

臺北市中崙高級中學國中部 112 學年度領域/科目課程計畫

領域/科目	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會( <input type="checkbox"/> 歷史 <input type="checkbox"/> 地理 <input type="checkbox"/> 公民與社會) <input type="checkbox"/> 自然科學( <input type="checkbox"/> 理化 <input type="checkbox"/> 生物 <input type="checkbox"/> 地球科學) <input type="checkbox"/> 藝術( <input type="checkbox"/> 音樂 <input type="checkbox"/> 視覺藝術 <input type="checkbox"/> 表演藝術) <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動( <input checked="" type="checkbox"/> 家政 <input type="checkbox"/> 童軍 <input type="checkbox"/> 輔導) <input type="checkbox"/> 科技( <input type="checkbox"/> 資訊科技 <input type="checkbox"/> 生活科技) <input type="checkbox"/> 健康與體育( <input type="checkbox"/> 健康教育 <input type="checkbox"/> 體育)					
實施年級	<input type="checkbox"/> 7年級 <input checked="" type="checkbox"/> 8年級 <input type="checkbox"/> 9年級 <input checked="" type="checkbox"/> 上學期 <input checked="" type="checkbox"/> 下學期					
教材版本	<input checked="" type="checkbox"/> 選用教科書： <u>康軒版</u> <input type="checkbox"/> 自編教材 (經課發會通過)			節數	學期內每週 1 節	
領域核心素養	<p>綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。</p> <p>綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。</p> <p>綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。</p> <p>綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。</p>					
課程目標	<p>關懷家庭各種角色之需求，覺察自己與家人溝通的方式，運用溝通技巧促進家庭和諧，並學習有效蒐集、分析及研擬解決問題的管理能力，做出合宜的判斷與日常消費決策，調適並處理生活相關議題，提升個人與家庭生活品質，增進生活經營能力。也學習妥善運用服飾相關資源，規劃與執行合宜的服飾消費行為，運用於日常個人與家庭之服飾管理，且能選搭適當服飾，展現合宜的自我穿著禮儀，及欣賞多元服飾之美，了解織品在美化生活中所扮演的角色。於生活中覺察人為或自然環境可能的飲食安全議題，分析個人飲食行為與環境之關聯，善用資源做出合宜的飲食相關消費決策，評估並購買衛生安全的食品，並應用資源與創意，製作衛生、安全、營養及環保的餐點，建立愛物惜福與永續飲食的消費行動。同時學生也能學習應用資訊網絡能力，進行資料蒐集與資訊閱讀，並融合自我意識進行反思，透過課程分享傳達自我想法，在口語交流中，提升自我儀態、尊重他人與關心生活議題的個人素養。</p>					
學習進度 週次	單元/主題 名稱	學習重點		評量方法	議題融入實質內涵	跨領域/ 科目協同教學
		學習 表現	學習 內容			
第一 學期	第1週 支援家庭我可以-家庭資源在哪裡	<b>2a-IV-3</b> 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。 <b>2c-IV-2</b> 有效蒐集、分析及開發各項資	<b>家 Ca-IV-1</b> 個人與家庭生活的金錢及時間管理。 <b>家 Cc-IV-1</b> 生活空間的規劃與美化，以	口語問答 小組討論 學習單	<b>【家庭教育】</b> 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 家 J6 覺察與實踐青少	

第2週	支援家庭我可以-家庭資源這樣用	源，做出合宜的決定與運用。 2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	及創意的展現。 家 Da-IV-1 家人溝通與情感表達。 家 Dc-IV-1 家庭活動策劃與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。		年在家庭中的角色責任。 家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。 家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。
第3週	支援家庭我可以-家庭資源好實用	2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。			
第4週	聰明消費我最行-消費大家談	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	家 Aa-IV-2 青少年飲食的消費決策與行為。 家 Aa-IV-3 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。		
第5-7週 第7週段考	聰明消費我最行-消費好聰明	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。 家 Ac-IV-1 食品標示與加工食品之認識、利用，維護飲食安全的實踐策略及行動。 家 Ba-IV-2 服飾消費的影響因素與青少年的服飾消費決策及行為。 家 Ca-IV-2 消費管道的分析比較、資源運用與風險評估，以及合宜的消費行為。	口語問答 小組討論 學習單 口語報告	【品德教育】 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 【國際教育】 國 J10 了解全球永續發展之理念。 【交通安全】 D-IV-4 了解科技對交通工具運行與安全的影響。
第8週	聰明消費我最行-消費有風險				
第9-10週	飲食探索去-青春歡食	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	家 Aa-IV-1 個人與家庭飲食行為之影響因素與青少年合宜的飲食行為。 家 Aa-IV-2 青少年飲食的消費決策與行為。		【品德教育】 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 【國際教育】 國 J10 了解全球永續發展之理念。
第11-13週	飲食探索去-飲食好生活	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	家 Aa-IV-3 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。 家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運	口語問答 小組討論 學習單	【家庭教育】 家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。

