

臺北市中崙高中國中部 114 學年度部定課程計畫

領域/科目		■本土語文——客語文 ☐國語文☐英語文☐數學☐社會(☐歷史☐地理☐公民與社會)☐自然科學(☐理化☐生物☐地球科學) ☐藝術(☐音樂☐視覺藝術☐表演藝術)☐綜合活動(☐家政☐童軍☐輔導)☐科技(☐資訊科技☐生活科技) ☐健康與體育(☐健康教育☐體育)							
實施年級		■7 年級 ☐8 年級 ☐9 年級 ■上學期 ■下學期（若上下學期均開設者，請均註記）							
教材版本		■選用教科書：<u>部編</u> 版 ☐自編教材 （經課發會通過）		節數		學期內每週 <u>1</u> 節(科目對開請說明，例：家政與童軍科上下學期對開)			
領域核心素養		客-J-A1 認識客語文，具備主動學習客語文的興趣與能力，探索自我價值，增進自我了解，積極發展自我潛能。 客-J-A2 藉由客家知識的傳承增進生活知能，使學生具備運用客語文獨立思考的能力，並能從中尋求適當策略以解決生活問題。 客-J-A3 善用資源以擬定客語文學習計畫，具備規劃與執行活動的能力，拓展多元專業知能，發揮主動學習的精神，提升創新求變的素養。 客-J-B1 具備客語文聽、說、讀、寫等語文素養，能運用客語文符號進行日常生活的表情達意與溝通互動。 客-J-C2 善用客語文知識以增進溝通協調的能力，具備積極服務人群的態度，提升與人合作與和諧互動的素養。 客-J-C3 透過客家文化了解多元文化的價值，欣賞多元文化的差異，關心國際文化，理解與尊重國際與本土文化的異同。							
課程目標		本課程一開始透過客語讓學生了解各種職業，依興趣及能力選擇職業並探索自我價值及潛能。接著讓學生認識客庄洗衫坑，並用客語說出客庄地景的經驗，了解客家人如何透過水圳尋求策略以增進生活之能，解決生活問題。然後認識客家服飾藍衫，體會服飾的藝術涵養，用客語說出自己喜歡的服飾特色，提升多元專業知能，發揮主動學習的精神，創新求變的素養。接下來介紹台灣客語的五大腔調，欣賞每一種語言的意義與價值，運用客語文符號進行日常生活的表情達意與溝通互動。然後藉由班會課程認識民主素養，學習接納各種不同意見，利用客語開會討論班會的流程，增進溝通協調的能力，提升與人互動的素養。接著帶學生認識客家歲時節慶，了解民俗節日對客家人的重要性，傳承客家文化，並利用客語討論這些民俗活動，增進客語文獨立思考能力，解決生活問題。然後認識南台灣六堆客家聚落，藉由六堆運動會體會體育活動凝聚族群的情感，發展自我潛能，並用客語描述自己喜愛的體育活動。接著了解全球暖化及氣候變遷對人類的影響，學習減緩氣候暖化的措施，能用客語討論減緩氣候暖化的方法。最後透過客家文化了解多元文化的價值及差異，學習尊重不同族群的文化，欣賞不同區域及國際客語的文化異同，並嘗試寫出這些文學作品的心得。最後認識各種休閒活動，明白休閒活動的重要性，並用客語討論彼此的興趣及休閒活動，增進自我了解，積極發展自我潛能。							
學習進度		單元/主題		學習重點		評量方法	議題融入實質內涵	跨領域/科目 協同教學	
週次		名稱		學習 學習 表現 內容					
第一學期	第 1-2 週	一、吾未來个頭路 1. 職業生活		1- IV- 2 能領會客語文的語言智慧。 2- IV- 2 能體會言說客語的理念。 3- IV- 3 能運用客語文字解讀篇章訊息。 4- IV- 1 能運用客語文書寫的表現方式。		Ac-IV-1 客語進階慣用熟語。 Ae-IV-1 客語思維及情意表達。 Ba-IV-1 性格特質與性向探索。 Bb-IV-1 情緒表達與經驗分享。		1. 口語表達評量 2. 文意理解評量	品 J7 同理分享與多元接納。 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀
	第 3 週	一、吾未來个頭路 2. 職業介紹		1- IV- 2 能領會客語文的語言智慧。 2- IV- 2 能體會言說客語的理念。 3- IV- 3 能運用客語文字解讀篇章訊息。 4- IV- 1 能運用客語文書寫的表現方		Ac-IV-1 客語進階慣用熟語。 Ae-IV-1 客語思維及情意表達。 Ba-IV-1 性格特質與性向探索。 Bb-IV-1 情緒表達與經驗分享。		1. 口語表達評量 2. 文意理解評量	品 J7 同理分享與多元接納。 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特

			式。			質與價值觀	
第 4 週	一、綜合練習	1- IV- 2 能領會客語文的語言智慧。 2- IV- 2 能體會言說客語的理念。 3- IV- 3 能運用客語文字解讀篇章訊息。 4- IV- 1 能運用客語文書寫的表現方式。	Ac-IV-1 客語進階慣用熟語。 Ae-IV-1 客語思維及情意表達。 Ba-IV-1 性格特質與性向探索。 Bb-IV-1 情緒表達與經驗分享。		1. 口語表達評量 2. 語句書寫評量	品 J7 同理分享與多元接納。 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀	
