

臺北市中崙高級中學國中部 112 學年度領域/科目課程計畫

領域/科目		<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會(<input type="checkbox"/> 歷史 <input type="checkbox"/> 地理 <input type="checkbox"/> 公民與社會) <input type="checkbox"/> 自然科學(<input type="checkbox"/> 理化 <input type="checkbox"/> 生物 <input type="checkbox"/> 地球科學) <input type="checkbox"/> 藝術(<input type="checkbox"/> 音樂 <input type="checkbox"/> 視覺藝術 <input type="checkbox"/> 表演藝術) <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動(<input type="checkbox"/> 家政 <input type="checkbox"/> 童軍 <input checked="" type="checkbox"/> 輔導) <input type="checkbox"/> 科技(<input type="checkbox"/> 資訊科技 <input type="checkbox"/> 生活科技) <input type="checkbox"/> 健康與體育(<input type="checkbox"/> 健康教育 <input type="checkbox"/> 體育)						
實施年級		<input type="checkbox"/> 7年級 <input type="checkbox"/> 8年級 <input checked="" type="checkbox"/> 9年級 <input checked="" type="checkbox"/> 上學期 <input checked="" type="checkbox"/> 下學期						
教材版本		<input checked="" type="checkbox"/> 選用教科書： <u>翰林 版</u> <input type="checkbox"/> 自編教材 (經課發會通過)		節數	學期內每週 1 節			
領域核心素養		綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。 綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。 綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。						
課程目標		綜合活動領域/輔導科之學習目標如下：首先讓學生能實踐體驗所知，並帶領學生省思個人意義，培養多元與尊重，進而鼓勵學生擴展學習經驗。 第一學期的課程目標為：藉由感受生老病死與生命楷模的故事，以及實際整理個人生命故事的過程中，協助學生釐清生命價值、思考想要活出怎樣的命，進而以樂觀積極的態度實際解決問題，並在整理出貴人資源後，引導學生勇敢為自己的生命打拼、願意給予協助他人生命的力量。 接著，鼓勵學生認識國中畢業後的生涯進路與各種學制，讓學生整合自己的能力、興趣與環境條件，找出適合自己的生涯進路。配合前人經驗分享和資訊收集與應用的活動，學生能多元培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。 第二學期的課程目標為：透過國中時期生涯檔案的整合，讓學生發現個人的優勢，思考自己的工作價值觀與做抉擇能力，以整合式的活動，引導自己規劃中、長程的生涯目標，學習擬定學習計畫與工作目標，選擇適合自己的方向。 接著帶領學生檢視自身在成長時的身心變化，找出自己在成長過程當中所習得的各項能力，並能分享生活中重要事件對自己的影響，透過分享各種慶祝成長的儀式，讓學生思考成長對自己的意義。最後，使用成長所習得的能力，籌備班級的畢業活動，讓學生分享自我成長的感受，並將畢業前的祝福傳遞給自己及同學。						
學習進度		單元/主題		學習重點		評量方法	議題融入實質內涵	跨領域/科目協同教學
週次		名稱		學習表現	學習內容			
第一學期	第一週 ~ 第三週	主題一生命停看聽 單元一生命中的壓力		1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。	輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響調適。	1. 學生自評(50%)：高層次紙筆評量。 2. 教師評(50%)：學生課堂表現。	【生命教育】 生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。 生 J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。	

第四週 ~ 第六週	主題一生命停看聽 單元一生命中的壓力	1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。 1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響調適。 輔 Ac-IV-1 生命歷程、生命意義與價值的探索。 輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。	1. 學生自評(50%)：高層次紙筆評量。 2. 教師評(50%)：學生課堂表現。	【生命教育】 生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。
第七週 (第一次段考)	主題一生命停看聽 單元二珍愛生命	1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	輔 Ac-IV-1 生命歷程、生命意義與價值的探索。 輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。	1. 學生自評(50%)：高層次紙筆評量 2. 教師評(50%)：學生課堂表現。	【生命教育】 生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。
第八週 ~ 第九週	主題一生命停看聽 單元二珍愛生命	1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	輔 Ac-IV-1 生命歷程、生命意義與價值的探索。 輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。	1. 學生自評(50%)：完成學生生活活動。 2. 教師評(50%)：學生課堂表現。	【生命教育】 生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。
第十週 ~ 第十三週	主題二生涯航海王 單元一生涯大航道	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	輔 Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用	1. 學生自評(25%)、學生互評(25%)：完成學生生活活動。 2. 教師評：學生課堂表現。(50%)	【閱讀素養教育】 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 閱 J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。
第十四週 (第二次段考)	主題二生涯航海王 單元一生涯大航道	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	輔 Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用	1. 學生自評(25%)、學生互評(25%)：完成學生生活活動。 2. 教師評(50%)：學生課堂表現。	【閱讀素養教育】 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 閱 J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。 【生涯規劃教育】 涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。
第十五週	主題二生涯航海王 單元一生涯大航道	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	輔 Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用	1. 學生自評(25%)、學生互評(25%)：完成學生生活活動。 2. 教師評(50%)：學生課堂表現。	【閱讀素養教育】 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 閱 J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。 【生涯規劃教育】

					涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。	
第十六週 ~ 第十九週	主題二生涯航海王 單元二生涯夢想號	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	輔Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用	1. 學生自評(25%)、學生互評(25%)：完成學生活動。 2. 教師評(50%)：學生課堂表現。	【閱讀素養教育】 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 閱 J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。 【生涯規劃教育】 涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。	
第二十週 (第三次段考)	主題二生涯航海王 單元二生涯夢想號	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	輔Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用	1. 學生自評(25%)、學生互評(25%)：完成學生活動。 2. 教師評(50%)：學生課堂表現。	【閱讀素養教育】 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 閱 J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。 【生涯規劃教育】 涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。	
第二學期						
第一週 ~ 第二週	主題五航向未來 單元一生涯交叉口	1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。 1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。	輔Cc-IV-2 生涯決策、行動與調適。	1. 學生自評(25%)：完成學生活動。 2. 教師評(50%)：學生課堂表現。	【生涯規劃教育】 涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。 涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。	
第三週	主題五航向未來 單元一生涯交叉口	1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。 1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。	輔Cc-IV-2 生涯決策、行動與調適。	1. 學生自評(25%)：完成學生活動。 2. 教師評(50%)：學生課堂表現。	【生涯規劃教育】 涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。	
第四週 ~ 第五週	主題五航向未來 單元一生涯交叉口	1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。 1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。	輔Cc-IV-2 生涯決策、行動與調適。	1. 學生自評(25%)：完成學生活動。 2. 教師評(50%)：學生課堂表現。	【生涯規劃教育】 涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。	
第六週	主題五航向未來 單元二生涯大企劃	1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。 1c-IV-2 探索工作世界與未來發	輔Cc-IV-2 生涯決策、行動與調適。	1. 學生自評(25%)：完成學生活動。 2. 教師評(50%)：高層次紙筆評量一書	【生涯規劃教育】 涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。	

		展，提升個人價值與生命意義。		面心得		
第七週	主題五航向未來 單元二生涯大企劃	1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。 1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。	輔 Cc-IV-2 生涯決策、行動與調適。	1. 學生自評(25%)：完成學生活動。 2. 教師評(50%)：學生課堂表現。	【生涯規劃教育】 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。	
第八週 ~ 第九週	主題五航向未來 單元二生涯大企劃	1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。 1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。	輔 Cc-IV-2 生涯決策、行動與調適。	1. 學生自評(25%)：完成學生活動。 2. 教師評(50%)：學生課堂表現。	【生涯規劃教育】 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。	
第十週 (畢業考)	主題六生命齊步走 單元一成長進化史	1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。	輔 Ab-IV-1 青少年身心發展與調適。 輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。	1. 學生自評(25%)：完成學生活動。 2. 教師評(50%)：學生課堂表現。	【生命教育】 生 J2 進行思考時的適當情意與態度。	
第十一週	主題六生命齊步走 單元一成長進化史	1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。	輔 Ab-IV-1 青少年身心發展與調適。 輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。	1. 學生自評(25%)：完成學生活動。 2. 教師評(50%)：學生課堂表現。	【生命教育】 生 J2 進行思考時的適當情意與態度。	
第十二週	主題六生命齊步走 單元一成長進化史	1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。	輔 Ab-IV-1 青少年身心發展與調適。 輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。	1. 學生自評(25%)：完成學生活動。 2. 教師評(50%)：學生課堂表現。	【生命教育】 生 J2 進行思考時的適當情意與態度。	
第十三週	主題六生命齊步走 單元二薪傳雙響砲	1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	輔 Ab-IV-1 青少年身心發展與調適。 輔 Ac-IV-1 生命歷程、生命意義與價值的探索。	1. 學生自評(25%)：完成學生活動。 2. 教師評(50%)：學生課堂表現。	【生涯規劃教育】 涯 J11 分析影響個人生涯決定的因素。 涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。	
第十四週	主題六生命齊步走 單元二薪傳雙響砲	1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	輔 Ab-IV-1 青少年身心發展與調適。 輔 Ac-IV-1 生命歷程、生命意義與價值的探索。	1. 學生自評(25%)：完成學生活動。 2. 教師評(50%)：學生課堂表現。	【生涯規劃教育】 涯 J11 分析影響個人生涯決定的因素。 涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。	
第十五週 ~ 第十六週	主題六生命齊步走 單元二薪傳雙響砲	1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	輔 Ab-IV-1 青少年身心發展與調適。 輔 Ac-IV-1 生命歷程、生命意義與價值的探索。	1. 學生自評(25%)：完成學生活動。 2. 教師評(50%)：學生課堂表現。	【生涯規劃教育】 涯 J11 分析影響個人生涯決定的因素。 涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。 涯 J13 培養生涯規劃及執行	

					的能力。	
第十七週	主題六生命齊步走 單元三畢業進行式	2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	輔 Bc-IV-1 主動探究問題，高層次思考的培養與創新能力的運用。	1. 學生自評(25%)：完成學生活動。 2. 教師評(50%)：學生課堂表現。	【生涯規劃教育】 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。	
第十八週	主題六生命齊步走 單元三畢業進行式	2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	輔 Bc-IV-1 主動探究問題，高層次思考的培養與創新能力的運用。	1. 學生自評(25%)：完成學生活動。 2. 教師評(50%)：學生課堂表現。	【生涯規劃教育】 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。	
教學設施 設備需求	1. 網路設備 2. 繪本或相關影音資源 3. 影片播放設備 4. 單槍投影機、ipad 及電腦設備、分組活動場地 5. 課程所需道具與文件 6. 課程學習單					
備 註						