻板印象與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 【家庭教育】 家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。	
第 8 週	主題三：性別魔法站 單元二：幸福協奏曲 情竇初開	2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。	輔 Dd-IV-2 合宜的性別互動與態度的培養。	1. 口語評量 2. 學生自評 3. 學生互評	【性別平等教育】 性 J3 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。 性 J11 去除性別刻板印象與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 【家庭教育】 家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。	
第 9 週	主題三：性別魔法站 單元二：幸福協奏曲 感情八點檔	2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。	輔 Dd-IV-2 合宜的性別互動與態度的培養。	1. 口語評量 2. 學生自評 3. 學生互評	【性別平等教育】 性 J3 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。 性 J11 去除性別刻板印象與性別偏見的情	

					感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 【家庭教育】 家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。	
第 10 週	主題三：性別魔法站 單元二：幸福協奏曲 感情八點檔	2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。	輔 Dd-IV-2 合宜的性別互動與態度的培養。	1. 口語評量 2. 學生自評 3. 學生互評	【性別平等教育】 性 J3 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。 性 J11 去除性別刻板印象與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 【家庭教育】 家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。	
第 11 週	主題三：性別魔法站 單元二：幸福協奏曲 分手練習曲	2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。	輔 Dd-IV-2 合宜的性別互動與態度的培養。	1. 口語評量 2. 學生自評 3. 學生互評	【性別平等教育】 性 J3 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。 性 J11 去除性別刻板印象與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 【家庭教育】 家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。	
第 12 週	主題三：性別魔法站 單元二：幸福協奏曲 分手練習曲	2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。	輔 Dd-IV-2 合宜的性別互動與態度的培養。	1. 口語評量 2. 學生自評 3. 學生互評	【性別平等教育】 性 J3 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。 性 J11 去除性別刻板印象與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 【家庭教育】 家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。	

第 13 週	主題六：生涯方程式 單元一：幻遊夢想星球 從心起航	2c-IV-2 有效蒐集分析及開發各項資源作出合宜的決定與應用。 1c-IV-1 澄清個人價值觀並統整個人能力特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。	輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 輔 1c-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。	1. 口語評量 2. 學生自評 3. 學生互評	【生涯規畫教育】 涯 J1 了解生涯規劃的意義與功能。 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	
第 14 週	主題六：生涯方程式 單元一：幻遊夢想星球 旅人風華 (第二次段考)	2c-IV-2 有效蒐集分析及開發各項資源作出合宜的決定與應用。 1c-IV-1 澄清個人價值觀並統整個人能力特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。	輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 輔 1c-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。	1. 口語評量 2. 學生自評 3. 學生互評	【生涯規畫教育】 涯 J1 了解生涯規劃的意義與功能。 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	
第 15 週	主題六：生涯方程式 單元一：幻遊夢想星球 我的星球密碼	2c-IV-2 有效蒐集分析及開發各項資源作出合宜的決定與應用。 1c-IV-1 澄清個人價值觀並統整個人能力特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。	輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 輔 1c-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。	1. 口語評量 2. 學生自評 3. 學生互評	【生涯規畫教育】 涯 J1 了解生涯規劃的意義與功能。 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	
第 16 週	主題六：生涯方程式 單元一：幻遊夢想星球 回到地球	2c-IV-2 有效蒐集分析及開發各項資源作出合宜的決定與應用。 1c-IV-1 澄清個人價值觀並統整個人能力特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。	輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 輔 1c-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。	1. 口語評量 2. 學生自評 3. 學生互評	【生涯規畫教育】 涯 J1 了解生涯規劃的意義與功能。 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	
第 17 週	主題六：生涯方程式 單元二：職線向前 職涯心電圖	2d-IV-1 運用創新能力規畫合宜的活動豐富個人及家庭生活。	輔 Bb-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。	1. 口語評量 2. 學生自評 3. 學生互評	【生涯規畫教育】 涯 J1 了解生涯規劃的意義與功能。 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	
第 18 週	主題六：生涯方程式 單元二：職線向前 職涯心電圖	2d-IV-1 運用創新能力規畫合宜的活動豐富個人及家庭生活。	輔 Bb-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。	1. 口語評量 2. 學生自評 3. 學生互評	【生涯規畫教育】 涯 J1 了解生涯規劃的意義與功能。 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	
第 19 週	主題六：生涯方程式 單元二：職線向前 勇闖生涯路	2d-IV-1 運用創新能力規畫合宜的活動豐富個人及家庭生活。	輔 Bb-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。	1. 口語評量 2. 學生自評 3. 學生互評	【生涯規畫教育】 涯 J1 了解生涯規劃的意義與功能。 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	
第 20 週	主題六：生涯方程式 單元二：職線向前 勇闖生涯路 (第三次段考)	2d-IV-1 運用創新能力規畫合宜的活動豐富個人及家庭生活。	輔 Bb-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。	1. 口語評量 2. 學生自評 3. 學生互評	【生涯規畫教育】 涯 J1 了解生涯規劃的意義與功能。 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	
教學設施 設備需求	1. 符合組別數的情緒卡。 2. 疊疊樂積木組 3. 各式簡單樂器 4. 海報紙、彩色筆、膠帶					
備 註						

