

臺北市立中崙高級中學(國中部)111 學年度學校課程計畫

目錄

| | |
|----------------------------------|----|
| 一、現況與背景分析..... | 2 |
| (一)學校現況..... | 2 |
| (二)背景分析..... | 2 |
| 二、學校課程願景與學校課程目標..... | 8 |
| (一)學校課程願景..... | 8 |
| (二)學校課程目標..... | 9 |
| 三、課程架構..... | 11 |
| (一)各年級各領域/科目及彈性學習課程名稱與節數一覽表..... | 11 |
| (二)法律規定教育議題實施規劃..... | 17 |
| (三)國中會考後至畢業前課程活動之規劃安排..... | 19 |
| 四、課程實施與評鑑規劃..... | 20 |
| (一)課程實施說明..... | 20 |
| (二)課程評鑑規劃..... | 21 |
| 五、各年級各領域/科目課程計畫(另附資料夾檔案) | |
| 六、各年級各彈性學習課程計畫(另附資料夾檔案) | |
| 七、附件..... | 22 |
| 附件一課程發展委員會組織要點與通過本課程計畫決議紀錄..... | 22 |
| 附件二學生在同一學習階段使用不同版本之銜接計畫..... | 42 |
| 附件三課程評鑑計畫及相關表格與工具..... | 42 |
| 附件四前一學年課程計畫實施情形檢討..... | 47 |
| 附件五學校年度重大活動行事曆..... | 49 |
| 附件六校長及教師公開授課實施計畫..... | 50 |
| 附件七選用教科書或自編教材一覽表..... | 52 |
| 附件八跨領域/科目協同教學規劃..... | 53 |

一、現況與背景分析

(一) 學校現況

1. 班級數及學生數

| 班別 | 普通班 | 特殊班 (身心障礙 與資優班) | 藝術 才能班 | 體育班 | 學習 資源班 (學困班) | 班級數 總計 | 學生人數 總計 |
|-----|-----|-----------------------|-----------|-----|--------------------|-----------|------------|
| 班級數 | 21 | 1 | 0 | 0 | 1 | 23 | 521 |

2. 全校教職員工編制數

| 教職員 | 教師 | 專任輔導 教師 | 職員 | 專任 教練 | 校警 | 技工友 | 總計 |
|-----|-----|------------|----|----------|----|---------------|-----|
| 人數 | 140 | 5 | 26 | 1 | 0 | 1 工友 1 救生員 | 174 |

3. 特殊教育教師人數

| 特教 教師 | 集中式 特教班 教師 | 分散式資源 班教師 | 資優班 教師 | 教師 助理員 | 特教 巡迴教師 | 相關 專業人員 | 總計 |
|----------|------------------|--------------|-----------|-----------|------------|------------|----|
| 人數 | 0 | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 |

(二) 背景分析

| 內在因素 | 因素項目 | 優勢 S | 劣勢 W |
|------|------|--|--|
| | 學生需求 | (1) 學生與師長互動佳，對老師指導接受度高。 (2) 學生樂於接受新知，願意學習培養多元能力的各類教材。 | (1) 學習困難與情緒障礙學生有漸多情形。 (2) 特教學生特質差異大，特殊需求多，教師班級及經營輔導處理須花較多心力。 (3) 課後缺乏時間規劃，多數學生都在補習班。 |
| | 教師專業 | (1) 教師團隊多年來在創新教學及資訊融入上屢獲佳績。 (2) 教師推動教學輔導教師方案(崙師成長營)，進行經驗傳承，成為北市典範。 (3) 連續兩年(102-103)通過教育 | (1) 國中班級數較少，同科教師團隊人數相對不足。 (2) 教師專注班級經營、關照學生，導致可參與全校事務、專業對話等時間較少。 (3) 年輕教師多，常有婚假、 |

| | | |
|--|---|---|
| | <p>部學校本位國際教育計畫 SIEP-教師專業成長類申請。</p> <p>(4)104 年-106 年執行亮點、先鋒計畫，107 年推行教師專業成長躍進計畫，各領域積極規劃增能研習並進行教材共備。</p> <p>(5)教師平均年齡約 38 歲，多具雙語能力、富學習精神、有創意與活力。且研究風氣盛，樂於發展教師專業學習社群。</p> <p>(6)特教老師打破傳統框架，和普通班國文、英文、數學領域教師一同參與各種專業學習社群與研習。</p> <p>(7)特殊領域和普通教育課程作融合教育，並進一步針對未抽離特教學生，提供普通班教師調整教學方法和教學目標的建議和策略。</p> <p>(8)105 年榮獲教學卓越獎肯定，各領域教師主動參與行動研究、戶外教育課程方案等設計。</p> <p>(9)108 學年度全校教師均依計畫進行公開觀/授課。</p> | <p>娩假及育嬰假需求，兼代課教師比率偏高。</p> <p>(4)上課時間為 50 分鐘，壓縮到教師備課及進行課後抽離課程的時間。</p> |
|--|---|---|

| | | | |
|--|------|--|---|
| | 教學設備 | <p>(1)有室內籃球場與活動中心可供學生雨天活動。</p> <p>(2)學校教學多媒體及資訊設備充足，有利於發展多元課程，亦可協助學習困難之學生學習。</p> <p>(3)各專科教室使用登記之管理制度完善。</p> <p>(4)有游泳池可落實游泳教學。</p> <p>(5)本校無障礙環境設置完整。學輔中心有專用教室2間。並結合輔導室資源，共同使用諮商室、團輔室等空間。</p> <p>(6)校園場地開放使用，增加學校與社區之互動。</p> | <p>(1)教室整體數量及空間較為不足。</p> <p>(2)部分專科教室設備較老舊，不利教學應用，亟需汰舊換新。</p> <p>(3)經費及空間有限，設備因應多元趨勢。</p> <p>(4)與社大共用校園設施，耗損情形相對提高。</p> |
| | 學校文化 | <p>(1)學生素質佳，對學校認同度高。</p> <p>(2)風氣多元開放，學生多數活潑熱情、有主見且樂於向學。</p> | 完全中學國、高中學生異質性大，難以完全兼顧。 |
| | 課程現況 | <p>(1)完全中學體制，適合發展中學六年一貫學校特色。</p> <p>(2)94-98年與故宮合作「中崙故宮館校合作計畫」應用數位典藏發展課程與教學。</p> <p>(3)自100年度即持續進行動學習實驗計畫，累積課程發展經驗，成果豐碩。</p> <p>(4)微軟認證之未來學校，教職員工資訊能力優，並致力於數位學習課程之發展。</p> <p>(5)特教教師平時會參與各領域教師教學研究會，一同規劃課程，進行融合教育。</p> <p>(6)高中部於103學年度獲准成立國際教育實驗班，有利於國中部國際教育課程發展，培育學生國際視野與核心能力。</p> | <p>(1)國、高中課程同時進行活化創新，行政人員負荷沉重。</p> <p>(2)完中規模，行政工作量大，對於課程發展助力有限。</p> <p>(3)特教教師編制3名，其中一名預計擔任行政職位，開設課程數有限，無法符合全部需求。</p> |

| | | | |
|------|-------------|---|---|
| | | <p>(7)教師配合度高，以融入式課程發展各領域多元課程。</p> <p>(8)辦理國際教育跨領域融入課程與活動，善用交換學生入班交流，並配合日本、韓國、盧森堡法國學校來訪進行跨領域課程活動。</p> <p>(9)特殊領域課程以學習策略、社會技巧為主，搭配學生需求開設職業教育及生活管理。</p> <p>(10)配合 108 課綱，國七推行校本課程「神奇筆記術」及學生可排序自選的多元選修課程。</p> | |
| 外在因素 | 因素項目 | 機會 O | 威脅 T |
| | 家長需求與期望 | <p>(1)社區家長社經地位較高，經濟條件佳，提供學生延伸學習的意願與能力充足。</p> <p>(2) 家長重視教育，對校務發展及課程需求多能配合。</p> | <p>(1)部分家長從商，工作忙碌對小孩疏於管教，回到家無人指導功課影響學習成效。</p> <p>(2)家長引導學生人格發展經驗不足。</p> |
| | 社區特性與資源 | <p>(1)臨近主要道路，公車、捷運便捷，增加學生就學意願。</p> <p>(2)社區資源豐富，鄰近松山文創園區、台北機廠和偶戲館。匯聚人文藝術、古蹟與自然觀光等資源，有利於校本課程發展。</p> <p>(3) 松山社區大學設於本校，可提供部分師資與課程資源。</p> | <p>(1)位處商業區，周遭環境干擾誘因多，影響學生學習。</p> <p>(2) 同區各校均積極參與課程創新，發展學校特色。</p> |
| | 教育政策與思潮 | <p>(1)運用教學多媒體協助學習困難及弱勢學生學習。</p> <p>(2)利用數位資源與行動載具發展數位課程、智慧學習。</p> <p>(3)十二年國教政策引領，重視活化教學與適性發展。</p> | |

| | | | |
|--|---------|---|------------------------------|
| | 新興知識與議題 | <p>(1)十二年國教總綱列出十九項議題，與各議題性質相近之領域/科目均可進行融入教學。</p> <p>(2)議題教育實施包含正式、非正式與潛在課程，藉由完整規畫、多元視角的學習，協助學生獲得能在生活中運用的統整性知能。</p> | 新興議題多為各領域融入式教學，系統性規劃不足。 |
| | 教師教學 | <p>(1)策略聯盟、外部資源挹注。如與臺灣微軟合作，導入數位資源，協助教師教學上之應用。</p> <p>(2)參與試辦學習共同體及授業研究，鼓勵教師以專業學習社群進行教學研究與分享。</p> <p>(3)100年開始購入線上資料庫及電子書，並實施平板電腦出借，供學生查詢及瀏覽電子書等雲端資源，有利教師進行教學創新。</p> <p>(4)應用酷課雲、教育雲、google classroom 於教學，開創數位教室新風貌。</p> | 大眾觀念仍偏重智育及升學績效，仍多有升學優先的教學迷思。 |
| | 招生樣態 | | 少子化現象日益嚴重，可能面臨招生不足的問題。 |

學校課程 S(策略)：

- (1)成立特色/彈性課程規劃小組，設計思考，突破課程框架，發展校本特色。
- (2)運用優勢，以「數位」與「國際」為雙主軸，發展學校特色課程。
- (3)迎接 12 年國教，重新統整學校課程架構，規畫課程地圖。
- (4)延續發展未來學校資訊教育優勢，運用雲端平臺提供學習多元化機制。
- (5)資訊化、系統化改善校內行政運作機制，降低行政負擔，提高行政效能。
- (6)運用社區資源，發展在地性課程，提供學生優質學習環境。

教師教學 S(策略)：

- (1)與大學、學術機構及民間企業合作，提供教師教學與研究資源。
- (2)成立教師專業學習社群，提供定期共同備課、專業對話機制，發展校本課程，改進教學。
- (3)爭取家長會及外部資源，鼓勵行政同仁與教師，建立激勵措施。
- (4)尋求社會資源及專案經費挹注，改善教學與資訊軟硬體設備，提供更優質的教學環境。

學生學習 S(策略)：

- (1)掌握資源優勢，引進外部資源，與鄰近大學、藝文單位合作，提供學生社團、課程發展與多元學習機會。
- (2)引入外部資源，協助學生課後學習扶助與延伸學習，並辦理多元社團，提供學生找尋興趣、適性發展機會。
- (3)發展多元學習課程，輔導學生認識自我、生涯規畫，建立正確價值觀與正向人生觀。

教學設備 S(策略)：

- (1)積極爭取預算經費及補助款，改善各項軟硬體設施和校舍建築、教學設備等。
- (2)善用社區資源，建立支援輔助系統。

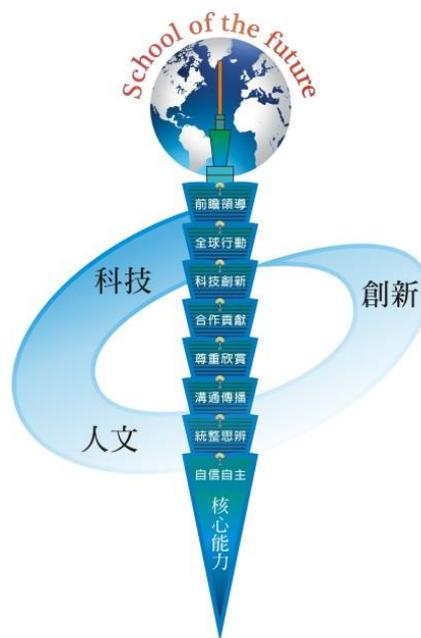
二、學校課程願景與課程目標

(一)學校課程願景

1. 學校願景

科技、人文、創新的未來學校—培育領航未來的人才

本校創校初始，即以「雙語國際」與「資訊科技」為發展重點。民國 94 年，成為臺北市教育局與臺灣微軟合作的全球第一所「未來學校」。透過資訊融入教學與行動學習，創新教學，將學生的被動式學習轉化成自主性學習，以精緻的數位教育模式提升教育品質。同時運用各項資源與全球接軌，培養學生具備開闊前瞻的全球化國際視野及各項核心能力。本此，型塑學校願景，即以「國際教育」與「數位學習」為雙軌特色發展主軸，並以「科技」、「人文」、「創新」為核心精神。科技：結合科技與教學，提升教學效能。人文：注重人文與品德，養成有品公民。創新：激發多元智慧，以達適性揚才。揉合成為本校願景「**科技、人文、創新的未來學校—培育領航未來的人才**」。



2. 課程願景

中學課程，是要為學生裝備進入社會與面對未來的各種知能與素養，從身心健康到世界公民的養成，均是課程的重要內涵。本校以「科技、人文、創新的未來學校—培育領航未來的人才」為願景，不僅是因應個人及現今社會的需求，更是期許本校學生在社會上發揮影響力，成為領航未來的世界公民。我們希望中崙學子不僅有健全的自我發展，更有能力從多元的觀點去看世界，並且能檢視、分析和理解其他觀點，尊重並包容多元文化，與世界溝通，進而影響世界，讓未來朝向更好的方向發展。因此，我們發展了「84101」中崙學習密碼與學生圖像。

