

臺北市立中崙高中(國中部)114學年度部定課程計畫

1140113修訂

領域/科目	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語文(<input type="checkbox"/> 閩南語文 <input type="checkbox"/> 客語文) <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會(<input type="checkbox"/> 歷史 <input type="checkbox"/> 地理 <input checked="" type="checkbox"/> 公民與社會) <input type="checkbox"/> 自然科學(<input type="checkbox"/> 理化 <input type="checkbox"/> 生物 <input type="checkbox"/> 地球科學) <input type="checkbox"/> 藝術(<input type="checkbox"/> 音樂 <input type="checkbox"/> 視覺藝術 <input type="checkbox"/> 表演藝術) <input type="checkbox"/> 綜合活動(<input type="checkbox"/> 家政 <input type="checkbox"/> 童軍 <input type="checkbox"/> 輔導) <input type="checkbox"/> 科技(<input type="checkbox"/> 資訊科技 <input type="checkbox"/> 生活科技) <input type="checkbox"/> 健康與體育(<input type="checkbox"/> 健康教育 <input type="checkbox"/> 體育)					
實施年級	<input type="checkbox"/> 7年級 <input type="checkbox"/> 8年級 <input checked="" type="checkbox"/> 9年級 <input checked="" type="checkbox"/> 上學期 <input checked="" type="checkbox"/> 下學期 (若上下學期均開設者，請均註記)					
教材版本	<input checked="" type="checkbox"/> 選用教科書:翰林版 <input type="checkbox"/> 自編教材 (經課發會通過)	節數	學期內每週1節(科目對開請說明，例：家政與童軍科上下學期對開)			
領域核心素養	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。					
課程目標	透過思辨與討論，引導學生了解為了滿足日常生活中的需求，民眾會進行消費、生產、交易、勞動等經濟活動；因為資源有限，應學習如何「選擇」以最有效率的方法運用資源；。而日常生活的經濟活動，除了需要廠商投注的心力和勞工辛勤的付出之外，更倚賴政府立法保障勞動市場，才能建立一個良好的經濟發展環境。 另外，引導學生覺察在全球化時代中的科技發展、各項國際議題，以及我國的國際處境，並珍惜人類生活的環境，並學習善盡國際成員的職責、扮演好世界公民的角色。					
學習進度週次	單元/主題名稱 <small>可分單元合併數週整合敘寫或依各週次進度敘寫。</small>	學習重點		評量方法	議題融入實質內涵	跨領域/科目協同教學
		學習表現	學習內容			

第一學期	第1-3週	第四篇 民主政治的運作 第一章 國家與民主治理	公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社3b-IV-3使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	公Bd-IV-1 國家與政府的區別。 公Ca-IV-2 行政機關在政策制定前，為什麼應提供人民參與和表達意見的機會？	1. 課堂講義(70%) 2. 分組合作(10%) 3. GC 表單(20%)	【國際教育】 國 J2 具備國際視野的國家意識。 【人權教育】 人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。	
	第4-6週	第四篇 民主政治的運作 第二章 法治社會	公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。	公Bf-IV-1 法治與人治的差異。 公Ab-IV-1民主國家中權力與權利的差別及關聯。	1. 課堂講義(70%) 2. 分組合作(10%) 3. GC 表單(20%)	【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J5 認識憲法的意義。 【人權教育】 人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。	
	第7週 定期評量週	第四篇 民主政治的運作 第一、二章總複習(第一次段考)	同上述第一、二章	同上述第一、二章		同上述第一、二章	

