

臺北市中崙高級中學國中部 112 學年度領域/科目課程計畫

| | | | | | | | |
|------------|-----|---|--|--|-------------------------------------|---|----------------|
| 領域/科目 | | <input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會(<input type="checkbox"/> 歷史 <input type="checkbox"/> 地理 <input type="checkbox"/> 公民與社會) <input type="checkbox"/> 自然科學(<input type="checkbox"/> 理化 <input type="checkbox"/> 生物 <input type="checkbox"/> 地球科學) <input type="checkbox"/> 藝術(<input type="checkbox"/> 音樂 <input type="checkbox"/> 視覺藝術 <input type="checkbox"/> 表演藝術) <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動(<input checked="" type="checkbox"/> 家政 <input type="checkbox"/> 童軍 <input type="checkbox"/> 輔導) <input type="checkbox"/> 科技(<input type="checkbox"/> 資訊科技 <input type="checkbox"/> 生活科技) <input type="checkbox"/> 健康與體育(<input type="checkbox"/> 健康教育 <input type="checkbox"/> 體育) | | | | | |
| 實施年級 | | <input type="checkbox"/> 7年級 <input type="checkbox"/> 8年級 <input checked="" type="checkbox"/> 9年級 <input checked="" type="checkbox"/> 上學期 <input checked="" type="checkbox"/> 下學期 | | | | | |
| 教材版本 | | <input checked="" type="checkbox"/> 選用教科書： <u>翰林版</u> <input type="checkbox"/> 自編教材 (經課發會通過) | | | 節數 | 學期內每週 1 節 | |
| 領域核心素養 | | <p>綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。</p> <p>綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。</p> <p>綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。</p> <p>綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。</p> <p>綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。</p> | | | | | |
| 課程目標 | | <p>理解家人關係及家人角色的意義與責任，並能調適個人家庭角色，反思家人期許與個人發展的關聯，在參與家務工作中學習分擔家庭責任，關懷家庭各種角色之需求，增進家庭生活經營能力，維繫良好的家庭互動。生活中學習依需求與條件分析生活空間，並運用相關技能及資源，發揮創意規劃與美化個人、家庭及公共生活空間，且能欣賞理解多元的生活文化與美感。且理解與尊重不同國家及族群的生活文化與禮儀，尊重他人感受與需求，在生活中展現合宜的生活禮儀，展現國際文化理解，以提升適應多元社會的涵養能力。學生也能應用資訊網絡能力，進行資料蒐集與資訊閱讀，並融合自我意識進行反思，透過課程分享傳達自我想法，在口語交流中，提升自我儀態、尊重他人與關心生活議題的個人素養。</p> | | | | | |
| 學習進度 週次 | | 單元/主題 名稱 | 學習重點 | | 評量方法 | 議題融入實質內涵 | 跨領域/ 科目協同教學 |
| 第一 學期 | 第1週 | 家庭事件簿 | 1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 1b-IV-2 | 家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。 家 Da-IV-1 | 口語問答 小組討論 學習單 口語報告 作品製作 | 【家庭教育】 家 J4 對家人愛與關懷的表達。 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切 | |

| | | | | | |
|-------------------|--------|--|---|-------------------------------------|---|
| 第2週 | 衝突好好說 | 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。 | 家人溝通與情感表達。 家 Da-IV-2 家庭中不同角色的需求與合宜的家人互動。 家 Db-IV-2 家庭的發展、變化與逆境調適，以及家人衝突的因應。 家 Dc-IV-1 家庭活動策劃與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。 家 Dd-IV-1 家庭生活方式及多元族群文化的尊重與悅納。 家 Dd-IV-2 家庭文化傳承與對個人的意義。 家 Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。 | | 方式。 家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任 家 J11 規劃與執行家庭的各種活動（休閒、節慶等）。 【多元文化】 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 【生涯教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 |
| 第3-4週 | 短劇開麥拉 | 2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 | | | |
| 第5-6週 | 我的家庭光譜 | 2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。 2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 | | | |
| 第7-8週 第7週段考 | 塑造家庭圖像 | 3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。 | | | |
| 第9週 | 台灣印象館 | 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 | | | |
| 第10-11週 | 食在多元 | 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 | 家 Aa-IV-3 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。 家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用 | 口語問答 小組討論 學習單 口語報告 烹飪製作 | 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 【多元文化】 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 【生涯教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 |
| 第12週 | 在地食光 | 2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 | 家 Ac-IV-1 食品標示與加工食品之認識、利用，維護飲食安全的實踐策略及行動。 | | |
| 第13-14週 第14週段考 | 交流享食刻 | 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策 | 家 Ca-IV-2 消費管道的分析比較、資源運用與風險評估，以及合宜 | | 【安全教育】 安 J9 遵守環境設施設備的安全守則。 【國際教育】 |

