臺北市中崙國民中學 113 學年度綜合活動領域/童軍科目課程計畫

	□國語文□英語文□本土語文□數學□社會	▶(□歷史□地理□公民與社會)□	自然科學	學(□理化□生物□地球	科學)		
領域/科目	□藝術(□音樂□視覺藝術□表演藝術) ■	綜合活動(□家政■童軍□輔導)□]科技([□資訊科技□生活科技)			
	□健康與體育(□健康教育□體育)						
	□7年級 □8年級 ■9年級						
實施年級	■上學期 ■下學期(若上下學期均開設者,	請均註記)					
4/. l.l.ur _L	■選用教科書: 翰林 版		然	留地中与四 1 <i>林(</i> 41)	all TRUE IV. or	a * 12 61) (3 Ha H 18)	
教材版本	□自編教材 (經課發會通過)		即數	學期內每週 1 節(科目	對開請說明,例:家政與	R 重 車 科 上 下 学 期 對 開)	
領域核心素養	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人,適切表達 綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活,於個人 綜-J-C1 探索人與環境的關係,規劃、執行 綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧,經營良	及家庭生活環境中展現美感,提升 服務學習和戶外學習活動,落實公	十生活品 民關懷	品質。 覆並反思環境永續的行動	力價值。	目標。	
課程目標	童軍第一學期課程目標: 學生剛成為國中新鮮人,上學童軍課程 險情境,學習保護自我,展現隨機應變解決 童軍第二學期課程目標: 經過上學期的學習後,下學期著重於戶 問遭的人事物,愛護我們生活的環境,發揮	問題的能力。 外活動相關技能的訓練精進,以	•				
學習進度	單元/主題	學習了	重點				跨領域/科目協同
週次	名稱	學習表現		學習內容	評量方法	議題融入實質內涵	教學
第一週	主題一:當我們童在一起 單元一:攜手童行	2b-IV-1 參與各項團體活動, 與他人有效溝通與合作,並負 責完成分內工作。 2b-IV-2 體會參與團體活動的 歷程,發揮個人正向影響,並 提升團體效能。		-IV-2 小隊制度的分 團隊合作與團體動力的。			
第二週 學期	主題一:當我們童在一起 單元一:攜手童行	2b-IV-1 參與各項團體活動, 與他人有效溝通與合作,並負 責完成分內工作。 2b-IV-2 體會參與團體活動的 歷程,發揮個人正向影響,並 提升團體效能。		-IV-2 小隊制度的分 團隊合作與團體動力的 。	口語評量		
第三週	主題一:當我們童在一起	2b-IV-1 參與各項團體活動, 與他人有效溝通與合作,並負 責完成分內工作。	律、	-IV-1 童軍諾言、規 銘言的品德實踐與團隊 的達成。	口語評量實作評量		
	單元一:攜手童行	見元成分内工作。 2b-IV-2 體會參與團體活動的		77年以"			

		歷程,發揮個人正向影響,並			
第四週		提升團體效能。 2b-IV-1 參與各項團體活動,	童 Aa-IV-1 童軍諾言、規		
<u>-</u>	主題一:當我們童在一起	與他人有效溝通與合作,並負 責完成分內工作。	律、銘言的品德實踐與團隊 目標的達成。		
	單元一:攜手童行	2b-IV-2 體會參與團體活動的 歷程,發揮個人正向影響,並 提升團體效能。			
第五週	主題一:當我們童在一起	2b-IV-1 參與各項團體活動, 與他人有效溝通與合作,並負 責完成分內工作。	童 Aa-IV-3 童軍禮節與團 隊規範的建立及執行。		
	單元一:攜手童行	2b-IV-2 體會參與團體活動的 歷程,發揮個人正向影響,並 提升團體效能。			
第六週		2b-IV-1 參與各項團體活動, 與他人有效溝通與合作,並負 責完成分內工作。	童 Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊		
	主題一:當我們童在一起	2b-IV-2 體會參與團體活動的 歷程,發揮個人正向影響,並	目標的達成。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分 工、團隊合作與團體動力的		
	單元一:攜手童行	提升團體效能。	提升。 童 Aa-IV-3 童軍禮節與團 隊規範的建立及執行。		
第七週		2b-IV-1 參與各項團體活動, 與他人有效溝通與合作,並負 責完成分內工作。	童 Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊 目標的達成。		
	主題一:當我們童在一起	2b-IV-2 體會參與團體活動的 歷程,發揮個人正向影響,並	童 Aa-IV-2 小隊制度的分 工、團隊合作與團體動力的		
	單元二:遇見·Scout	提升團體效能。	提升。 童 Aa-IV-3 童軍禮節與團 隊規範的建立及執行。		
