

臺北市中崙高級中學國中部 112 學年度領域/科目課程計畫

領域/科目	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 本土語文(客語文) <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會( <input type="checkbox"/> 歷史 <input type="checkbox"/> 地理 <input type="checkbox"/> 公民與社會) <input type="checkbox"/> 自然科學( <input type="checkbox"/> 理化 <input type="checkbox"/> 生物 <input type="checkbox"/> 地球科學) <input type="checkbox"/> 藝術( <input type="checkbox"/> 音樂 <input type="checkbox"/> 視覺藝術 <input type="checkbox"/> 表演藝術) <input type="checkbox"/> 綜合活動( <input type="checkbox"/> 家政 <input type="checkbox"/> 童軍 <input type="checkbox"/> 輔導) <input type="checkbox"/> 科技( <input type="checkbox"/> 資訊科技 <input type="checkbox"/> 生活科技) <input type="checkbox"/> 健康與體育( <input type="checkbox"/> 健康教育 <input type="checkbox"/> 體育)					
實施年級	<input type="checkbox"/> 7年級 <input checked="" type="checkbox"/> 8年級 <input type="checkbox"/> 9年級 <input checked="" type="checkbox"/> 上學期 <input checked="" type="checkbox"/> 下學期					
教材版本	<input checked="" type="checkbox"/> 選用教科書： <u>部編 版</u> <input type="checkbox"/> 自編教材 (經課發會通過)	節數	學期內每週 1 節			
領域核心素養	<p>客-J-B1 具備客家語文聽、說、讀、寫等語文素養，能運用客家語文符號進行日常生活的表情達意與溝通互動。</p> <p>客-J-B3 具備客家文化藝術欣賞及展演的能力，進而了解客家文化中的美感認知表現，增進美學素養與生活的豐富性。</p> <p>客-J-C1 透過客家文化培養生活道德與公民責任意識，藉由社區參與養成主動關懷社會議題與自然生態的永續發展，進而提升道德思辨與實踐的公民素養。</p> <p>客-J-C2 善用客家語文知識以增進溝通協調的能力，具備積極服務人群的態度，提升與人合作與和諧互動的素養。</p> <p>客-J-C3 透過客家文化了解多元文化的價值，欣賞多元文化的差異，關心國際文化，體認並尊重國際與本土文化的異同，進而養成恢弘的世界文化觀。</p>					
課程目標	<p>本課程一開始了解住在大伙房的生活及客家伙房屋的建築形式及其用途，了解客家文化的美感認知，增進生活豐富性和家族和睦相處的情操，接著認識敬字亭的意義及價值，欣賞敬字亭的建築特色，配合三腳採茶戲故事，透過表演、討論學習聽、說、讀、寫語文素養，進行日常生活的表情達意與溝通互動。由認識三山國王的由來及意義，體會客家語言的趣味性和文化內涵，增進美學素養與生活的豐富性。知道義民爺信仰的由來，理解義民廟慶典的意義和具體的活動方式，配合了解「伯公」在客家民間信仰的重要性，透過分享增進溝通協調的能力，以信仰文化培養積極服務人群的態度培養生活道德與公民責任。藉由和新住民的相處，藉由社區參與養成主動關懷社會議題，盡溝通協調能力，具備積極服務人群的態度，提升與人合作與和諧互動的素養。最後透過認識社區大學的課程，關心國際文化，體認並尊重國際與本土文化的異同、終身學習的道理，發展欣賞他人的優點，並發揮自己的長處，養成多元文化的世界文化觀。</p>					
學習進度 週次	單元/主題 名稱	學習重點		評量方法	議題融入實質內涵	跨領域/ 科目協 同教學
	可分單元合併數週整合敘寫 或依各週次進度敘寫。	學習 表現	學習 內容			
