

臺北市中崙高級中學國中部 112 學年度領域/科目課程計畫

領域/科目		<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會( <input type="checkbox"/> 歷史 <input type="checkbox"/> 地理 <input checked="" type="checkbox"/> 公民與社會) <input type="checkbox"/> 自然科學( <input type="checkbox"/> 理化 <input type="checkbox"/> 生物 <input type="checkbox"/> 地球科學) <input type="checkbox"/> 藝術( <input type="checkbox"/> 音樂 <input type="checkbox"/> 視覺藝術 <input type="checkbox"/> 表演藝術) <input type="checkbox"/> 綜合活動( <input type="checkbox"/> 家政 <input type="checkbox"/> 童軍 <input type="checkbox"/> 輔導) <input type="checkbox"/> 科技( <input type="checkbox"/> 資訊科技 <input type="checkbox"/> 生活科技) <input type="checkbox"/> 健康與體育( <input type="checkbox"/> 健康教育 <input type="checkbox"/> 體育)					
實施年級		<input type="checkbox"/> 7年級 <input checked="" type="checkbox"/> 8年級 <input type="checkbox"/> 9年級 <input checked="" type="checkbox"/> 上學期 <input checked="" type="checkbox"/> 下學期 (若上下學期均開設者,請均註記)					
教材版本		<input checked="" type="checkbox"/> 選用教科書: <u>翰林版</u> <input type="checkbox"/> 自編教材 (經課發會通過)	節數	學期內每週 1 節(科目對開請說明,例:家政與童軍科上下學期對開)			
領域核心素養		社-J-A2 覺察人類生活相關議題,進而分析判斷及反思,並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號,表達人類生活的豐富面貌,並能促進相互溝通與理解。 社-J-B2 理解不同時空的科技與媒體發展和應用,增進媒體識讀能力,並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美,增進生活的豐富性。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度,具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識,參與社會公益活動。 社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度,發展與人合作的互動關係。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性,了解文化間的相互關聯,以及臺灣與國際社會的互動關係。					
課程目標		認識現代國家與政府的構成要素,並了解民主政治的特色、憲法如何保障人權,以及憲法與政府的關係,且能分辨中央政府與地方政府的組成與職權,明瞭政治參與的重要性,並說出選舉的原則及功能。學習法律基本常識,使人人具備法學能力及涵養,以及認識民法的基本內容,提升處理民事糾紛的能力;認識刑法的基本內容,降低社會暴力事件發生。了解行政法規與日常生活的關係,並知曉如何尋求行政救濟,以及了解兒少權益的維護,避免觸犯法律規定。					
學習進度週次		單元/主題 名稱	學習重點		評量方法	議題融入實質內涵	跨領域/ 科目協同教學
第一學期	第1-3週	第四篇 民主政治的運作 第一章 國家與民主治理	公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式,呈現並解釋探究結果。	公Bd-IV-1 國家與政府的區別。 公Ca-IV-2 行政機關在政策制定前,為什麼應提供人民參與和表達意見的機會?	1. 課堂發言(25%) 2. 紙筆測驗(25%) 3. 學習單(25%) 4. 分組討論(25%)	<b>【國際教育】</b> 國J2 具備國際視野的國家意識。 <b>【人權教育】</b> 人J3 探索各種利益可能發生的衝突,並了解如何運用民主審議方式及正當的程序,以形成公共規則,落實平等自由之	

						保障。	
	第4-6週	第四篇 民主政治的運作 第二章 法治社會	公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。	公Bf-IV-1 法治與人治的差異。 公Ab-IV-1 民主國家中權力與權利的差別及關聯。	1. 課堂發言(25%) 2. 紙筆測驗(25%) 3. 學習單(25%) 4. 分組討論(25%)	【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J5 認識憲法的意義。 【人權教育】 人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。	
	第7週 第一次段考	第四篇 民主政治的運作 第二章 法治社會	公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。	公Bf-IV-2 憲法、法律、命令三者為什麼有位階的關係？	1. 課堂發言(25%) 2. 紙筆測驗(25%) 3. 學習單(25%) 4. 分組討論(25%)	【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J5 認識憲法的意義。	
	第8-10週	第四篇 民主政治的運作 第三章 權利保障與權力分立	公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	公Bg-IV-1 為什麼憲法被稱為「人民權利的保障書」？ 公Be-IV-1 民主國家的政府體制為什麼須符合權力分立的原則？ 公Be-IV-2 為什麼政府的職權與行使要規範在憲法中？	1. 課堂發言(25%) 2. 紙筆測驗(25%) 3. 學習單(25%) 4. 分組討論(25%)	【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J6 理解權力之分立與制衡的原理。 【人權議題】 人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。	
	第11-13週	第四篇 民主政治的運作 第四章 中央政府	公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。	公Be-IV-3 我國中央政府如何組成？我國的地方政府如何組成？	1. 課堂發言(25%) 2. 紙筆測驗(25%) 3. 學習單(25%) 4. 分組討論(25%)	【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J5 認識憲法的意義。 法 J6 理解權力之分立與制衡的原理。	
	第14週 第二次段考	第四篇 民主政治的運作 第四章 中央政府	公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。	公Be-IV-3 我國中央政府如何組成？我國的地方政府如何組成？	1. 課堂發言(25%) 2. 紙筆測驗(25%) 3. 學習單(25%) 4. 分組討論(25%)	【法治教育】 法 J6 理解權力之分立與制衡的原理。	
	第15-17週	第四篇 民主政治的運作 第五章 地方政府	社1b-IV-1 運用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 公1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	公Be-IV-3 我國中央政府如何組成？我國的地方政府如何組成？	1. 課堂發言(25%) 2. 紙筆測驗(25%) 3. 小組討論(25%) 4. 學習單(25%)	【法治教育】 法 J5 認識憲法的意義。 法 J6 理解權力之分立與制衡的原理。	
	第18-19週	第四篇 民主政治的運作 第六章 政治參與	社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	公Cc-IV-1 民主社會中的政治參與為什麼很重要？ 公Cc-IV-2 民主社會中為什麼常用投票來做為重要的參與形式？	1. 課堂發言(25%) 2. 紙筆測驗(25%) 3. 小組討論(25%) 4. 學習單(25%)	【人權教育】 人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。	綜合活動領域
	第20週 第三次段考	第四篇 民主政治的運作 第六章	社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公	公Cc-IV-3 公平投票有哪些基本原則？	1. 課堂發言(25%) 2. 紙筆測驗(25%) 3. 小組討論(25%)	【原住民族教育】 原 J7 認識部落傳統制度運作背後的文化意涵。	

