

臺北市立中崙高中國中部國民中學 112 學年度 彈性學習課程計畫

課程名稱	海廢 cafe		課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程
實施年級	<input type="checkbox"/> 7年級 <input type="checkbox"/> 8年級 <input checked="" type="checkbox"/> 9年級 <input checked="" type="checkbox"/> 上學期 <input checked="" type="checkbox"/> 下學期(若上下學期均開設者，請均註記)		節數	每週1節 (歷史與公民對開，每學期授課時數各一半。)
設計理念	1. 配合學校願景中的「人文」核心精神，透過統整性主題融入九年級「國際教育」與「公民議題」的課程主軸。 2. 配合學校願景中的「科技」核心精神，將資訊科技融入教學與評量方式，引導學生運用數位資源完成自主學習任務。 3. 配合學校願景中的「創新」核心精神，運用公平貿易與海洋教育議題，培養學生認識、思辨與改變現狀的能力。 4. 以國九108課綱課程為圓心，向外擴展相關歷史知識素養，學習如何以歷史認識世界。			
核心素養 具體內涵	一、自主行動 J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 二、溝通互動 J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。 三、社會參與 J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境。 J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。			
學習重點	學習表現	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。(社會領域) 社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。(社會領域) 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。(社會領域) 社 2c-IV-3 欣賞並願意維護自然與人文之美。(社會領域) 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。(社會領域) 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。(社會領域) 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。(社會領域) 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。(社會領域) 社 3d-IV-2 提出保存文化資產、改善環境或維護社會正義等可能方案。(社會領域) 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。(社會領域) 社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。(社會領域) 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。(社會領域) 3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。(綜合活動領域) 運 p-V-1 能整合資訊科技進行有效的溝通表達。(生活科技領域) 設 a-V-2 能從關懷自然生態與社會人文的角度，思考科技的選用及永續發展議題。(生活科技領域)		
	學習內容	歷 Na-IV-1 非洲與西亞的早期文化。(社會領域) 歷 Na-IV-2 希臘、羅馬的政治及文化。(社會領域) 歷 Ob-IV-1 歐洲的海外擴張與傳教。(社會領域)		

