

臺北市立中崙高中(國中部)114學年度部定課程計畫

1140113修訂

領域/科目	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語文(<input type="checkbox"/> 閩南語文 <input type="checkbox"/> 客語文) <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會(<input type="checkbox"/> 歷史 <input type="checkbox"/> 地理 <input checked="" type="checkbox"/> 公民與社會) <input type="checkbox"/> 自然科學(<input type="checkbox"/> 理化 <input type="checkbox"/> 生物 <input type="checkbox"/> 地球科學) <input type="checkbox"/> 藝術(<input type="checkbox"/> 音樂 <input type="checkbox"/> 視覺藝術 <input type="checkbox"/> 表演藝術) <input type="checkbox"/> 綜合活動(<input type="checkbox"/> 家政 <input type="checkbox"/> 童軍 <input type="checkbox"/> 輔導) <input type="checkbox"/> 科技(<input type="checkbox"/> 資訊科技 <input type="checkbox"/> 生活科技) <input type="checkbox"/> 健康與體育(<input type="checkbox"/> 健康教育 <input type="checkbox"/> 體育)						
實施年級	<input checked="" type="checkbox"/> 7年級 <input type="checkbox"/> 8年級 <input type="checkbox"/> 9年級 <input checked="" type="checkbox"/> 上學期 <input checked="" type="checkbox"/> 下學期 (若上下學期均開設者，請均註記)						
教材版本	<input checked="" type="checkbox"/> 選用教科書:南億版 <input type="checkbox"/> 自編教材 (經課發會通過)	節數	學期內每週1節(科目對開請說明，例：家政與童軍科上下學期對開)				
領域核心素養	<p>社-J-A1探索自我潛能、自我價值與生命意義，培育合宜的人生觀。</p> <p>社-J-A2覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-C1培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。</p> <p>社-J-C2具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。</p> <p>社-J-C3尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>						
課程目標	發展個人的主體意識，以及自律自治、自發精進與自我實現的素養；提升獨立思考、價值判斷、理性決定與創新應變的素養；發展民主社會所需之溝通互動、團隊合作、問題解決及社會參與等公民實踐的素養；增進對公民與社會學科及領域知識的探究與理解能力；培養對於族群、社會、地方、國家和世界等多重公民身分的敏察覺知，並涵育具有肯認多元、重視人權和關懷全球永續的責任意識。						
學習進度週次	單元/主題名稱 <small>可分單元合併數週整合敘寫或依各週次進度敘寫。</small>	學習重點		評量方法	議題融入實質內涵	跨領域/科目協同教學	
		學習表現	學習內容				
第一學期	第1-3週	單元1人性尊嚴與人權保障	公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。	公 Ad-IV-1 為什麼保障人權與維護人性尊嚴有關？ 公 Ad-IV-2 為什麼人權應超越國籍、種族、族群、區域、文化、性別、性傾向與身心障礙等界限，受到普遍的保障？ 公 Db-IV-1 個人的基本生活受到保障，和人性尊嚴及選擇自由有什麼關聯？	1. 課堂講義(70%) 2. 分組合作(10%) 3. GC 表單(20%)	人權教育 人 J1認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。 人 J4了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 安全教育 安 J7了解霸凌防制的精神。	
	第4-6週	單元2性別平權	公1a-IV-1理解公民知識的核心概念。 公1b-IV-1比較社會現象的多種解釋觀點。 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社	公 Ad-IV-2為什麼人權應超越國籍、種族、族群、區域、文化、性別、性傾向與身心障礙等界限，受到普遍的保障？ 公 Da-IV-1日常生活中所說的「公不公平」有哪些例子？考量的原理或原則有哪	1. 課堂講義(70%) 2. 分組合作(10%) 3. GC 表單(20%)	性別平等教育 性 J1接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。 性 J3檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 性 J5辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態，運用資源解	

			會現象。 社 2a-IV-1敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2c-IV-2珍視重要的公民價值並願意付諸行動。	些？ 公 Da-IV-2日常生活中，個人或群體可能面臨哪些不公平處境？ 公 Bc-IV-3社會規範如何隨著時間與空間而變動？臺灣社會之族群、性別、性傾向與身心障礙相關規範如何變動？		決問題。 性 J12省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。 安全教育 安 J7了解霸凌防制的精神。 生涯議題 涯 J5探索性別與生涯規劃的關係。	
	第7週	單元1、2總複習(第一次段考)					
	第8週 定期評量週						
	第9-10週	單元3親屬關係與家庭功能	社1a-IV-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公1a-IV-1理解公民知識的核心概念。	公 Ba-IV-1為什麼家庭是基本及重要的社會組織？ 公 Ba-IV-3家人間的親屬關係在法律上是如何形成的？親子之間為何互有權利與義務？ 公 Ba-IV-4為什麼會產生多樣化的家庭型態？家庭職能如何隨著社會變遷而改變？	1. 課堂講義(70%) 2. 分組合作(10%) 3. GC 表單(20%)		
	第11-13週	單元4平權的家庭	社1a-IV-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公1a-IV-1理解公民知識的核心概念。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	公 Ba-IV-3家人間的親屬關係在法律上是如何形成的？親子之間為何互有權利與義務？ 公 Ba-IV-5公權力如何介入以協助建立平權的家庭和發揮家庭職能？ 公 Cd-IV-2家務勞動的分擔如何影響成員的個人發展與社會參與？其中可能蘊含哪些性別不平等的現象？	1. 課堂講義(70%) 2. 分組合作(10%) 3. GC 表單(20%)	性別平等教育 性 J3檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 性 J12省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。 性 J13了解多元家庭型態的性別意涵。	
	第14週	單元3、4總複習(第二次段考)					
	第15週 定期評量週						
	第16-17週	單元5校園生活與公共事務參與	社1a-IV-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公1a-IV-1理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	公 Ab-IV-2學生們在校園中享有哪些權利？如何在校園生活中實踐公民德性？ 公 Ca-IV-1日常生活和公共事務中的爭議，為什麼應該以非暴力的方式來解決？ 公 Ca-IV-3中學生如何參與校園公共事務的決策過程？	1. 課堂講義(70%) 2. 分組合作(10%) 3. GC 表單(20%)	性別平等教育 性 J3檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 人權教育 人 J4了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。	
	第18-20週	單元6社區與部落	社1a-IV-1發覺生活經驗或	公 Ba-IV-2在原住民族社會	1. 課堂講義(70%)	人權教育	