「8」代表 8 大核心能力：自信自主、統整思辨、溝通傳播、尊重欣賞、合作貢獻、科技創新、全球行動、前瞻領導。

「4」是 4 大關鍵素養：人文素養、科學素養、國際素養、數位素養。並發展「人文創藝」、「環生科學」、「國際領航」、「數位行動」4 大學程，全方位培育領航未來的人才。

「101」為學生圖像。臺北 101 大樓給人「卓然自立、領袖群倫、世界精英、頂尖指標」的象徵意涵，與我們希望中崙學子「自立自主、合群合作、卓越公民、世界領航」的學生圖像，有許多契合之處。因此，以臺北 101 作為學生圖像的象徵。

這幾個數字恰巧與本校校址「八德路 4 段 101 號」不謀而合，因此而有了「84101」專屬中崙的學習密碼，並發展為學生圖像。期盼學生經由中崙 3 年的培育，均能具備 8 大核心能

力，4 個關鍵素養，成為像臺北 101 的象徵那樣能夠領航未來的世界級精英人才。



科技 人文 創新的未來學校－培育領航未來的人才

- 8 大核心能力
 - 自信自主、統整思辨、溝通傳播、尊重欣賞、合作貢獻、科技創新、全球行動、前瞻領導

- 4 大關鍵素養
 - 人文素養、科學素養、國際素養、數位素養

- 101--學生圖像
 - 101 大樓--卓然自立、領袖群倫、世界菁英、頂尖指標
 - 中崙學生--自立自主、合群合作、卓越公民、世界領航

(二) 學校課程目標

本校彈性課程總目標為：培育領航未來的人才。而要成為領導人才，須從個人健全發展開始，逐步充實擴展各項知能，培養必要素養，成為優秀的未來領導人。

| 總目標 | 培育領航未來的人才 | | |
|-----|-----------|------|---|
| 年級 | 目標向度 | 課程主軸 | 課程目標 |
| 七年級 | 扎根 | 學習策略 | 由扎根開始，聚焦於學會「如何學習」，奠定學生個人發展的良好基礎。以學習策略為主軸，從知識的學習到生活的感知能力，切合十二年國教所強調的「素養」，在能力的培養上與生活情境結合，期望學生能閱讀知識、閱讀生活，並以此扣合十二年國教所強調的「自發」精神。 |

| | | | |
|-----|----|--------------|---|
| 八年級 | 伸展 | 數位學習 社區關懷 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 本身基礎學習穩固後持續擴展學習面向、向外伸展學習觸角，利用網路及數位工具融入課程，廣泛試探個人生涯發展的方向，並有活動課程加深加廣學習層面。 2. 學習關懷、感恩和付出，不僅是服務時數的累積，而是更廣泛的服務貢獻。初步規劃以「社區關懷」為主軸，以此扣合十二年國教強調的「互動」精神。 |
| 九年級 | 統整 | 國際教育 公民議題 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 強調國際教育，從社區擴展到世界，並加入公民議題，期望學生成為「世界公民」，以此扣合十二年國教所強調的「共好」精神。 2. 以綜整的成果展現，整合三年來在各個方向和層面所學，統整成為具備人文素養、科學素養、國際素養、數位素養，且能發揮正向影響力的領導人。 |

三、課程架構

(一)各年級各領域/科目及彈性學習課程名稱與節數一覽表

1. 適用 111 學年入學學生 3 年課程規劃

| 課程名稱 (節數) | | | 年級 | 7 年級 | 8 年級 | 9 年級 | 3 年 合計 |
|-----------|--------|---------------------|--------|------|------|------|-----------|
| | | | | | | | |
| 部定課程 | 領域學習課程 | 語文 | 國文 | 5 | 5 | 5 | 15 |
| | | | 英語 | 3 | 3 | 3 | 9 |
| | | | 本土語 | 1 | 1 | 0 | 2 |
| | | 數學 | 數學 | 4 | 4 | 4 | 12 |
| | | 社會 | 歷史 | 1 | 1 | 1 | 9 |
| | | | 地理 | 1 | 1 | 1 | |
| | | | 公民與社會 | 1 | 1 | 1 | |
| | | 自然科學 | 生物 | 3 | 0 | 0 | 9 |
| | | | 理化 | 0 | 3 | 2 | |
| | | | 地球科學 | 0 | 0 | 1 | |
| | | 藝術 | 音樂 | 1 | 1 | 1 | 9 |
| | | | 視覺藝術 | 1 | 1 | 1 | |
| | | | 表演藝術 | 1 | 1 | 1 | |
| | | 綜合活動 | 家政 | 1 | 1 | 1 | 9 |
| | | | 童軍 | 1 | 1 | 1 | |
| | | | 輔導 | 1 | 1 | 1 | |
| | | 科技 | 資訊科技 | 1 | 1 | 1 | 6 |
| | | | 生活科技 | 1 | 1 | 1 | |
| | | 健康與體育 | 健康教育 | 1 | 1 | 1 | 9 |
| 體育 | 2 | | 2 | 2 | | | |
| 領域學習課程節數 | | | 30 | 30 | 29 | | |
| 校訂課程 | 彈性學習課程 | 統整性主題/專題/ 議題探究課程 | 多元跨班選修 | 1 | 0 | 0 | |
| | | | 中崙快樂頌 | 1 | 0 | 0 | |
| | | | 人生不設限 | 1 | 0 | 0 | |
| | | | 大地見習生 | 0 | 1 | 0 | |
| | | | 生活數感 | 0 | 1 | 0 | |
| | | | 崙轉好聲音 | 0 | 1 | 0 | |
| | | | 電影話世界 | 0 | 0 | 1 | |

| | | | | | | |
|---------|-----------|--|----|----|----|--|
| | | 數學戀習曲 | 0 | 0 | 1 | |
| | | 彩繪地球村 (Travel the world) | 0 | 0 | 1 | |
| | | 探索環境 | 0 | 0 | 1 | |
| | 社團活動與技藝課程 | 社團活動 | 1 | 1 | 1 | |
| | 特殊需求領域課程 | 身心障礙類之特殊需求領域課程請參照課程學習節數預估分配表，不列入彈性學習課程節數計算 | | | | |
| | 其他類課程 | 自主學習 | 0 | 0 | 0 | |
| | | 班週會 | 1 | 1 | 1 | |
| | 彈性學習課程節數 | | 5 | 5 | 6 | |
| 每週學習總節數 | | | 35 | 35 | 35 | |

2.111學年度8年級（3年課程規劃均請填寫）

| 課程名稱（節數） | | 年級 | | 7年級 | 8年級 | 9年級 | 3年合計 |
|----------|--------|---------------------------|-------|-----|-----|-----|------|
| | | | | | | | |
| 部定課程 | 領域學習課程 | 語文 | 國文 | 5 | 5 | 5 | 15 |
| | | | 英語 | 3 | 3 | 3 | 9 |
| | | 數學 | 數學 | 4 | 4 | 4 | 12 |
| | | 社會 | 歷史 | 1 | 1 | 1 | 9 |
| | | | 地理 | 1 | 1 | 1 | |
| | | | 公民與社會 | 1 | 1 | 1 | |
| | | 自然科學 | 生物 | 3 | 0 | 0 | 9 |
| | | | 理化 | 0 | 3 | 2 | |
| | | | 地球科學 | 0 | 0 | 1 | |
| | | 藝術 | 音樂 | 1 | 1 | 1 | 9 |
| | | | 視覺藝術 | 1 | 1 | 1 | |
| | | | 表演藝術 | 1 | 1 | 1 | |
| | | 綜合活動 | 家政 | 1 | 1 | 1 | 9 |
| | | | 童軍 | 1 | 1 | 1 | |
| | | | 輔導 | 1 | 1 | 1 | |
| | | 科技 | 資訊科技 | 1 | 1 | 1 | 6 |
| | | | 生活科技 | 1 | 1 | 1 | |
| | | 健康與體育 | 健康教育 | 1 | 1 | 1 | 9 |
| | | | 體育 | 2 | 2 | 2 | |
| 領域學習課程節數 | | | 29 | 29 | 29 | | |
| 校訂課程 | 彈性學習課程 | 多元跨班選修 | | 1 | 0 | 0 | |
| | | 神奇筆記術 | | 1 | 0 | 0 | |
| | | 人生不設限(邏輯思考與學習策略) | | 1 | 0 | 0 | |
| | | 彩繪閱讀趣(How to read a book) | | 1 | 0 | 0 | |
| | | 大地見習生 | | 0 | 1 | 0 | |
| | | 生活數感 | | 0 | 1 | 0 | |
| | | 崙轉好聲音 | | 0 | 1 | 0 | |
| | | 電影話世界 | | 0 | 1 | 0 | |

| | | | | | | |
|---------|-----------|--|----|----|----|--|
| | | 海廢 cafe | 0 | 0 | 1 | |
| | | 數學戀習曲 | 0 | 0 | 1 | |
| | | 彩繪地球村 (Travel the world) | 0 | 0 | 1 | |
| | | 探索環境 | 0 | 0 | 1 | |
| | 社團活動與技藝課程 | 社團活動 | 1 | 1 | 1 | |
| | 特殊需求領域課程 | 身心障礙類之特殊需求領域課程請參照課程學習節數預估分配表，不列入彈性學習課程節數計算 | | | | |
| | 其他類課程 | 自主學習 | 0 | 0 | 0 | |
| | | 班週會 | 1 | 1 | 1 | |
| | 彈性學習課程節數 | | 6 | 6 | 6 | |
| 每週學習總節數 | | | 35 | 35 | 35 | |

3.111 學年度 9 年級 (3 年課程規劃均請填寫)

| 課程名稱 (節數) | | 年級 | | 7 年級 | 8 年級 | 9 年級 | 3 年 合計 |
|-----------|--------|---------------------|------------------------------|------|------|------|-----------|
| | | | | | | | |
| 部定課程 | 領域學習課程 | 語文 | 國文 | 5 | 5 | 5 | 15 |
| | | | 英語 | 3 | 3 | 3 | 9 |
| | | 數學 | 數學 | 4 | 4 | 4 | 12 |
| | | 社會 | 歷史 | 1 | 1 | 1 | 9 |
| | | | 地理 | 1 | 1 | 1 | |
| | | | 公民與社會 | 1 | 1 | 1 | |
| | | 自然科學 | 生物 | 3 | 0 | 0 | 9 |
| | | | 理化 | 0 | 3 | 2 | |
| | | | 地球科學 | 0 | 0 | 1 | |
| | | 藝術 | 音樂 | 1 | 1 | 1 | 9 |
| | | | 視覺藝術 | 1 | 1 | 1 | |
| | | | 表演藝術 | 1 | 1 | 1 | |
| | | 綜合活動 | 家政 | 1 | 1 | 1 | 9 |
| | | | 童軍 | 1 | 1 | 1 | |
| | | | 輔導 | 1 | 1 | 1 | |
| | | 科技 | 資訊科技 | 1 | 1 | 1 | 6 |
| | | | 生活科技 | 1 | 1 | 1 | |
| | | 健康與體育 | 健康教育 | 1 | 1 | 1 | 9 |
| | | | 體育 | 2 | 2 | 2 | |
| 領域學習課程節數 | | | 29 | 29 | 29 | | |
| 校訂課程 | 彈性學習課程 | 統整性主題/專題/ 議題探究課程 | 多元跨班選修 | 1 | 0 | 0 | |
| | | | 神奇筆記術 | 1 | 0 | 0 | |
| | | | 彩繪閱讀趣(How to read a book) | 1 | 0 | 0 | |
| | | | 人生不設限(邏輯 思考與學習策略) | 1 | 0 | 0 | |
| | | | 數位研究員 | 0 | 1 | 0 | |
| | | | 生活數感 | 0 | 1 | 0 | |
| | | | 彩繪愛心樹 (Love and Care) | 0 | 1 | 0 | |

| | | | | | | |
|---------|-----------|--|----|----|----|--|
| | | 電影話世界 | 0 | 1 | 0 | |
| | | 海廢 cafe | 0 | 0 | 1 | |
| | | 數學戀習曲 | 0 | 0 | 1 | |
| | | 彩繪地球村 | 0 | 0 | 1 | |
| | | 探索環境 | 0 | 0 | 1 | |
| | 社團活動與技藝課程 | 社團活動 | 1 | 1 | 1 | |
| | 特殊需求領域課程 | 身心障礙類之特殊需求領域課程請參照課程學習節數預估分配表，不列入彈性學習課程節數計算 | | | | |
| | 其他類課程 | 自主學習 | 0 | 0 | 0 | |
| | | 班週會 | 1 | 1 | 1 | |
| | 彈性學習課程節數 | | 6 | 6 | 6 | |
| 每週學習總節數 | | | 35 | 35 | 35 | |