第 5 週	二 洗衫坑 1. 洗衫坑地景形式	1- IV- 3 能正確反應客語文傳達的訊息。 2- IV- 1 能陳述客家文化的實踐歷程。 3- IV- 1 能理解用客語文書寫的文章資訊。	Ad-IV-2 客語詩詞、歌謠。 Bc-IV-1 休閒育樂。 Be-IV-2 臺灣自然地景。 Cb-IV-1 客家歷史文化。		1. 口語表達評量 2. 文意理解評量	戶外教育 戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。 環境教育 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。	
第 6-7 週	二 洗衫坑 2. 家庭休閒生活 第 7 週第一次定期考	1- IV- 3 能正確反應客語文傳達的訊息。 2- IV- 1 能陳述客家文化的實踐歷程。 3- IV- 1 能理解用客語文書寫的文章資訊。	Ad-IV-2 客語詩詞、歌謠。 Bc-IV-1 休閒育樂。 Be-IV-2 臺灣自然地景。 Cb-IV-1 客家歷史文化。		1. 口語表達評量 2. 文意理解評量	戶外教育 戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。 環境教育 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。	
第 8 週	二、綜合練習	1- IV- 3 能正確反應客語文傳達的訊息。 2- IV- 1 能陳述客家文化的實踐歷程。 3- IV- 2 能因客語文作品而拓展視野	Ad-IV-2 客語詩詞、歌謠。 Bc-IV-1 休閒育樂。 Be-IV-2 臺灣自然地景。 Cb-IV-1 客家歷史文化。		1. 口語表達評量 2. 語句書寫評量	戶外教育 戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。 環境教育 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。	
第 9 週	三、藍衫个祕密 1. 生活中的服飾	1- IV- 3 能正確反應客語文傳達的訊息。 2- IV- 1 能陳述客家文化的實踐歷程。 3- IV- 1 能理解用客語文書寫的文章資訊。 4- IV- 1 能運用客語文書寫的表現方式	Bb-IV-1 情緒表達與經驗分享 Cc-IV-1 客家服飾文化。 Cd-IV-1 臺灣人文地景保存與活化。		1. 語音辨識評量 2. 口語表達評量	性 J6 探究各種符號中的性別意涵及人際溝通中的性別問題。 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則	
第 10 週	三、藍衫个祕密 1. 生活中的服飾	1- IV- 3 能正確反應客語文傳達的訊息。 2- IV- 1 能陳述客家文化的實踐歷程。 3- IV- 1 能理解用客語文書寫的文章資訊。 4- IV- 1 能運用客語文書寫的表現方	Bb-IV-1 情緒表達與經驗分享 Cc-IV-1 客家服飾文化。 Cd-IV-1 臺灣人文地景保存與活化。		1. 口語表達評量 2. 文意理解評量	性 J6 探究各種符號中的性別意涵及人際溝通中的性別問題。 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的 均衡發展）與原則	

			式				
第 11-12 週	三、藍衫个祕密 2. 藍衫的文化意涵	1- IV- 3 能正確反應客語文傳達的訊息。 2- IV- 1 能陳述客家文化的實踐歷程。 3- IV- 1 能理解用客語文書寫的文章資訊。 4- IV- 1 能運用客語文書寫的表現方式	Bb-IV-1 情緒表達與經驗分享 Cc-IV-1 客家服飾文化。 Cd-IV-1 臺灣人文地景保存與活化。	1. 口語表達評量 2. 文意理解評量	性 J6 探究各種符號中的性別意涵及人際溝通中的性別問題。 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的 均衡發展）與原則		
第 13 週	四、無共樣个客家話 1. 各腔調字詞發音	1 - IV-1 能區別說話者表達的意涵。 1 - IV-3 能正確反應客語文傳達的訊息。 2 - IV-3 能對譯生活中的客語文與其他語文。 4 - IV-1 能運用客語文書寫的表現方式。	Ab -IV-3 客語實用工具書及媒體資訊。 Ae -IV-3 客語文與其他語文對譯。 Bb -IV-2 生活與社交。 Bc -IV-3 社群互動	1. 口語表達評量 2. 文意理解評量	多元文化教育 多 J1 珍惜並維護我族文化。		
第 14 週	四、無共樣个客家話 2. 卓蘭老庄饒平客 (第二次段考)	1 - IV-1 能區別說話者表達的意涵。 1 - IV-3 能正確反應客語文傳達的訊息。 2 - IV-3 能對譯生活中的客語文與其他語文。 4 - IV-1 能運用客語文書寫的表現方式。	Ab -IV-3 客語實用工具書及媒體資訊。 Ae -IV-3 客語文與其他語文對譯。 Bb -IV-2 生活與社交。 Bc -IV-3 社群互動	1. 口語表達評量 2. 文意理解評量	多元文化教育 多 J1 珍惜並維護我族文化。		