	第8週	第四篇 民主政治的運作	公1a-IV-1 理解公民知識的 核心概念。	公 Bg-IV-1 為什麼憲法被稱 為「人民權利的保障書」？	1. 課堂講義(70%) 2. 分組合作(10%) 3. GC 表單(20%)	【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制 定。 法 J6 理解權力之分立與制 衡的原理。 【人權議題】 人 J1 認識基本人權的意 涵，並了解憲法對人權保障 的意義。	
	第9-10週	第三章 權利保障與權力分立	社3a-IV-1 發現不同時空脈 絡中的人類生活問題，並進 行探究。	公 Be-IV-1 民主國家的政府 體制為什麼須符合權力分立 的原則？ 公 Be-IV-2 為什麼政府的職 權與行使要規範在憲法中？			
	第11-13週	第四篇 民主政治的運作 第四章 中央政府	公1a-IV-1 理解公民知識的 核心概念。 社2a-IV-2 關注生活周遭的 重要議題及其脈絡，發展本 土意識與在地關懷。	公 Be-IV-3 我國中央政府如 何組成？我國的地方政府如 何組成？	1. 課堂講義(70%) 2. 分組合作(10%) 3. GC 表單(20%)	【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制 定。 法 J5 認識憲法的意義。 法 J6 理解權力之分立與制 衡的原理。	
	第14週定期 評量週	第四篇 民主政治的運作 第三、四章總複習 (第二次段考)	同上述第三、四章	同上述第三、四章		同上述第三、四章	
	第15週	第四篇 民主政治的運作	社1b-IV-1 運用社會領域內 容知識解析生活經驗或社會 現象。	公 Be-IV-3 我國中央政府如 何組成？我國的地方政府如 何組成？	1. 課堂講義(70%) 2. 分組合作(10%) 3. GC 表單(20%)	【法治教育】 法 J5 認識憲法的意義。 法 J6 理解權力之分立與制 衡的原理。	
	第16-17週	第五章 地方政府	公1c-IV-1 運用公民知識， 提出自己對公共議題的見 解。 社2a-IV-2 關注生活周遭的 重要議題及其脈絡，發展本 土意識與在地關懷。 社 3b-IV-3 使用文字、照 片、圖表、數據、地圖、年 表、言語等多種方式，呈現 並解釋探究結果。				
	第18-20週	第四篇 民主政治的運作 第六章 政治參與	社1a-IV-1 發覺生活經驗或 社會現象與社會領域內容知 識的關係。 公1c-IV-1 運用公民知識， 提出自己對公共議題的見 解。 社2c-IV-2 珍視重要的公民 價值並願意付諸行動。	公 Cc-IV-1 民主社會中的政 治參與為什麼很重要？ 公 Cc-IV-2 民主社會中為什 麼常用投票來做為重要的參 與形式？ 公 Cc-IV-3 公平投票有哪些 基本原則？	1. 課堂講義(70%) 2. 分組合作(10%) 3. GC 表單(20%)	【人權教育】 人 J3 探索各種利益可能發 生的衝突，並了解如何運用 民主審議方式及正當的程 序，以形成公共規則，落實 平等自由之保障。 人 J4 了解平等、正義的原 則，並在生活中實踐。	

			社3a-IV-1發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。				
	第21週 定期評量週	第四篇 民主政治的運作 第五、六章總複習 (第三次段考)	同上述第五、六章	同上述第五、六章		同上述第五、六章	
第二學期	第1-2週	第三篇全球關連 第一章科技發展	社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	公 De-IV-1科技發展如何改變我們的日常生活？ 公 De-IV-2科技發展對中學生參與公共事務有什麼影響？ 公 Bj-IV-4智慧財產權為什麼需要保障？日常生活中，如何合理使用他人的著作？	1. 課堂講義(70%) 2. 分組合作(10%) 3. GC 表單(20%)	【品德教育】 品 J5 資訊與媒體的公共性與社會責任。 【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。	
	第3-4週	第三篇全球關連 第二章全球化的影響與挑戰	社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社3b-IV-3使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	公 Dd-IV-1可以用哪些現象或議題來理解「全球化過程」？ 公 Dd-IV-2全球化帶來哪些影響？人們有哪些回應和評價？ 公 Da-IV-2日常生活中，個人或群體可能面臨哪些不公平處境？	1. 課堂講義(70%) 2. 分組合作(10%) 3. GC 表單(20%)	【環境教育】 環 J7透過「破循環」，了解化石燃料與溫室氣體、全球暖化、及氣候變遷的關係。 【國際教育】 國 J12 探索全球議題，並構思永續發展的在地行動方案。 【多元文化教育】 多 J9關心多元文化議題並做出理性判斷。 多 J10了解多元文化相關的問題與政策。	
	第5-6週	第三篇全球關連 第三章國際參與	公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社3b-IV-3使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現	公 Dd-IV-3臺海兩岸關係對我國的國際參與有什麼影響？	1. 課堂講義(70%) 2. 分組合作(10%) 3. GC 表單(20%)	【國際教育】 國 J1理解國家發展和全球之關連性。 國 J2 發展國際視野的國家意識。 國 J3 展現認同我國國家價值的行動。 國 J9 運用跨文化溝通技巧參與國際交流。	