		政治參與	共議題的見解。 社2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。		4. 學習單(25%)	原 J12 主動關注原住民族土地與自然資源議題。	
第二學期	第1-3週	第三篇 社會生活的組織及制度(下) 第一章 生活中的契約	社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	公Bj-IV-1 為什麼一般契約只要雙方當事人合意即可生效，而有些契約必須完成登記方能生效？ 公Cd-IV-3 為什麼需要立法保障公平的市場勞動參與？ 公Bj-IV-2 為什麼一般人能自由訂立契約，而限制行為能力人訂立契約原則上必須得法定代理人同意？	1. 課堂發言(25%) 2. 紙筆測驗(25%) 3. 小組討論(25%) 4. 學習單(25%)	【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。	
	第4-6週	第三篇 社會生活的組織及制度(下) 第二章 民事糾紛的解決	社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	公Bj-IV-1 為什麼一般契約只要雙方當事人合意即可生效，而有些契約必須完成登記方能生效？ 公Bj-IV-3 侵權行為的概念與責任。	1. 課堂發言(25%) 2. 紙筆測驗(25%) 3. 小組討論(25%) 4. 學習單(25%)	【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。	
	第7週 第一次段考	第三篇 社會生活的組織及制度(下) 第二章 民事糾紛的解決	社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	公Bj-IV-5 社會生活上人民如何解決民事紛爭？這些解決方法各有哪些優缺點？	1. 課堂發言(25%) 2. 紙筆測驗(25%) 3. 小組討論(25%) 4. 學習單(25%)	【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。	
	第8-10週	第三篇 社會生活的組織及制度(下) 第三章 刑法與刑罰	公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	公Bi-IV-1 國家為什麼要制定刑法？為什麼行為的處罰，必須以行為時的法律有明文規定者為限？ 公Bi-IV-2 國家制定刑罰的目的是什麼？我國刑罰的制裁方式有哪些？	1. 課堂發言(25%) 2. 紙筆測驗(25%) 3. 小組討論(25%) 4. 學習單(25%)	【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。	
	第11-13週	第三篇 社會生活的組織及制度(下) 第四章 刑事訴訟	公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。	公Bi-IV-3 在犯罪的追訴及處罰過程中，警察、檢察官及法官有哪些功能與權限？	1. 課堂發言(25%) 2. 紙筆測驗(25%) 3. 小組討論(25%) 4. 學習單(25%)	【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。	

		社3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。				
第14週 第二次段考	第三篇 社會生活的組織及制度(下) 第四章 刑事訴訟	公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	公Bi-IV-3 在犯罪的追訴及處罰過程中，警察、檢察官及法官有哪些功能與權限？	1. 課堂發言(25%) 2. 紙筆測驗(25%) 3. 小組討論(25%) 4. 學習單(25%)	【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。	
第15-17週	第三篇社會生活的組織及制度(下) 第五章行政法規與行政救濟	公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	公Bh-IV-1 為什麼行政法與我們日常生活息息相關？為什麼政府應依法行政？ 公Bh-IV-2 人民生活中有哪些常見的行政管制？當人民的權益受到侵害時，可以尋求行政救濟的意義為何？	1. 課堂發言(25%) 2. 紙筆測驗(25%) 3. 小組討論(25%) 4. 學習單(25%)	【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。	
第18-19週	第三篇 社會生活的組織及制度(下) 第六章 兒少權益的維護	公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	公Bk-IV-1 為什麼少年應具備重要的兒童及少年保護的相關法律知識？我國制定保護兒童及少年相關法律的目的是什麼？有哪些相關的重要保護措施？ 公Bc-IV-3 社會規範如何隨著時間與空間而變動？	1. 課堂發言(25%) 2. 紙筆測驗(25%) 3. 小組討論(25%) 4. 學習單(25%)	【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。	
第20週 第三次段考	第三篇 社會生活的組織及制度(下) 第六章 兒少權益的維護	公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	公Bk-IV-1 為什麼少年應具備重要的兒童及少年保護的相關法律知識？我國制定保護兒童及少年相關法律的目的是什麼？有哪些相關的重要保護措施？ 公Bc-IV-3 社會規範如何隨著時間與空間而變動？	1. 課堂發言(25%) 2. 紙筆測驗(25%) 3. 小組討論(25%) 4. 學習單(25%)	【安全教育】 安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。	
教學設施 設備需求	1. 教師：筆電或平板、電子白板。 2. 學生：平板、大小白板、白板筆。					
備 註						