

臺北市立中崙高中(國中部)113學年度學習課程計畫

課程名稱		☐ 八大領域/科目： ☒ 特殊需求領域：資源班-學習策略-七年級-B組 註：若有分組，須註明組別；若領域有分科，則請寫上科目名稱。		
班型		☐ 特教班 ☒ 資源班		
實施年級		☐ 7年級 ☐ 8年級 ☐ 9年級 ☒ 跨年級(7、8、9)	節數	每週 <u>1</u> 節
核心素養 具體內涵		可結合總綱、相關領綱、或校本指標 特學-J-A1 運用學習策略發展良好的學習知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值及生命意義、積極實踐。 特學-J-A2 運用學習策略發展理解情境能力，並具備獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 特學-J-C2 運用學習策略發展利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。		
學習 重點	學習 表現	可結合相關領綱或調整 特學1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。 特學1-IV-3 重新組織及歸納學習內容。 特學1-IV-5 依據學習內容聯想並延伸相關知識。 特學2-IV-1 表現積極的學習態度。 特學4-IV-2 分析學習內容並調整學習方法。		
	學習 內容	可結合相關領綱或調整 特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。 特學 A-IV-4 學習內容的延伸聯想。 特學 A-IV-5 教材中的輔助解釋、脈絡或關鍵字句。 特學 B-IV-1 積極的學習態度。 特學 D-IV-1 應試結果分析。		
課程目標 (學年目標)		1. 能運用語詞學習策略建立詞彙量。 2. 能運用閱讀理解策略增進文本理解能力。		
學習進度 週次/節數		單元主題	單元內容與學習活動	
第1學期	第1週 至 第6週	部件字識字	1. 分辨並唸讀相同部件字的不同國字。 2. 依照不同國字造詞並造句。	
	第7週 至 第15週	部首、聲旁字識字	1. 分辨並唸讀相同部首及聲旁字的不同國字。 2. 依照不同國字造詞並造句。	
	第16週 至 第21週	5W1H	1. 認識5W1H(who. when. where. what. why. how)。 2. 閱讀簡短文本或新聞，找出5W1H。 3. 用自己的話闡述該篇文本。	
第2	第1週 至	詞彙擴展	1. 認識相似詞、相反詞、詞素覺知等詞彙策略。 2. 透過課文的關鍵詞彙，運用詞彙策略加以擴展並	

學 期	第7週		理解不同詞彙之意思。 3. 練習將擴展的詞彙造句。
	第8週 至 第14週	閱讀理解策略	1. 認識刪除、歸納及推論策略。 2. 運用刪除、歸納及推論策略，理解簡短之文本大意。 3. 運用刪除、歸納及推論策略，理解教科書大意。
	第15週 至 第20週	心智圖	1. 認識心智圖。 2. 根據文本大意，繪製視覺化的心智圖。
議題融入		若未融入議題，即寫無 ● 閱讀素養教育 閱J1發展多元文本的閱讀策略。 閱J3理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱J9樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。 閱J10主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	
評量規劃		依上下學期，敘寫評量項目(筆試、口試、表演、實作、作業、報告、資料蒐集整理、鑑賞、晤談、實踐、檔案評量、自我評量、同儕互評)，評量結果得以等第、數量或質性文字描述紀錄等 筆試(20%)、口說(20%)、作業(30%)、課堂觀察(30%)	
教學設施 設備需求		單槍、電腦、網路、學習單、ppt	
教材來源		☐ 教科書 ☒ 自編	
備註			