| | | | | | | | | |
|----------|-------------------|--------|---|---|-------------------------------------|--|-----------------------------|---|
| | 第15-16週 | 國際情報局 | 略，以保護自己或他人。 3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。 | 的消費行為。 家 Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。 | | 國 J10 了解全球永續發展之理念。 【交通安全】 B-IV-4 實踐環境永續的交通行為。 Cb-IV-1 了解船舶或飛機的特性與安全搭乘方法。 | | |
| | 第17-18週 | 世界故事屋 | 3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。 | 家 Dd-IV-1 家庭生活方式及多元族群文化的尊重與悅納。 | | | | |
| | 第19-20週 第20週段考 | 全球一家親 | 3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。 | | | | | |
| 第二 學期 | 第1週 | 我宅我宅 | 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 | | | | | |
| | 第2-3週 | 好宅微改造 | 2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。 | 家 Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。 家 Cc-IV-1 生活空間的規劃與美化，以及創意的展現。 | 口語問答 小組討論 學習單 口語報告 作品製作 | 【多元文化】 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 【品德教育】 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 【生涯教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 【交通安全】 A-IV-4 分析造成道路與巷弄危險的原因。 | | |
| | 第4週 | 美好生活地圖 | 3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。 | 家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。 | | | | |
| | 第5週 | 在地美好嚮導 | 3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。 3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。 | 家 Dd-IV-1 家庭生活方式及多元族群文化的尊重與悅納。 | | | | |
| | 第6-7週 | 為你美好提案 | | | | | | |
| | 第8週 | 家庭線況 | 1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。 | 家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。 家 Ab-IV-2 | | | 口語問答 小組討論 學習單 口語報告 | 【家庭教育】 家 J4 對家人愛與關懷的表達。 家 J5 了解與家人溝通 |

| | | | | | | |
|--|------------------------------|--------|---|---|-------------------------|---|
| | <p>第9-10週</p> <p>第10週畢業考</p> | 家人真線情 | <p>1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。</p> <p>1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境</p> | <p>飲食的製備與創意運用。</p> <p>家 Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現</p> | <p>作品製作</p> <p>烹飪製作</p> | <p>互動及相互支持的適切方式。</p> <p>家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。</p> <p>家 J11 規劃與執行家庭的各種活動（休閒、節慶等）。</p> <p>【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【多元文化】 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p> <p>【生涯教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。</p> <p>【安全教育】 安 J9 遵守環境設施設備的安全守則。</p> |
| | 第11週 | 最家錦囊妙計 | <p>1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。</p> | <p>家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。</p> | | |
| | 第12週 | 家庭美味旅途 | <p>1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。</p> | <p>家 Da-IV-1 家人溝通與情感表達。</p> <p>家 Da-IV-2 家庭中不同角色的需求與合宜的家人互動。</p> | | |
| | 第13-14週 | 家庭新藍圖 | <p>1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。</p> <p>2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。</p> | <p>家 Db-IV-1 家庭組成及文化多元性對自我發展的影響，以及少子女化、高齡化與家庭結構變遷的關聯。</p> <p>家 Db-IV-2 家庭的發展、變化與逆境調適，以及家人衝突的因應。</p> | | |
| | 第15-16週 | 家庭前哨站 | <p>2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。</p> <p>3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。</p> | <p>家 Dc-IV-1 家庭活動策劃與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。</p> <p>家 Dd-IV-1 家庭生活方式及多元族群文化的尊重與悅納。’</p> | | |
| | 第17-18週 | 幸福家油站 | <p>3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。</p> | <p>家 Dd-IV-2 家庭文化傳承與對個人的意義。</p> <p>家 Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。</p> | | |

| | |
|--------------|-----------------------------------|
| 教學設施 設備需求 | 單槍、筆電、Ipad、手作材料用具、基本手縫用具、烹飪實作相關器具 |
| 備 註 | |