第八週	主題一:當我們童在一起	2b-IV-1 參與各項團體活動, 與他人有效溝通與合作,並負 責完成分內工作。	童 Ab-IV-1 國內童軍與青 少年活動的認識及參與,以 增進生活能力。		
	單元二:遇見·Scout	2b-IV-2 體會參與團體活動的 歷程,發揮個人正向影響,並 提升團體效能。	童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的 提升。		
第九週	主題一:當我們童在一起	2b-IV-1 參與各項團體活動, 與他人有效溝通與合作,並負	童 Ab-IV-1 國內童軍與青 少年活動的認識及參與,以	口語評量實作評量	
	單元二:遇見·Scout	責完成分內工作。 2b-IV-2 體會參與團體活動的 歷程,發揮個人正向影響,並	增進生活能力。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分 工、團隊合作與團體動力的		
		是任, 發揮個人止向影響, 业 提升團體效能。	工、图除合作與图 <u></u> 題		

第十週		3a-IV-1 覺察人為或自然環境	童 Ca-IV-1 戶外觀察、追	口語評量	
	主題二:吾愛吾校	的危險情境,評估並運用最佳 處理策略,以保護自己或他	蹤、推理基本能力的培養與 運用。		
	單元一:地圖搜查線	人。 3c-IV-2 展現多元社會生活中	童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅 行裝備使用及安全知能的培		
		所應具備的能力。	→ では、・ では、<		
第十一週		3a-IV-1 覺察人為或自然環境	童 Ca-IV-1 戶外觀察、追	口語評量	
	主題二:吾愛吾校	的危險情境,評估並運用最佳 處理策略,以保護自己或他	蹤、推理基本能力的培養與 運用。	實作評量	
	單元一:地圖搜查線	人。 3c-IV-2 展現多元社會生活中	童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅 行裝備使用及安全知能的培		
		所應具備的能力。	養。		
第十二週		3a-IV-1 覺察人為或自然環境	童 Ca-IV-1 戶外觀察、追	口語評量	
		的危險情境,評估並運用最佳	蹤、推理基本能力的培養與		
	主題二:吾愛吾校	處理策略,以保護自己或他	運用。		
		人。	童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅		
	單元一:地圖搜查線	3c-IV-2 展現多元社會生活中	行裝備使用及安全知能的培		
		所應具備的能力。	養。		
第十三週		3a-IV-1 覺察人為或自然環境	童 Ca-IV-1 戶外觀察、追		
	十m~・五島五片	的危險情境,評估並運用最佳	蹤、推理基本能力的培養與		
	主題二:吾愛吾校	處理策略,以保護自己或他	運用。		
	 單元一:地圖搜查線	人。	童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅		
	平心・地画役旦隊	3c-IV-2 展現多元社會生活中	行裝備使用及安全知能的培		
		所應具備的能力。	養。		
第十四週		3a-IV-1 覺察人為或自然環境	童 Ca-IV-1 戶外觀察、追	口語評量	
	主題二:吾愛吾校	的危險情境,評估並運用最佳 處理策略,以保護自己或他	蹤、推理基本能力的培養與 運用。	實作評量	
	 單元一:地圖搜查線	人。	童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅		
	半ル・地画役旦隊	3c-IV-2 展現多元社會生活中 所應具備的能力。	行裝備使用及安全知能的培 養。		
第十五週		3a-IV-1 覺察人為或自然環境	童 Ca-IV-1 戶外觀察、追	口語評量	【安全教育】
	主題二:吾愛吾校	的危險情境,評估並運用最佳	蹤、推理基本能力的培養與	實作評量	安 J3 了解日常生活容
	土起一、古发古仪	處理策略,以保護自己或他	運用。		易發生事故的原因。
	 單元一:地圖搜查線	人。	童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅		安 J4 探討日常生活發
	千九 ・地画役旦隊	3c-IV-2 展現多元社會生活中	行裝備使用及安全知能的培		生事故的影響因素。
		所應具備的能力。	養。		
第十六週	上版一、五典五十	3a-IV-1 覺察人為或自然環境	童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅		
	主題二:吾愛吾校	的危險情境,評估並運用最佳	行裝備使用及安全知能的培		
	留ニー・ ¥ 収払 込田 吐 ル	處理策略,以保護自己或他	養。		
	單元二:美好的校園時代	人。			
