

臺北市立中崙高中國中部 112 學年度 彈性學習課程計畫

課程名稱	智 學 遊 崙		課程類別	<ul style="list-style-type: none"> ■統整性主題/專題/議題探究課程 □社團活動與技藝課程 □特殊需求領域課程 □其他類課程
實施年級	<ul style="list-style-type: none"> ■ 7年級 □8年級 □9年級 ■上學期 ■下學期(若上下學期均開設者，請均註記) 		節數	每週 1節 (每節50分鐘)
設計理念	<p>以知識遞移的路徑而言，「學習」已不僅僅是被動的知識接收，更需要學生具備「自主學習」的能力，培養學生這項重要的能力即是本課程設計的初心。本課程以「智學遊輪」為概念設計課程，旨在引導每位學生可以依照自己的喜好和需求，在學習的航程中前往不同的目的地。透過豐富的資源和多樣的學習方式，學生可以自由地探索和發現新的知識和技能，持續成長進步。</p> <p>此課程的設計目的，主要是讓學生開始於學某項知識/技能時，能有效地提取龐雜的知識/技能系統，建立具體的學習架構，並了解大腦與學習之間的關聯，覺察自己學習的盲點。同時，學生也能利用策略有效地組織資料，增進學習效能，並提升訊息處理與表達的能力。透過學習所獲得的能力，學生能夠運用於生涯各個階段的學習歷程，成為一個獨立、自主、高效能且具備學習能力的終身學習者。</p>			
核心素養 具體內涵	<ol style="list-style-type: none"> 1. J-A3具備善用資源以擬定計畫，有效執行，並發揮主動學習與創新求變的素養。 2. J-B1具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中。 3. J-B2具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。 			
學習重點	學習表現	<ol style="list-style-type: none"> 1. 國5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。 2. 國5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。 3. 國5-IV-6 運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。 4. 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 5. 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 6. 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 		
學習重點	學習內容	<ol style="list-style-type: none"> 1. 國 Be-IV-1 在生活應用方面，以自傳、簡報、新聞稿等格式與寫作方法為主。 2. 國 Bc-IV-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較、分類、定義等寫作手法。 3. 社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。 4. 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 		
課程目標	<p>本課程的目標為培養學生自主且有效的學習能力，其中包含以下四個構面：第一，學生能培養出學習的好習慣，使其能夠更有效地學習並擁有更強的學習動機。其次，學生能夠運用策略工具來有效地組織資料，進而提升學習效率。第三，學生經過課程的學習，能夠認知自主學習中的重要概念及技巧，藉此有效地提取龐雜的知識/技能系統，建立具體的學習架構。最後，學生能透過省思、敘事展演的技巧，增強自身的自信心，並以此鍛鍊自身的表達能力。</p>			

總結性評量- 表現任務	上學期	下學期
	<p>鼓勵學生利用本課程所學習到的知識內容，引導學生探索自我生涯發展並有意識地規劃一項技能/知識自學的計畫，其內容包括：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <u>明確學習目標和目的</u>：明確知道自己學習的目標和目的，以便更好地為學習制定計劃和策略。 2. <u>確定學習內容和範圍</u>：確定學習的具體內容和範圍，以便有一個清晰的學習輪廓和方向。 3. <u>盤點學習資源</u>：了解可靠的學習資源，包括書籍、網路資源、線上課程和社群等，以及適合自己的學習方式。 4. <u>制定學習計劃和時間表</u>：將學習目標分解為小目標，並排定學習進度表，掌握學習進度。 5. <u>選擇學習策略和方法</u>：選擇適合自己的學習策略和方法，以提高學習效率和效果。 6. <u>評估反思機制</u>：持續監控學習進度和效果，並進行反思和調整，以便更好地完成學習目標。 	<p>鼓勵學生將自己的學習歷程策展，有組織、有架構地利用線上策展平台與他人分享學習成果、問題和心得，從他人的回饋與觀點中獲得啟發和建議，其內容包括：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <u>目標設定</u>：確定學習成果策展的目的和目標，包括所要呈現的主題、目標觀眾、時間、地點等。 2. <u>學習成果的描述</u>：請學生清楚地描述他們學到了什麼知識或技能，這些知識或技能如何運用在實際情境中，並通過文字、圖片、影片等方式呈現。 3. <u>策展方式的設計</u>：如何呈現他們的學習成果，例如展覽、演示、演出、出版物等，並設計相應的佈局、製作技術和配套資料。 4. <u>策展的主題和結構</u>：確定策展的主題和結構，通過採用引人入勝的方式來呈現學習成果，例如按時間順序、按主題分類、按地理位置等方式。 5. <u>資源編排</u>：決定需要使用哪些資源，例如教學用具、媒體設備、場地、支援人員等，以確保策展的順利進行。 6. <u>評估和反思</u>：評估學生策展的學習成果和策展過程，幫助學生回顧學習歷程中的成功和挑戰，並提供反思和改進的建議。

