

臺北市中崙高中國中部113學年度領域/科目課程計畫

領域/科目	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會(<input type="checkbox"/> 歷史 <input type="checkbox"/> 地理 <input type="checkbox"/> 公民與社會) <input type="checkbox"/> 自然科學(<input type="checkbox"/> 理化 <input type="checkbox"/> 生物 <input type="checkbox"/> 地球科學) <input type="checkbox"/> 藝術(<input type="checkbox"/> 音樂 <input type="checkbox"/> 視覺藝術 <input type="checkbox"/> 表演藝術) <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動(<input type="checkbox"/> 家政 <input type="checkbox"/> 童軍 <input checked="" type="checkbox"/> 輔導) <input type="checkbox"/> 科技(<input type="checkbox"/> 資訊科技 <input type="checkbox"/> 生活科技) <input type="checkbox"/> 健康與體育(<input type="checkbox"/> 健康教育 <input type="checkbox"/> 體育)						
實施年級	<input checked="" type="checkbox"/> 7年級 <input type="checkbox"/> 8年級 <input type="checkbox"/> 9年級 <input checked="" type="checkbox"/> 上學期 <input checked="" type="checkbox"/> 下學期(若上下學期均開設者，請均註記)						
教材版本	<input checked="" type="checkbox"/> 選用教科書: <u>翰林版</u> <input type="checkbox"/> 自編教材(經課發會通過)	節數	學期內每週1節(科目對開請說明，例：家政與童軍科上下學期對開)				
領域核心素養	綜-J-A1探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-A2釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 綜-J-B3運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。 綜-J-C2運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。						
課程目標	在「促進自我發展」方面，引導學生透過認識自我特質、覺察內在正向期待、統整自我優勢能力，進而探索自我潛能與發展自我價值，增進自我管理知能與強化自律負責，能從悅納、尊重自己之人生生命 進而體會生命的價值。在了解自我特質與悅納自我後，能尊重多元特質，以友善、接納之同理心，與他人建立良好互動關係。 在「落實生活經營」中，藉由活動的體驗、省思與練習，實踐個人生活所需的技能並作有效管理，覺察生活中的變化以創新適應，探究、運用與開發各項資源。 在「實踐社會參與」中，透過團體討論、互助合作之課程活動，引導學生培養正向人際互動技巧，善用人際溝通技巧，服務社會並關懷人群，尊重不同族群並積極參與多元文化。 在「保護自我與環境」中，透過活動的體驗、省思與實踐，辨識生活中的危險情境，學習自我保護與解決問題的策略，增進野外生活技能並與大自然和諧相處，保護或改善環境以促進環境的永續發展。 本課程依據核心素養與領域課綱學習表現、學習內容進行設計，結合重大議題，並適時融入社會時事，以培養面對未來的基本能力。 課程設計提供學生能相互正向回饋、自我表達之情境，並提供學生自我評量之機會，引導學生能自我回饋，協助學生的自我價值感，進而提升自我悅納。						
學習進度 週次	單元/主題 名稱		學習重點		評量方法	議題融入實質內涵	跨領域/科目協同 教學
	可分單元合併數週整合敘寫或依各週次進度敘寫。		學習 表現	學習 內容			
第一 學期	第一週	主題五國中新時代 單元一國中生友會	2b-IV-1參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 1b-IV-2運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。	輔 Dc-IV-2團體溝通、互動與工作效能的提升。 輔 Ca-IV-1生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。	1. 口語評量 2. 觀察評量 3. 教師評量	【品德教育】 品 J1溝通合作與和諧人際關係。	
	第二週	主題五國中新時代 單元一國中生友會	2b-IV-1參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 1b-IV-2運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。	輔 Dc-IV-2團體溝通、互動與工作效能的提升。 輔 Ca-IV-1生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。	1. 自我評量 2. 紙本評量	【品德教育】 品 J1溝通合作與和人際關係。	
	第三週	主題五國中新時代 單元一國中生友會	2b-IV-1參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 1b-IV-2運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。	輔 Dc-IV-2團體溝通、互動與工作效能的提升。 輔 Ca-IV-1生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。	1. 口語評量 2. 觀察評量 3. 教師評量	【品德教育】 品 J1溝通合作與和人際關係。	