第 15-16 週	四、無共樣个客家話 3. 海陸腔與四縣腔	1 - IV-1 能區別說話者表達的意涵。 1 - IV-3 能正確反應客語文傳達的訊息。 2 - IV-3 能對譯生活中的客語文與其他語文。 4 - IV-1 能運用客語文書寫的表現方式。	Ab -IV-3 客語實用工具書及媒體資訊。 Ae -IV-3 客語文與其他語文對譯。 Bb -IV-2 生活與社交。 Bc -IV-3 社群互動	1. 口語表達評量 2. 文意理解評量	多元文化教育 多 J1 珍惜並維護我族文化。		
第 17 週	五、坐兼來參詳 1. 班會流程	1 -IV- 1 能區別說話者表達的意涵。 2 -IV- 1 能陳述客家文化的實踐歷程。 2 -IV- 2 能體會言說客語的理念。 4 -IV- 1 能理解客語文書寫的表現方式。	Ab-IV-2 客語進階語詞。 Bb-IV-1 情緒表達與經驗分享。 Ce-IV-2 客家文化的傳承與在地化。	1. 口語表達評量 2. 文意理解評量	生命教育 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。		
第 18 週	五、坐兼來參詳 2. 班會程序練習	1 -IV- 1 能區別說話者表達的意涵。 2 -IV- 1 能陳述客家文化的實踐歷程。 2 -IV- 2 能體會言說客語的理念。 4 -IV- 1 能理解客語文書寫的表現方式。	Ab-IV-2 客語進階語詞。 Bb-IV-1 情緒表達與經驗分享。 Ce-IV-2 客家文化的傳承與在地化。	1. 口語表達評量 2. 文意理解評量	人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。		
第 19 週	五、坐兼來參詳 2. 班會程序練習	1 -IV- 1 能區別說話者表達的意涵。 2 -IV- 1 能陳述客家文化的實踐歷程。 2 -IV- 2 能體會言說客語的理念。	Ab-IV-2 客語進階語詞。 Bb-IV-1 情緒表達與經驗分享。 Ce-IV-2 客家文化的傳承與在地化。	1. 口語表達評量 2. 文意理解評量	人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權		

第二學期			4 -IV- 1 能理解客語文書寫的表現方式。			利。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。	
	第 20-21 週	五、綜合練習 畢 21 週(第三次段考)	1 -IV- 1 能區別說話者表達的意涵。 2 -IV- 1 能陳述客家文化的實踐歷程。 2 -IV- 2 能體會言說客語的理念。 4 -IV- 1 能理解客語文書寫的表現方式。	Ab-IV-2 客語進階語詞。 Bb-IV-1 情緒表達與經驗分享。 Ce-IV-2 客家文化的傳承與在地化。	1. 口語表達評量 2. 語句書寫評量	人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。	
	第 1 週	六、正月半 1. 元宵節介紹	1- IV- 1 能區別說話者表達的意涵。 2- IV- 2 能體會言說客語的理念。 3- IV- 1 能理解用客語文書寫的文章資訊。	Ab-IV-1 客語進階漢字。 Ac-IV-2 客語進階日常用句。 Ca-IV-1 客家歲時節慶。	1. 口語表達評量 2. 文意理解評量	家庭教育 家 J11 規劃與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。 能源教育 環 J16 了解各種替代能源的基本原理與發展趨勢。	
	第 2 週	六、正月半 2. 各地節慶應景食物	1- IV- 1 能區別說話者表達的意涵。 2- IV- 2 能體會言說客語的理念。 3- IV- 1 能理解用客語文書寫的文章資訊。	Ab-IV-1 客語進階漢字。 Ac-IV-2 客語進階日常用句。 Ca-IV-1 客家歲時節慶。	1. 口語表達評量 2. 文意理解評量	家庭教育 家 J11 規劃與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。 能源教育 環 J16 了解各種替代能源的基本原理與發展趨勢。	
	第 3-4 週	六、正月半 2. 各地節慶應景食物	1- IV- 1 能區別說話者表達的意涵。 2- IV- 2 能體會言說客語的理念。 3- IV- 1 能理解用客語文書寫的文章資訊。	Ab-IV-1 客語進階漢字。 Ac-IV-2 客語進階日常用句。 Ca-IV-1 客家歲時節慶。	1. 口語表達評量 2. 文意理解評量	家庭教育 家 J11 規劃與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。 能源教育 環 J16 了解各種替代能源的基本原理與發展趨勢。	
