

臺北市立中崙高中(國中部) 113學年度學習課程計畫

課程名稱	☒ 八大領域/科目：資源班-數學-七年級 ☐ 特殊需求領域： 註：若領域有分科，須註明科目名稱。		
班型	☐ 特教班 ☒ 資源班		
實施年級	☒ 7年級 ☐ 8年級 ☐ 9年級 ☐ 跨年級 (○、○、○)	節數	每週 <u>4</u> 節
核心素養 具體內涵	數-J-A1 對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通。 數-J-A2 具備有理數、根式、坐標系之運作能力，並能以符號代表數或幾何物件，執行運算與推論。 數-J-B1 具備處理代數與幾何中數學關係的能力，並用以描述情境中的現象。能在經驗範圍內，以數學語言表述平面與空間的基本關係和性質。能以基本的統計量與機率，描述生活中不確定性的程度。 數-J-B2 具備正確使用計算機以增進學習的素養，能用以執行數學程序。並能認識統計資料的基本特徵。 數-J-C1 具備從證據討論與反思事情的態度，提出合理的論述，並能和他人進行理性溝通與合作。 數-J-C2 樂於與他人良好互動與溝通以解決問題，並欣賞問題的多元解法。		
學習 重點	學習 表現	n-IV-1 理解因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義及熟練其計算，並能運用到日常生活的情境解決問題。 n-IV-2 理解負數之意義、符號與在數線上的表示，並熟練其基礎運算，且能運用到日常生活的情境解決問題。 n-IV-3 理解非負整數次方的指數和指數律，應用於質因數分解與科學記號，並能運用到日常生活的情境解決問題。 n-IV-9 使用計算機計算比值、小數。 a-IV-1 理解並應用符號及文字敘述表達概念、運算、推理及證明。 a-IV-2 理解一元一次方程式及其解的意義，能以等量公理與移項法則求解，並能運用到日常生活的情境解決問題。 a-IV-3 理解一元一次不等式的意義，並應用於標示數的範圍和其在數線上的圖形。 a-IV-4 理解二元一次聯立方程式及其解的意義，並能以代入消去法與加減消去法求解和驗算，以及能運用到日常生活的情境解決問題。 s-IV-1 理解常用幾何形體的定義、符號、性質，並應用於幾何問題的解題。 s-IV-3 理解兩條直線的垂直和平行的意義，以及各種性質，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。 s-IV-5 理解線對稱的意義和線對稱圖形的幾何性質，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。 s-IV-16 理解簡單的立體圖形及其三視圖與平面展開圖。 g-IV-1 認識直角坐標的意義與構成要素，並能報讀與標示坐標點。 g-IV-2 在直角坐標上能描繪與理解二元一次方程式的直線圖形。 d-IV-1 理解常用統計圖表。	

學習 內容	N-7-1 100以內的質數：質數和合數的定義；質數的篩法。 N-7-2 質因數分解的標準分解式：質因數分解的標準分解式，並能用於求因數及倍數的問題。 N-7-3 負數與數的四則混合運算(含分數、小數)：使用「正、負」表徵生活中的量；相反數；數的四則混合運算。 N-7-4 數的運算規律：交換律；結合律；分配律。 N-7-5 數線：擴充至含負數的數線；比較數的大小；絕對值的意義；以$a-b$表示數線上兩點 a, b 的距離。 N-7-6 指數的意義：指數為非負整數的次方；$a \neq 0$時 a 的0次方=1；同底數的大小比較；指數的運算。 N-7-7 指數律：以數字例表示「同底數的乘法指數律」。 N-7-8 科學記號：以科學記號表達正數，此數可以是很大的數（次方為正整數），也可以是很小的數（次方為負整數）。 N-7-9 比與比例式：比；比例式；正比；反比；相關之基本運算與應用問題。 A-7-1 代數符號：以代數符號表徵交換律、分配律、結合律；一次式的化簡及同類項；以符號記錄生活中的情境問題。 A-7-2 一元一次方程式的意義：一元一次方程式及其解的意義；具體情境中列出一元一次方程式。 A-7-3 一元一次方程式的解法與應用：等量公理；移項法則；驗算；應用問題。 A-7-4 二元一次聯立方程式的意義：二元一次方程式及其解的意義；具體情境中列出二元一次方程式；二元一次聯立方程式及其解的意義；具體情境中列出二元一次聯立方程式。 A-7-5 二元一次聯立方程式的解法與應用：代入消去法；加減消去法；應用問題。 A-7-6 二元一次聯立方程式的幾何意義：$ax+by=c$的圖形；$y=c$的圖形（水平線）；$x=c$的圖形（鉛垂線）；二元一次聯立方程式的解只處理相交且只有一個交點的情況。 A-7-7 一元一次不等式的意義：不等式的意義；具體情境中列出一元一次不等式。 A-7-8 一元一次不等式的解與應用：單一的一元一次不等式的解；在數線上標示解的範圍；應用問題。 S-7-1 簡單圖形與幾何符號：點、線、線段、射線、角、三角形與其符號的介紹。 S-7-2 三視圖：立體圖形的前視圖、上視圖、左（右）視圖。立體圖形限制內嵌於$3 \times 3 \times 3$的正方體且不得中空。 S-7-3 垂直：垂直的符號；線段的中垂線；點到直線距離的意義。 S-7-4 線對稱的性質：對稱線段等長；對稱角相等；對稱點的連線段會被對稱軸垂直平分。 S-7-5 線對稱的基本圖形：等腰三角形；正方形；菱形；箏形；正多邊形。 G-7-1 平面直角坐標系：以平面直角坐標系、方位距離標定位置；平面直角坐標系及其相關術語（縱軸、橫軸、象限）。 D-7-1 統計圖表：蒐集生活中常見的數據資料，整理並繪製成含有原始資料或百分率的統計圖表：直方圖、長條圖、圓形圖、折線圖、列聯表。
----------	---