學習進度 週次/節數	單元	單元內容	學習活動	形成性評量(檢核點)/期末總結性
第 1 學 期	第1週	智學遊畲 (登船說明)	課程介紹	<input type="checkbox"/> 參與課程 <input type="checkbox"/> 可以說出課堂規定 <input type="checkbox"/> 可以說出課堂學習內容 <input type="checkbox"/> 完成分組
	第2週	單元1【執行力】 1-1 從 A-A+的好習慣 (如何培養優質習慣力)	習慣1: 主動積極—— 當自己的主人	<input type="checkbox"/> 理解「關注圈」&「影響圈」概念 <input type="checkbox"/> 理解課程影片內容並能參與小組討論 <input type="checkbox"/> 能夠理解實作內容 <input type="checkbox"/> 完成實作1
	第3週		習慣2: 以終為始—— 設定未來的目標	<input type="checkbox"/> 完成小組實作分享 <input type="checkbox"/> 理解「以終為始」的概念 <input type="checkbox"/> 理解課程影片內容並能參與小組討論 <input type="checkbox"/> 能夠理解實作內容 <input type="checkbox"/> 完成實作2

	第4週	<p style="text-align: center;">單元1【執行力】</p> <p style="text-align: center;">1-1</p> <p style="text-align: center;">從 A~A+的好習慣</p> <p style="text-align: center;">(如何培養優質習慣力)</p>	<p style="text-align: center;">習慣3:</p> <p style="text-align: center;">要事第一 —— 什麼是重要的選擇</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 釐清「要事第一」的概念 2. 影片討論： <ol style="list-style-type: none"> (1) 忙碌的一天 (2) 可怕的是習慣 3. 請學生根據自己的情況來決定象限 4. 引導學生從每個人的象限中觀察到的情況做分享與討論 5. 影片討論： <ol style="list-style-type: none"> (1) 真的想比賽，但..要事第一 (2) 無名英雄- 6. 實作3:繪製屬於自己的【要事象限圖】 	<input type="checkbox"/> 理解「要事第一」的概念 <input type="checkbox"/> 理解課程影片內容並能參與小組討論 <input type="checkbox"/> 能夠理解實作內容 <input type="checkbox"/> 完成實作3
	第5週		<p style="text-align: center;">習慣4:</p> <p style="text-align: center;">雙贏思維 —— 人人都是贏家</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 釐清「雙贏思維」的概念 2. 影片討論： <ol style="list-style-type: none"> (1) 施比受更有福 (2) 這才是團隊合作 (3) 人類是地球最大的危機 (4) 團結力量大 (5) 剩下的蠟筆 3. 釐清「情感帳戶」&「雙贏思維」的概念 4. 實作4:完成【情感帳戶】學習單 	<input type="checkbox"/> 理解「雙贏思維」的概念 <input type="checkbox"/> 理解「情感帳戶」的概念 <input type="checkbox"/> 理解課程影片內容並能參與小組討論 <input type="checkbox"/> 能夠理解實作內容 <input type="checkbox"/> 完成實作4
	第6週		<p style="text-align: center;">習慣5:</p> <p style="text-align: center;">知彼解己 —— 先聆聽再開口</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 釐清「知彼解己」的概念 2. 影片討論： <ol style="list-style-type: none"> (1) 同情 (2) 虛心接受批評 (3) 想改變別人先改變自己 3. 任務分享： <ol style="list-style-type: none"> (1) 一件深深影響你心情的事情? (2) 你想要做怎樣的改變? (3) 遇到的挫折或是轉念? 4. 習慣1~習慣5總結活動 	<input type="checkbox"/> 理解「知彼解己」的概念 <input type="checkbox"/> 理解課程影片內容並能參與小組討論 <input type="checkbox"/> 能夠理解實作內容 <input type="checkbox"/> 完成小組任務分享
	第7週		<p style="text-align: center;">單元1【執行力】</p> <p style="text-align: center;">1-2</p>	<p style="text-align: center;">媒體初探</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 說明媒體定義 2. 認識媒體類型 3. 解析媒體的兩面刃 4. 實作 5:完成課堂個人簡報
	第8週	<p style="text-align: center;">媒玩·媒瞭——迷迪亞攻略</p> <p style="text-align: center;">(如何辨識媒體資源)</p>	<p style="text-align: center;">新聞要素</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識新聞要素 2. 運用六何法讀新聞 3. 實作 6:完成課堂個人簡報 	<input type="checkbox"/> 完成課堂實作 <input type="checkbox"/> 能夠投入小組討論 <input type="checkbox"/> 能夠參與分享發表
	第9週		<p style="text-align: center;">新聞毒物</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識新聞毒物類型 2. 淨化新聞毒物 	<input type="checkbox"/> 完成課堂實作 <input type="checkbox"/> 能夠投入小組討論