第四週	主題五國中新時代 單元二校園交流站	1b-IV-2運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 2b-IV-2體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	輔 Db-IV-1生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 輔 Dc-IV-2團體溝通、互動與工作效能的提升。	1. 口語評量 2. 觀察評量 3. 紙本評量	【品德教育】 品 J1溝通合作與和人際關係。
第五週	主題五國中新時代 單元二校園交流站	1b-IV-2運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 2b-IV-2體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	輔 Db-IV-1生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 輔 Dc-IV-2團體溝通、互動與工作效能的提升。	1. 口語評量 2. 觀察評量 3. 紙本評量	【品德教育】 品 J1溝通合作與和人際關係。
第六週	主題五國中新時代 單元二校園交流站	1b-IV-2運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 2b-IV-2體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	輔 Db-IV-1生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 輔 Dc-IV-2團體溝通、互動與工作效能的提升。	1. 口語評量 2. 觀察評量 3. 紙本評量	【品德教育】 品 J1溝通合作與和人際關係。
第七週	主題五國中新時代 單元三國中萬事通(第一次段考)	1b-IV-2運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 2b-IV-2體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	輔 Db-IV-1生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 輔 Dc-IV-2團體溝通、互動與工作效能的提升。	1. 自我評量 2. 紙本評量	【品德教育】 品 J1溝通合作與和人際關係。
第八週	主題五國中新時代 單元三國中萬事通	1b-IV-2運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 2b-IV-2體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	輔 Db-IV-1生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 輔 Dc-IV-2團體溝通、互動與工作效能的提升。	1. 口語評量 2. 觀察評量	【品德教育】 品 J1溝通合作與和人際關係。
第九週	主題五國中新時代 單元三國中萬事通	1b-IV-2運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 2b-IV-2體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	輔 Db-IV-1生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 輔 Dc-IV-2團體溝通、互動與工作效能的提升。	1. 口語評量 2. 觀察評量	【品德教育】 品 J1溝通合作與和人際關係。
第十週	主題五國中新時代 單元三國中萬事通	1b-IV-2運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 2b-IV-2體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	輔 Db-IV-1生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 輔 Dc-IV-2團體溝通、互動與工作效能的提升。 輔 Bb-IV-2學習資源探索與資訊整合運用。	1. 口語評量 2. 觀察評量	【品德教育】 品 J1溝通合作與和人際關係。
第十一週	主題五國中新時代 單元三國中萬事通	1b-IV-2運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 2b-IV-2體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	輔 Db-IV-1生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 輔 Dc-IV-2團體溝通、互動與工作效能的提升。	1. 口語評量 2. 觀察評量	【品德教育】 品 J1溝通合作與和人際關係。

				輔 Bb-IV-2學習資源探索與資訊整合運用。			
第十二週	主題五國中新時代 單元三國中萬事通	1b-IV-2運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 2b-IV-2體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	輔 Db-IV-1生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 輔 Dc-IV-2團體溝通、互動與工作效能的提升。 輔 Bb-IV-2學習資源探索與資訊整合運用。	1. 口語評量 2. 觀察評量 3. 紙本評量	【品德教育】 品 J1溝通合作與和人際關係。		
第十三週	主題六生涯魔法精靈 單元一神祕魔法石	1c-IV-1澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。	輔 Aa-IV-1自我探索的方法、經驗與態度。 輔 Ab-IV-1青少年身心發展歷程與調適。	1. 口語評量 2. 觀察評量 3. 紙本評量	【生涯規畫教育】 涯 J4了解自己的人格特質與價值觀。 【生命教育】 生 J2探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。		
第十四週	主題六生涯魔法精靈 單元一神祕魔法石(第二次段考)	1c-IV-1澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。	輔 Aa-IV-1自我探索的方法、經驗與態度。 輔 Ab-IV-1青少年身心發展歷程與調適。	1. 口語評量 2. 觀察評量 3. 紙本評量	【生涯規畫教育】 涯 J4了解自己的人格特質與價值觀。 【生命教育】 生 J2探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。		
第十五週	主題六生涯魔法精靈 單元一神祕魔法石	1c-IV-1澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。	輔 Aa-IV-1自我探索的方法、經驗與態度。 輔 Ab-IV-1青少年身心發展歷程與調適。	1. 口語評量 2. 觀察評量 3. 紙本評量	【生涯規畫教育】 涯 J4了解自己的人格特質與價值觀。 【生命教育】 生 J2探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。		
第十六週	主題六生涯魔法精靈 單元一神祕魔法石	1c-IV-1澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。	輔 Aa-IV-1自我探索的方法、經驗與態度。 輔 Ab-IV-1青少年身心發展歷程與調適。	1. 口語評量 2. 觀察評量 3. 紙本評量	【生涯規畫教育】 涯 J4了解自己的人格特質與價值觀。		