		<p>歷 Fa-IV-4 臺海兩岸關係與臺灣的國際處境。(社會領域)</p> <p>公 Dd-IV-2 全球化帶來哪些影響？人們有哪些回應和評價？(社會領域)</p> <p>自 Lb-IV-2 人類活動會改變環境，也可能影響其他生物的生存。(自然領域)</p> <p>家 Aa-IV-1 飲食行為與綠色生活。(綜合活動領域)</p> <p>童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。(綜合活動領域)</p> <p>童 Db-IV-1 自然景觀的欣賞、維護與保護。(綜合活動領域)</p>
課程目標	<p>◎上學期</p> <p>以世界史「帝國主義」與「殖民」作為主要概念，使學生深入探究帝國主義與殖民地的關係。讓學生從中了解咖啡的飲用歷史，並可以說明咖啡的起源、傳播過程、各種咖啡文化的差異。結合生活化的議題，引導學生從生活中常見的飲料「咖啡」，理解歷史中殖民統治的本質，由小見大，進而能理解與關懷世界上的各種不平等，願意同理弱勢族群，並提出如何幫助弱勢族群的構想。</p> <p>學生能運用資訊設備認識台灣咖啡產業的發展歷程與獨特亮點，探討全球化下咖啡貿易的不公平，探究團體、企業或政府針對公平貿易提出的對策與個人願意付出的行動，並於期末透過小組合作共編完成咖啡公平貿易的主題簡報、每個人上台模擬 TED Talks 的短講模式發表簡報。</p> <p>◎下學期</p> <p>藉由「海洋」作為課程主軸，讓學生探討人類的海洋發展與關係。使學生理解「航海」在人類歷史發展的影響。並連結各大洲的海上航路，了解海洋現在仍然扮演全球貿易的關鍵地位。而學生在知悉海洋史的脈絡下，能獲得不同的觀點去理解世界歷史發展，感知生活與世界的連結性，並培養學生對海洋生態的關懷與愛護的素養。</p> <p>學生能運用資訊設備認識海廢的來源、成因、類型與影響，在生活中紀錄海廢的原型與探討如何避免原型變海廢，探究團體、企業或政府針對處理海廢提出的對策與個人願意付出的行動，並於期末透過小組合作共編完成海洋永續的主題簡報、每個人上台模擬 TED Talks 的短講模式發表簡報。</p>	
總結性評量- 表現任務		<p>一、任務說明：爬梳整學期的所學內容，提出小組針對「咖啡公貿」、「海洋永續」議題的觀點、心得與行動方案發想，製作簡報後透過 TED Talks 模式上台發表。</p> <p>二、評分標準</p> <p>(一)簡報內容</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 設定報告主題。10%</li> <li>2. 文本解讀與彙整。30%</li> <li>3. 小組觀點與心得。30%</li> <li>4. 提出解決問題行動方案。30%</li> </ol> <p>(二)TED Talks</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 自主行動：邏輯思考與行動實作之間是否有關。30%</li> <li>2. 溝通互動：組員合作程度。30%</li> <li>3. 社會參與：是否具有關懷社會的意義。30%</li> <li>4. 發表儀態：發表態度表現。10%</li> </ol> <p>(三)小組互評</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 態度大方：自我介紹、禮貌微笑、肢體動作自然放鬆。15%</li> <li>2. 口齒清晰：聲量適中、咬字清楚、說話速度不疾不徐。15%</li> <li>3. 發表完整：內容切題、圖文並茂、版面編排符合規矩。30%</li> <li>4. 打動人心：聆聽時感到深受吸引，並且願意嘗試行動。30%</li> <li>5. 準時結束：每組短講最多六分鐘，請參考計時提示音。10%</li> </ol>

學習進度 週次/節數	單元/子題 單元/子題可合併數週整合敘寫或依各週次進度敘寫。	單元內容與學習活動	形成性評量(檢核點)/期末總結性	
第 1 學期	第1週	概論：咖啡的起源與使用	<p>從咖啡最原始的用途與產地談起，了解人類發展中的各項演化技能、生活歷程。以人類科技與生活歷程為主軸，理解人類演變。</p> <p>→. 融入議題：多元文化、環境教育。</p> <p>→. 跨領域：綜合活動領域(家政)、生活科技領域、社會(地理、公民、歷史)。</p>	<p>學習單</p> <p>目標：指出咖啡起源歷史與傳說的差別。</p>