(二)法律規定教育議題實施規劃

| 教育議題 | 課程活動簡要說明 | 備註 |
|-----------|---|--------|
| 1. 性別平等教育 | <p>融入領域/科目：本校性別平等教育主要融入綜合活動、健康與體育、語文、社會等領域課程，數學、自然、科技領域則視課程性質和需要適度融入。</p> <p>融入說明：本校語文、社會領域皆在教學單元中適時融入性別平等教育內涵，並於課堂中進行主題式討論。綜合活動、健康與體育領域則規劃了部分性別平等教育單元主題，進行主題式教學。多元跨班選修亦運用彈性課程時間融入性別平等議題。在不同領域的教學中，本校引導學生理解性別的多樣性與平等信念，並積極地消除性別偏見和歧視，協助其理解各項性別議題，並進而擁有自主行動、溝通互動與社會參與的能力。</p> | 每學期4小時 |
| 2. 人權教育 | <p>融入領域/科目：本校人權教育議題主要融入社會、綜合活動、語文、藝術等領域課程，數學、自然、科技領域則視課程性質和需要適度融入。</p> <p>融入說明：本校語文、社會、綜合活動領域皆透過主題或單元教學方式融入人權教育內涵，教師會從教育部人權教育諮詢暨資源中心尋找適合的人權教育議題，帶領學生進一步理解人權議題並進行反思。藝術、數學、科技等領域則適度從學科的生活應用面向切入，思考其與人際互動層面的連繫。本校在各領域的教導歷程中引導學生瞭解何謂人權、懂得反思尊嚴之重要性，並能檢視社會上各種偏見、歧視行為和探討人際對待公平等。</p> | |
| 3. 環境教育 | <p>融入領域/科目：本校環境教育議題主要融入自然、健康與體育、綜合活動、科技等領域課程，數學、語文、社會、藝術各領域則視課程性質和需要適度融入。</p> <p>融入說明：本校自然、健康與體育、綜合活動、科技領域皆透過主題或單元教學方式融入環境教育內涵，教師選擇關於「永續發展」、「氣候變遷」、「能源資源永續利用」等議題，設計多元學習活動，以貼近生活經驗的教學方</p> | 每學年4小時 |

| | | |
|-----------|--|--------|
| | 式，讓學生理解人類生存與環境之相關性。數學、語文、社會、藝術領域則運用課堂或彈性課程時間，進行各種環保相關議題融入和跨領域學習課程。 | |
| 4. 科技教育 | <p>融入領域/科目：本校語文、數學、社會、自然、藝術等領域皆會視課程性質和需要適度融入科技教育。</p> <p>融入說明：本校各領域會配合課程內容或設計教學單元主題融入科技教育，如數學領域的聽聲辨位、城市測量課程，運用app和google map定位讓學生在街頭探索學習。藝術領域的名畫仿作、自然領域的表單即時反饋和社會領域的多項議題探討，均憑藉科技教育實務應用的角色，協助學生更快理解及應用學科知識。此外，國九畢業前會進行跨領域的密室逃脫活動，讓學生以小組合作模式動腦及動手實作，檢核其理解和應用所學知識之能力。</p> | |
| 5. 家庭教育 | <p>融入領域/科目：本校語文、數學、綜合活動、健康與體育、社會、藝術等領域皆會視課程性質和需要適度融入家庭教育。</p> <p>融入說明：本校各領域會配合課程內容及教學主題適切地融入家庭教育之內涵，並在節慶、校內舉辦活動、祖孫週時設計教學活動，引導學生能在學習歷程中自我覺察、省思與原生家庭的家人互動關係，並進一步理解家庭資源運用與決策、家庭與社會脈絡的連結關係，以具備未來經營幸福家庭的知能。</p> | 每學年4小時 |
| 6. 原住民族教育 | <p>融入領域/科目/說明：本校非原住民重點學校，各年級原住民學生較少，未有需求開設本土語文/原住民族語文課程。其他相關領域則鼓勵學校教師視學科特性和需求適度將原住民族知識議題融入教學，讓學生了解、尊重原住民族文化和生態智慧，並提升原住民學生的自我認同。</p> | |

(三)國中會考後至畢業前課程活動之規劃安排

| 項目 | 說明 | 備註 |
|----|--|----|
| 課程 | <p>各領域課程計畫均規劃了九年級會考後至畢業離校前課程，本校按課表進行不同類型課程，內容請詳見各領域九年級課程計畫。</p> <p>(1)銜接性課程：依學生個別和喜好差異，進行加深加廣之多元性課程或學科性補救教學課程。</p> <p>(2)跨領域課程：依校本主題或結合性別平等、人權、環境、生涯規劃、科技、戶外教育等議題予以不同面向之發展，進行主題式探索課程。</p> <p>(3)加強適性輔導：協助學生進行志願選填與相關輔導機制。</p> <p>(4)線上課程學習：協助學生運用網路平臺進行線上課程延伸學習。</p> | |
| 活動 | <p>(1)進行高中職學校特色介紹與參觀：辦理技職教育博覽會，邀請高中職學校至校內解說，或是帶學生至校外參訪，體驗高中職學校課程特色。(今年因疫情關係多改為線上直播互動)</p> <p>(2)辦理班際運動競賽和體育活動：歡樂杯樂樂棒友誼賽。</p> <p>(3)服務學習：提供學生校內服務學習活動。</p> <p>(4)結合市區可運用資源和戶外參訪課程規劃：福隆鐵道旅行、兒童新樂園、松山菸廠文化園區，以及臺北機廠、木柵動物園、淡水紅毛城、北投溫泉古蹟小旅行等。</p> <p>(5)舉辦校園定向和密室闖關活動：spy game7.0 密室逃脫、社會科國九定向解密。</p> <p>(6)申請大學院校及企業合作活動：師大地理防洪保衛戰、國泰人壽 vs 玩轉學校之「碳」為觀止高峰會。(今年因疫情關係大學與企業合作暫停)</p> <p>(7)參加酷課雲線上活動。</p> <p>(8)準備畢業典禮活動相關事項。</p> | |

四、課程實施與評鑑規劃

(一)課程實施說明

1. 教師授課安排與教學場所規劃

| 項目 | 說明 | 備註 |
|--------|--|----|
| 教師授課安排 | 教師均依專長及相關規定安排授課。 | |
| 教學場所規劃 | 班級教室、多功能教室、群組教室、藝能科教室、體育課場地皆依課表分配適當運用。 | |

2. 課程發展委員會、領域教學研究會、專案小組和教師專業學習社群。

| 項目 | 說明 | 備註 |
|----------|---|----|
| 課程發展委員會 | 課發會是學校課程發展的重要組織，由各領域科召（課程領導人）組成。規劃審議校本課程，協助學校整體與各課程之發展。不僅擔任行政和教師間的橋樑，也會參考科內教師意見，考量學生實際學習需求，透過定期會議共同研議學校的課程定位和教學方向，是學校創新永續的關鍵。 | |
| 領域教學研究會 | 領域教學研究會由各領域全體教師組成，定期召開領域會議及教學工作坊，討論科內遇到的問題並齊力解決。亦於期中邀請外聘講師陪伴領域教師專業成長，發展多元面向之專業成長。 | |
| 專案小組 | 本校課程核心小組由校長擔任召集人，組織各處室行政代表、各領域代表 1 人，每 2-3 週定期聚會。主要任務為研討本校彈性學習課程的發展及規劃、確認學生素養指標及建構校本課程地圖、進行全校性活動統整等。 | |
| 教師專業學習社群 | 各領域教學研究會均成立教師專業學習社群及工作坊，科技、自然、綜合活動領域另成立了跨領域教師專業學習社群。每月定期召開會議進行討論、共備和議課，亦數次邀請外聘講師帶領教師進行專業成長，加深其專業知能。 | |

3. 共同備課、議課、觀課和公開課活動。

| 項目 | 說明 | 備註 |
|------------------|--|----|
| 共同備課、議課、觀課和公開課活動 | 為了讓教師成為學習的專家，在各領域 8 次工作坊的增能研習期程中，加入共備、觀課與議課三部曲。共同備課成為一種領域教學的固定模式，能形塑同儕間專業對話的氛圍，並將教室學習樣態變成教師研究場域的一部分。108 學年度開始，全校教師皆開始進行公開觀/授課。 | |

4. 教師新課程專業研習及成長活動。

| 項目 | 說明 | 備註 |
|-----------|---|----|
| 專業研習及成長活動 | <p>(1)教師透過領域教學研究會，自發性組成校內/跨校/跨領域的專業學習社群，以進行共同備課、教學觀察與回饋。藉由不斷參與主題式工作坊、專家講座、實地參訪交流等活動深化自我專業知能，合力研發新的課程教材，並對學生學習成效實施行動和課堂教學研究。</p> <p>(2)為持續提升教學品質與學生學習成效，形塑同儕共學的教學相長文化，校長及每位教師每學年至少公開授課一次，並於會議或領域時間共備及議課，在授課/觀課後進行專業回饋。</p> | |

(二)課程評鑑規劃：課程設計、實施與效果之評鑑規劃。(詳見附件三及附件四)

| 項目 | 說明 | 備註 |
|--------|--|----|
| 課程評鑑規劃 | <p>(1)領域/科：本校由領域/科課程評鑑小組成員依據課程評鑑表進行評鑑。評鑑前先由個別教師以評鑑表進行正式或非正式之自我評鑑，再由領域/科評鑑小組共同進行評鑑與對話，藉以瞭解「課程規劃、課程設計、課程實施與成效評估」之實際運作狀況。</p> <p>(2)課程發展委員會：課程發展委員會成員亦可依據本校課程評鑑表進行評鑑，藉以瞭解學校「課程規劃、課程設計、課程實施與成效評估」之實際推動狀況。</p> <p>(3)評鑑結果應用：提供課程發展委員會針對學校課程規劃、設計、實施、成效評估等進行檢討改善，亦可作為修正學校評鑑計畫與課程發展方向之依據，並提供教師於課程、教學以及評量工作上之檢討改善參考。</p> | |

(三)課程計畫溝通與宣導

本校課程計畫經教育局備查後，會設置學校網站首頁專區連結，並於各項集會向師生及家長宣導說明。

五、各年級各領域/科目課程計畫(另附資料夾檔案)

六、各年級各彈性學習課程計畫(另附資料夾檔案)

七、附件

附件一：課程發展委員會組織要點與通過本課程計畫決議紀錄

臺北市立中崙高級中學國中部課程發展委員會設置要點

本要點於108年1月18日校務會議通過

壹、依據：教育部「十二年國民基本教育課程綱要總綱」之實施要點規定，設置本要點。

貳、組織與分工：成立「課程發展委員會」簡稱「課發會」，下設「各學習領域課程小組」。

1. 本會設委員25人，委員均為無給職，其組成方式如下：

由校長擔任主任委員，由教務主任擔任執行秘書，行政人員代表6人、年級教師代表3人(由各年級推選之)、學習領域教師代表9人(由各領域召集人擔任之)、特殊需求領域教師代表1人、教師組織代表1人、家長及社區代表3人。(組織架構表如附件一，職務分工如附件二)

2. 由各學科教師組成八大學習領域課程小組，會議時由學習領域召集人擔任主席。

(領域課程小組如附件三)

參、職責：

1. 發展並統整各學習領域課程計畫，審議學校總體課程計畫。

2. 決定彈性學習課程內容與節數。

3. 掌握學校教育願景，發展學校本位課程。

4. 規畫彈性學習課程並設計教學主題與教學活動。

5. 審查彈性學習課程教師自編教材。

6. 規畫與執行課程評鑑事宜。

7. 規畫教師專業成長進修計畫，增進專業成長。

8. 其他相關課程發展事宜。

肆、本會委員任期為一學年。

伍、本會定期由校長召集之，但經委員二分之一(含)以上連署時，得召開臨時會議。開會時由校長擔任主席，校長因故無法主持時，由校長指派一人為主席。

陸、開會時需有二分之一(含)以上之委員出席方得開議。需有出席委員二分之一(含)以上之同意方得議決。另，學校課程計畫為學校本位課程規劃之具體成果，應由學校課程發展委員會三分之二以上委員出席，二分之一以上出席委員通過，始得陳報各該主管機關。

柒、開會時視實際需要得邀請專家、學者或相關人員列席諮詢或研討。

捌、本要點經校務會議通過，陳請校長核定後施行，修正時亦同。

臺北市立中崙高級中學國中部「課程發展委員會」組織架構表

| 職 稱 | 成 員 名 單 | | 主 要 任 務 |
|---------------------|---------------------|---|--|
| 召 集 人 | 校 長 | | 1. 召集委員會議。 2. 督導各項工作之進行。 |
| 執行秘書 | 教務主任 | | 1. 擬定各項計畫。 2. 聯繫各項工作之執行。 |
| 委 員 | 行政人員 代表 | 學務主任 輔導主任 國中部主任 圖書館主任 教學/實研組長 學生活動組長 | 一、建構學校共同願景。 二、發展學校本位課程及審定學校課程計畫。 三、研定跨領域學習單元之時間、節數安排。 四、訂定學生成績評量辦法補充規定。 五、鼓勵教師專業成長，提昇教學專業能力。 六、整合社會資源，建立學校支援系統。 七、溝通觀念、建立課程發展共識。 |
| | 年級教師代表 (各年級 1 人) | 各年級導師推選 | |
| 委 員 (領域教師 代表) | 九大學科領域 | 領域召集人 | |
| | 特殊需求領域 | 特教組長或老師 | |
| 委 員 | 教師組織代表 | 教師會代表 | |
| 委 員 | 家長社區代表 (各年級 1 人) | 家長會代表 (3 人) | |

「課程發展委員會」組織分工表

| 組 別 | 召 集 人 | 成 員 | 任 務 分 工 |
|-------|---------------|---------------------------|---|
| 主任委員 | 校長 | 劉晶晶 | 1. 召集委員會議。 2. 督導各項工作之進行。 |
| 執行秘書 | 教務主任 | 吳婉嫻 | 1. 擬定各項計畫。 2. 聯繫各項工作之執行。 |
| 輔導諮詢組 | 遴聘 專家學者 | 無 | 1. 專業指導本校課程之發展。 2. 提供課程研發諮詢。 |
| 課程研發組 | 教務主任 國中部主任 | 各領域召集人 各年級代表 | 1. 擬定學校本位課程大綱。 2. 擬定學生階段性關鍵能力指標。 3. 研發學校本位統整課程。 4. 發展學校多元評量模式。 5. 負責學習領域課程小組的諮詢與推動。 |
| 教學組 | 教學／實研 組長 | 各領域召集人 | 1. 協調各領域間課程合作事宜。 2. 執行教學計畫及課程評鑑。 3. 提供行政支援。 |
| 活動推廣組 | 學務主任 | 活動組長 各年級代表 | 1. 依統整課程主題，擬定及推動學校行事活動及班級活動。 2. 結合社區資源，規畫學習活動。 |
| 審查評鑑組 | 校長 | 所有委員 | 1. 審核統整課程發展計畫。 2. 評鑑學校本位課程實施成效。 |
| 資源整合組 | 輔導主任 圖書館主任 | 行政人員代表 教師會代表 家長社區代表 | 1. 提供課程建言。 2. 協助提供教學相關校內、校外資源。 3. 協助宣導各項規定與措施。 |