				歷程與調適。		【生命教育】 生 J2探討完整的人的各個面向,包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往,理解人的主體能動性,培養適切的自我觀。	
第十七週	主題六生涯魔法精靈 單元一神秘魔法石	1c-IV-1澄清個人價值觀,並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。	輔 Aa-IV-1自我探索的方法、經驗與態度。 輔 Ab-IV-1青少年身心發展歷程與調適。		1. 口語評量 2. 觀察評量 3. 紙本評量	【生涯規畫教育】 涯 J4了解自己的人格特質與價值觀。 【生命教育】 生 J2探討完整的人的各個面向,包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往,理解人的主體能動性,培養適切的自我觀。	
第十八週	主題六生涯魔法精靈 單元一神秘魔法石	1c-IV-1澄清個人價值觀,並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。	輔 Aa-IV-1自我探索的方法、經驗與態度。 輔 Ab-IV-1青少年身心發展歷程與調適。		1. 口語評量 2. 觀察評量 3. 紙本評量 4. 檔案評量	【生涯規畫教育】 涯 J4了解自己的人格特質與價值觀。 【生命教育】 生 J2探討完整的人的各個面向,包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往,理解人的主體能動性,培養適切的自我觀。	
第十九週	主題六生涯魔法精靈 單元二生涯水晶球	1c-IV-1澄清個人價值觀,並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。	輔 Ca-IV-1生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。 輔 Ca-IV-2自我生涯探索與統整。 輔 Cb-IV-1適性教育的試探與資訊統整。		1. 口語評量 2. 觀察評量 3. 紙本評量 4. 檔案評量	【生涯規畫教育】 涯 J4了解自己的人格特質與價值觀。	
第二十週	主題六生涯魔法精靈 單元二生涯水晶球	1c-IV-1澄清個人價值觀,並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。	輔 Ca-IV-1生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。 輔 Ca-IV-2自我生涯探索與統整。 輔 Cb-IV-1適性教育的試探與資訊統整。		1. 口語評量 2. 觀察評量 3. 紙本評量 4. 檔案評量	【生涯規畫教育】 涯 J4了解自己的人格特質與價值觀。	
第二十一~二十二週	主題六生涯魔法精靈 單元二生涯水晶球(第三次段考)	1c-IV-1澄清個人價值觀,並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。	輔 Ca-IV-1生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。 輔 Ca-IV-2自我生涯探索與		1. 口語評量 2. 觀察評量 3. 紙本評量	【生涯規畫教育】 涯 J4了解自己的人格特質與價值觀。	