第一 學期	第1週 第一課 行入伙房屋 1. 伙房屋的精神。	1-IV-2 能領會客家語文的語言智慧。 2-IV-2 能體會言說客家語的理念。 3-IV-1 能理解用客家語文書寫的文章資訊	Aa-IV-1 客家語聲韻調系統的綜合運用。 Ab-IV-1 客家語進階漢字。 Ac-IV-1 客家語進階慣用熟語。	文意理解評量 聽力理解評量	家庭教育 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 品德教育 品 J2 重視群體規範與榮譽。	
	第2週 第一課 行入伙房屋 1. 伙房屋的精神。	2-IV-2 能體會言說客家語的理念。 3-IV-1 能理解用客家語文書寫的文章資訊。 3-IV-3 能運用客家文字解讀篇章訊息。	Aa-IV-1 客家語聲韻調系統的綜合運用。 Ab-IV-1 客家語進階漢字。 Ac-IV-1 客家語進階慣用熟語。	文意理解評量 口語表達評量	家庭教育 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 品德教育	

					品 J2 重視群體規範與榮譽。
第3週	第一課 行入伙房屋 2. 伙房屋建築形式之美	3-IV-1 能理解用客家語文書寫的文章資訊 3-IV-3 能運用客家文字解讀篇章訊息。 2-IV-1 能陳述客家文化的實踐歷程。	Ae-IV-1 客家語思維及情意表達。 Bd -IV- 1 客家族群關懷。 Cb -IV- 1 客家歷史文化。	文化理解評量 書寫能力評量	家庭教育 家 J10 參與家庭與社區的相關活動。 防災教育
第4週	第一課 行入伙房屋 2. 伙房屋建築形式之美	4-IV-1 能運用客家語文書寫的表現方式。 2-IV-1 能陳述客家文化的實踐歷程。 4-IV-3 能用客家語文譯寫其他語文作品。	Bc -IV- 3 社群互動。 Bd -IV- 1 客家族群關懷 Cd-IV-1 人文景觀。。	分享表達評量 綜合能力評量	家庭教育 家 J10 參與家庭與社區的相關活動。 品德教育 品 J2 重視群體規範與榮譽。
第5週	第二課 敬字惜紙話聖蹟 1. 敬字亭的意義及價值	1-IV-2 能領會客家語文的語言智慧。 2-IV-1 能陳述客家文化的實踐歷程。 1-IV-2 能領會客家語文的語言智慧	Ab-IV-1 客家語進階漢字。 Ae-IV-1 客家語思維及情意表達。 Bc - IV - 2 學習活動。	文意理解評量 聽力理解評量	閱讀素養教育 品德教育 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。
第6週	第二課 敬字惜紙話聖蹟 1. 敬字亭的意義及價值	2-IV-1 能陳述客家文化的實踐歷程。 3-IV-1 能理解用客家語文書寫的文章資訊。 1-IV-2 能領會客家語文的語言智慧	Cb - IV - 1 客家歷史文化。 Cb - IV - 2 客家族群精神。 Ca - IV - 2 客家宗教信仰。	文意理解評量 口語表達評量	閱讀素養教育 品德教育 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。
第7週 (第一次段考)	第二課 敬字惜紙話聖蹟 2. 欣賞敬字亭的建築特色	3-IV-1 能理解用客家語文書寫的文章資訊 4-IV-3 能用客家語文譯寫其他語文作品。	Cc - IV - 2 客家藝術精神。 Cc - IV - 3 客家工藝建築。	文化理解評量 書寫能力評量	環境教育 環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。
第8週	第二課 敬字惜紙話聖蹟 3. 養成資源回收的好習慣	4-IV-3 能用客家語文譯寫其他語文作品。 4-III-2 能展現使用客家語文書寫的態度。	Cd-IV-1 人文景觀。 Bc - IV - 2 學習活動。 Bc - IV - 3 社群互動。	分享表達評量 綜合能力評量	環境教育 環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 能源教育 科技教育
第9週	第三課 三腳採茶—客家氣象局 1. 三腳採茶戲故事由來、發展及樸拙、詼諧之美。	1-IV-2 能領會客家語文的語言智慧。 1-IV-3 能正確反應客家語文傳達的訊息。 2-IV-1 能陳述客家文化的實踐歷程。	Ac-IV-1 客家語進階慣用熟語。 Ac-IV-2 客家語進階日常用句。 Ad-IV-2 客家語詩詞、歌謠。	文意理解評量 聽力理解評量	多元文化教育 多 J1 珍惜並維護我族文化。 戶外教育
第10週	第三課 三腳採茶—客家氣象局 1. 三腳採茶戲故事由來、發展及樸拙、詼諧之美。	1-IV-2 能領會客家語文的語言智慧。 1-IV-3 能正確反應客家語文傳達的訊息。 2-IV-1 能陳述客家文化的實踐歷程。	Ac-IV-1 客家語進階慣用熟語。 Ac-IV-2 客家語進階日常用句。 Ad-IV-2 客家語詩詞、歌謠。	文意理解評量 口語表達評量	多元文化教育 多 J1 珍惜並維護我族文化。 戶外教育