學習領域課程小組

| 學習領域 | 召集人 | 成員（任教）科目 | 工作事項 |
|--------|-------|------------------|---|
| 語文（國語） | 領域召集人 | 國文科教師 | 一、召集人代表參加課程發展委員會議並討論議決相關事項。 二、召開該領域教科書評選會議。 三、定期召開該領域課程小組會議，轉達課程發展委員會議決事項，並討論該領域各項事宜，將建議事項彙整向上反應，謀求改善或解決。 |
| 語文（英文） | 領域召集人 | 英語科教師 | |
| 數 學 | 領域召集人 | 數學科教師 | |
| 社 會 | 領域召集人 | 公民、歷史、地理等科教師 | |
| 自 然 | 領域召集人 | 生物、理化、地球科學等科教師 | |
| 健康與體育 | 領域召集人 | 健康教育、體育等科教師 | |
| 藝術與人文 | 領域召集人 | 音樂、視覺藝術、表演藝術等科教師 | |
| 綜合活動 | 領域召集人 | 童軍、輔導活動、家政等科教師 | |
| 特殊需求領域 | 領域召集人 | 特教組長或老師 | |
| 科技領域 | 領域召集人 | 生活科技、資訊科技等科教師 | |

110 學年度第二學期第 2 次國中部課程發展委員會會議議程

時間：4/26(二)中午 12:10

地點：線上會議

一、主席致詞：

會議紀錄：黃晴郁

首先謝謝各位老師，因應疫情的變化在很短的時間內快速地完成居家演練，讓學生得以學習不中斷。另外本校將於 112 學年度成為雙語實驗學校，先前已邀請老師提早規畫學科英語融入教學的準備，在此預告 111 學年度裡，局端會普查各校有哪些課程已排有英語融入教學，故請評估在國七、國八彈性課程及各學科預計實施雙語教學的規畫可行性。

二、工作報告：

1. 重申國九會考後仍必須進行正常化教學，教育部、局將不定期進行教學正常化訪視，請老師們注意相關規定，協助各項檢視作業。
2. 110 學年度本校國中部開課科目暨節數一覽表和彈性課程計畫如附件，請委員們審議[附件 1]各年級開課科目暨節數一覽表（彈性課程部分），以及[附件 2 資料夾]彈性學習課程計畫。
3. 依據 108 學年度本校訂定「中崙高級中學(國中部)學校課程評鑑實施計畫」，本校已完成教師自評部分，請委員們協助填寫 google 表單，完成 110 學年度彈性課程評鑑之小組評鑑部分。

小組評鑑連結：<https://forms.gle/NFKdWsMh3g78VnHw7>



4. 很感謝 110 學年度國中各領域教師們多已完成或排定公開觀/授課，本校實施計畫及公開觀/授課各項表件皆置於學校首頁下方「教師行政專區 - 教師公開授課專區」，請轉知各領域教師們完成公開授課後，要記得填寫觀議課紀錄表，並於 6/10(五)前將填寫完的觀議課紀錄表以 pdf 檔傳給教務處實研組。
5. 第 4 次課發會訂於 5/24 (二) 中午 12:10 於三樓會議室進行，將審議本校國中部 111 學年度開課科目暨節數一覽表和一般領域課程計畫，請各位委員們準時與會。並協助提醒領域教師們 5/19(四)中午 12:00 前繳交課程計畫。
6. 本週國七八線上教學，國九實體上課，感謝各科老師們早已做好線上教學之準備熟悉線上教學模式，讓學生的學習並未因疫情有所影響。[附件 3-多元彈性教學及評量指引第陸、柒項]供各科老師參考，以規劃線上教學活動及多元評量方式。各科亦可在教研會中多討論線上教學操作及多元評量等相關事宜。

三、提案討論：

1. 審議本校國中部 111 學年度開課科目暨節數一覽表及課程名稱（彈性課程部分）。

說明：請參閱[附件 1-學校課程計畫總體架構(p. 1-16)]。111 學年度國七英文彈性課程名稱改為「中崙快樂頌」、國八英文彈性課程名稱改為「崙轉好聲音」；國七多元跨

班選修原崙轉世界課程改名稱為「彩繪閱讀趣」；國九社會彈性課程名稱改為「海廢 cafe」、自然彈性課程名稱改為「探索環境」。

表決人數：出席人數：22 人，同意 16 人。

【決議】本案通過。

2. 審議本校國中部 110 學年度彈性課程計畫。

說明：如附件 2。

表決人數：出席人數：22 人，同意 20 人。

【決議】本案通過。

3. 審議本校國中部 111 學年度彈性課程自編教材。

說明：依「課程計畫審閱檢核表細項」規定，若使用自編教材需經課發會審議通過，請委員參附件 5 資料夾-111 學年度多元跨班選修彈性課程自編教材(未來想像教室及崙數解密課程)決議是否通過。

表決人數：出席人數：22 人，同意 21 人。

【決議】本案通過。

4. 近日疫情漸趨嚴峻，請參附件 4-中崙高中國中部多元彈性混成教學模式實施計畫討論本校國中部線上教學演練實施辦法是否有需調整。

教務主任說明：若班上有學生或老師因居家隔離未能到校，即須啟動混成教學，技術服務組已於日前完成各班資訊股長架設筆電視訊系統訓練，以因應線上課程進行。提醒週三週四大多為跨班活動，上週末及時做居家演練，為讓不同上課時間都能做到演練，建請大家討論後於下次課發會提案表決。

