

臺北市中崙高級中學國中部 112 學年度領域/科目課程計畫

領域/科目	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會( <input type="checkbox"/> 歷史 <input checked="" type="checkbox"/> 地理 <input type="checkbox"/> 公民與社會) <input type="checkbox"/> 自然科學( <input type="checkbox"/> 理化 <input type="checkbox"/> 生物 <input type="checkbox"/> 地球科學) <input type="checkbox"/> 藝術( <input type="checkbox"/> 音樂 <input type="checkbox"/> 視覺藝術 <input type="checkbox"/> 表演藝術) <input type="checkbox"/> 綜合活動( <input type="checkbox"/> 家政 <input type="checkbox"/> 童軍 <input type="checkbox"/> 輔導) <input type="checkbox"/> 科技( <input type="checkbox"/> 資訊科技 <input type="checkbox"/> 生活科技) <input type="checkbox"/> 健康與體育( <input type="checkbox"/> 健康教育 <input type="checkbox"/> 體育)					
實施年級	<input type="checkbox"/> 7年級 <input type="checkbox"/> 8年級 <input checked="" type="checkbox"/> 9年級 <input checked="" type="checkbox"/> 上學期 <input checked="" type="checkbox"/> 下學期					
教材版本	<input checked="" type="checkbox"/> 選用教科書： <u>翰林</u> 版 <input type="checkbox"/> 自編教材 (經課發會通過)		節數	學期內每週 1 節		
領域核心素養	社-J-A1 索自我潛能、自我價值與生命意義，培育合宜的人生觀。 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。					
課程目標	培養學生發覺生活經驗、覺察社會現象的能力且對經濟開發所引起的生存挑戰有所省思;培養學生對自然景觀的欣賞力，並具有維護環境、問題解決及社會參與等公民實踐的素養;透過對國際關係與國際組織的認識，使學生能擴展全球視野並關心國際局勢;透過對各國社會現象、經濟與文化議題的認識，使學生具有肯認多元、重視人權和關懷全球等的責任意識;提供學生適性學習的機會，以提升學生獨立思考、價值判斷、理性決定與創新應變的素養。					
學習進度 週次	單元/主題 名稱	學習重點		評量方法	議題融入實質內涵	跨領域/ 科目協同教學
		學習表現	學習內容			
第一 學期	第1週	第一章 歐洲概述	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。	地 Bh-IV-1 自然環境背景。	口頭問答、 參與討論及 隨堂測驗。	環 J4 了解永續發展的意義 (環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。
	第2週		地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。	地 Bh-IV-2 產業活動的發展與文化特色。		
	第3週			地 Bh-IV-3 現代經濟的發展與區域結盟。		
	第4週	第二章 區域特色 俄羅斯	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。	地 Bh-IV-2 產業活動的發展與文化特色。	口頭問答、 參與討論及 隨堂測驗。	環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。 海 J2 認識並參與安全的海洋生態旅遊。
	第5週		地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。	地 Bh-IV-1 自然環境背景。		
	第6週		地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。	地 Bh-IV-4 問題探究：歐洲發展綠能的原因與條件。		