	第 5 週	七、大武山下个細奧運 1. 體育活動	1- IV- 3 能正確反應客語文傳達的訊息。 2- IV- 1 能陳述客家文化的實踐歷程。 3- IV- 2 能因客語文作品而拓展視野。 4- IV- 1 能運用客語文書寫的表現方式。	Ae- IV-3 客語文與其他語文對譯。 Bc- IV-3 社群互動。 Bd- IV-1 客家族群關懷。 Bd- IV-2 客家公共事務。	1. 口語表達評量 2. 文意理解評量	品德教育 品 J2 重視群體規範與榮譽。 戶外教育 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。	
	第 6 週	七、大武山下个細奧運 2. 六堆的概念	1- IV- 3 能正確反應客語文傳達的訊息。 2- IV- 1 能陳述客家文化的實踐歷程。 3- IV- 2 能因客語文作品而拓展視野。 4- IV- 1 能運用客語文書寫的表現方式。	Ae- IV-3 客語文與其他語文對譯。 Bc- IV-3 社群互動。 Bd- IV-1 客家族群關懷。 Bd- IV-2 客家公共事務。	1. 口語表達評量 2. 文意理解評量	品德教育 品 J2 重視群體規範與榮譽。 戶外教育 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好	

					態度與技能。	
第 7-8 週	七、大武山下個細奧運 3. 六堆運動會 第 7 週(第一次段考)	1- IV- 3 能正確反應客語文傳達的訊息。 2- IV- 1 能陳述客家文化的實踐歷程。 3- IV- 2 能因客語文作品而拓展視野。 4- IV- 1 能運用客語文書寫的表現方式。	Ae- IV-3 客語文與其他語文對譯。 Bc- IV-3 社群互動。 Bd- IV-1 客家族群關懷。 Bd- IV-2 客家公共事務。	1. 口語表達評量 2. 文意理解評量	品德教育 品 J2 重視群體規範與榮譽。 戶外教育 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。	
第 9 週	八、地球，燒 起來了 1. 氣候變遷介紹	1- IV -1 能區別說話者表達的意涵。 1- IV -3 能正確反應客語文傳達的訊息 3- IV- 1 能理解用客語文書寫的文章資訊。 3- IV- 3 能運用客語文字解讀篇章訊息。 4- IV- 1 能理解客語文書寫的表現方式。	Ae-IV-2 客語說話技巧及推論方式。 Bb-IV-1 情緒表達與經驗分享。 Be-IV-1 臺灣的氣候變遷	1. 口語表達評量 2. 文意理解評量	環境教育 環 J8 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。 環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟。	
第 10 週	八、地球，燒 起來了 2. 氣候與我	1- IV -1 能區別說話者表達的意涵。 1- IV -3 能正確反應客語文傳達的訊息 3- IV- 1 能理解用客語文書寫的文章資訊。 3- IV- 3 能運用客語文字解讀篇章訊息。 4- IV- 1 能理解客語文書寫的表現方式。	Ae-IV-2 客語說話技巧及推論方式。 Bb-IV-1 情緒表達與經驗分享。 Be-IV-1 臺灣的氣候變遷	1. 口語表達評量 2. 文意理解評量	環境教育 環 J8 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。 環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟。	
第 11-12 週	八、地球，燒 起來了 3. 全球暖化	1- IV -1 能區別說話者表達的意涵。 1- IV -3 能正確反應客語文傳達的訊息 3- IV- 1 能理解用客語文書寫的文章資訊。 3- IV- 3 能運用客語文字解讀篇章訊息。 4- IV- 1 能理解客語文書寫的表現方式。	Ae-IV-2 客語說話技巧及推論方式。 Bb-IV-1 情緒表達與經驗分享。 Be-IV-1 臺灣的氣候變遷	1. 口語表達評量 2. 文意理解評量	環境教育 環 J8 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。 環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟。	
第 13 週	九、渡臺悲歌 1 認識世界的客家人	1- IV -3 能正確反應客語文傳達的訊息。 3- IV -1 能理解用客語文書寫的文章資訊。 3- IV -2 能因客語文作品而拓展視野。 4- IV -2 能體會使用客語文書寫的理念。	Ad -IV-2 客語詩詞、歌謠。 Bc -IV-3 社群互動。 Cb -IV-1 客家歷史文化。 Ce -IV-1 東南亞的客家人。	1. 口語表達評量 2. 文意理解評量	多元文化 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 國際教育 國 J11 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。	
