

臺北市立中崙高級中學(國中部)112 學年度 彈性學習課程計畫

課程名稱	班週會課		課程類別	<input type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程
實施年級	<input checked="" type="checkbox"/> 7年級 <input type="checkbox"/> 8年級 <input type="checkbox"/> 9年級 <input checked="" type="checkbox"/> 上學期 <input checked="" type="checkbox"/> 下學期		節數	每週 1 節
設計理念	各項校園議題及生活素養融入班週會，期許理論與行動合而為一。			
核心素養 具體內涵	1. J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。 2. J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並尊重與欣賞個別差異。 3. J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念，並主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題。			
學習重點	學習表現	1. 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 2. 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 3. 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。 4. 實踐個人生涯發展規劃與人生發展之間的內在聯繫。		
	學習內容	1. 尊重包容與性別平等的信念。 2. 人權法治與品德價值的涵養。 3. 命教育與生涯發展的意義。		
課程目標	1. 培養學生珍愛生命，積極自我實現，以正向行動認真生活。 2. 培養尊重人權的行為及參與實踐人權的行動，發展對人權的價值信念，增強對人權的感受與評價。 3. 能夠建構自己理想，並努力做到現實與理想吻合，達成自我實現。 4. 了解個體發展與性別表現的多樣性，建構尊重差異的互動模式。 5. 培養學生的法治認知與素養，並能落實於日常生活。 6. 引領學生由他律到自律的全人教育，兼顧知善、欲善、行善等多面向教育。			
總結性評量-表現任務	期末實施自評表填寫，對本學期表現做自省，找出可更優化的項目			
學習進度 週次/節數	單元/子題		單元內容與學習活動	形成性評量(檢核點)/期末總結性
第 1 學期	第 1-7 週	生命教育	1. 聘請專家學者，蒞校實施專題演講、座談，師生共同參與成長，提升「深化人生觀」、「內化價值觀」、「整合知情意行」。 2. 營造校園「尊重多元智能」的文化與制度設計，啟發行動中學習的實踐教學。 3. 藉由勵志文章、影片幫助學生探索和反思生命存在的意義與價值，找出自己的存在價值與定位。	1. 專題演講學習單書寫 2. 省思心得回饋 3. 標語設計
	第 8-14 週	人權教育	1. 班級推選優良學生，建立以「社會參與」的公民意識正視同儕優點並學習民主程序。	1. 行動實踐 2. 上台報告

			<ol style="list-style-type: none"> 2. 優良學生公開發表，培養積極進取、奮發向上的意志，並引發示範學習作用。 3. 優良學生投票，模擬選舉程序，營造公平、公正、公開環境，推動民主素養。 	
	第 15-20 週	生涯規劃	<ol style="list-style-type: none"> 1. 邀請家長談職場，從多元角度增長自我意識、提升自我認同及工作所需的各項能力。 2. 提供生涯輔導參考叢書、生涯規劃相關視聽媒體、教材輔具，協助學生適性選擇。 3. 班級分組討論發表，引導個體以更加廣闊的視野來審視個人的職業選擇與人生發展之間的內在聯繫。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 專題演講學習單書寫 2. 省思心得回饋 3. 發表內容互評
第 2 學期	第 1-7 週	性別平等教育	<ol style="list-style-type: none"> 1. 聘請專家學者，蒞校實施專題演講、座談，師生共同參與，以增進師生心理健康，營造溫馨和諧的友善學習環境。 2. 班會宣導相關社會資源、求助管道、支持系統，一旦發現問題，即時提供適合之輔導協助，建立安全之校園空間。 3. 融入式教育營造主動關懷校園文化，教導學生尊重性別差異，積極提昇學生之性別平等意識。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 專題演講學習單書寫 2. 省思心得回饋 3. 標語設計
	第 8-14 週	法治教育	<ol style="list-style-type: none"> 1. 聘請法律專家學者，蒞校實施專題演講、座談，師生共同參與成長，提升法治素養。 2. 法治教育宣導，提升學生正確的法律知識，激發積極的法治態度。 3. 藉由校園偶發事件或社會重大案件，研討法律有關之議題，加強學生對法治教育之思考與討論。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 專題演講學習單書寫 2. 省思心得回饋
	第 15-20 週	品德教育	<ol style="list-style-type: none"> 1. 聘請專家學者，蒞校實施專題演講、座談，師生共同參與成長，培養學生成為具有道德責任，能自我管理的公民。 2. 班會宣導品格教育核心，並與生活緊密結合，讓學生從生活實際的行動中進行體驗，讓學生逐漸養成習慣，營造品德校風。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 專題演講學習單書寫 2. 日常行為表現
議題融入實質內涵	<p>性別平等教育： 性 J1 接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。 性 J5 辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態，運用資源解決問題。 性 J9 認識性別權益相關法律與性別平等運動的楷模，具備關懷性別少數的態度。 性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。 性 J13 了解多元家庭型態的性別意涵。</p> <p>人權教育： 人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J8 了解人身自由權，並具有自我保護的知能。</p> <p>環境教育： 環 J2 了解人與周遭動物的互動關係 認識動物需求並關切動物福利。 環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險學習適當預防與避難行為。 環 J13 參與防災疏散演練。</p> <p>品德教育： 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p>			

	<p>品 J2 重視群體規範與榮譽。</p> <p>品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。</p> <p>品 J7 同理分享與多元接納。</p> <p>品 J8 理性溝通與問題解決。</p> <p>生命教育：</p> <p>生 J4 了解自己的渴望與追求，如何以適當的方法達成目標。</p> <p>生 J10 行為者善惡與行為對錯的判斷。</p> <p>生 J12 公共議題中的道德思辨。</p> <p>生 J11 道德規範與道德判斷之間的關係與衝突。</p> <p>生 J17 愛自己與愛他人的能力。</p> <p>法治教育：</p> <p>法 J1 探討平等。</p> <p>法 J2 避免歧視。</p> <p>法 J3 認識法律之意義與制定。</p> <p>法 J4 理解規範國家強制力之重要性。</p> <p>法 J7 理解少年的法律地位。</p> <p>法 J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。</p> <p>法 J9 進行學生權利與校園法律之初探。</p> <p>安全教育：</p> <p>安 J1 理解安全教育的意義。</p> <p>安 J2 判斷常見的事故傷害。</p> <p>安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。</p> <p>安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。</p> <p>安 J6 了解運動設施安全的維護。</p> <p>安 J7 了解霸凌防制的精神。</p> <p>安 J8 演練校園災害預防的課題。</p> <p>安 J9 遵守環境設施設備的安全守則。</p> <p>安 J10 學習心肺復甦術及 AED 的操作。</p> <p>防災教育：</p> <p>防 J3 臺灣災害防救的機制與運作。</p> <p>防 J6 應用氣象局提供的災害資訊做出適當的判斷及行動。</p> <p>防 J9 瞭解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。</p> <p>家庭教育：</p> <p>家 J3 家人的情感支持。</p> <p>家 J4 對家人愛與關懷的表達。</p> <p>家 J5 國中階段的家庭責任。</p> <p>家 J6 參與家庭活動。</p> <p>家 J12 家庭生活中的性別角色與分工。</p>
評量規劃	班會提案討論（班會記錄簿填寫 50%）、舉辦集會講座（學習單填寫 30%）、議題融入活動（心得報告 20%）
教學設施 設備需求	電腦、投影機、簡報筆、班會紀錄簿

教材來源	授課教師自訂或自編教材	師資來源	1. 校內教師 2. 外聘講師 3. 專業技術人員
備註			