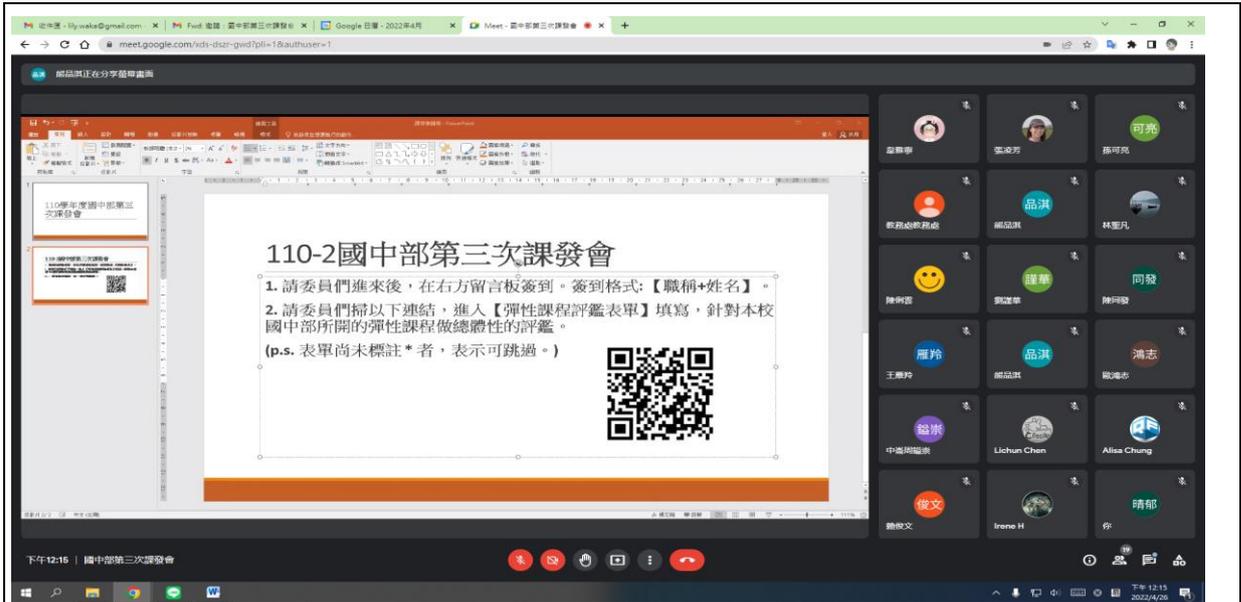
5. 因疫情嚴峻，請討論期中考若有學生確診或居隔，考試成績處理方式。

教務主任說明：期中考到期末考期間，因居隔造成的評量不便性，請委員考量採取多元化評量方式，建請大家討論後於下次課發會提案表決。

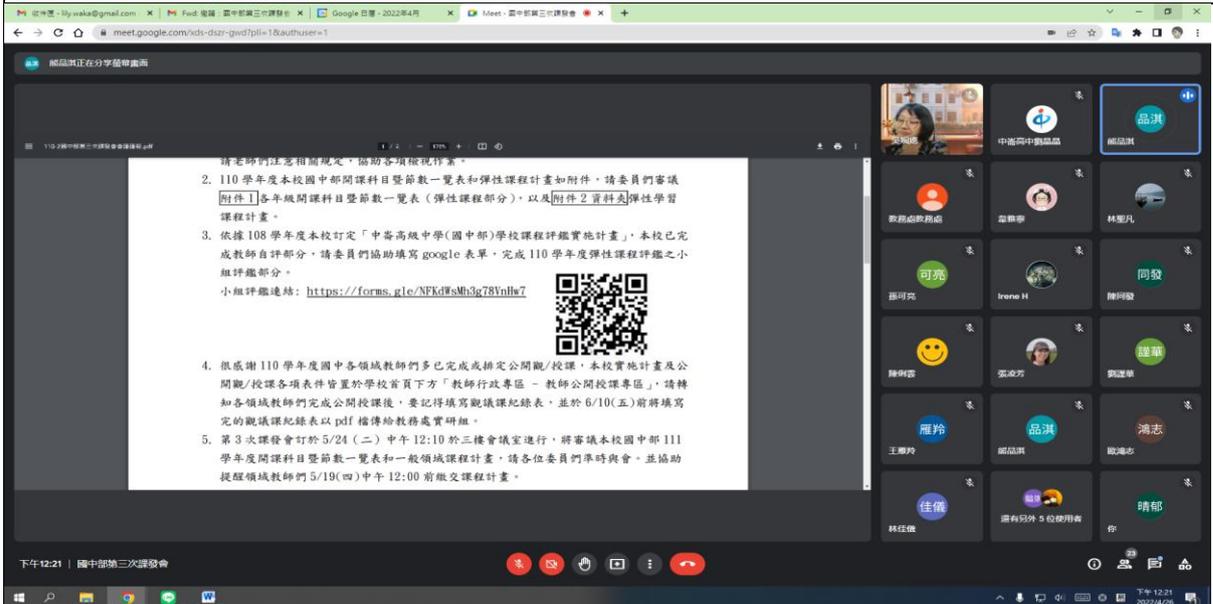
四、臨時動議：無。

五、散會：12：40

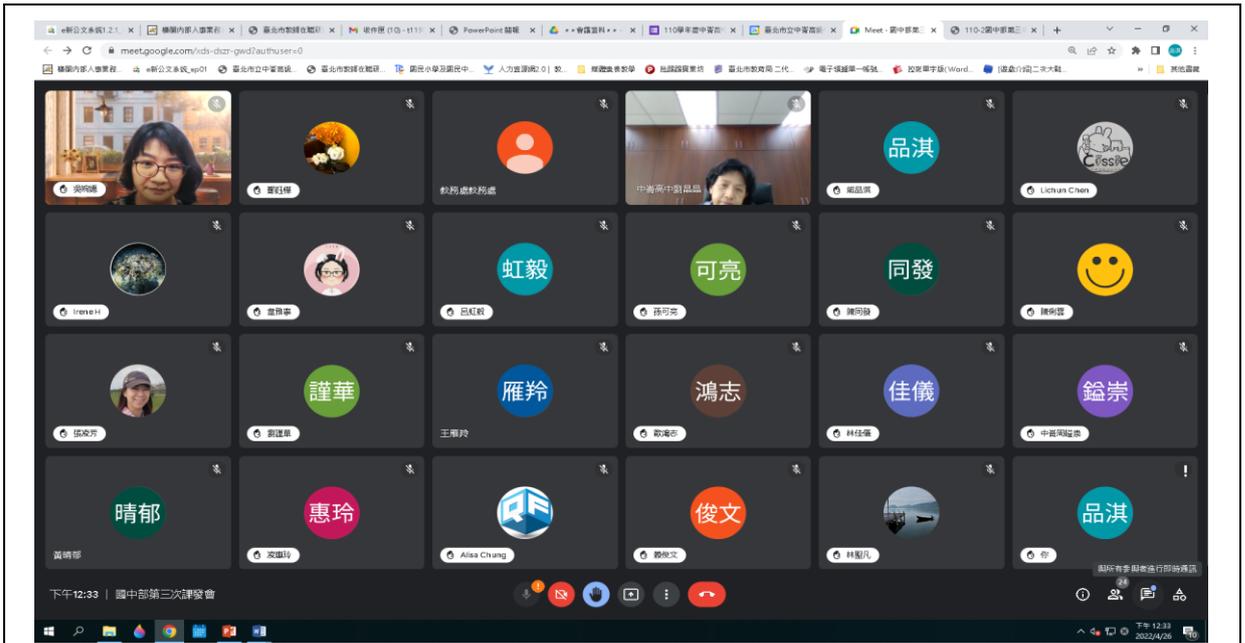
會議照片



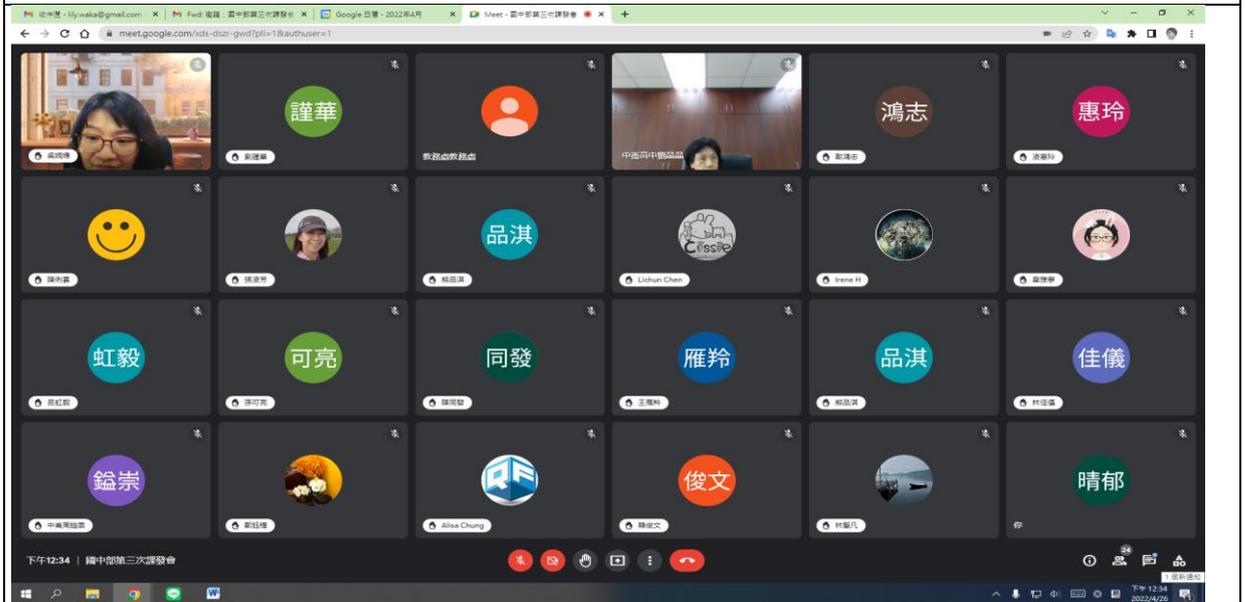
工作報告



工作報告



提案 2 投票表決-20 票通過



提案 3 投票表決-21 票通過

簽到檔

通話中的訊息



只有這場通話的參與者可以查看訊息，且訊息會在通話結束後刪除。

張凌芳 下午12:00
綜合活動領域 張凌芳

熊品淇 下午12:01
實研組長熊品淇

陳俐雲 下午12:03
國中數學-陳俐雲

Lichun Chen 下午12:05
國中部英文科陳俐君

歐鴻志 下午12:05
教師會-歐鴻志

通話中的訊息



只有這場通話的參與者可以查看訊息，且訊息會在通話結束後刪除。

開會人數已過半

賴俊文 下午12:10
七導賴俊文

王雁玲 下午12:10
社會領域
王雁玲

林聖凡 下午12:11
國中部藝術科 林聖凡簽到

中崙周鑑崇 下午12:11
國中自然到

通話中的訊息



只有這場通話的參與者可以查看訊息，且訊息會在通話結束後刪除。

致歡迎參加

Alisa Chung 下午12:06
國中科技 鍾桂芳

陳同發 下午12:07
國八級導陳同發

劉謹華 下午12:07
國文科劉謹華

Irene H 下午12:09
國中部黃美熒

你 下午12:10
開會人數已過半

通話中的訊息



只有這場通話的參與者可以查看訊息，且訊息會在通話結束後刪除。

中崙周鑑崇 下午12:11
國中自然到

洪美如 下午12:16
國中部社會科雅寧(美如代理)

林聖凡 下午12:18
請問藝術應無彈性~需要寫嗎?

熊品淇 下午12:18
社會科不是雁玲嗎? 雁玲有到耶

林聖凡 下午12:18
好喔~謝謝

通話中的訊息



只有這場通話的參與者可以查看訊息，且訊息會在通話結束後刪除。

熊品淇 下午12:18
社會科不是雁玲嗎? 雁玲有到耶

林聖凡 下午12:18
好喔~謝謝

Irene H 下午12:19
已提交

林佳儀 下午12:19
特殊教育領域-林佳儀

吳婉嫻 下午12:19
吳婉嫻 簽到

通話中的訊息



只有這場通話的參與者可以查看訊息，且訊息會在通話結束後刪除。

林聖凡 下午12:18
好喔~謝謝

Irene H 下午12:19
已提交

林佳儀 下午12:19
特殊教育領域-林佳儀

吳婉嫻 下午12:19
吳婉嫻 簽到

鄭鈺樺 下午12:21
輔導室鄭鈺樺簽到

通話中的訊息



只有這場通話的參與者可以查看訊息，且訊息會在通話結束後刪除。

吳婉嫻 下午12:19
吳婉嫻 簽到

鄭鈺樺 下午12:21
輔導室鄭鈺樺簽到

熊品淇 下午12:25
https://drive.google.com/drive/folders/1KZwfaZ2C_N6zmdVU2uvMtKTL0QXWtrZI?usp=sharing

王雁玲 下午12:26
電影話世界是社會科的

凌惠玲 下午12:28
凌惠玲簽到

110 學年度第二學期第 5 次國中部課程發展委員會會議議程

時間：5/24(二)中午 12:10

地點：線上會議

一、主席致詞：(無)

二、工作報告：

- 111 學年度本校國中部開課科目暨節數一覽表和各領域課程計畫如附件，請委員們審議各年級領域學習和彈性學習開課科目暨節數一覽表(請參附件 1)p11-p16)、各領域學習課程計畫(參附件 2 資料夾)、彈性學習課程計畫(參附件 3 資料夾)及特殊需求領域學習課程計畫(參附件 4 資料夾)。
- 請各領域尚未繳交公開觀課紀錄表的老師於 6/10(五)前將填寫完的觀議課紀錄表以 pdf 檔傳給教務處實研組。
- 請各領域擔任彈性課程教師於 6/10(五)前繳交彈性課程成果報告。
- 本學期作業抽查因疫情影響改由任課教師自行檢查，提供作業表現優秀名單敘獎。敘獎推薦連結：<https://forms.gle/Xj3mf6YuPVnbYsca> 請任課教師們於 5/27(五)13:00 前填畢。
- 此次寫課程計畫時有請老師們要融入【議題: 安全教育】，此議題已列入 111 學年度重點，請科召提醒科內下學期要於課程中融入。
- 目前居家遠距線上教學都是以「週」為單位進行，請科召協助宣導，任課老師務必至【防疫專區】確認任教班的連結是否正確，若老師有調代課之情形，亦請逕自於課表上註記，以利行政端線上巡堂。

教務主任補充報告：

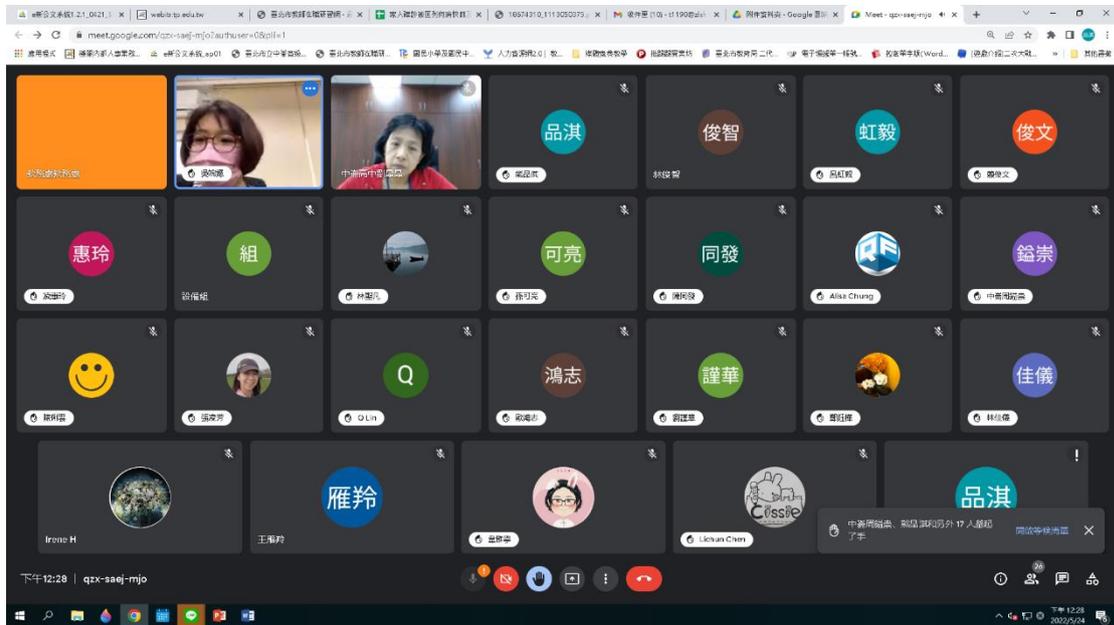
- 5/2-5/13 實體上課時，因學生及教師被匡列或隔離人數較多，經統計這 2 週代課或協同就有 64 節。雖然目前因居家演練經費有縮減一些，但只要是實體上課，若教室無老師還是會派代以維持教室秩序。可是經費總量是整年份，若這學期後經費拮据會再進行下半年度調整，在此先讓大家知道這個狀況。
- 會議前剛好看見一張教師授課時的截圖，發現非台北市教育局人員在線上出現，並給學生填問卷，在此提醒老師們不要讓此類奇怪人員進入，以維護學生安全。