				3. 實作 7 :完成課堂個人簡報	<input type="checkbox"/> 能夠參與分享發表
第10週	單元1【執行力】 1-2	新聞生產履歷		1. 認識新聞生產履歷 2. 查證新聞生產履歷 3. 比較不同媒體的新聞報導 4. 實作 8 :完成課堂個人簡報	<input type="checkbox"/> 完成課堂實作 <input type="checkbox"/> 能夠投入小組討論 <input type="checkbox"/> 能夠參與分享發表
第11週	媒玩·媒瞭——迷迪亞攻略 (如何辨識媒體資源)	事實查核工具		1. 認識事實查核工具 2. 運用事實查核工具辨識新聞真偽 3. 實作 9 :完成課堂個人簡報	<input type="checkbox"/> 完成課堂實作 <input type="checkbox"/> 能夠投入小組討論 <input type="checkbox"/> 能夠參與分享發表
第12週	單元1【執行力】 1-3 大腦影武者 (如何利用工具紀錄學習活動歷程)	知識&活動歷 管理		1. 認識 google 雲端工具 2. 如何進行知識的管理與分類 3. 如何記錄活動歷程 4. 實作 10 :完成 google 雲端資料夾的分類	<input type="checkbox"/> 能運用 google 雲端工具進行知識管理 <input type="checkbox"/> 能運用 google 雲端工具進行歷程紀錄 <input type="checkbox"/> 能完成課堂實作
第13週	單元1【執行力】 1-4	大腦與學習		1. 認識大腦 2. 大腦睡眠與學習 3. 大腦的可塑性 4. 線上測驗	<input type="checkbox"/> 完成課堂實作 <input type="checkbox"/> 能夠投入小組討論 <input type="checkbox"/> 能夠參與分享發表
第14週	改變自己的演算法 (1) (學習如何學習—— 學習的心法/技法)	主題式學習		1. 何謂主題式學習 2. 曼陀羅思考工具 3. 實作10 :完成曼陀羅思考工具學習單	<input type="checkbox"/> 完成課堂實作 <input type="checkbox"/> 能夠投入小組討論 <input type="checkbox"/> 能夠參與分享發表
第15週		視角：鳥瞰&蟲眼		1. 觀察視角&專注 2. 認識八角框架工具 3. 實作11 :完成八角框架學習單	<input type="checkbox"/> 完成課堂實作 <input type="checkbox"/> 能夠投入小組討論 <input type="checkbox"/> 能夠參與分享發表
第16週	單元1【執行力】 1-5 打造下一個大谷翔平 (如何設定目標&目標管理)	目標曼陀羅		1. 何謂目標曼陀羅 2. 大谷翔平的職涯規畫 3. 實作12 :完成個人目標曼陀羅&分享	<input type="checkbox"/> 完成課堂實作 <input type="checkbox"/> 能夠投入小組討論 <input type="checkbox"/> 能夠參與分享發表
第17週	單元2【計劃力】 2-1 時間粒度 (如何有效時間管理)	時間箱		1. 何謂時間粒度 2. 比爾蓋茲&馬斯克的時間箱 3. 實作13 :完成時間粒度學習單&分享	<input type="checkbox"/> 完成課堂實作 <input type="checkbox"/> 能夠投入小組討論 <input type="checkbox"/> 能夠參與分享發表