			社會現象與社會領域內容知識的關係。 公1a-IV-1理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	中，部落的意義與重要性是什麼？為什麼？ 公 Bb-IV-1除了家庭之外，個人還會參與哪些團體？為什麼？	2. 分組合作(10%) 3. GC 表單(20%)	人 J5了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。	
	第21週 定期評量週	單元5、6總複習(第三次段考)					
第二學期	第1-3週	單元1公民與公民德性	社 2c-IV-1 從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。	公 Aa-IV-1什麼是公民？ 公 Aa-IV-2現代公民必須具備哪些基本的德性？為什麼？	1. 課堂講義(70%) 2. 分組合作(10%) 3. GC 表單(20%)	人權教育 人 J4了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。	
	第4-6週	單元2團體與志願結社	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 公 1b-IV-1比較社會現象的各種解釋觀點。	公 Bb-IV-1除了家庭之外，個人還會參與哪些團體？為什麼？ 公 Bb-IV-2民主社會中的志願結社具有哪些特徵？對公共生活有什麼影響？	1. 課堂講義(70%) 2. 分組合作(10%) 3. GC 表單(20%)	人權教育 人 J5了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。	
	第7週 定期評量週	單元3多元文化與社會 (第一次段考)	公1a-IV-1理解公民知識的核心概念。 社2a-IV-3關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社2c-IV-3 欣賞並願意維護自然與人文之美。	公 Dc-IV-1日常生活中，有哪些文化差異的例子？ 公 Dc-IV-2不同語言與文化之間在哪些情況下會產生位階和不平等的現象？為什麼？ 公 Dc-IV-3面對文化差異時，為什麼要互相尊重與包容？	1. 課堂講義(70%) 2. 分組合作(10%) 3. GC 表單(20%)	人權教育 人 J4了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。	
	第8-10週						
	第11-13週	單元4社會規範	社1a-IV-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公1a-IV-1理解公民知識的核心概念。 社1b-IV-1應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	公 Bc-IV-1為什麼會有社會規範？法律與其他社會規範有什麼不同？ 公 Bc-IV-2日常生活規範與文化有什麼關係？ 公 Bc-IV-3社會規範如何隨著時間與空間而變動？臺灣社會之族群、性別、性傾向與身心障礙相關規範如何變動？(部分)？	1. 課堂講義(70%) 2. 分組合作(10%) 3. GC 表單(20%)		
第14週 定期評量週	單元5社會生活中的公平正義 (第二次段考)	公1a-IV-1理解公民知識的核心概念。 社 1a-IV-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知	公 Da-IV-1日常生活中所說的「公不公平」有哪些例子？考量的原理或原則有哪些？	1. 課堂講義(70%) 2. 分組合作(10%) 3. GC 表單(20%)	人權教育 人 J4了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J6正視社會中的各種歧		
第15-17週							

			<p>識的關係。</p> <p>公 1c-IV-1運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。</p> <p>社 2b-IV-1感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社 3a-IV-1發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p>	<p>公 Da-IV-2日常生活中，個人或群體可能面臨哪些不公平處境？</p>		<p>視，並採取行動來關懷與保護弱勢。</p> <p>品德教育 品 J6關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。</p>	
	第18-19週	<p>單元6社會安全中的國家責任 (第三次段考)</p>	<p>公1a-IV-1理解公民知識的核心概念。</p> <p>社 1a-IV-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>公 1c-IV-1運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。</p> <p>社 2b-IV-1感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社 3a-IV-1發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p>	<p>公 Da-IV-3日常生活中，僅依賴個人或團體行善可以促成社會公平正義的實現嗎？</p> <p>公 Db-IV-1個人的基本生活受到保障，和人性尊嚴及選擇自由有什麼關聯？</p> <p>公 Db-IV-2為什麼國家有責任促成個人基本生活的保障？</p>	<p>1. 課堂講義(70%)</p> <p>2. 分組合作(10%)</p> <p>3. GC 表單(20%)</p>	<p>人權教育 人 J4了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p> <p>人 J6正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。</p> <p>品德教育 品 J6關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。</p>	
	第20週 定期評量週						
教學設施 設備需求	<p>1. 教師：筆電或平板、電子白板。</p> <p>2. 學生：平板、大小白板、白板筆、白板擦。</p>						
備 註							