第十七週		3a-IV-1 覺察人為或自然環境	童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅		
	主題二:吾愛吾校	的危險情境,評估並運用最佳	一行裝備使用及安全知能的培	口語評量	
	W - W - W - W - W - W - W - W - W - W -	處理策略,以保護自己或他	養。	實作評量	
	單元二:美好的校園時代	人。			

	第十八週	主題二:吾愛吾校	3a-IV-1 覺察人為或自然環境 的危險情境,評估並運用最佳	童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅 行裝備使用及安全知能的培			
		單元二:美好的校園時代	處理策略,以保護自己或他 人。	養。			
	第十九週	主題二:吾愛吾校	3a-IV-1 覺察人為或自然環境 的危險情境,評估並運用最佳	童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅 行裝備使用及安全知能的培			
		單元二:美好的校園時代	處理策略,以保護自己或他 人。	養。			
	第二十週					【安全教育】	
		主題二:吾愛吾校	3a-IV-1 覺察人為或自然環境 的危險情境,評估並運用最佳	童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅 行裝備使用及安全知能的培	口語評量	安 J3 了解日常生活容 易發生事故的原因。	
		單元二:美好的校園時代	處理策略,以保護自己或他 人。	養。	實作評量	安 J4 探討日常生活發 生事故的影響因素。	
	第二十一~二十二週	主題二:吾愛吾校	3a-IV-1 覺察人為或自然環境 的危險情境,評估並運用最佳	童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅 行裝備使用及安全知能的培	口語評量		
		單元二:美好的校園時代	處理策略,以保護自己或他 人。	養。	實作評量		
	第一週	主題三:LOVE 服務		童 Ba-IV-1 服務學習的意			
		單元一:點燃服務之光	3b-IV-1 落實社會服務的關懷 行動,以深化服務情懷。	義、價值與信念的理解及落 實。 。			
	第二週	主題三:LOVE 服務	3b-IV-1 落實社會服務的關懷	童 Bb-IV-1 多元族群服務 需求的評估。			
		單元一:點燃服務之光	行動,以深化服務情懷。				
	第三週	主題三:LOVE 服務	3b-IV-1 落實社會服務的關懷 行動,以深化服務情懷。	童 Bb-IV-2 服務活動方案 的規畫與執行。	口語評量實作評量		
第二		單元一:點燃服務之光	11 到 5 以 从 10 成 初 用 聚 1		貝仆叫里		
學期	第四週	主題三:LOVE 服務	3b-IV-1 落實社會服務的關懷	童 Ba-IV-1 服務學習的意 義、價值與信念的理解及落 實。			
		單元二:有愛世界	行動,以深化服務情懷。	童 Bb-IV-1 多元族群服務 需求的評估。			
-	第五週			 童 Ba-IV-1 服務學習的意			
		主題三:LOVE 服務	3b-IV-1 落實社會服務的關懷	義、價值與信念的理解及落實。			
		單元二:有愛世界	行動,以深化服務情懷。	童 Bb-IV-1 多元族群服務 需求的評估。			

<i>tt</i>	T	T	DI III O made se de se de	T	
第六週	主題三:LOVE 服務		童 Bb-IV-2 服務活動方案		
		3b-IV-1 落實社會服務的關懷	的規畫與執行。		
	單元二:有愛世界	行動,以深化服務情懷。	童 Bb-IV-3 服務活動的反		
	十九一、分支巨小		思與多元能力的展現。		
第七週	 主題三:LOVE 服務		童 Bb-IV-2 服務活動方案		
	王应二·LOVE 版初	3b-IV-1 落實社會服務的關懷	的規畫與執行。		
	m l . (c .) m	行動,以深化服務情懷。	童 Bb-IV-3 服務活動的反		
	單元二:有愛世界		思與多元能力的展現		
第八週) ar a LOUD on all		童 Bb-IV-2 服務活動方案		
	主題三:LOVE 服務	3b-IV-1 落實社會服務的關懷	的規畫與執行。	口語評量	
		行動,以深化服務情懷。	童 Bb-IV-3 服務活動的反	實作評量	
	單元二:有愛世界	11 St Store Concern In the	思與多元能力的展現	X II Y Z	
第九週			童 Bb-IV-2 服務活動方案		
郑 / L / E	主題三:LOVE 服務	9b IV 1 艾寧江人叩为丛明遍		口坛坛旦	
		3b-IV-1 落實社會服務的關懷	的規畫與執行。	口語評量	
	單元二:有愛世界	行動,以深化服務情懷。	童 Bb-IV-3 服務活動的反	實作評量	