三、提案討論：

1. 審議本校國中部 111 學年度各領域學習和彈性學習開課科目暨節數一覽表。

說明：請參閱附件 1-學校課程計畫總體架構(p.11-16)。

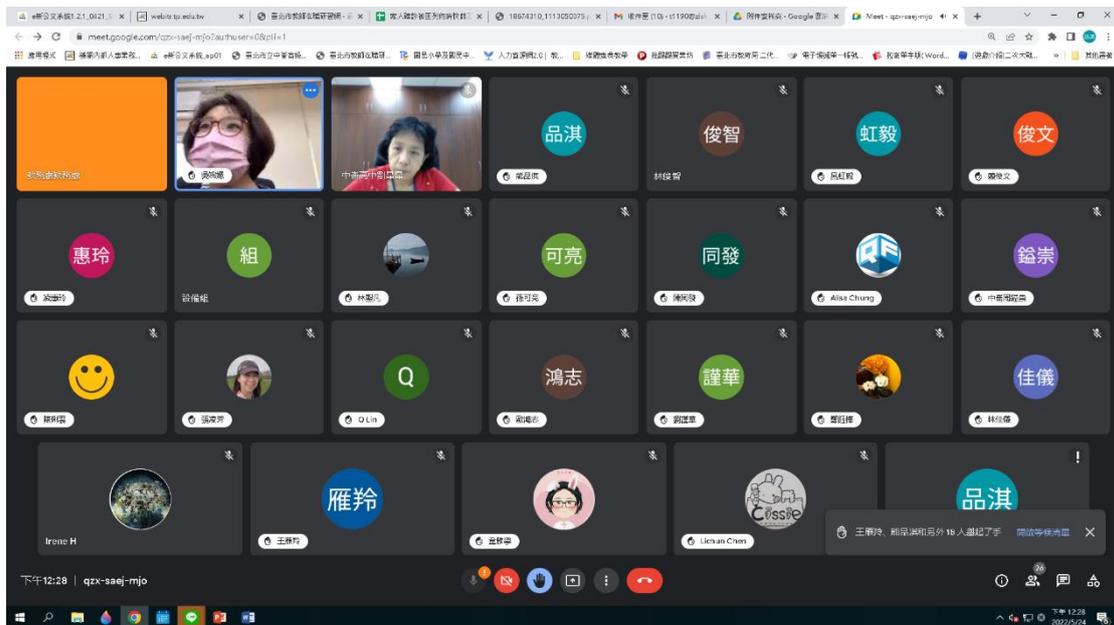
決議：19 票通過。



2. 審議本校國中部 111 學年度領域課程計畫。

說明：如附件 2。

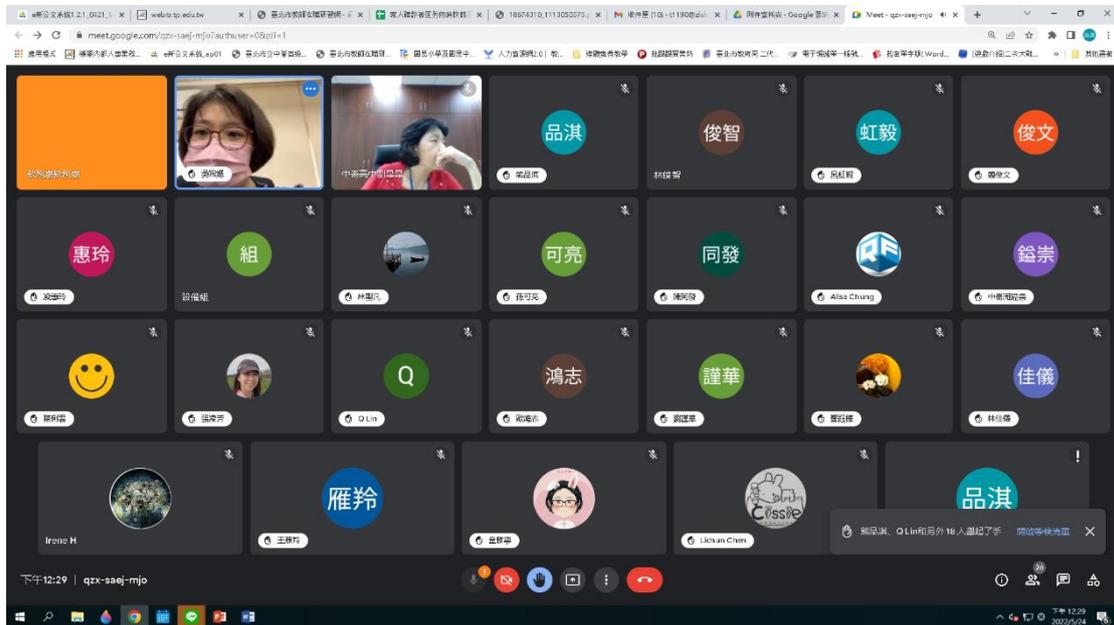
決議：20 票通過。



3. 審議本校國中部 111 學年度彈性課程計畫。

說明：如附件 3。

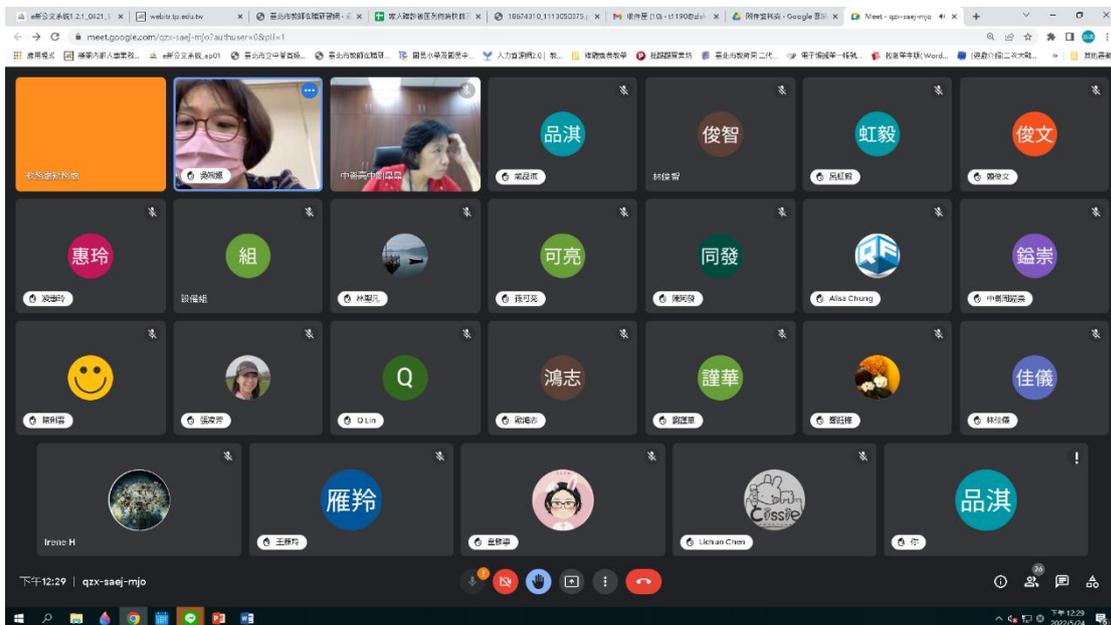
決議：20 票通過。



4. 審議本校國中部 111 學年度特殊教育課程計畫(含特殊需求領域課程計畫)。

說明：如附件 4。

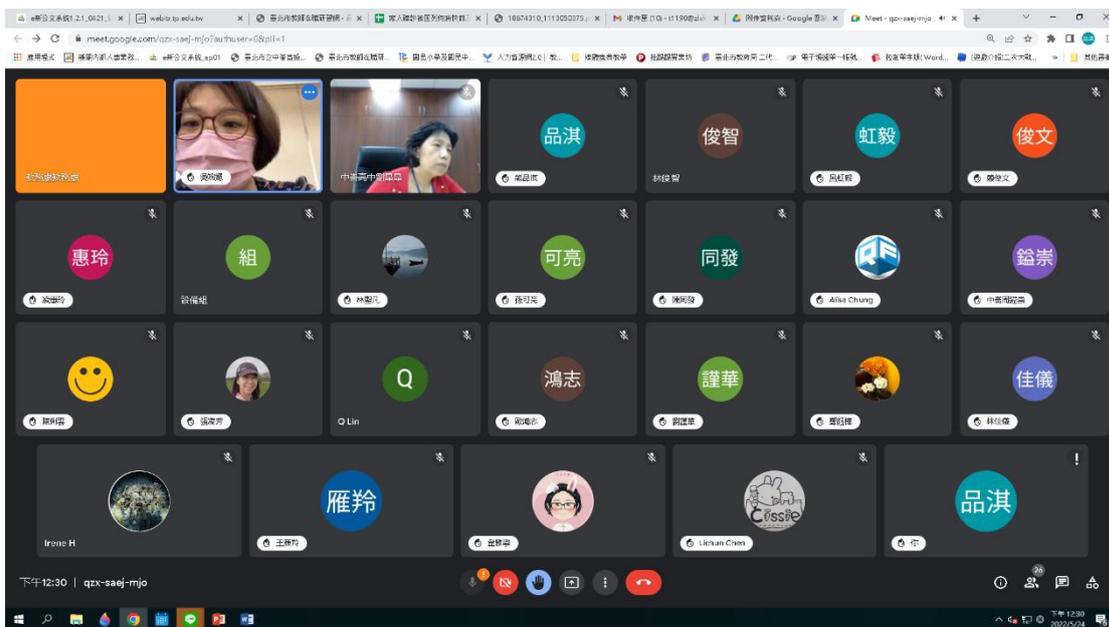
決議：21 票通過。



5. 請參附件 5 審議本校國中部 111 學年度自編教材。

說明:111 學年度使用自編教材之課程為：國八彈性課程-電影話世界、特教-社會技巧、特教-學習策略、（國七多元跨班選修彈性課程-未來想像教室、崙數解密自編教材已於第三次課發會審議通過）。

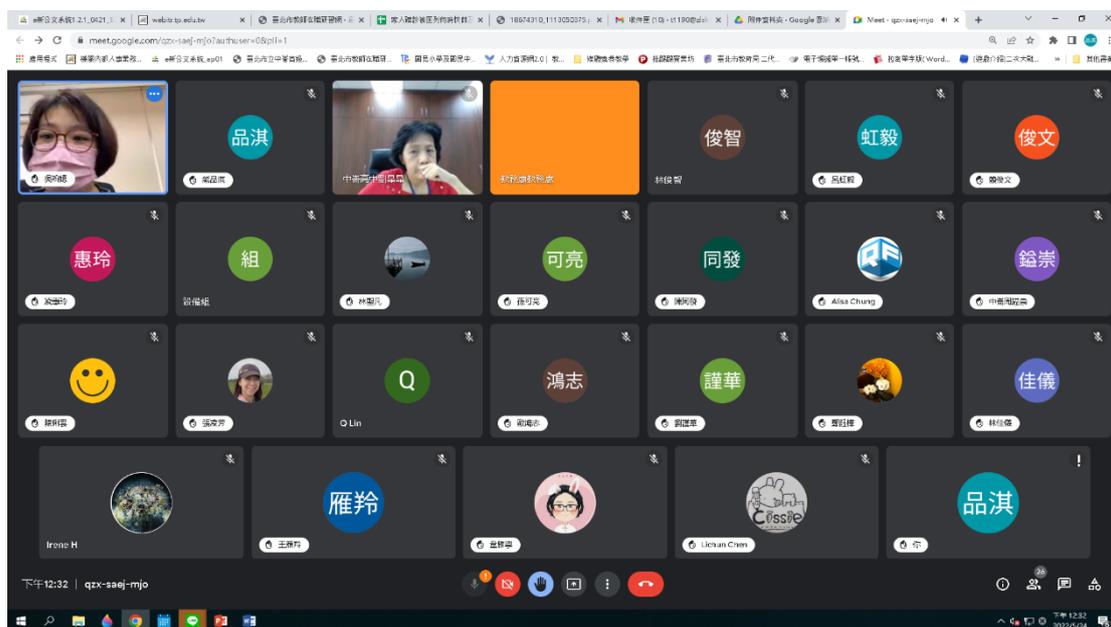
決議：20 票通過。



6. 審議附件 6-本校國中部定期評量命題審題規範事項。

說明:依國民中小學教學正常化實施要點，教師實施多元評量、定期評量時應落實審題機制及迴避原則。

決議：20 票通過。



7. 討論國七、八是否將居家演練延長至 6/1(三)?

說明:目前依教育局建議本校國七、八於 5/23-5/27 暫停實體課程,採居家線上遠距教學。本校預訂 6/2(四)施打第三劑疫苗,請討論是否配合疫苗施打,將居家演練延長至 6/1(三)?

教務主任補充說明

依規定延長居家演練必須以週為單位,並經課發會同意。目前 5/23-27 是居家演練,但考量本校 6/2 施打疫苗,擔心發生如中考期間,學生因實施實體課程導致被匡列或居隔而無法到校考試,因此提出 7.8 兩案討論。

學務主任補充說明

1. 學校目前確診案例 135, 2 週前約 100 案,也就是這 2 週增加約 30 幾例。教育局建議本週線上居家,但健康中心已經與醫療院所約好 6/2 施打疫苗,且考量很多家長想盡快施打第三劑,為避免學生 6/2 前上實體課,因為同學確診而被匡列或居隔造成無法接種疫苗,所以建議居家演練延長至 6/1。
2. 疫苗接種意願表單統計至今日中午,需與老師確認後再作總表,所以施打流程會晚一些公告,打疫苗當天是進行實體課程。

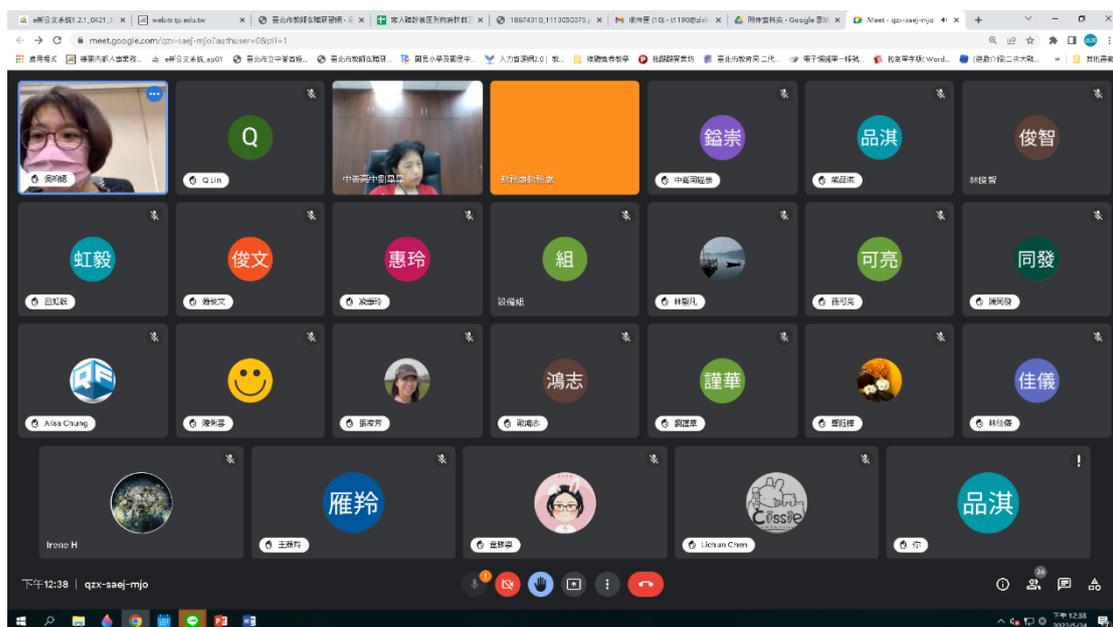
級導師提問

當日是否供餐?混成教學?若學生無法施打,是否可以不到校。

行政單位回覆

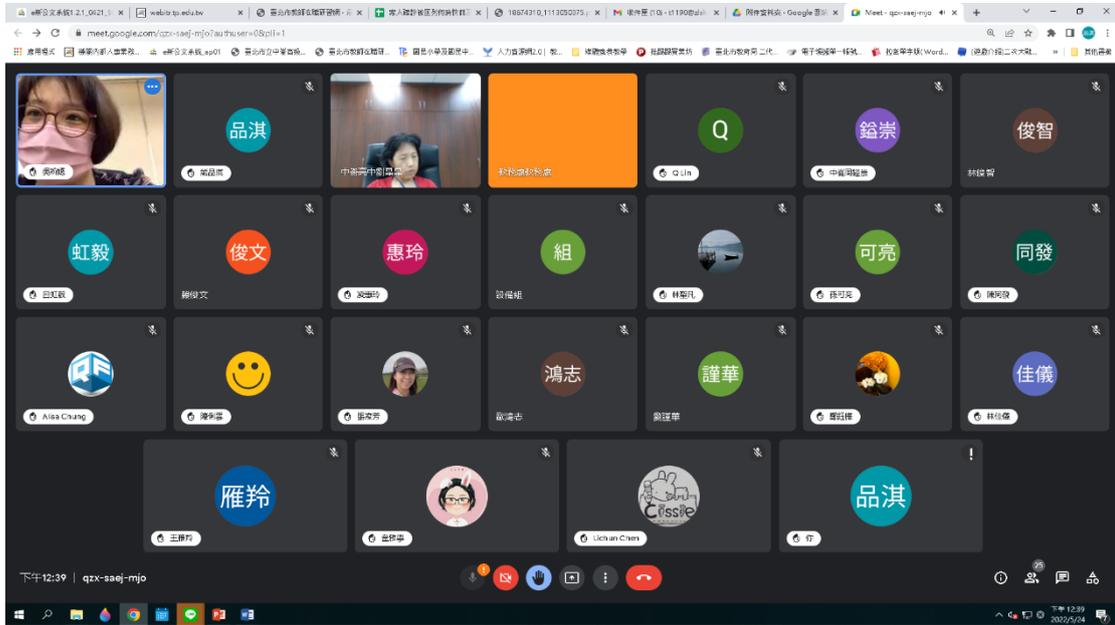
當日一樣供應午餐,若學生因個人身體因素或家長意願而無法到校,可以請防疫假。當日雖採實體課程,但為維護學生權利,會同步線上教學。

決議: 21 票通過。



8. 本校期末考定於 6/28(二)-6/29(三)，請討論是否有需要於 6/20(一)-6/27(一)進行居家演練？

決議：18 票通過。



9. 討論確診、居隔或因九宮格匡列之學生，如遇定期考查，是否免予補考，依崙語規定缺考科目成績輸入空白，由校務行政系統逕行成績比例換算？

說明：

- (1)第二次段考共有國中一個班、高中四個班及 20 多位個別學生因確診或匡列無法到考需補考(不含超過規定時限無法補考者)，後續補考因快篩、PCR 檢查日期而有諸多不確定性，衍生學生、導師困擾。
- (2)參考他校作法，確診、居隔、九宮格匡列之學生，如遇定期考查無法到考，是否免予補考，依崙語調整成績比例？
- (3)若不考定期考試，將影響各項成績比例配分，每一科的評量配分方式如何調整?(必須及早公告給學生)

決議：照目前校內補考規定。

四、臨時動議:若因疫情影響需安排居家線上演練，是否授權防疫小組及家長代表討論實施？

教師會建議

防疫小組於課發會開會前一天提供校內師生確診、自主健康管理統計數據及是否進行線上教學之建議，供課發委員與老師參考、討論，於課發會做出最後決議。

學務主任回覆

確診數據可能不適合公開討論，若有需求建議到相關單位查詢。

決議:照目前方式經課發會討論後決定，若需數據評估請到相關單位查詢。

五、校長指導

謝謝與會委員並感謝家長會的密切聯繫，在每次居家演練前，協助統計家長意見、尊重家長。使本校居家演練能考量家長需求與學生安全健康，更期許回到實體課程老師們能盡力協助混成教學。

六、散會(12:53)