第 14 週	九、渡臺悲歌 2. 海外客家人打拼史 (第二次段考)	1- IV -3 能正確反應客語文傳達的訊息。 3- IV -1 能理解用客語文書寫的文章資訊。 3- IV -2 能因客語文作品而拓展視野。	Ad -IV-2 客語詩詞、歌謠。 Bc -IV-3 社群互動。 Cb -IV-1 客家歷史文化。 Ce -IV-1 東南亞的客家人。	1. 口語表達評量 2. 文意理解評量	多元文化 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 國際教育	

		4- IV -2 能體會使用客語文書寫的理念。			國 J11 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。	
第 15-16 週	九、渡臺悲歌 3. 客家歌謠	1- IV -3 能正確反應客語文傳達的訊息。 3- IV -1 能理解用客語文書寫的文章資訊。 3- IV -2 能因客語文作品而拓展視野。 4- IV -2 能體會使用客語文書寫的理念。	Ad -IV-2 客語詩詞、歌謠。 Bc -IV-3 社群互動。 Cb -IV-1 客家歷史文化。 Ce -IV-1 東南亞的客家人。	1. 口語表達評量 2. 文意理解評量	多元文化 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 國際教育 國 J11 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。	
第 17 週	十、街舞時光 1. 休閒活動介紹	2 - IV- 2 能體會言說客語的理念。 3 - IV- 3 能運用客語文字解讀篇章訊息。 4 - IV -1 能運用客語文書寫的表現方式。	Ac-IV-1 客語進階慣用熟語。 Ae-IV-1 客語思維及情意表達。 Bb-IV-1 情緒表達與經驗分享。	1. 口語表達評量 2. 文意理解評量	生命 J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。 戶外 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。	
第 18 週	十、街舞時光 2. 休閒活動好處分享	2 - IV- 2 能體會言說客語的理念。 3 - IV- 3 能運用客語文字解讀篇章訊息。 4 - IV -1 能運用客語文書寫的表現方式。	Ac-IV-1 客語進階慣用熟語。 Ae-IV-1 客語思維及情意表達。 Bb-IV-1 情緒表達與經驗分享。	1. 口語表達評量 2. 文意理解評量	生命 J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。 戶外 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。	
第 19 週	十、綜合練習	2 - IV- 2 能體會言說客語的理念。 3 - IV- 3 能運用客語文字解讀篇章訊息。 4 - IV -1 能運用客語文書寫的表現方式。	Ac-IV-1 客語進階慣用熟語。 Ae-IV-1 客語思維及情意表達。 Bb-IV-1 情緒表達與經驗分享。	1. 口語表達評量 2. 語句書寫評量	生命 J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。 戶外 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。	
第 20 週	回顧與展望 (第三次段考)	1-IV-1 能區別說話者表達的意涵。 1-IV-2 能領會客語文的語言智慧。 1-IV-3 能正確反應客語文傳達的訊息。 2-IV-2 能體會言說客語的理念。 3-IV-2 能因客語文作品而拓展視野。 3-IV-3 能運用客語文字解讀篇章訊息。 4-IV-1 能理解客語文書寫的表現方式。	◎Aa-IV-1 客語聲韻調系統的綜合運用。 ◎Aa-IV-2 客語聲韻調系統的特殊用法。 Ab-IV-2 客語進階語詞。 Ac-IV-1 客語進階慣用熟語。 Ac-IV-2 客語進階日常用句。 ◎Ad-IV-1 客語散文、小說。 ◎Ad-IV-3 客語故事、戲劇。 ◎Ae-IV-2 客語說話技巧及推論方式。 Ba-IV-1 性格特質與性向探索。 Bb-IV-1 情緒表達與經驗分享。	口語表達評量	人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 多元文化教育 多 J1 珍惜並維護我族文化。	
教學設施 設備需求	1. 投影機 2. 電腦 3. 喇叭或播音設備					
備 註						