第2學期	第18週	單元2【計劃力】 2-2 學習資源盤點 (如何找到有效的學習資源)	學習資源	1. 如何尋找有效的學習資源 2. 實體&線上的學習資源 3. 實作12 :完成個人目標曼陀羅&分享	<input type="checkbox"/> 完成課堂實作 <input type="checkbox"/> 能夠投入小組討論 <input type="checkbox"/> 能夠參與分享發表
	第19週	單元2【計劃力】 2-3 學習企劃高手 (如何撰寫學習計畫)	自主學習計畫撰寫	1. 如何撰寫計畫撰寫的項目 2. 自主學習計畫撰寫的注意事項 3. 期末實作 :完成寒假自主學計畫撰寫&分享	<input type="checkbox"/> 完成課堂實作 <input type="checkbox"/> 能夠投入小組討論 <input type="checkbox"/> 能夠參與分享發表
	第20週				
第2學期	第1週	單元1【執行力】 1-6 改變自己的演算法 (2) (學習如何學習——學習的心法/技法)	有效學習區	1. 何謂「有效學習區」 2. 評估自己的有效學習區 3. 小組分享	<input type="checkbox"/> 完成課堂實作 <input type="checkbox"/> 能夠投入小組討論 <input type="checkbox"/> 能夠參與分享發表
	第2週		以教為學	1. 何謂「有效學習區」 2. 評估自己的有效學習區 3. 小組分享	<input type="checkbox"/> 完成課堂實作 <input type="checkbox"/> 能夠投入小組討論 <input type="checkbox"/> 能夠參與分享發表
	第3週		學習遷移	1. 何謂「學習遷移」 2. 學習遷移的案例 3. 小組分享	<input type="checkbox"/> 完成課堂實作 <input type="checkbox"/> 能夠投入小組討論 <input type="checkbox"/> 能夠參與分享發表
	第4週	單元3【省思力】 3-1 我思故我在 (如何運用反思工具)	PMI	1. 認識PMI工具 2. 利用PMI進行反思活動 3. 實作1 :完成學習單&分享	<input type="checkbox"/> 能了解「PMI」反思工具 <input type="checkbox"/> 能進行「PMI」進行反思活動 <input type="checkbox"/> 能完成課堂實作
	第5週		AAR	1. 認識AAR工具 2. 利用AAR進行反思活動	<input type="checkbox"/> 能了解「AAR」反思工具 <input type="checkbox"/> 能利用「AAR」工具進行反思活動
	第6週		學習實踐的回顧&反思	1. 利用反思工具進行寒假自主學習計畫學習實踐的反思 2. 實作2 :完成學習單&分享	<input type="checkbox"/> 能運用反思工具進行反思 <input type="checkbox"/> 能完成課堂實作
	第7週		單元3【省思力】 3-2 給下一個學習者的備忘錄 (運用反思後的結果修正學習計畫)	學習計畫修正	1. 運用反思後的結果修正學習計畫 2. 撰寫修正建議 3. 實作3 :完成學習單
	第8週				
	第9週	單元4【表達力】 4-1 給下一個學習者的學習書目 (運用青少年策展平台策劃學習書展)	青少年策展平台	1. 認識「青少年策展線上策展平台」 2. 了解線上策展工具操作 3. 實作4 :策劃線上書展	<input type="checkbox"/> 能了解線上策展工具操作 <input type="checkbox"/> 能欣賞他人的作品 <input type="checkbox"/> 能完成課堂實作
	第10週		書展策劃		

2 學 期	第11週	單元4【表達力】 4-2 時空旅行社線上策展平台 (學習如何運用線上策展平台)	線上策展	1. 認識「時空旅行社線上策展平台」 2. 了解線上策展工具操作 3. 線上作品分析 4. 實作5 :完成學習單	<input type="checkbox"/> 能了解線上策展工具操作 <input type="checkbox"/> 能欣賞他人的作品 <input type="checkbox"/> 能完成課堂實作
	第12週		策展作品分析		
	第13週	單元4【表達力】 4-3 說故事達人1 (如何說一個「學習」的故事)	說故事的技巧	1. 資料/成果傻傻分不清楚 2. 如何處理材料 3. 如何從基本款到豪華套餐 4. 實作6 :完成學習單	<input type="checkbox"/> 能分辨資料與成果的不同 <input type="checkbox"/> 能運用說故事的技巧處理歷程材料 <input type="checkbox"/> 能完成課堂實作
	第14週				
	第15週		彙整學習歷程素材 (活動紀錄 + 反思)		
	第16週	單元4【表達力】 4-4 說故事達人2 (「學習活動」到「學習歷程」)	發展故事架構	1. 架構基本要素 2. 故事切入點 3. 實作7 :完成學習單	<input type="checkbox"/> 能理解故事基本架構的元素 <input type="checkbox"/> 能找出故事的切入點 <input type="checkbox"/> 能完成課堂實作
	第17週	單元4【表達力】 4-5 我是策展人 (利用線上策展平台展演學習成果)	學習成果策展	1. 策展的主題結構 2. 策展的主題素材 3. 策展的資源編排 4. 期末成果發表	<input type="checkbox"/> 能產出明確的主題結構 <input type="checkbox"/> 能篩選符合主題之策展素材 <input type="checkbox"/> 能完成期末成果策展實作
	第18週				
	第19週				
	第20週				
議題融入 實質內涵	1. 涯 J3 覺察自己的能力與興趣 2. 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。 3. 涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。 4. 品 J9 知行合一與自我反省				
評量規劃	上學期	實作：60% 期末成果發表：20% 課堂發表：10% 課堂參與：10%	下學期	實作：60% 期末成果發表：20% 課堂發表：10% 課堂參與：10%	
教學設施 設備需求	大屏、Ipad、臺北酷課雲 (OnO LMS)、臺北市線上資料庫				
教材來源	1. Paradigm 國際教育機構 (七個好習慣) 2. 中崙高中國中部媒體識讀教材 3. 中崙高中國中部學習策略教材			師資來源	1. 中崙高中國中部校本課程研發小組 2. 中崙高中國中部各領域教師
備註					