通話中的訊息



只有這場通話的參與者可以查看訊息，且訊息會在通話結束後刪除。

劉謹華 上午11:56
國文科劉謹華簽到

張凌芳 上午11:56
綜合活動領域 張凌芳簽到

吳婉嫻 上午11:57
教務處吳婉嫻簽到

熊品淇 下午12:00
實研組熊品淇簽到

林佳儀 下午12:00
特教組林佳儀簽到

7-2李美娟 下午12:03
教師會代表李美娟

通話中的訊息



只有這場通話的參與者可以查看訊息，且訊息會在通話結束後刪除。

吳克振 下午12:06
輔導組吳克振

陳俐雲 下午12:06
國中數學科照科召-陳俐雲

歐鴻志 下午12:06
教師會 歐鴻志

你 下午12:06
開會人數已過半

韋雅寧 下午12:07
國九級導韋雅寧

賴俊文 下午12:08
國七級導：賴俊文

通話中的訊息



只有這場通話的參與者可以查看訊息，且訊息會在通話結束後刪除。

7-2李美娟 下午12:03
教師會代表李美娟

林聖凡 下午12:03
國中藝術 林聖凡 簽到

鄭鈺樺 下午12:05
輔導主任鄭鈺樺

Lichun Chen 下午12:05
國中英文陳俐君

Q Lin 下午12:06
學務主任林雨潔

吳克振 下午12:06
輔導組吳克振

通話中的訊息



只有這場通話的參與者可以查看訊息，且訊息會在通話結束後刪除。

國七級導：賴俊文

Irene H 下午12:08
家長會國中部代表 黃美熒

Alisa Chung 下午12:09
國中科技 鍾桂芳

王雁玲 下午12:09
社會王雁玲

林俊智 下午12:10
林俊智 簽到

呂虹毅 下午12:10
呂虹毅到

通話中的訊息



只有這場通話的參與者可以查看訊息，且訊息會在通話結束後刪除。

呂虹毅到

陳同發 下午12:10
國八級導簽到

陳俐雲 下午12:11
數學無誤

王雁玲 下午12:12
社會無誤

劉謹華 下午12:12
國文OK

Lichun Chen 下午12:12
英文科okay

通話中的訊息



只有這場通話的參與者可以查看訊息，且訊息會在通話結束後刪除。

英文科okay

林聖凡 下午12:12
藝術正確

張凌芳 下午12:12
綜合 沒問題

7-2李美娟 下午12:12
教師會ok

孫可亮 下午12:12
健體科確認

賴俊文 下午12:36
請問當天，需要混成上課嗎
了解

傳送訊息給所有人



通話中的訊息



只有這場通話的參與者可以查看訊息，且訊息會在通話結束後刪除。

劉謹華 下午12:12
國文OK

Lichun Chen 下午12:12
英文科okay

林聖凡 下午12:12
藝術正確

張凌芳 下午12:12
綜合 沒問題

7-2李美娟 下午12:12
教師會ok

孫可亮 下午12:12
健體科確認

附件二 學生在同一學習階段使用不同版本之銜接計畫

※無使用不同版本教科書

附件三 課程評鑑計畫及相關表格與工具

臺北市中崙高級中學(國中部)學校課程評鑑實施計畫

108年06月11日 國中課程發展委員會通過

- 一、依據：十二年國民基本教育課程綱要。
- 二、目的：透過課程評鑑，引導本校教師，針對課程規劃、設計、實施與成效評估之歷程，進行省思，藉以精緻課程、確保教學品質、提升學生學習成效，並促進教師專業成長。
- 三、評鑑流程：學校課程評鑑之實施，主要是針對學校課程進行評鑑，包括領域學習課程與彈性學習課程。
 - (一)本校課程發展委員會召開會議，研訂本計畫。
 - (二)成立學校課程評鑑小組，內含各領域課程評鑑組。
 - (三)學校課程評鑑小組依本計畫於學期中或學期末進行課程評鑑，並針對評鑑結果進行檢討及研擬改善策略，其後再將課程評鑑結果與改善方案提課程發展委員會審議，以利後續改善實施之推動(如圖 1)。

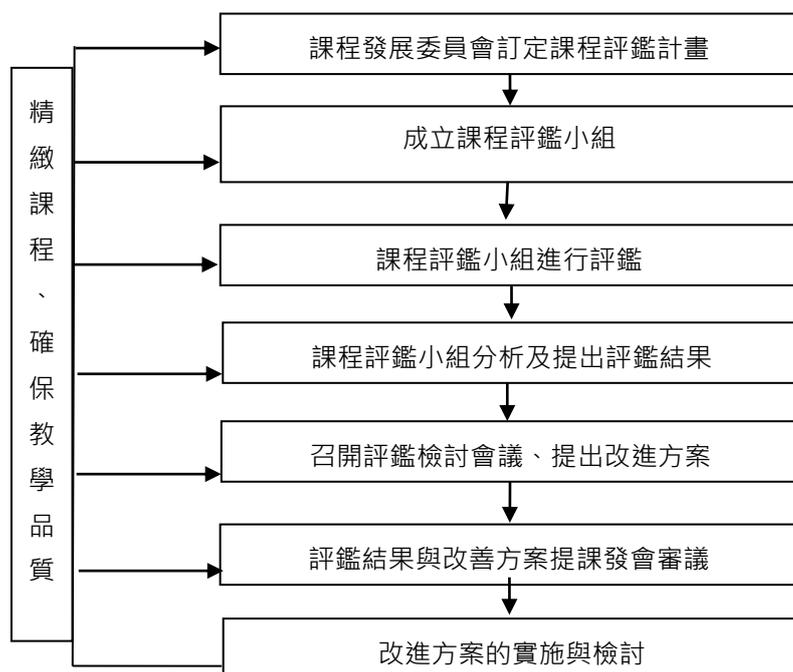


圖 1 課程評鑑實施流程

四、評鑑內容

對本校各項課程進行評鑑，包括領域學習課程與彈性學習課程。課程評鑑的內容則包括評鑑向度、評鑑指標、評鑑重點、評鑑方式、及評鑑結果分析等。

(一)評鑑向度

評鑑向度有「課程規劃」、「課程設計」、「課程實施」、「成效評估」等4項。

(二)評鑑指標

- 1.課程規劃：課程規劃包括3個指標：(1)課程宣導與專業發展；(2)組織建置與成員參與；(3)學校課程計畫的規劃。
- 2.課程設計：課程設計包括4個指標：(1)課程目標的訂定與架構；(2)教學策略與資源；(3)學習評量；(4)教學材料的編選。
- 3.課程實施：課程實施包括3個指標：(1)教學準備；(2)教學實施；(3)教學評量。
- 4.成效評估：成效評估向度上，包括2個指標：(1)教師教學成效；(2)學生學習表現。

(三)評鑑重點

評鑑重點係依據評鑑指標之內涵分析而得較為具體之內容，俾利於課程評鑑時之反省、思考與對話。

(四)評鑑方式

評鑑以量化為主，質化為輔。學期中進行歷程性評鑑，學期末進行總結性評鑑。評鑑層級則區分成兩部份：

- 1.領域層級：領域課程評鑑小組依據本校課程評鑑表進行評鑑，藉以瞭解課程規劃、課程設計、課程實施與成效評估之實際運作狀況。方式由領域評鑑小組全體成員共同進行評鑑與對話，並先由個別教師以評鑑表進行正式或非正式之自我評鑑。或由領域個別教師進行課程評鑑。
- 2.學校層級：本校課程評鑑小組依本校課程評鑑表進行評鑑，藉以瞭解學校課程規劃、課程設計、課程實施與成效評估之實際推動狀況。方式由本校課程評鑑小組共同進行評鑑與對話，進行學校總體課程之評鑑，再將評鑑結果送課程發展委員會討論。

(五)評鑑結果分析

評鑑結果包含量化結果與質性描述。「量化結果」為本校或領域課程評鑑小組成員針對各評鑑重點的實際達成情形，在12345五個配分中圈選符合實際情形的配分，3是普通，分數越高越正向。「質性描述」為本校或領域課程評鑑小組成員針對各評鑑指標進行描述與回應，說明課程評鑑辦理之具體成果、特色、困難及待改進事項。

五、評鑑結果應用

- (一)提供課程發展相關成員，進行課程規劃、設計、實施、成效評估等檢討改善。
- (二)提供教師於課程、教學及評量之檢討改善。
- (三)提供課程發展委員會檢討修正本計畫與課程發展方向的依據。

六、本計畫經本校課程發展委員會議審查通過，並經校長核可後實施。

臺北市中崙高級中學(國中部)學校課程評鑑總表

| 評鑑 向度 | 評鑑指標 | 評鑑重點 | 課程評鑑結果 | | 評鑑者 | | |
|---------------------|---------------------------|---|--------------------------|------------------------|-----|----|---|
| | | | 量化結果 | 質性描述(具體成果、特色、困難及待改進事項) | 小組 | 教師 | |
| 一、 課程規劃 | 1-1. 課程宣導 與專業發 展 | 1-1-1 學校能向教師宣導課程發展願景與方案。 | 5 4 3 2 1 | | ◎ | ◎ | |
| | | 1-1-2 學校能提升學校成員對課程綱要之理解、詮釋與轉化 | 5 4 3 2 1 | | ◎ | ◎ | |
| | | 1-1-3 學校及各領域能依據課程發展的需求辦理相關專業發展活動。 | 5 4 3 2 1 | | ◎ | ◎ | |
| | 1-2. 組織建置 與成員參 與 | 1-2-1 學校課程發展委員會依規定成立。 | 5 4 3 2 1 | | ◎ | | |
| | | 1-2-2 各領域課程發展組織健全，分工明確且運作正常。 | 5 4 3 2 1 | | ◎ | | |
| | | 1-2-3 課程發展相關組織成員能透過對話充份表達與溝通。 | 5 4 3 2 1 | | ◎ | ◎ | |
| | | 1-2-4 各課程組織之縱向與橫向有良好的聯繫。 | 5 4 3 2 1 | | ◎ | ◎ | |
| | 1-3. 學校課程 計畫的規 劃 | 1-3-1 課程計畫符應學校願景與課程目標。 | 5 4 3 2 1 | | ◎ | ◎ | |
| | | 1-3-2 依據總綱與領綱的規定，編擬各年級各學習領域課程計畫及彈性學習課程計畫。 | 5 4 3 2 1 | | ◎ | ◎ | |
| | | 1-3-3 重大議題適切規劃於相關課程計畫中。 | 5 4 3 2 1 | | ◎ | ◎ | |
| | | 1-3-4 課程計畫兼重各年級縱向銜接與領域間橫向統整。 | 5 4 3 2 1 | | ◎ | ◎ | |
| | 二、 課程設計 | 2-1. 課程目標 的訂定與 架構 | 2-1-1 課程目標符合學校願景與學校課程目標。 | 5 4 3 2 1 | | ◎ | ◎ |
| | | | 2-1-2 課程目標能重視學生核心素養的培養 | 5 4 3 2 1 | | ◎ | ◎ |
| 2-1-3 能考量課程的統整與銜接。 | | | 5 4 3 2 1 | | ◎ | ◎ | |
| 2-2. 教學策略 與資源 | | 2-2-1 考量學生個別需求與興趣。 | 5 4 3 2 1 | | | ◎ | |
| | | 2-2-2 安排以學生為主體的教學活動。 | 5 4 3 2 1 | | | ◎ | |
| | | 2-2-3 採用多元的教學策略。 | 5 4 3 2 1 | | | ◎ | |
| | | 2-2-4 運用學校內外部教學資源。 | 5 4 3 2 1 | | | ◎ | |
| 2-3. 學習評量 的設計 | | 2-3-1 評量方式多元且適當。 | 5 4 3 2 1 | | | ◎ | |
| | | 2-3-2 兼顧形成性與總結性評量。 | 5 4 3 2 1 | | | ◎ | |
| | 2-3-3 能評量出學生的核心素養。 | 5 4 3 2 1 | | | ◎ | | |

| 評鑑 向度 | 評鑑指標 | 評鑑重點 | 課程評鑑結果 | | 評鑑者 | |
|----------|------|----------------------|-----------|------------------------|-----|----|
| | | | 量化結果 | 質性描述(具體成果、特色、困難及待改進事項) | 小組 | 教師 |
| 二、 | 2-4. | 2-4-1 依據學校訂定的教科用書評選辦 | 5 4 3 2 1 | | ◎ | ◎ |

| 評鑑 向度 | 評鑑指標 | 評鑑重點 | 課程評鑑結果 | | 評鑑者 | |
|-----------------------------------|--------------|-------------------------------------|--------------------------|------------------------|-----|-----|
| | | | 量化結果 | 質性描述(具體成果、特色、困難及待改進事項) | 小組 | 教師 |
| 課程設計 | 教學材料的編選 | 法，選用教材。 | | | | |
| | | 2-4-2 各學習領域能發展領域特色課程，並研發相關教材。 | 5 4 3 2 1 | | | ◎ |
| | | 2-4-3 各領域發展之特色課程能於課程發展委員會中討論審查。 | 5 4 3 2 1 | | | ◎ |
| 三、 課程實施 | 3-1. 教學準備 | 3-1-1 教師依據各領域或彈性學習課程計畫，擬定教學進度與具體做法。 | 5 4 3 2 1 | | | ◎ |
| | | 3-1-2 能與同儕教師共同備課以解決遭遇之教學困境並調整課程設計。 | 5 4 3 2 1 | | | ◎ |
| | 3-2. 教學實施 | 3-2-1 能符應學生個別差異與興趣。 | 5 4 3 2 1 | | | ◎ |
| | | 3-2-2 能運用多元教學方法，協助學生核心素養的培養。 | 5 4 3 2 1 | | | ◎ |
| | | 3-2-3 能有效運用各項教學資源。 | 5 4 3 2 1 | | | ◎ |
| | 3-3. 教學評量 | 3-3-1 以多元評量方式評量學生學習表現。 | 5 4 3 2 1 | | | ◎ |
| | | 3-3-2 兼顧形成性評量和總結性評量。 | 5 4 3 2 1 | | | ◎ |
| | | 3-3-3 檢視評量結果，進行補救教學或教學改進。 | 5 4 3 2 1 | | | ◎ |
| | 四、 成效評估 | 4-1. 教師教學成效 | 4-1-1 教師能持續汲取教育新知精進教學策略。 | 5 4 3 2 1 | | |
| 4-1-2 教師間能透過觀課、教學對話或成果分享等，提升教學成效。 | | | 5 4 3 2 1 | | | ◎ ◎ |
| 4-2. 學生學習表現 | | 4-2-1 學生學習表現的達成程度。 | 5 4 3 2 1 | | | ◎ ◎ |
| | | 4-2-2 班級學習氣氛積極活絡 | 5 4 3 2 1 | | | ◎ ◎ |