		D-7-2 統計數據：用平均數、中位數與眾數描述一組資料的特性；使用計算機的「M+」或「 Σ 」鍵計算平均數。	
課程目標 (學年目標)		1. 培養探索數學的信心與正向態度。 2. 培養使用工具，運用於數學程序及解決問題的正確態度。 3. 在提示下，將基本概念運用於基礎題的運算。	
學習進度 週次/節數		單元主題	單元內容與學習活動
第1學期	第1週 至 第7週	第1章數與數線 1-1正數與負數 1-2正負數的加減 1-3正負數的乘除 1-4指數記法與科學記號	1. 能做負數與數的基礎運算。 2. 能理解含負數的數線、比較數的大小、絕對值的意義。 3. 能理解指數及科學記號的意義。
	第8週 至 第14週	第2章標準分解式與分數運算 2-1質因數分解 2-2最大公因數與最小公倍數 2-3分數與指數律	1. 能理解質數和合數的定義；質數的篩法。 2. 能熟練質因數分解的標準分解式，並能用於求最大公因數及最小公倍數的問題。 3. 能進行分數基本四則運算。 4. 能進行指數律基礎運算。
	第15週 至 第21週	第3章一元一次方程式 3-1式子的運算 3-2解一元一次方程式 3-3應用問題 第4章線對稱與三視圖	1. 能理解代數符號及交換律、分配律、結合律。 2. 能進行一元一次方程式基礎運算與應用。 3. 能理解簡單圖形、幾何符號、三視圖，並將其運用至交通安全標誌認識。 4. 能理解垂直、線對稱的性質。
第2學期	第1週 至 第7週	第1章 二元一次聯立方程式 1-1二元一次方程式 1-2解二元一次聯立方程式 1-3應用問題 第2章直角座標與二元一次方程式的圖型	1. 能理解二元一次聯立方程式的意義。 2. 能熟練二元一次聯立方程式的基礎解法與應用。 3. 能理解直角坐標的意義與構成要素，並能報讀與標示坐標點。 4. 能運用直角坐標了解學校周邊交通設施位置及校內緊急救護設備的位置。

		2-1 直角座標平面	
	第8週 至 第14週	2-2 二元一次方程式的圖型 第3章 比例 3-1 比例式 3-2 正比與反比	1. 能描繪與理解二元一次方程式的直線圖形。 2. 能理解比、比例式、正比、反比的意義，並能運用到日常生活的情境解決問題。
	第15週 至 第20週	第4章 一元一次不等式 第5章 統計圖表與統計數據	1. 能理解一元一次不等式的意義，並應用於標示數的範圍和其在數線上的圖形。 2. 能理解常用統計圖表。
議題融入		【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 【原住民族教育】 原 J8 學習原住民族音樂、舞蹈、服飾、建築與各種工藝技藝並區分各族之差異。 【安全教育】 安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。	
評量規劃		筆試(30%)、課堂觀察(35%)、作業評量(35%)	
教學設施 設備需求		電腦、投影機、計算機	
教材來源		■教科書 ■自編	
備註			