	第7週 第一次期中考	第二章 區域特色 俄羅斯	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。	地 Bh-IV-4 問題探究：歐洲發展綠能的原因與條件。	紙筆測驗	海 J3 了解沿海或河岸的環境與居民生活及休閒方式。 海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。	
	第8週	第三章 北美洲	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。	地 Bi-IV-1 自然環境背景。	口頭問答、 參與討論及 隨堂測驗。	環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。 環 J11 了解天然災害的人為影響因子。 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。	
第9週	地 Bi-IV-2 移民與產業活動的發展。						
第10週	地 Bi-IV-3 經濟發展的區域差異。						
	第11週	第四章 中南美洲	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。	地 Bi-IV-1 自然環境背景。	口頭問答、 參與討論及 隨堂測驗。	環 J7 透過「碳循環」，了解化石燃料與溫室氣體、全球暖化、及氣候變遷的關係。 環 J11 了解天然災害的人為影響因子。 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。	
第12週	地 Bi-IV-2 移民與產業活動的發展。						
第13週	地 Bi-IV-3 經濟發展的區域差異。						
	第14週 第二次期中考	第四章 中南美洲	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。	地 Bi-IV-4 問題探究：南美洲熱帶雨林的開發與保育。	紙筆測驗	環 J7 透過「碳循環」，了解化石燃料與溫室氣體、全球暖化、及氣候變遷的關係。	
	第15週	第五章 大洋洲	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。	地 Bc-IV-1 自然環境與資源。	口頭問答、 參與討論及 隨堂測驗。	原 J11 認識原住民族土地自然資源與文化間的關係。	
第16週	地 Bc-IV-3 區域發展與戰略競合。						
第17週	地 Bc-IV-4 問題探究：大洋洲與臺灣原住民族文化的連結。						
	第18週	第六章 兩極地區與 全球氣候變遷	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。	地 Bc-IV-1 自然環境與資源。	口頭問答、 參與討論及 隨堂測驗。	環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 原 J11 認識原住民族土地自然資源與文化間的關係。	
第19週	地 Bc-IV-2 全球氣候變遷的衝擊。						
	第20週 期末考週	第六章 兩極地區與 全球氣候變遷	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 社 2c-IV-3 欣賞並願意維護自然與人文之美。	地 Bc-IV-4 問題探究：大洋洲與臺灣原住民族文化的連結。	紙筆測驗	環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。	
第二	第1週	第一章	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互	地 Ca-IV-1 「臺灣」地名的由來與指涉範	口頭問答、	環 J8 了解臺灣生態環境及	

學期	第2週	臺灣與鄉鎮市區地名	關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。	圍的演變。  地 Ca-IV-2 鄉鎮市區（或縣市）地名的由來與變遷。	參與討論及隨堂測驗。	社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 原 J10 認識原住民族地區、部落及傳統土地領域的地理分佈。
		第二章 臺灣聚落地名	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。 社3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。	地 Ca-IV-3 聚落地名的命名與環境、族群文化的關係。	口頭問答、參與討論及隨堂測驗。	環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。 多 J7 探討我族文化與他族文化的關聯性。
				地 Ca-IV-3 聚落地名的命名與環境、族群文化的關係。		
	地 Ca-IV-4 問題探究：地名和生產活動、產物命名等商品行銷的關係。					
	第6週	第三章 臺灣的農業生產與運銷	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。	地 Cb-IV-1 農業生產與地理環境。	口頭問答、參與討論及隨堂測驗。	環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 海 J4 了解海洋水產、工程、運輸、能源、與旅遊等產業的結構與發展。 國 J1 理解國家發展和全球之關聯性。
				地 Cb-IV-2 食物運銷與國際貿易。		
	第8週	第四章 臺灣飲食文化與食品安全	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。 地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。	地 Cb-IV-3 飲食文化與食品加工、基因改造食物。	口頭問答、參與討論及隨堂測驗。	環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。
				地 Cb-IV-4 問題探究：從地理觀點探究食安問題的原因與解決策略。		
	第9週					

第10週 畢業考週	第四章 臺灣飲食文化 與食品安全	地1c-IV-2反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。	地 Ca-IV-4問題探究：地名和生產活動、產物命名等商品行銷的關係。 地 Cb-IV-4問題探究：從地理觀點探究食安問題的原因與解決策略。	紙筆測驗	環 J4了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。
第11週	觀光導覽 遊台灣	地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	地Ad-IV-3 多元族群的文化特色。	口頭問答、 參與討論及 PPT 實作。	人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 多J4 瞭解不同群體間如何看待彼此的文化 多J5 瞭解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。
第12週			地 Ba-IV-1 自然環境的地區差異。		
第13週			地Ba-IV-2傳統維生方式與人口分布。		
第14週			地 Be-IV-2多元文化的發展。		
第15週	各國節慶 玩很大	地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	地Ad-IV-3 多元族群的文化特色。	口頭問答、 參與討論及 PPT 實作。	人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 多J4 瞭解不同群體間如何看待彼此的文化 多J5 瞭解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。
第16週			地Ba-IV-1自然環境的地區差異。		
第17週			地Ba-IV-2傳統維生方式與人口分布。		
第18週			地 Be-IV-2多元文化的發展。		
教學設施 設備需求	網路、筆電、投影機、電子白板				
備 註					