

# 臺北市立中崙高級中等學校(國中部)

## 112 學年度學習課程計畫

<b>課程名稱</b>		<input type="checkbox"/> 八大領域/科目： <input checked="" type="checkbox"/> 特殊需求領域：學習策略 <small>註：若領域有分科，須註明科目名稱</small>	
<b>班型</b>		<input type="checkbox"/> 特教班 <input checked="" type="checkbox"/> 資源班	
<b>實施年級</b>		<b>節數</b>	一~二節/週
		<input checked="" type="checkbox"/> 七年級 <input checked="" type="checkbox"/> 八年級 <input checked="" type="checkbox"/> 九年級 <input type="checkbox"/> 跨年級：	
<b>核心素養 具體內涵</b>		可結合總綱、相關領綱，或校本指標 <b>特學-J-A3</b> 能運用學習策略發展善用資源以擬定計畫，有效執行能力，並養成主動學習與創新求變的素養。 <b>特學-J-B2</b> 能運用學習策略發展科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。 <b>特學-J-C2</b> 能運用學習策略發展利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。	
<b>學習 重點</b>	<b>學習 表現</b>	可結合相關領綱或調整 <b>特學 1-J-1</b> 運用記憶方法輔助學習。 <b>特學 1-J-2</b> 運用組織方法輔助學習。 <b>特學 1-J-3</b> 運用理解方法輔助學習。 <b>特學 3-J-2</b> 透過學習輔助方法或工具調整學習。 <b>特學 4-J-1</b> 具備因應考試的能力。 <b>特學 4-J-3</b> 檢核學習過程與結果，並進行調整。	
	<b>學習 內容</b>	可結合相關領綱或調整 <b>特學 II-J-1</b> 學習課程或教材內容的精熟程度 <b>特學 III-J-2</b> 學習內容大綱或組織圖。 <b>特學 IV-J-2</b> 學習材料的相關知識。 <b>特學 VIII-J-1</b> 科技學習工具。電腦輔助學習軟體。 <b>特學 IX-J-2</b> 考前讀書計畫。 <b>特學 XI-J-1</b> 自己的學習目標與達成水準。	
<b>課程目標 (學年目標)</b>		1. 運用記憶方法輔助學習，使課程內容達精熟程度。 2. 運用組織方法架構內容大綱或組織圖。 3. 運用科技學習工具輔助理解課程相關知識。 4. 根據段考範圍，擬定自己的讀書計畫。	

		5. 設定自己的學習目標並檢核成效，進行調整。	
學習進度 週次/節數		單元主題	單元內容與學習活動
第一學期	第 01-06 週	考試策略	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 分析考卷：看看自己的錯誤類型有哪些，並且說出自己在寫考卷或者是準備考試時，是什麼原因造成這些錯誤的發生，並針對考試的錯誤類型，分享自己的因應之道。</li> <li>2. 分享面對考試壓力所採取的紓壓方式，全班討論各種紓壓方式之安全性。</li> </ol>
	第 07 週	第一次段考	複習考試策略及實際練習
	第 08-11 週	考試策略	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 考試時間分配表：應該先做哪些題目，遇到不會的題目應該怎麼辦，時間該怎麼分配。</li> <li>2. 如何準備考試方法，不同的科目也有不同的準備方式。分析自己的能力優劣勢，才能夠有效的分配準備考試的時間。</li> </ol>
	第 12-13 週	專注力策略	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 專注力訓練</li> <li>2. 學習在不同情境中不被其他訊息干擾</li> <li>3. 分配注意力</li> </ol>
	第 14 週	第二次段考	複習考試策略及實際練習
	第 15-19 週	記憶力策略	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 複誦法</li> <li>2. 反覆抄寫法</li> <li>3. 比較記憶法</li> <li>4. 列表方法</li> <li>5. 心智圖法</li> <li>6. 自我測驗法</li> <li>7. 聯想法</li> <li>8. 關鍵字法</li> </ol>
	第 20 週	第三次段考	複習記憶力策略及實際練習
第二學期	第 01-06 週	組織策略	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 串結法：將一系列很多項目的學習材料加以分結，以增進記憶容量。</li> <li>2. 排序法：將所要學習的材料依字母順序或依數學邏輯順序等方式加以記憶。</li> </ol>

			<p>3. 分類法：將所要學習的材料依其性質分類。</p> <p>4. 大綱法：將所要學習的材料或文章，以列大綱方式加以記憶。</p>
第 07 週	第一次段考		複習組織策略及實際練習
第 08-10 週	組織策略		<p>1. 建構法：將所要學習的材料，以數狀圖或網狀圖等圖示方式列出。</p> <p>2. 字首法：將所要學習的所有材料中，每個材料的第一個字首連接一起。</p> <p>3. 句子法：將所要學習的我有材料連接成一個句子，以幫助學習。</p>
第 11-13 週	理解策略		<p><b>SQ3R 讀書法(學習過程中的五個步驟)</b></p> <p>1. S 代表 Survery 即綜覽</p> <p>2. Q 代表 Question 即發問，</p> <p>3. 第 1 個 R 代表 Reading 即閱讀</p> <p>4. 第 2 個 R 代表 Recite 即背誦</p> <p>5. 第 3 個 R 代表 Review 即溫習。</p>
第 14 週	第二次段考		複習組織策略及實際練習
第 15-19 週	理解策略		<p>1. S 代表 Survery 即綜覽</p> <p>2. Q 代表 Question 即發問</p> <p>3. 第 1 個 R 代表 Reading 即閱讀</p> <p>4. 第 2 個 R 代表 Recite 即背誦</p> <p>5. 第 3 個 R 代表 Review 即溫習</p>
第 20 週	第三次段考		複習理解策略及實際練習
<b>議題融入</b>	<p>若未融入議題，即寫無</p> <p><b>【閱讀素養教育】</b> 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p><b>【品德教育】</b> 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2 重視群體規範與榮譽。 品 J8 理性溝通與問題解決。</p> <p><b>【安全教育】</b> 安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。</p>		
<b>評量規劃</b>	<p>依上下學期，敘寫評量項目(筆試、口試、表演、實作、作業、報告、資料蒐集整理、鑑賞、晤談、實踐、檔案評量、自我評量、同儕互評)，評量結果得以等第、數量或質性文字描述紀錄等</p>		

	實作評量 20%、資料蒐集整理 10%、實踐 25%、檔案評量 20%、自我評量 10%、同儕互評 15%
教學設施 設備需求	電腦、螢幕大屏
教材來源	<input checked="" type="checkbox"/> 教科書 <input type="checkbox"/> 自編
備註	