附件四 前一學年課程計畫實施情形檢討

臺北市立中崙高級中學(國中部)前一學年課程計畫實施情形檢討

一、評鑑結果分析表

| 評鑑向度 | 量化結果 (滿分 5) | 成果與特色之描述 | 遭遇之困難與 待改進事項 |
|---------|----------------|--|-----------------|
| (一)課程規劃 | 4.5 | <p>(1)課程宣導與專業發展：學校能向教師宣達課程發展願景與方案、取得共識，並針對課程綱要理解和發展需求辦理專業研習。教師亦能因此規畫適切課程，幫助學生學習獲得高效益。</p> <p>(2)組織建置與成員參與：依規定成立學校課程發展委員會，彼此間溝通良好。除了定期召開課程相關會議，規劃和審議學校的課程定位、教學方向及計畫等，本校教師亦固定參加八次教學研究會，平時亦常利用各種社群平台交換課程規劃相關意見。</p> <p>(3)學校課程計畫的規劃：結合學校願景與課程目標，並依據總綱和領綱規定，編擬、規劃統整性的三年課程計畫，且適當融入各項重大議題。</p> | |
| (二)課程設計 | 4.3 | <p>(1)課程目標的訂定與架構：以培養學生核心素養能力為出發點，融入科技、資訊、閱讀等素養導向教學與評量，並規劃出符合學校願景及課程目標的三年統整及銜接性課程。</p> <p>(2)教學策略與資源：兼顧學生需求、興趣，並結合學校內外資源，設計以學生為主體的多元教學策略和活動。</p> <p>(3)學習評量的設計：考量學生特質和個別需求，設計不同的多元評量方式，兼顧形成性與總結性評量，以培養學生核心素養。</p> <p>(4)教學材料的編選：各領域多依據學校訂定的教科書評選辦法選用適當教材，若發展特色課程教材，送課發會討論審議後使用。</p> | |

| | | | |
|---------|-----|---|--|
| (三)課程實施 | 4.2 | <p>(1)教學準備：各領域教師能依據課程計畫擬定適合的教學與課程進度，透過多次共備，事先設想學生反應、討論及調整課程設計和進度。</p> <p>(2)教學實施：運用教學資源設計多元的教學方法，融入數位工具，協助學生培養核心素養能力。此外，教學過程重視學生個別差異及需求，隨時視情況做調整及修正。</p> <p>(3)教學評量：兼顧形成性與總結性評量，以多元評量方式評量學生的學習表現，並依評量結果進行補救教學或改善課程教學。</p> | |
| (四)成效評估 | 4.0 | <p>(1)教師教學成效：能參與專題講座、主題式工作坊加深自我專業知能，持續汲取教育新知並精進教學策略。在領域社群中進行共備、觀課和議課三部曲，透過同儕間專業對話與教學交流、經驗分享等提升教學成效。</p> <p>(2)學生學習表現：班級學習氣氛積極、活絡，學生參與課堂活動意願高，且多數能達成設定的學習表現任務。</p> | |

二、問題改善策略或方法表

| 待改善問題 | 改善策略或方法 |
|-------------------|--|
| (一)素養導向的教學課程設計與評量 | 教師有以培養學生核心素養能力為目標設計課程與評量，但尚有精進空間，學校會多舉辦相關增能研習和工作坊，協助教師持續增進及深化設計素養導向課程、評量的能力。 |
| (二)跨領域課程教學設計與共備 | 教師社群以跨領域課程教學設計為目標，進行開會及討論，但較缺乏共同備課時間。111學年度預計讓各領域科召有共同討論時間，以期達到設計跨領域課程之效。 |

附件五 學校年度重大活動行事曆

臺北市立中崙高級中學(國中部)111學年度重大活動行事曆

| 週次 | 日期 | 第 1 學期重要事項 | 備註 | 週次 | 日期 | 第 2 學期重要事項 | 備註 |
|------|-------------|------------|----|-----|-----------|------------|----|
| 1 | 8/29~9/2 | 註冊、開學 | | 1 | 2/13~2/17 | 註冊、開學 | |
| 2 | 9/5~9/9 | 第一次模擬考 | | 2 | 2/20~2/24 | 第三次模擬考 | |
| 3 | 9/12~9/16 | | | 3 | 2/27~3/3 | | |
| 4 | 9/19~9/23 | | | 4 | 3/6~3/10 | | |
| 5 | 9/26~9/30 | | | 5 | 3/13~3/17 | | |
| 6 | 10/3~10/7 | | | 6 | 3/20~3/24 | | |
| 7 | 10/10~10/14 | 第一次段考 | | 7 | 3/27~3/31 | 第一次段考 | |
| 8 | 10/17~10/21 | | | 8 | 4/3~4/7 | | |
| 9 | 10/24~10/28 | | | 9 | 4/10~4/14 | | |
| 10 | 10/31~11/4 | | | 10 | 4/17~4/21 | 國九畢業考 | |
| 11 | 11/7~11/11 | | | 11 | 4/24~4/28 | 第四次模擬考 | |
| 12 | 11/14~11/18 | | | 12 | 5/1~5/5 | | |
| 13 | 11/21~11/25 | | | 13 | 5/8~5/12 | | |
| 14 | 11/28~12/2 | 第二次段考 | | 14 | 5/15~5/19 | 第二次段考 | |
| 15 | 12/5~12/9 | | | 15 | 5/22~5/26 | | |
| 16 | 12/12~12/16 | | | 16 | 5/29~6/2 | | |
| 17 | 12/19~12/23 | 第二次模擬考 | | 17 | 6/5~6/9 | | |
| 18 | 12/26~12/30 | | | 18 | 6/12~6/16 | | |
| 19 | 1/2~1/6 | | | 19 | 6/19~6/23 | | |
| 20 | 1/9~1/13 | 第三次段考 | | 20 | 6/26~6/30 | 第三次段考 | |
| 21 | 1/16~1/20 | | | | | | |
| 1/23 | | 寒假開始 | | 7/1 | | 暑假開始 | |

附件六 校長及教師公開授課實施計畫

臺北市中崙高級中學校校長及教師公開授課實施計畫

108 年 2 月 23 日北市教中字第 1083015628 號函及
108 年 5 月 14 日北市教中字第 10830443313 號函頒
108 年 6 月 12 日高中課程發展委員會通過
108 年 6 月 11 日國中課程發展委員會通過

壹、依據：

- 一、十二年國民基本教育課程綱要總綱實施要點。
- 二、國民中學與國民小學實施校長及教師公開授課參考原則。
- 三、臺北市高級中等學校及特殊教育學校實施校長及教師公開授課實施計畫參考範例。

貳、目的

- 一、鼓勵校長和教師運用公開授課方式，相互觀課學習教學經驗，發展校本公開授課與備課、議課模式流程，落實同儕共學之教學文化。
- 二、透過教學研究，鼓勵校內人員共同社群備課活動，提升學習者為中心的教學實踐，並營造學校學習型的協作氛圍。
- 三、藉以切磋教學方法，精進教學專業能力、觀課班級經營，有效輔導學生生活；增進教學技能，提升學生學習成效，達到教學目標。

參、實施對象：本校全體教師（含校長）、代課（理）教師等。

肆、實施方式：

- 一、每學年度授課人員，至少須進行一場公開授課，每次以一節為原則，並得視課程需要增加節數。分別於第一學期 9 月 30 日前、第二學期於 3 月 15 日前確認後提交教務處，並公告於學校網站。
- 二、該學年度公開授課形式依教師專業自主決定，得採行動（數位）學習、學生課程成果發表指導、專題研究（實驗、實作）指導、專題演講、錄製教學影片、協同教學等多元形式實施。另亦可採用資訊科技工具進行公開授課。
- 三、公開授課之教師至少須邀請一人擔任教學觀察者，鼓勵相關處室主任、該領域無課務教師、非同領域教師及該班任課教師參加觀課。
- 四、學校應定期邀請家長參與教師公開授課或其他課程及教學相關活動，增進家長關心教師教學、學校課程及教學實踐，建立親師生共學之學校文化。

伍、實施流程（本參考附件實施流程及說明詳如附件）

一、共同備課：

- （一）領域授課教師於公開授課前提供教學設計及相關資訊，於各教學研究會議、年級、年段會議、專業學習社群等辦理。
- （二）非領域授課教師於公開授課前，可於行政或教學相關群組會議辦理。

二、公開授/觀課：

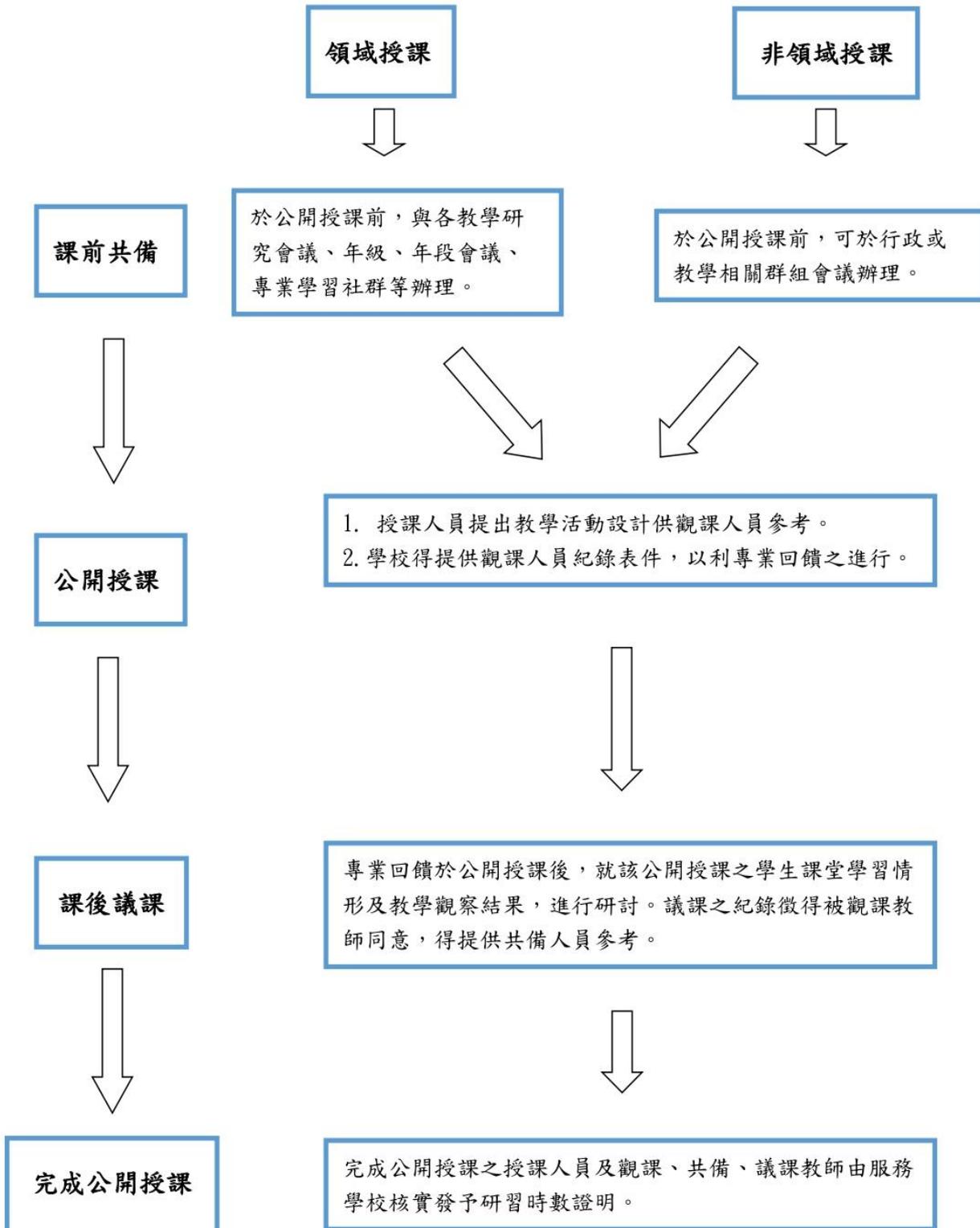
- （一）授課人員提出教學活動設計供觀課人員參考。
- （二）學校得提供觀課人員紀錄表件，以利專業回饋之進行。

三、課後議課：專業回饋於公開授課後，就該公開授課之學生課堂學習情形及教學觀察結果，進行研討。議課之紀錄徵得被觀課教師同意，得提供共備人員參考。

四、教師完成共同備課、公開授課、課後議課，於專業學習社群中進行對話與專業分享，並如期繳交相關表單者，核予全程參與之教師研習時數 3 小時。

陸、本計畫經課程發展委員會討論決議並陳校長核定後實施，修正時亦同。

【附件：公開授課實施流程及說明】



附件七 選用教科書或自編教材一覽表

臺北市立中崙高級中學(國中部)
111 學年度選用教科書或自編教材一覽表

| 年級 領域 | 七年級 | 八年級 | 九年級 |
|----------|----------------|-------|-----|
| 國語文 | 翰林 | 康軒 | 翰林 |
| 本土語(閩南語) | 真平 | | |
| 本土語(客語) | 部定 | | |
| 英語文 | 康軒 | 佳音 | 佳音 |
| 數學 | 康軒 | 南一 | 康軒 |
| 社會 | 翰林 | 翰林 | 南一 |
| 自然科學 | 康軒 | 康軒 | 翰林 |
| 藝術 | 翰林 | 康軒 | 康軒 |
| 綜合活動 | 康軒 | 翰林 | 康軒 |
| 科技 | 康軒 | 康軒 | 翰林 |
| 健康與體育 | 康軒 | 康軒 | 康軒 |
| 特教領域 | 社會技巧、學習策略、職業教育 | | |
| 彈性課程 | 未來想像教室 | 電影話世界 | 無 |
| | 崙數解密 | | |
| | | | |

附件八 跨領域/科目協同教學規劃

※本校無跨領域協同教學