

臺北市立中崙高中(國中部)113 學年度課程總體計畫

<b>課程名稱</b>		■特殊需求領域： <input type="checkbox"/> 生活管理 ■社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用	
<b>班型</b>		<input type="checkbox"/> 特教班 ■資源班	
<b>實施年級</b>		<input type="checkbox"/> 7年級 <input type="checkbox"/> 8年級 <input type="checkbox"/> 9年級 ■跨年級(7、8、9)	<b>節數</b> 每週 <u>1</u> 節
<b>核心素養 具體內涵</b>		<p>可結合總綱、相關領綱、或校本指標</p> <p>特社-J-A2 具備理解情境與運用適當的策略解決生活壓力的問題。</p> <p>特社-J-B1 具備察覺他人語言和非語言溝通目的與意圖，並以同理心的角度與人溝通。</p> <p>特社-J-C1 具備道德實踐能力，並參與學校與社區關懷生命與生態環境的活動，主動遵守法律規約。</p> <p>特社-J-C2 具備利他與合群的態度，並透過合作與人和諧互動。</p>	
<b>學習 重點</b>	<b>學習 表現</b>	<p>可結合相關領綱或調整</p> <p>特社 1-IV-2 分析不同處理方式引發的行為後果。</p> <p>特社 1-IV-5 從可行策略中，選擇適當的抒解壓力方式。</p> <p>特社 2-IV-2 區辨各種溝通訊息的情緒和意圖，並能保留正向內容激勵自己，察覺負向內容保護自己。</p> <p>特社 2-IV-7 欣賞不同朋友的獨特性，建立不同層次的友誼。</p> <p>特社 3-IV-1 能在課堂或小組討論尊重他人不同的意見。</p> <p>特社 3-IV-3 配合老師的指令，遵守不同學習情境和器材的使用規則與安全。</p>	
	<b>學習 內容</b>	<p>可結合相關領綱或調整</p> <p>特社 A-IV-2 壓力的控制與調整。</p> <p>特社 A-IV-3 問題解決的技巧。</p> <p>特社 B-IV-2 同理心的培養。</p> <p>特社 B-IV-4 拒絕的技巧。</p> <p>特社 C-IV-1 尊重與接納學校的多元意見。</p> <p>特社 C-IV-2 尊重與接納家庭的多元文化。</p>	
<b>課程目標 (學年目標)</b>		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識並欣賞個體自己和他人不同的特質、能力。</li> <li>2. 認識不同階段環境變化的差異和發展任務。</li> <li>3. 能辨識遭遇困難的情境並選擇適當問題解決策略回應。</li> <li>4. 能辨識需要被拒絕的情境並以適當技巧態度表達拒絕。</li> <li>5. 能用具有同理心的技巧和方式回應他人。</li> </ol>	
<b>學習進度 週次/節數</b>		<b>單元主題</b>	<b>單元內容與學習活動</b>
<b>第 1 學期</b>	第 1- 7 週	解鎖新鮮人	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識國小到國中個體在生理、生活上的變化。</li> <li>2. 認識學校中不同處室、人員可以協助解決問題的資源。</li> <li>3. 了解和演練在新環境中的問題解決策略和技巧</li> </ol>
	第 8-14 週	壓力管理大師	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識及感受個體有壓力時的身心變化。</li> <li>2. 了解引發自己和他人壓力感受的來源。</li> <li>3. 認識及練習壓力預防因應技巧</li> </ol>
	第 15-21 週	最佳暖暖包	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 體驗及區辨具有同理和缺乏同理的言行舉止</li> <li>2. 演練以同理心的方式處理身邊人的情緒。</li> </ol>

第2學期	第 1- 7 週	溫柔地拒絕	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 分享被人拒絕和拒絕他人的經驗和感受。</li> <li>2. 辨別需要表現拒絕的情境。</li> <li>3. 學習及演練適當的拒絕技巧。</li> </ol>
	第 8-14 週	角度大不同	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過雅量、3D 圖案等不同視覺經驗學習不同觀點的解讀。</li> <li>2. 能從媒體或生活事件說明不同人、身分者的思考。</li> </ol>
	第 15-20 週 7、8 年級第 15-20 週 9 年級第 15-18 週	世界這麼多人	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識對於不同物種、種族或特質者的偏見與歧視。</li> <li>2. 認識與欣賞自己和不同個體的特色。</li> </ol>
議題融入	若未融入議題，即寫無 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 性平教育(4hr/學期) <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 環境教育(4hr/學年) <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 其他		
評量規劃	依上下學期，敘寫評量項目(筆試、口試、表演、實作、作業、報告、資料蒐集整理、鑑賞、晤談、實踐、檔案評量、自我評量、同儕互評)，評量結果得以等第、數量或質性文字描述紀錄等 口試 30%、實作 30%、課堂觀察 40%		
教學設施設備需求	大屏(如有)或單槍、平板、個人電腦、網路、牌卡		
教材來源	<input type="checkbox"/> 教科書 <input checked="" type="checkbox"/> 自編		
備註			