kk 1 vm			思與多元能力的展現		
第十週	主題四:結「火」「童」行	3a-IV-2 具備野外生活技能,	童 Cb-IV-1 露營知識與技		
		提升野外生存能力,並與環境	能的學習,以提升野外生存		
	單元一:結繩達人	做合宜的互動。	能力。		
	十九一個是				
第十一週	\ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \	O IV O B the mail 1 and 1	童 Cb-IV-1 露營知識與技		
	主題四:結「火」「童」行	3a-IV-2 具備野外生活技能,	能的學習,以提升野外生存		
	TT - LIL TO L	提升野外生存能力,並與環境	能力。		
	單元一:結繩達人	做合宜的互動。	AG 7		
第十二週			童 Cb-IV-1 露營知識與技		
<i>x</i> 1 — ~	主題四:結「火」「童」行	3a-IV-2 具備野外生活技能,	能的學習,以提升野外生存		
		提升野外生存能力,並與環境	能力。		
	單元一:結繩達人	做合宜的互動。	ルノ・ 		
放 1 一 y n			+ C1 III 1 = == +bt t		
第十三週	主題四:結「火」「童」行	3a-IV-2 具備野外生活技能,	童 Cb-IV-1 露營知識與技		
		提升野外生存能力,並與環境	能的學習,以提升野外生存	實作評量	
	單元一:結繩達人	做合宜的互動。	能力。	X II II Z	
	175 4846-271	No EN EN			
第十四週) or 1 []. [+ 1-		童 Cb-IV-1 露營知識與技		
	主題四:結「火」「童」行	3a-IV-2 具備野外生活技能,	能的學習,以提升野外生存		
	77	提升野外生存能力,並與環境	能力。	實作評量	
	單元一:結繩達人	做合宜的互動。	AG 7		
第十五週			童 Cb-IV-1 露營知識與技		
N 1 1 1 1 1 1	主題四:結「火」「童」行	3a-IV-2 具備野外生活技能,	量 CD IV I 路宮知識與权 能的學習,以提升野外生存		
		提升野外生存能力,並與環境			
	單元二:火焰力士	做合宜的互動。	能力。		
<i>k</i> : 1 · ·→			* OI IV 4 * * * * * * * * * * * * * * * * * *		
第十六週	主題四:結「火」「童」行	3a-IV-2 具備野外生活技能,	童 Cb-IV-1 露營知識與技		
		提升野外生存能力,並與環境	能的學習,以提升野外生存		
	單元二:火焰力士	做合宜的互動。	能力。	i l	

第十七週			童 Cb-IV-1 露營知識與技		
	主題四:結「火」「童」行	3a-IV-2 具備野外生活技能, 提升野外生存能力,並與環境	能的學習,以提升野外生存能力。		
	單元二:火焰力士	做合宜的互動。	童 Da-IV-1 露營活動中永 續環保的探究、執行與省 思。		
第十八週	主題四:結「火」「童」行 單元二:火焰力士	3a-IV-2 具備野外生活技能, 提升野外生存能力,並與環境 做合宜的互動。	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習,以提升野外生存能力。 童 Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。	口語評量實作評量	【戶外教育】 戶 J4 在團隊活動中, 養成相互合作與互動的 良好態度與技能。
第十九週	主題四:結「火」「童」行 單元二:火焰力士	3a-IV-2 具備野外生活技能, 提升野外生存能力,並與環境 做合宜的互動。	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習,以提升野外生存能力。 童 Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。		
第二十週	主題四:結「火」「童」行 單元二:火焰力士	3a-IV-2 具備野外生活技能, 提升野外生存能力,並與環境 做合宜的互動。	○ 童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習,以提升野外生存能力。 童 Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。	口語評量實作評量	
第二十一週	主題四:結「火」「童」行單元二:火焰力士	3a-IV-2 具備野外生活技能, 提升野外生存能力,並與環境 做合宜的互動。	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習,以提升野外生存能力。 童 Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。		
教學設施 設備需求	電腦、投影設備 課程相關影片 童軍教具				