

臺北市立中崙高中國中部 113 學年度學習課程計畫

課程名稱	<input checked="" type="checkbox"/> 八大領域/科目：資源班-英語文-九年級 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域： <small>註：若有分組，須註明組別；若領域有分科，則請寫上科目名稱。</small>		
班型	<input type="checkbox"/> 特教班 <input checked="" type="checkbox"/> 資源班		
實施年級	<input type="checkbox"/> 7年級 <input type="checkbox"/> 8年級 <input checked="" type="checkbox"/> 9年級 <input type="checkbox"/> 跨年級(0、0、0)	節數	每週 <u>4</u> 節
核心素養 具體內涵	<small>可結合總綱、相關領綱、或校本指標</small> 英 JA1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英 JB1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。		
學 習 重 點	學習 表現	<small>可結合相關領綱或調整</small> 1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 4-IV-2 能依圖畫、圖示填寫英文句子。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。	
	學習 內容	<small>可結合相關領綱或調整</small> Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的425~700字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的基本文法句型。	
課程目標 (學年目標)	1. 能聽說讀寫課文中的英文單字。 2. 在單字及中文提示下，能完成課文中簡單句型。		
學習進度 週次/節數	單元主題	單元內容與學習活動	
第 1 學 期	第1週 至 第7週	Unit1 Have You Had Breakfast Yet? Unit2 The Movie Looks Exciting Review1	1. 認識並說出各單元基本字彙 2. 應用課堂所教之基本字彙 3. 理解現在完成式、現在分詞與過去分詞當形容詞等基本句型 4. 練習基本句型的各式題目
	第8週 至 第14週	Unit3 The Soldier Was Saved by a Dog Unit4 Do You Know Where the File Is? Review2	1. 認識並說出各單元基本字彙 2. 應用課堂所教之基本字彙 3. 理解被動語態、間接問句等基本句型 4. 練習基本句型的各式題目
	第15週 至	Unit5 The Man Who Shook Hands with Me	1. 認識並說出各單元基本字彙 2. 應用課堂所教之基本字彙

	第21週	Is My Favorite Star Unit6 The Sign Which You Used Is Not OK Review3	3. 理解關係子句等基本句型 4. 練習基本句型的各式題目
第2學期	第1週 至 第7週	Unit1 I Feel Lost, and So Do My Friends Unit2 I Can Focus Neither in the Morning Nor at Night Review1	1. 認識並說出各單元基本字彙 2. 應用課堂所教之基本字彙 3. 理解肯定及否定附和句、相關連接詞 (either...or...、neither...nor...、not only...but also...)等基本句型 4. 練習基本句型的各式題目
	第7週 至 第14週	Unit3 Is AI Good for Learning? Unit4 Let's vote Review2	1. 認識並說出各單元基本字彙 2. 應用課堂所教之基本字彙 3. 理解 while/when 引導進行式的子句、所有格關係代名詞 whose、關係副詞 where 等基本句型 4. 練習基本句型的各式題目
	第15週 至 第18週	總複習	1. 複習並應用1-5冊常用單字 2. 複習主動語態、被動語態、副詞子句、關係子句、名詞子句、介系詞片語等基本句型
議題融入	<p>若未融入議題，即寫無</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 品德教育 品EJU7欣賞感恩。 ● 生涯規劃教育 涯J3覺察自己的能力與興趣。 涯J6建立對於未來生涯的願景。 ● 閱讀素養教育 閱J3理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱 J9樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。 		
評量規劃	<p>依上下學期，敘寫評量項目(筆試、口試、表演、實作、作業、報告、資料蒐集整理、鑑賞、晤談、實踐、檔案評量、自我評量、同儕互評)，評量結果得以等第、數量或質性文字描述紀錄等</p> <p>筆試(20%)、口說(20%)、作業(30%)、課堂觀察(30%)</p>		
教學設施 設備需求	單槍、電腦、網路、學習單、電子書、備課用書		
教材來源	■教科書 ■自編		
備註			