第11週	第三課 三腳採茶—客家氣象局 2. 各種客家諺語、謎語之涵義	3-IV-2 能因客家語文作品而拓展視野。 3-IV-3 能運用客家文字解讀篇章訊息。 4-IV-1 能運用客家語文書寫的表現方式。	Ad- I -2 客家語淺易歌謠。 Ad-IV-2 客家語詩詞、歌謠。 Ae-IV-1 客家語思維及情意表	文化理解評量 書寫能力評量	多元文化教育 多 J1 珍惜並維護我族文化。 家庭教育

			達。 Cb - IV - 1 客家歷史文化。		家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。
第12週	第三課 三腳採茶—客家氣象局 2. 各種客家諺語、謎語之涵義	3-IV-2 能因客家語文作品而拓展視野。 3-IV-3 能運用客家文字解讀篇章訊息。 4-IV-1 能運用客家語文書寫的表現方式。	Ad- I -2 客家語淺易歌謠。 Ad-IV-2 客家語詩詞、歌謠。 Bc -IV- 3 社群互動。	分享表達評量 綜合能力評量	多元文化教育 多 J1 珍惜並維護我族文化。 家庭教育 家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。
第13週	第四課 渡子歌 1. 婦女撫育幼子的艱辛	2-IV-2 能體會言說客家語的理念。 3-IV-2 能因客家語文作品而拓展視野。 1-IV-3 能正確反應客家語文傳達的訊息。	Ac-IV-1 客家語進階慣用熟語。 Ad-IV-2 客家語詩詞、歌謠。 Ae-IV-1 客家語思維及情意表達。	文意理解評量 聽力理解評量	家庭教育 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 生命教育
第14週 (第二次段考)	第四課 渡子歌 1. 婦女撫育幼子的艱辛	2-IV-2 能體會言說客家語的理念。 3-IV-2 能因客家語文作品而拓展視野。 1-IV-3 能正確反應客家語文傳達的訊息。	Ac-IV-1 客家語進階慣用熟語。 Ad-IV-2 客家語詩詞、歌謠。 Ae-IV-1 客家語思維及情意表達。	文意理解評量 口語表達評量	家庭教育 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 生命教育 生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。
第15週	第四課 渡子歌 2. 角色扮演為人母者之心情	1-IV-1 能區別說話者表達的意涵。 2-IV-1 能陳述客家文化的實踐歷程。 3-IV-1 能理解用客家語文書寫的文章資訊。	Ba-IV-3 情緒管理。 Bb-IV-2 社交應對。 Bc - IV - 2 學習活動。	文化理解評量 書寫能力評量	家庭教育 家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。 生命教育 生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。
第16週	第四課 渡子歌 3. 欣賞小調山歌音韻之美	2-IV-1 能陳述客家文化的實踐歷程。 4-IV-2 能體會使用客家語文書寫的理念。 4-IV-3 能用客家語文譯寫其他語文作品。	Ae-IV-1 客家語思維及情意表達。 Cb -IV- 1 客家歷史文化。 Bc -IV- 2 學習活動。	分享表達評量 綜合能力評量	家庭教育 家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。 生命教育
第17週	第五課 三山國王 1. 三山國王的由來及意義	1-IV-2 能領會客家語文的語言智慧。 1-IV-3 能正確反應客家語文傳達的訊息。 2-IV-1 能陳述客家文化的實踐歷程。	Ad-IV-3 客家語故事、戲劇。 Bb-III-1 意見與情感表達。 Bc - IV - 3 社群互動。	文意理解評量 聽力理解評量	多元文化教育 多 J1 珍惜並維護我族文化。 閱讀素養教育
第18週	第五課 三山國王 1. 三山國王的由來及意義	1-IV-2 能領會客家語文的語言智慧。 1-IV-3 能正確反應客家語文傳達的訊息。 2-IV-1 能陳述客家文化的實踐歷程。	Ad-IV-3 客家語故事、戲劇。 Bb-III-1 意見與情感表達。 Bc - IV - 3 社群互動。	文意理解評量 口語表達評量	多元文化教育 多 J1 珍惜並維護我族文化。