			用。			
第14-15週 第14週段考	共享野餐去-飲食樂活	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	家 Aa-IV-1 個人與家庭飲食行為之影響因素與青少年合宜的飲食行為。 家 Aa-IV-2 青少年飲食的消費決策與行為。 家 Aa-IV-3 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。 家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。	口語問答 小組討論 學習單 烹飪製作	【品德教育】 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 【國際教育】 國 J10 了解全球永續發展之理念。 【家庭教育】 家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。 【安全教育】 安 J9 遵守環境設施備的安全守則。 【交通安全】 D-IV-3 運用科技提升交通的便利性。	
第16-17週	共享野餐去-野餐掌上功					
第18週	共享野餐去-野餐規畫					
第19-20週 第20週段考	共享野餐去-野餐展創意					
第二學期	第1-2週	1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。	家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。 家 Da-IV-1 家人溝通與情感表達。 家 Da-IV-2 家庭中不同角色的需求與合宜的家人互動。 家 Db-IV-2 家庭的發展、變化與逆境調適，以及家人衝突的因應。 家 Dc-IV-1 家庭活動策劃與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。 家 Dd-IV-1	口語問答 小組討論 學習單 口語報告	【家庭教育】 家 J4 對家人愛與關懷的表達。 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 家 J11 規劃與執行家庭的各種活動（休閒、節慶等）。 【多元文化】 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。	
	第3-4週	1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。				
	第5-6週	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，				

<p>第7-8週</p> <p>第7週段考</p>	<p>故事你我他-世事難料</p>	<p>增進經營家庭生活能力。</p> <p>2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。</p> <p>3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。</p>	<p>家庭生活方式及多元族群文化的尊重與悅納。</p> <p>家 Dd-IV-2 家庭文化傳承與對個人的意義。</p> <p>家 Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。</p>			
<p>第9-10週</p>	<p>故事你我他-新聞特搜</p>					
<p>第11-12週</p>	<p>生活織慧王-衣時無虞</p>	<p>2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。</p> <p>2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。</p>	<p>家 Ba-IV-1 服飾的清潔、收納與管理。</p> <p>家 Ba-IV-2 服飾消費的影響因素與青少年的服飾消費決策及行為。</p>	<p>口語問答 小組討論 學習單</p>	<p>【品德教育】 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。</p> <p>【國際教育】 國 J10 了解全球永續發展之理念。</p> <p>【家庭教育】 家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。</p>	
<p>第13-14週</p> <p>第14週段考</p>	<p>生活織慧王-溫故織新</p>	<p>2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。</p>	<p>家 Ba-IV-1 服飾的清潔、收納與管理。</p> <p>家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。</p>	<p>學習單 作品製作 課堂紀錄</p>	<p>【品德教育】 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。</p> <p>【國際教育】 國 J10 了解全球永續發展之理念。</p>	
<p>第15-16週</p>	<p>服裝妙管家-煥然衣新</p>	<p>2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。</p>	<p>家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。</p>		<p>【生涯教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。</p>	
<p>第17週</p>	<p>服裝妙管家-整齊話衣</p>	<p>1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。</p> <p>2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。</p>	<p>家 Ba-IV-2 服飾消費的影響因素與青少年的服飾消費決策及行為。</p> <p>家 Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。</p>	<p>口語問答 小組討論 學習單 作品製作</p>	<p>【品德教育】 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。</p> <p>【多元文化】 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p>	
<p>第18週</p>	<p>時尚衣達人-穿衣密碼</p>	<p>2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。</p>	<p>家 Ca-IV-2 消費管道的分析比較、資源運用與風險評估，以及合宜</p>		<p>【生涯教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。</p>	

第19週	時尚衣達人-衣展長才	3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。	的消費行為。 家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。		【交通安全】 A-IV-5 分析天氣對交通產生的影響。	
第20週 <span style="border: 1px solid black; padding: 2px;">第20週段考</span>	時尚衣達人-選購衣Q					家 Bb-IV-2 服飾的社會文化意義與理解，並能展現合宜的穿著禮儀。
教學設施 設備需求	單槍、筆電、Ipad、烹飪實作相關器具、手作材料用具、基本手縫用具					
備 註						