臺北市中崙國民中學 113 學年度綜合活動領域/童軍科目課程計畫

<table>
<tr><td>領域/科目</td><td colspan="4">□國語文□英語文□本土語文□數學□社會(□歷史□地理□公民與社會)□自然科學(□理化□生物□地球科學)
□藝術(□音樂□視覺藝術□表演藝術) ■綜合活動(□家政■童軍□輔導)□科技(□資訊科技□生活科技)
□健康與體育(□健康教育□體育)</td></tr>
<tr><td>實施年級</td><td colspan="4">□7年級 □8年級 ■9年級
■上學期 ■下學期(若上下學期均開設者，請均註記)</td></tr>
<tr><td>教材版本</td><td>■選用教科書: 翰林 版
□自編教材 (經課發會通過)</td><td>節數</td><td colspan="2">學期內每週 1 節(科目對開請說明，例：家政與童軍科上下學期對開)</td></tr>
<tr><td>領域核心素養</td><td colspan="4">綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。
綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。
綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。
綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。</td></tr>
<tr><td>課程目標</td><td colspan="4">童軍第一學期課程目標：
學生剛成為國中新鮮人，上學童軍課程將透過活動的體驗，探索自我潛能，學習生活所需技能以及與其他人溝通互動的技巧。在各式活動的進行中，懂得辨識生活中的危險情境，學習保護自我，展現隨機應變解決問題的能力。
童軍第二學期課程目標：
經過上學期的學習後，下學期著重於戶外活動相關技能的訓練精進，以及社會參與的部分。透過做中學學中做，將所了解的知識技能應用於生活情境當中，並且關心生活周遭的人事物，愛護我們生活的環境，發揮身為公民應有的素養表現。</td></tr>
</table>

<table>
<tr><th colspan="2" rowspan="2">學習進度
週次</th><th rowspan="2">單元/主題
名稱</th><th colspan="2">學習重點</th><th rowspan="2">評量方法</th><th rowspan="2">議題融入實質內涵</th><th rowspan="2">跨領域/科目協同教學</th></tr>
<tr><th>學習
表現</th><th>學習
內容</th></tr>
<tr><td rowspan="3">第一學期</td><td>第一週</td><td>主題一：當我們童在一起
單元一：攜手童行</td><td>2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。
2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。</td><td>童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。</td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>第二週</td><td>主題一：當我們童在一起
單元一：攜手童行</td><td>2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。
2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。</td><td>童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。</td><td>口語評量</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>第三週</td><td>主題一：當我們童在一起
單元一：攜手童行</td><td>2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。
2b-IV-2 體會參與團體活動的</td><td>童 Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。</td><td>口語評量
實作評量</td><td></td><td></td></tr>
</table>

			歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。				
	第四週	主題一：當我們童在一起 單元一：攜手童行	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	童 Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。			
	第五週	主題一：當我們童在一起 單元一：攜手童行	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。			
	第六週	主題一：當我們童在一起 單元一：攜手童行	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	童 Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。			
	第七週	主題一：當我們童在一起 單元二：遇見・Scout	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	童 Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。			
	第八週	主題一：當我們童在一起 單元二：遇見・Scout	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	童 Ab-IV-1 國內童軍與青少年活動的認識及參與，以增進生活能力。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。			
	第九週	主題一：當我們童在一起 單元二：遇見・Scout	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	童 Ab-IV-1 國內童軍與青少年活動的認識及參與，以增進生活能力。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。	口語評量 實作評量		

	第十週	主題二：吾愛吾校 單元一：地圖搜查線	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。	童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。	口語評量		
	第十一週	主題二：吾愛吾校 單元一：地圖搜查線	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。	童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。	口語評量 實作評量		
	第十二週	主題二：吾愛吾校 單元一：地圖搜查線	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。	童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。	口語評量		
	第十三週	主題二：吾愛吾校 單元一：地圖搜查線	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。	童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。			
	第十四週	主題二：吾愛吾校 單元一：地圖搜查線	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。	童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。	口語評量 實作評量		
	第十五週	主題二：吾愛吾校 單元一：地圖搜查線	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。	童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。	口語評量 實作評量	**【安全教育】** 安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。	
	第十六週	主題二：吾愛吾校 單元二：美好的校園時代	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。			
	第十七週	主題二：吾愛吾校 單元二：美好的校園時代	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。	口語評量 實作評量		

	第十八週	主題二：吾愛吾校 單元二：美好的校園時代	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。			
	第十九週	主題二：吾愛吾校 單元二：美好的校園時代	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。			
	第二十週	主題二：吾愛吾校 單元二：美好的校園時代	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。	口語評量 實作評量	**【安全教育】** 安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。	
	第二十一~二十二週	主題二：吾愛吾校 單元二：美好的校園時代	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。	口語評量 實作評量		
第二學期	第一週	主題三：LOVE 服務 單元一：點燃服務之光	3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。	童 Ba-IV-1 服務學習的意義、價值與信念的理解及落實。 。			
	第二週	主題三：LOVE 服務 單元一：點燃服務之光	3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。	童 Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。			
	第三週	主題三：LOVE 服務 單元一：點燃服務之光	3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。	童 Bb-IV-2 服務活動方案的規畫與執行。	口語評量 實作評量		
	第四週	主題三：LOVE 服務 單元二：有愛世界	3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。	童 Ba-IV-1 服務學習的意義、價值與信念的理解及落實。 童 Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。			
	第五週	主題三：LOVE 服務 單元二：有愛世界	3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。	童 Ba-IV-1 服務學習的意義、價值與信念的理解及落實。 童 Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。			

	第六週	主題三：LOVE 服務 單元二：有愛世界	3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。	童 Bb-IV-2 服務活動方案的規畫與執行。 童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。			
	第七週	主題三：LOVE 服務 單元二：有愛世界	3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。	童 Bb-IV-2 服務活動方案的規畫與執行。 童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現			
	第八週	主題三：LOVE 服務 單元二：有愛世界	3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。	童 Bb-IV-2 服務活動方案的規畫與執行。 童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現	口語評量 實作評量		
	第九週	主題三：LOVE 服務 單元二：有愛世界	3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。	童 Bb-IV-2 服務活動方案的規畫與執行。 童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現	口語評量 實作評量		
	第十週	主題四：結「火」「童」行 單元一：結繩達人	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。			
	第十一週	主題四：結「火」「童」行 單元一：結繩達人	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。			
	第十二週	主題四：結「火」「童」行 單元一：結繩達人	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。			
	第十三週	主題四：結「火」「童」行 單元一：結繩達人	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。	實作評量		
	第十四週	主題四：結「火」「童」行 單元一：結繩達人	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。	實作評量		
	第十五週	主題四：結「火」「童」行 單元二：火焰力士	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。			
	第十六週	主題四：結「火」「童」行 單元二：火焰力士	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。			

	第十七週	主題四：結「火」「童」行 單元二：火焰力士	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。			
	第十八週	主題四：結「火」「童」行 單元二：火焰力士	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。	口語評量 實作評量	**【戶外教育】** 戶 J4 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。	
	第十九週	主題四：結「火」「童」行 單元二：火焰力士	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。			
	第二十週	主題四：結「火」「童」行 單元二：火焰力士	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。	口語評量 實作評量		
	第二十一週	主題四：結「火」「童」行 單元二：火焰力士	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。			
教學設施 設備需求		電腦、投影設備 課程相關影片 童軍教具					