	第19週	第五課 三山國王 2. 欣賞客家傳說故事	3-IV-2 能因客家語文作品而拓展視野。 2-IV-1 能陳述客家文化的實踐歷程。 4-IV-1 能運用客家語文書寫的表現方式。	Ca - IV - 2 客家宗教信仰。 Ae-IV-2 客家語說話技巧及推論方式。 Bd - IV - 1 客家族群關懷。	文化理解評量 書寫能力評量	多元文化教育 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。	
	第20週 (第三次段考)	第五課 三山國王 2. 欣賞客家傳說故事	3-IV-2 能因客家語文作品而拓展視野。 2-IV-1 能陳述客家文化的實踐歷程。 4-IV-1 能運用客家語文書寫的表現方式。	Ca - IV - 2 客家宗教信仰。 Ae-IV-2 客家語說話技巧及推論方式。 Bd - IV - 1 客家族群關懷。	分享表達評量 綜合能力評量	多元文化教育 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 閱讀素養教育 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。	
第二學期	第1週	第六課 來去義民廟看打醮 1. 認識義民廟的廟會活動	1-IV-2 能領會客家語文的語言智慧。 2-IV-1 能陳述客家文化的實踐歷程。 3-IV-1 能理解用客家語文書寫的文章資訊。	Ab-IV-2 客家語進階語詞。 Ac-IV-2 客家語進階日常用句。 Ad-IV-3 客家語故事、戲劇。	文意理解評量 聽力理解評量	閱讀素養教育 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 戶外教育 戶 J1 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園、國家風景區及國家森林公園等。 交通安全教育	
	第2週	第六課 來去義民廟看打醮 1. 認識義民廟的廟會活動	1-IV-2 能領會客家語文的語言智慧。 2-IV-1 能陳述客家文化的實踐歷程。 3-IV-1 能理解用客家語文書寫的文章資訊。	Ab-IV-2 客家語進階語詞。 Ac-IV-2 客家語進階日常用句。 Ad-IV-3 客家語故事、戲劇。	文意理解評量 口語表達評量	閱讀素養教育 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 戶外教育 戶 J1 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園、國家風景區及國家森林公園等。 交通安全教育	
	第3週	第六課 來去義民廟看打醮 2. 祭祀義民爺的儀式	2-IV-1 能陳述客家文化的實踐歷程。 3-IV-1 能理解用客家語文書寫的文章資訊 3-IV-3 能運用客家文字解讀篇章訊息。	Cb - IV - 1 客家歷史文化。 Ca - IV - 2 客家宗教信仰。 Bd - IV - 1 客家族群關懷。	文化理解評量 書寫能力評量	閱讀素養教育 閱 J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。 戶外教育 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 交通安全教育	

第4週	第六課 來去義民廟看打醮 3. 義民爺信仰在現代客家社會的意義	3-IV-3 能運用客家文字解讀篇章訊息。 1- IV-3 能正確反應客家語文傳達的訊息。 4-IV-2 能體會使用客家語文書寫的理念。	Ae-IV-1 客家語思維及情意表達。 Bb-IV-1 情感與經驗分享。 Ce-IV-2 客家文化的傳承與在地化。	分享表達評量 綜合能力評量	閱讀素養教育 閱 J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。 戶外教育 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 交通安全教育
第5週	第七課 送子伯公 1. 伯公在客家信仰的重要性。	1-IV-2 能領會客家語文的語言智慧。 2-IV-1 能陳述客家文化的實踐歷程。 3-IV-1 能理解用客家語文書寫的文章資訊。	Ab-IV-2 客家語進階語詞。 Ac-IV-2 客家語進階日常用句。 Ad-IV-3 客家語故事、戲劇。	文意理解評量 聽力理解評量	性別平等教育 性 J13 了解多元家庭型態的性別意涵 人權教育 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。