			並解釋探究結果。				
第7週 畢業考週	第三篇全球關連 第一、二、三章總複習 畢業考	同上述第一、二、三章	同上述第一、二、三章			同上述第一、二、三章	
第8-14週	第一到六冊 公民歷屆試題分析	公1b-IV-1比較社會現象的 多種解釋觀點。 公1c-IV-1運用公民知識， 提出自己對公民議題的見 解。	公 Ad-IV-2 為什麼人權應超 越國籍、種族、族群、區 域、文化、性別、性傾向與 身心障礙等界限，受到普遍 性的保障？ 公 Bc-IV-3 社會規範如何隨 著時間與空間而變動？臺灣 社會之族群、性別、性傾向 與身心障礙相關規範如何變 動？ 公 Bg-IV-1 為什麼憲法被稱 為「人民權利的保障書」？ 公 Cb-IV-2媒體與社群網路 在公共意見形成的過程中， 扮演什麼角色？閱聽人如何 覺察其影響？ 【延伸探究】日常生活中， 國中學生如何因應科技帶 來的風險？ 公 Dd-IV-3臺海兩岸關係對 我國的國際參與有什麼影 響？	1. 課堂講義(70%) 2. 課堂參與(30%)	【人權教育】 人 J1 認識基本人權的意 涵，並了解憲法對人權保障 的意義。 人 J3 探索各種利益可能發 生的衝突，並了解如何運用 民主審議方式及正當的程 序，以形成公共規則，落實 平等自由之保障。 人 J5 了解社會上有不同的 群體和文化，尊重並欣賞其 差異。 【品德教育】 品 J5 資訊與媒體的公共性 與社會責任。 【國際教育】 國 J3了解我國與全球議題之 關聯性。		
第15-18週	第一到六冊 公民時事探究	公1b-IV-1比較社會現象的 多種解釋觀點。 公1c-IV-1運用公民知識， 提出自己對公民議題的見 解。	公 Ad-IV-2 為什麼人權應超 越國籍、種族、族群、區 域、文化、性別、性傾向與 身心障礙等界限，受到普遍 性的保障？ 公 Bc-IV-3 社會規範如何隨 著時間與空間而變動？臺灣 社會之族群、性別、性傾向 與身心障礙相關規範如何變 動？ 公 Bg-IV-1 為什麼憲法被稱 為「人民權利的保障書」？ 公 Cb-IV-2媒體與社群網路 在公共意見形成的過程中， 扮演什麼角色？閱聽人如何 覺察其影響？ 公 Dd-IV-3臺海兩岸關係對	1. 課堂講義(70%) 2. 課堂參與(30%)	【人權教育】 人 J1 認識基本人權的意 涵，並了解憲法對人權保障 的意義。 人 J3 探索各種利益可能發 生的衝突，並了解如何運用 民主審議方式及正當的程 序，以形成公共規則，落實 平等自由之保障。 人 J5 了解社會上有不同的 群體和文化，尊重並欣賞其 差異。 【品德教育】 品 J5 資訊與媒體的公共性 與社會責任。 【國際教育】		

				我國的國際參與有什麼影響？		國 J3 了解我國與全球議題之關聯性。	
教學設施 設備需求	1. 教師：筆電或平板、電子白板。 2. 學生：平板、大小白板、白板筆、白板擦。						
備 註							