	第2-3週	咖啡與諸神的相遇	<p>認識咖啡在每個宗教裡都有不同的運用模式與傳播方式，咖啡有被接納也有被拒絕，以咖啡來了解宗教、環境與人文變遷的影響程度。</p> <p>→. 融入議題：多元文化、環境教育。</p> <p>→. 跨領域：綜合活動領域(家政)、社會(地理、公民、歷史)。</p>	<p>學習單</p> <p>目標：理解不同宗教的差異與飲食之間的關聯。</p>
	第4-5週	咖啡帝國與咖啡奴隸	<p>從大航海時代到工業革命為背景，分析世界各國為了爭取經濟作物的種植與買賣，並理解作物種植的分布與人類活動有著不可分割的密切關係。</p> <p>→. 融入議題：多元文化、環境教育。</p> <p>→. 跨領域：自然學習領域(生物)、綜合活動領域(家政)、社會(地理、公民、歷史)。</p>	<p>學習單</p> <p>目標：指出大航海時代對世界歷史發展的影響。</p>
	第6-7週	與咖啡共舞的歐洲歷史	<p>分析咖啡進入歐洲的過程，與西方飲食型態連結，從而瞭解近代歐洲各階層的飲食文化與生活型態演變，及咖啡與當時政權發展、民主制度形成的關係。</p> <p>→. 融入議題：多元文化、環境教育。</p> <p>→. 跨領域：綜合活動領域(家政)、社會領域(地理、公民、歷史)。</p>	<p>學習單</p> <p>目標：指出近代歐洲咖啡飲用的習慣養成發展。</p>
	第8-9週	咖啡與亞洲的故事	<p>透過咖啡能了解各國文化之間的差異，食物的在文化中的意義。透過咖啡的傳播來瞭解近代東亞的政治與經濟、文化發展，以及在其中所受到西方文化衝擊的程度與其時代的相關問題。</p> <p>→. 融入議題：多元文化、環境教育。</p> <p>→. 跨領域：綜合活動領域(家政)、社會領域(地理、公民、歷史)。</p>	<p>學習單</p> <p>目標：理解亞洲文化受到歐洲殖民文化的影響。</p>
	第10週	公平交易裡的咖啡正義	<p>由咖啡的交易方式與內容，來探討如何在尊重農民與尊重大自然生態之間的平衡，學習各國策略的不同，以及人類當今必須面臨的各種課題。</p> <p>→. 融入議題：多元文化、環境教育。</p> <p>→. 跨領域：綜合活動領域(家政)、社會領域(地理、公民、歷史)。</p>	<p>學習單</p> <p>目標：指出當今各種咖啡貿易的優缺點。</p>
	第11-12週	咖啡初探 TED Talks 入門	<ol style="list-style-type: none"> <li>完成分組，一組3-4人。</li> <li>了解 TED Talks 的演說模式與簡報設計方式。</li> <li>運用上述技巧，設計介紹不同咖啡產區的簡報。</li> <li>練習 TED Talks。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>共編：「咖啡初探」簡報</li> <li>TED Talks 錄影練習</li> </ol>
	第13週	28.5億，乾杯！	<ol style="list-style-type: none"> <li>了解台灣咖啡市場的發展歷程。</li> <li>練習 TED Talks。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>共編：「28.5億，乾杯！」簡報</li> <li>TED Talks 錄影練習</li> </ol>
	第14-15週	「啡」比尋常	<ol style="list-style-type: none"> <li>探索台灣咖啡產業的獨特亮點。</li> <li>練習 TED Talks。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>共編：「『啡』比尋常」簡報</li> <li>TED Talks 錄影練習</li> </ol>

	第16-17週	咖「非」正義、「啡」關正義	1. 探討全球化下咖啡貿易的不公平。 2. 公平貿易在台灣推動的現況。 3. 探究團體、企業或政府針對公平貿易提出的對策。 4. 討論個人能夠如何為公平貿易貢獻一己之力。	共編：「咖『非』正義、『啡』關正義」簡報
	第18-20週	期末成果報告製作與發表	1. 小組共編短講簡報。 2. 小組演練團體 TED Talks 發表內容。 3. 各組輪流上台發表，每組約六分鐘左右，可持平板提詞。	1. 發表：使用小組共編簡報進行 TED Talks。 2. 自評與互評：各組使用表單完成發表評分。