第6週	第七課 送子伯公 1. 伯公在客家信仰的重要性。	1-IV-2 能領會客家語文的語言智慧。 2-IV-1 能陳述客家文化的實踐歷程。 3-IV-1 能理解用客家語文書寫的文章資訊。	Ab-IV-2 客家語進階語詞。 Ac-IV-2 客家語進階日常用句。 Ad-IV-3 客家語故事、戲劇。	文意理解評量 口語表達評量	性別平等教育 性 J13 了解多元家庭型態的性別意涵 人權教育 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。
第7週 (第一次段考)	第七課 送子伯公 2. 學習性別平等的觀念。	1-IV-3 能正確反應客家語文傳達的訊息。 3-IV-1 能陳述客家文化的實踐歷程。 3-IV-3 能運用客家文字解讀篇章訊息。	Ae-IV-1 客家語思維及情意表達。 Bb-IV-1 情感與經驗分享。 Ba-III-1 性別認識與尊重。	文化理解評量 書寫能力評量	性別平等教育 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 人權教育 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。
第8週	第七課 送子伯公 2. 學習性別平等的觀念。	1-IV-3 能正確反應客家語文傳達的訊息。 3-IV-1 能陳述客家文化的實踐歷程。 3-IV-3 能運用客家文字解讀篇章訊息。	Ae-IV-1 客家語思維及情意表達。 Bb-IV-1 情感與經驗分享。 Ba-III-1 性別認識與尊重。	分享表達評量 綜合能力評量	性別平等教育 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 人權教育 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。
第9週	第八課 食到老學到老 1. 孔子的好學精神。	3-IV-1 能理解用客家語文書寫的文章資訊。 3-IV-3 能運用客家文字解讀篇章訊息。 4-IV-2 能體會使用客家語文書寫的理念。	Ab-IV-2 客家語進階語詞。 Ac-IV-2 客家語進階日常用句。 Ae-IV-1 客家語思維及情意表達。	文意理解評量 聽力理解評量	生涯規劃教育 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。

				達。		閱讀素養教育 閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。
第10週	第八課 食到老學到老 1. 孔子的好學精神。	3-IV-1 能理解用客家語文書寫的文章資訊。 4-IV-3 能運用客家文字解讀篇章訊息。 4-IV-2 能體會使用客家語文書寫的理念。	Ab-IV-2 客家語進階語詞。 Ac-IV-2 客家語進階日常用句。 Ae-IV-1 客家語思維及情意表達。	文意理解評量 口語表達評量	生涯規劃教育 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 閱讀素養教育 閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。	
第11週	第八課 食到老學到老 2. 虛心求教、終身學習的精神	1-IV-3 能正確反應客家語文傳達的訊息。 2-IV-1 能陳述客家文化的實踐歷程。 4-IV-3 能用客家語文譯寫其他語文作品。	Cb - IV - 3 客家文化精神。 Cb - IV - 2 客家族群精神。 Ce-IV-2 客家文化的傳承與在地化	文化理解評量 書寫能力評量	生涯規劃教育 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。 閱讀素養教育 閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。	
第12週	第八課 食到老學到老 2. 虛心求教、終身學習的精神	1-IV-3 能正確反應客家語文傳達的訊息。 2-IV-1 能陳述客家文化的實踐歷程。 4-IV-3 能用客家語文譯寫其他語文作品。	Cb - IV - 3 客家文化精神。 Cb - IV - 2 客家族群精神。 Ce-IV-2 客家文化的傳承與在地化	分享表達評量 綜合能力評量	生涯規劃教育 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。 閱讀素養教育 閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。	