				統整。 輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。	4. 自我評量		
第二學期	第一週 ~	主題一：學習修練室 單元一：學習探險家	1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	輔 Ba-IV-1 學習意義的探究與終身學習態度的培養。 輔 Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。	1. 口語評量 2. 觀察評量 3. 紙本評量	【閱讀素養教育】 閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。	
	第二週 ~	主題一：學習修練室 單元一：學習探險家	1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	輔 Ba-IV-1 學習意義的探究與終身學習態度的培養。 輔 Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。	1. 口語評量 2. 觀察評量	【閱讀素養教育】 閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。	
	第三週 ~	主題一：學習修練室 單元一：學習探險家	1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	輔 Ba-IV-1 學習意義的探究與終身學習態度的培養。 輔 Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。	1. 口語評量 2. 觀察評量	【閱讀素養教育】 閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難	
	第四週	主題一：學習修練室 單元一：學習探險家	1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	輔 Ba-IV-1 學習意義的探究與終身學習態度的培養。 輔 Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。	1. 口語評量 2. 觀察評量 3. 紙本評量	【閱讀素養教育】 閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難	
	第五週	主題一：學習修練室 單元一：學習探險家	1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。	輔 Ba-IV-1 學習意義的探究與終身學習態度的培養。 輔 Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。	1. 口語評量 2. 觀察評量 3. 紙本評量	【閱讀素養教育】 閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難	
	第六週	主題一：學習修練室 單元一：學習探險家	1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	輔 Ba-IV-1 學習意義的探究與終身學習態度的培養。 輔 Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。	1. 口語評量 2. 觀察評量 3. 紙本評量 4. 自我評量	【閱讀素養教育】 閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難	
	第七週	主題一：學習修練室 單元二：學習加油站(第一次段考)	1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。	輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運	1. 口語評量 2. 觀察評量 3. 紙本評量	【閱讀素養教育】 閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難	

				用。 家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。			
第八週	主題一：學習修練室 單元二：學習加油站	1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。 輔 Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。 輔 Ba-IV-1 學習意義的探究與終身學習態度的培養。	1. 口語評量 2. 觀察評量	【閱讀素養教育】 閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難		
第九週	主題一：學習修練室 單元二：學習加油站	1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。	輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。	1. 口語評量 2. 觀察評量	【閱讀素養教育】 閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難		
第十週	主題二：漫步在人際 單元一：友誼智多星	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通能力的培養與正向經營人際關係。	1. 口語評量 2. 觀察評量 3. 活動評量	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。		
第十一週	主題二：漫步在人際 單元一：友誼智多星	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通能力的培養與正向經營人際關係。	1. 口語評量 2. 觀察評量 3. 活動評量	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。		
第十二週	主題二：漫步在人際 單元一：友誼智多星	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通能力的培養與正向經營人際關係。	1. 口語評量 2. 觀察評量 3. 活動評量	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。		
第十三週	主題二：漫步在人際 單元一：友誼智多星	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通能力的培養與正向經營人際關係。	1. 口語評量 2. 觀察評量 3. 活動評量	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。		
第十四週	主題二：漫步在人際 單元一：友誼智多星(第二次段考)	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通能力的培養與正向經營人際關係。	1. 口語評量 2. 觀察評量 3. 活動評量	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。		
第十五週	主題二：漫步在人際	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人	輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝	1. 口語評量	【品德教育】		

	單元一：友誼智多星	際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	通能力的培養與正向經營人際關係。	2. 觀察評量 3. 活動評量	品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。
第十六週	主題二：漫步在人際 單元二：人際百寶箱	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通能力的培養與正向經營人際關係。	1. 口語評量 2. 觀察評量 3. 活動評量	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。
第十七週	主題二：漫步在人際 單元二：人際百寶箱	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通能力的培養與正向經營人際關係。	1. 口語評量 2. 觀察評量 3. 活動評量	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。
第十八週	主題二：漫步在人際 單元二：人際百寶箱	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通能力的培養與正向經營人際關係。	1. 口語評量 2. 觀察評量 3. 活動評量	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。
第十九週	主題二：漫步在人際 單元二：人際百寶箱	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通能力的培養與正向經營人際關係。	1. 口語評量 2. 觀察評量 3. 活動評量 4. 檔案評量	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。
第二十~二十一週	主題二：漫步在人際 單元二：人際百寶箱(第三次段考)	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通能力的培養與正向經營人際關係。	1. 口語評量 2. 觀察評量 3. 自我評量	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。
教學設施 設備需求	1. 筆記型電腦。2. 投影片。3. 簡報筆。4. 平板。				
備註					