第 2 學 期	第1週	人類航海初體驗	探討上古時期的地中海航海發展，以腓尼基人、希臘人、羅馬人為例，了解科技與環境的關係。 →. 融入議題：多元文化、環境教育、海洋教育。 →. 跨領域：綜合活動領域(童軍)、生活科技領域、社會領域(地理、公民、歷史)。	學習單 目標：指出上古時代人類航海的發展歷程。
	第2-4週	征服者與開拓者	探討中世紀的航海利用。 ◎維京人的航海歷史與活動範圍，維京人在格陵蘭的殖民成就與衰弱，探討環境影響人類的因素。 ◎東亞航海成就：以鄭和下西洋為例，分析當時航海技術科技。 →. 融入議題：多元文化、環境教育、海洋教育。 →. 跨領域：綜合活動領域(童軍)、生活科技領域、社會領域(地理、公民、歷史)。	學習單 目標：能認識中世紀之後的世界航海歷史發展。
	第5-6週	星海羅盤：全球的海洋競爭	探討地理大發現意義。 ◎探討大航海時代的起因、過程、影響。說明科技與政治發展的關連，探討殖民地與母國的人權、經濟、政治等諸多問題。 →. 融入議題：多元文化、環境教育、海洋教育。 →. 跨領域：綜合活動領域(童軍)、生活科技領域、社會領域(地理、公民、歷史)。	學習單 目標：指出大航海時代對世界歷史發展的影響。
	第7-8週	東亞的海洋歷史	以東亞 17-19 世紀海洋文化形成為主體。 ◎以東亞海商集團政權建立為討論內容。了解海洋環境與多元文化社會的形成。 →. 融入議題：多元文化、環境教育、海洋教育。 →. 跨領域：綜合活動領域(輔導)、社會領域(地理、公民、歷史)。	學習單 目標：理解亞洲在近代與歐洲政治文化的互動。
	第9週	亞洲的海洋爭霸	探討 20-21 世紀的世界海權政局問題。 ◎臺灣如何是「不沉的航空母艦」，臺灣要面對何種課題。 ◎討論中國與南海諸國的南海海權問題，以及臺灣影有的應對措施討論。 →. 融入議題：多元文化、環境教育、海洋教育。 →. 跨領域：生活科技領域、社會領域(地理、公民、歷史)。	學習單 目標：指出臺灣的軍事地位與國際情勢。
	第10週	海廢初探	1. 完成分組，一組3-4人。 2. 認識海廢的來源、成因與類型。	共編：「海廢初探」簡報、圖卡
	第11-12週	海廢真面目	1. 搜尋與分析海廢的原型與影響。 2. 設計模板紀錄一週生活廢棄物與處理方式。	1. 共編：「海廢真面目」簡報、圖卡 2. 共編：設計紀錄模板 3. 回家作業：記錄一週生活廢棄物與處理方式。
	第13-14週	海廢大智庫	1. 探討海廢對個人、社會、各國、生態的影響。 2. 探究團體、企業或政府針對處理海廢提出的對策。	1. 共編：「海廢大智庫」簡報、圖卡 2. TED Talks 錄影練習
	第15週	向海洋致敬·將海廢治淨	1. 說明海洋生態對人類的重要性、模擬海洋對人類的控訴。 2. 討論個人能夠如何為海洋永續貢獻一己之力。	共編：「致敬·治淨」簡報、圖卡

	第16-18週	期末成果報告製作與發表	1. 反思與精進 TED Talks 的技巧。 2. 小組共編短講簡報。 3. 小組演練團體 TED Talks 發表內容。 4. 各組輪流上台發表，每組約六分鐘左右，練習不拿平板提詞。	1. 反思與精進：分析上學期自評與互評結果。 2. 發表：使用整合版簡報內容進行 TED Talks。 3. 自評與互評：各組使用表單完成發表評分。
議題融入實質 內涵	<p>海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。</p> <p>海 J18 探討人類活動對海洋生態的影響。</p> <p>性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。</p> <p>人 J10 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。</p> <p>人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。</p> <p>品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。</p> <p>多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> <p>多 J9 關心多元文化議題並做出理性判斷。</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。</p>			