第13週	第九課 隔壁个新移民 1. 欣賞他人優點，並發揮自己長處	1-IV-3 能正確反應客家語文傳達的訊息 2-IV-1 能陳述客家文化的實踐歷程。 3-IV-2 能因客家語文作品而拓展視野。	Ae-IV-1 客家語思維及情意表達。 Ac-IV-2 客家語進階日常用句。 Bc - IV - 3 社群互動。	文意理解評量 聽力理解評量	國際教育 國 J9 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。 法治教育 法 J2 避免歧視。	
第14週 (第二次段考)	第九課 隔壁个新移民 1. 欣賞他人優點，並發揮自己長處	1-IV-3 能正確反應客家語文傳達的訊息 2-IV-1 能陳述客家文化的實踐歷程。 3-IV-2 能因客家語文作品而拓展視野。	Ae-IV-1 客家語思維及情意表達。 Ac-IV-2 客家語進階日常用句。 Bc - IV - 3 社群互動。	文意理解評量 口語表達評量	國際教育 國 J9 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。 法治教育 法 J2 避免歧視。	
第15週	第九課 隔壁个新移民 2. 多元文化的國際觀	4-IV-3 能用客家語文譯寫其他語文作品。 3-IV-2 能因客家語文作品而拓展視野。 4-III-3 能使用客家語文敘寫短文。	Ad-IV-3 客家語故事、戲劇。 Ae-IV-3 客家語文與其他語文對譯。 Ce-IV-1 東南亞的客家人。	文化理解評量 書寫能力評量	國際教育 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 人權教育 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護	

						弱勢。	
第16週	第九課 隔壁个新移民 2. 多元文化的國際觀	4-IV-3 能用客家語文譯寫其他語文作品。 3-IV-2 能因客家語文作品而拓展視野。 4-III-3 能使用客家語文敘寫短文。	Ad-IV-3 客家語故事、戲劇。 Ae-IV-3 客家語文與其他語文對譯。 Ce-IV-1 東南亞的客家人。	分享表達評量 綜合能力評量	國際教育 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 人權教育 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。		
第17週	第十課 社區大學 1. 社區大學的功能	1-IV-1 能區別說話者表達的意涵。 3-IV-2 能體會言說客家語的理念。 3-IV-3 能運用客家文字解讀篇章訊息。	Ab-IV-3 客家語文實用工具書及資訊媒體。 Ac-IV-2 客家語進階日常用句。 Ae-IV-3 客家語文與其他語文對譯。	文意理解評量 聽力理解評量	資訊教育 資 J8選用適當的資訊科技組織思維並進行有效的表達 科技教育 科 J6具有正確的科技價值觀，並適當的選用科技產品。		
第18週	第十課 社區大學 1. 社區大學的功能	1-IV-1 能區別說話者表達的意涵。 3-IV-2 能體會言說客家語的理念。 3-IV-3 能運用客家文字解讀篇章訊息。	Ab-IV-3 客家語文實用工具書及資訊媒體。 Ac-IV-2 客家語進階日常用句。 Ae-IV-3 客家語文與其他語文對譯。	文意理解評量 口語表達評量	資訊教育 資 J8選用適當的資訊科技組織思維並進行有效的表達 科技教育 科 J6具有正確的科技價值觀，並適當的選用科技產品。		
第19週	第十課 社區大學 2. 終身學習的習慣。	1-IV-3 能正確反應客家語文傳達的訊息。 2-IV-3 能對譯生活中的客家語文與其他語文。 4-IV-2 能因客家語文作品而拓展視野。 4-IV-3 能用客家語文譯寫其他語文作品。	Cd-IV-2 人文生態永續發展。 Ce-IV-2 客家文化的傳承與在地化。 Cc - IV - 1 客家服飾文化。 Cc - IV - 2 客家藝術精神。 Cc - IV - 3 客家工藝建築。	文化理解評量 書寫能力評量	資訊教育 資 J13了解資訊科技相關行業之進路與生涯發展。 科技教育 科 J13展現實作活動中的創新思考能力。		
第20週 (第三次段考)	第十課 社區大學 2. 終身學習的習慣。	1-IV-3 能正確反應客家語文傳達的訊息。 2-IV-3 能對譯生活中的客家語文與其他語文。 4-IV-2 能因客家語文作品而拓展視野。 4-IV-3 能用客家語文譯寫其他語文作品。	Cd-IV-2 人文生態永續發展。 Ce-IV-2 客家文化的傳承與在地化。 Cd-IV-1 人文景觀。 Cd-IV-2 人文生態永續發展。	分享表達評量 綜合能力評量	資訊教育 資 J13了解資訊科技相關行業之進路與生涯發展。 科技教育 科 J13展現實作活動中的創新思考能力。		
教學設施 設備需求	1. 大屏及音響設備 2. 討論桌						
備註							