

臺北市立中崙高級中學(國中部)113學年度社會領域/地理科課程計畫

領域/科目		☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 數學 社會(☐ 歷史 ☐ 地理 ☐ 公民與社會) ☐ 自然科學(☐ 理化 ☐ 生物 ☐ 地球科學) ☐ 藝術(☐ 音樂 ☐ 視覺藝術 ☐ 表演藝術) ☐ 綜合活動(☐ 家政 ☐ 童軍 ☐ 輔導) ☐ 科技(☐ 資訊科技 ☐ 生活科技) ☐ 健康與體育(☐ 健康教育 ☐ 體育)					
實施年級		☐ 7 年級 ☐ 8 年級 ☐ 9 年級					
教材版本		選用教科書：_____翰林_____版 ☐ 自編教材(經課發會通過)			節數	學期內每週 1 節	
領域 核心素養		社-J-A1 探索自我潛能、自我價值與生命意義，培育合宜的人生觀。 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B2 理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。					
課程目標		認識中國、亞洲各國與北非的自然環境、多元文化、經濟發展、區域結盟與環境議題，培養學生具備良好的思考、組織、表達、溝通、判斷價值等能力，進一步應用所學知識思考、理解、協調、討論，吸收生活經驗，並擴大人生視野。					
學習進度 週次		單元/主題 名稱	學習重點		評量方法	議題融入實質內涵	跨領域/ 科目 協同教 學
			學習表現	學習內容			
第一學期	第 1 週	第一篇 中國大地 第一章 中國的自然環境	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。	地 Ba-IV-1 自然環境的地區差異。	口頭問答、參與討論及隨堂測驗	資 J10 有系統地整理數位資源。 多 J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。	
	第 2 週		地 1a-IV-1 說明重要地理現象				
	第 3 週						

		意見。				
第 11 週	第一篇 中國大地 第四章 中國的經濟發展與全球關聯	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。	地 Bb-IV-3 經濟發展與全球關連。	口頭問答、參與討論及隨堂測驗。	環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。 能 J1 認識國內外能源議題。 能 J2 了解減少使用傳統能源對環境的影響。	
第 12 週		地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。	地 Bb-IV-4 問題探究：經濟發展與環境衝擊。			
第 13 週						
第 14 週	第二次段考	地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。	地 Bb-IV-4 問題探究：經濟發展與環境衝擊。	紙筆測驗	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 國 J1 理解國家發展和全球之關連性。 國 J3 了解我國與全球議題之關連性。	
第 15 週	第二篇 世界風情（上） 第一章東北亞的自然環境與文化	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。	地 Bc-IV-1 自然環境與資源。 地 Bd-IV-1 自然環境背景。 地 Bd-IV-2 產業與文化發展的特色。	口頭問答、參與討論及隨堂測驗。	環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 海 J14 探討海洋生物與生態環境之關聯。	
第 16 週		地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。				
第 17 週		地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。				
第 18 週	第二篇 世界風情（上） 第二章東北亞的經濟發展與挑戰	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。	地 Bc-IV-2 全球氣候變遷的衝擊。	口頭問答、參與討論及隨堂測驗	資 J9 利用資訊科技與他人進行有效的互動。 多 J4 瞭解不同群體間如何看待彼此的文化。	
第 19 週	地 1a-IV-2 說明重要環境、經	地 Bc-IV-3 區域發展與戰略競合。				

	第 20 週		濟與文化議題間的相互關係。 地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。	地 Bd-IV-3 東北亞經濟發展的成就與挑戰。	。	多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。	
	第 21-22 週	期末考	社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動	地 Bd-IV-4 問題探究：臺灣與東北亞的文化交流	紙筆測驗	多 J9 關心多元文化議題並做出理性判斷。 國 J9 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。	
第二學期	第 1 週	第一篇 世界風情（中） 第一章 東南亞	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。	地 Be-IV-1 自然環境背景。 地 Be-IV-2 多元文化的發展。 地 Be-IV-3 經濟發展與區域結盟。	口頭問答、參與討論及隨堂測驗。	海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。 海 J19 了解海洋資源之有限性，保護海洋環境。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	
	第 2 週						
	第 3 週						
	第 4 週	第一篇 世界風情（中）	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識	地 Be-IV-1 自然環境背景。	口頭問答、參與	環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。	

第 5 週	第二章 南亞	的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。	地 Be-IV-2 多元文化的發展。 地 Be-IV-3 經濟發展與區域結盟。	討論及 隨堂測驗。	環 J15 認識產品的生命週期，探討其生態足跡、水足跡及碳足跡。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。	
第 6 週						
第 7 週	第一次段考	社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。	地 Be-IV-4 問題探究：東南亞和南亞新興市場與臺灣產業發展的關聯。	紙筆測驗	多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 多 J9 關心多元文化議題並做出理性判斷。	
第 8 週	第一篇 世界風情（中） 第三章 西亞與北非的 自然環境與文化	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境	地 Bf-IV-1 自然環境與資源。 地 Bf-IV-2 伊斯蘭文化的發展與特色。	口頭問答、參與 討論及 隨堂測驗。	多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 多 J9 關心多元文化議題並做出理性判斷。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。	
第 9 週						
第 10 週						

			與議題的內涵，並提出相關意見。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。				
	第 11 週	第一篇 世界風情（中） 第四章 西亞與北非的 衝突與轉變	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。	地 Bf-IV-3 國際衝突的焦點。	口頭問答、參與討論及隨堂測驗。	性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。	
	第 12 週						
	第 13 週						
	第 14 週	第二次段考	社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果	地 Bf-IV-4 問題探究：伊斯蘭文化與西方文化的互動。	紙筆測驗	閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。	

	第 20-21 週	期末考	社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	地 Bg-IV-4 問題探究：漠南非洲的公平貿易議題。	紙筆測驗	環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。	
教學設施 設備需求		網路、筆電、投影機、互動白板					
備註							