評量規劃	<p>1. 學習單：50%，學習單評分方式：內容邏輯40%、創意繪畫40%、字跡工整度20%。</p> <p>2. 小組共編：25%</p> <p>3. 小組發表：25%</p>			
教學設施 設備需求	<p>1. 智慧互動電子白板</p> <p>2. 無線麥克風</p> <p>3. 學生每人一台 iPad、教師專用 iPad 或筆電、平板架</p>			
教材來源	<p>●歷史部分</p> <p>1. 《咖啡癮史：從衣索匹亞到歐洲，橫跨八百年的咖啡文明史》</p> <p>2. 《百年早餐史：現代人最重要的晨間革命，可可、咖啡與糖霜編織而成的芬芳記憶》</p> <p>3. 《棉花帝國：資本主義全球化的過去與未來》</p> <p>4. 《喚醒世界的香味：一趟深入咖啡地理、歷史與文化的品味之旅》</p> <p>5. 《哥倫布大交換：1492年以後的生物影響和文化衝擊》</p> <p>6. 《貿易大歷史》</p> <p>7. 《大英帝國一日上流史》</p> <p>8. 《臺灣咖啡誌》</p> <p>9. 《臺灣摩登咖啡屋：日治臺灣飲食消費文化考》</p> <p>10. 《地中海一萬五千年史》</p> <p>11. 《海洋與文明 世界航海史》</p> <p>12. 《光與黑暗的一千年：中世紀思潮、大航海與 現代歐洲的誕生》</p> <p>13. 《維京傳奇：來自海上的戰狼》</p> <p>14. 《歷史學家的海怪地圖》</p> <p>15. 《越南史：堅毅不屈的半島之龍》</p> <p>16. 《海上傭兵：十七世紀東亞海域的戰爭、貿易與海上劫掠》</p> <p>17. 《意外的國度：蔣介石、美國、與近代台灣的形塑》</p> <p>18. 《蔣經國的台灣時代：中華民國與冷戰下的台灣》</p> <p>19. 《島嶼時代》</p>		師資來源	<p>林欣穎(歷史科)</p> <p>韋雅寧(公民科)</p>

	<p>20. 紀錄觀點【中國海：21世紀亞洲火藥庫】</p> <p>21. 「歷史 is」影片</p> <p>22. 「臺灣吧」影片</p> <p>●公民部分</p> <p>1. <u>短片</u>：向 TED 學說話，簡報這樣才有說服力！</p> <p>2. <u>短文</u>：向 TED 學說話的技術 <u>1</u> / <u>2</u></p> <p>3. <u>短文</u>：掌握18分鐘原則，學會9大祕訣</p> <p>4. <u>短文</u>：關於台灣咖啡文化的 4 個精闢觀察</p> <p>5. <u>短文</u>：台灣咖啡文化的獨步全球</p> <p>6. <u>短文</u>：發現台灣咖啡文化的魅力</p> <p>7. <u>短文</u>：公平貿易是什麼</p> <p>8. <u>短片</u>：里仁 x 公平貿易</p> <p>9. <u>短片</u>：公貿咖啡 不剝削地球資源底層農民</p> <p>10. <u>短文</u>：你手上那杯烏干達咖啡，可能是當地小農的「脫貧解藥」</p> <p>11. <u>FAIRTRADE TAIWAN</u>：介紹臺灣公平貿易現況的文章</p> <p>12. <u>資料</u>：海洋保育署的「海廢行動計畫」</p> <p>13. <u>資料</u>：【5張圖速懂】海廢多嚴重？</p> <p>14. <u>網站</u>：台灣重新思考環境教育協會的「海廢圖鑑」</p> <p>15. <u>報導</u>：你所不知的「海底廢」現世報告</p> <p>16. <u>影片</u>：台客劇場-台客探索議題《環保》系列</p> <p>17. <u>網站</u>：環境資訊中心的「海廢」主題文章</p> <p>18. <u>網站</u>：udn 倡議家「海洋汙染」主題文章</p> <p>19. <u>網站</u>：綠色生活 21 天。</p> <p>20. <u>網站</u>：台灣重新思考環境教育協會的「回收大百科」</p> <p>21. <u>短片</u>：6/8世界海洋日 feat. 海湧工作室</p> <p>22. <u>短片</u>：海湧工作室 / 小琉球海灘貨幣</p> <p>23. <u>政策</u>：海廢產品標章、海廢再生製品溯源標章</p> <p>24. <u>文章</u>：拒絕塑膠吸管比你想像中簡單</p> <p>25. <u>文章</u>：吃塑膠的細菌</p> <p>26. <u>文章</u>：3D 列印跑鞋 海洋塑膠垃圾做的</p>		
備註			