

臺北市立中崙高級中學(國中部)114學年度社會領域/地理科課程計畫

領域/科目		☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 數學 ☒ 社會(☐ 歷史 ☒ 地理 ☐ 公民與社會) ☐ 自然科學(☐ 理化 ☐ 生物 ☐ 地球科學) ☐ 藝術(☐ 音樂 ☐ 視覺藝術 ☐ 表演藝術) ☐ 綜合活動(☐ 家政 ☐ 童軍 ☐ 輔導) ☐ 科技(☐ 資訊科技 ☐ 生活科技) ☐ 健康與體育(☐ 健康教育 ☐ 體育)					
實施年級		☐ 7年級 ☐ 8年級 ☒ 9年級 ☒ 上學期 ☒ 下學期					
教材版本		☒ 選用教科書： <u> 翰林 </u> 版 ☐ 自編教材 （經課發會通過）		節數	學期內每週 1 節		
領域核心素養		社-J-A2覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B3欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性 社-J-C1培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 社-J-C3尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。					
課程目標		培養學生發覺生活經驗、覺察社會現象的能力且對經濟開發所引起的生存挑戰有所省思;培養學生對自然景觀的欣賞力，並具有維護環境、問題解決及社會參與等公民實踐的素養;透過對國際關係與國際組織的認識，使學生能擴展全球視野並關心國際局勢;透過對各國社會現象、經濟與文化議題的認識，使學生具有肯認多元、重視人權和關懷全球等的責任意識;提供學生適性學習的機會，以提升學生獨立思考、價值判斷、理性決定與創新應變的素養。					
學習進度 週次		單元/主題 名稱	學習重點		評量方法	議題融入實質內涵	跨領域/ 科目 協同教學
第一學期	第1週	第1章 歐洲概述	社1a-IV-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地1a-IV-1說明重要地理現象分布特性的成因。	地 Bh-IV-1 自然環境背景。	口頭問答、 參與討論及 隨堂測驗。	環 J4了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 環 J10了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊	
	第2週			地 Bh-IV-2 產業活動的發展與文化特色。			
	第3週			地 Bh-IV-3 現代經濟的發展與區域結盟。			
	第4週		社1a-IV-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地1a-IV-1說明重要地理現象分布特性的成因。	地 Bh-IV-4 問題探究:歐洲發展綠能的原因與條件。		海 J3了解沿海或河岸的環境與居民生活及休閒方式。 海 J13探討海洋對陸上環境與生活的影響。	
	第5週	第2章 歐洲區域特色 與俄羅斯 （第一次段考）	社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地1b-IV-1解析自然環境與人文景觀的相互關係。	地 Bh-IV-1 自然環境背景。	口頭問答、 參與討論及 隨堂測驗。	環 J10了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。 海 J2 認識並參與安全的海洋生態旅遊。	
	第6週						
	第7週 第一次段考						
	第8週						
	第9週	第3章 北美洲	地 1a-IV-1說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。	地 Bi-IV-1 自然環境背景。	口頭問答、 參與討論及 隨堂測驗。	環 J10了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。 環 J11了解天然災害的人為影響因子。 人 J5了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。	
	第10週			地 Bi-IV-2 移民與產業活動的發展。			
	第11週			地 Bi-IV-3 經濟發展的區域差異。			
	第12週	第4章 中南美洲 第二次段考	社1a-IV-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地1a-IV-1說明重要地理現象分布特性的成因。 地1b-IV-1解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地1b-IV-1解析自然環境與人文景觀的相互關係。	地 Bi-IV-1 自然環境背景。	口頭問答、 參與討論及 隨堂測驗。 紙筆測驗	原 J11認識原住民族土地自然資源與文化間的關係。環 J11了解天然災害的人為影響因子。 人 J5了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。	
	第13週			地 Bi-IV-2 移民與產業活動的發展。			
	第14週			地 Bi-IV-3 經濟發展的區域差異。			
	第15週			地 Bi-IV-4 問題探究：南美洲熱帶			

				雨林的開發與保育。			
	第16週	第5章 大洋洲	社1a-IV-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 社 2c-IV-3 欣賞並願意維護自然與人文之美。	地 Bc-IV-1 自然環境與資源。	口頭問答、 參與討論及 隨堂測驗。	環 J7透過「碳循環」，了解化石燃料與溫室氣體、全球暖化、及氣候變遷的關係。環 J4了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。	
	第17週			地 Bc-IV-3 區域發展與戰略競合。			
	第18週			地 Bc-IV-4 問題探究：大洋洲與臺灣原住民族文化的連結。			
	第19週	第6章 兩極地區與 全球氣候變遷 (第三次段考)	地1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。	地 Bc-IV-1 自然環境與資源。	口頭問答、 參與討論及 隨堂測驗。	環 J7透過「碳循環」，了解化石燃料與溫室氣體、全球暖化、及氣候變遷的關係。 環 J11了解天然災害的人為影響因子。 環 J1了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。	
	第20週			地 Bc-IV-2 全球氣候變遷的衝擊。			
	第21週 期末考						
第二學期	第1週	第1章 臺灣與 行政區名	地1a-IV-2說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地1b-IV-1解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地1b-IV-2歸納自然與人文環境互動的結果。 地1c-IV-1利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。 地1c-IV-2反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社3d-IV-1規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。	地 Ca-IV-1「臺灣」地名的由來與指涉範圍的演變。	口頭問答、 參與討論及 隨堂測驗。	環 J8了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。 人 J5了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 原 J10 認識原住民族地區、部落及傳統土地領域的地理分佈。	
				地 Ca-IV-2鄉鎮市區（或縣市）地名的由來與變遷。			
	第2週	第2章 臺灣聚落地名	地1a-IV-2說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地1b-IV-1解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地1b-IV-2歸納自然與人文環境互動的結果。 地1c-IV-2反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 地1c-IV-1利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。 社3d-IV-1規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。	地 Ca-IV-3聚落地名的命名與環境、族群文化的關係。	口頭問答、 參與討論及 隨堂測驗。	環 J3經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 環 J12認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。 多 J7 探討我族文化與他族文化的關聯性。	
	第3週			地 Ca-IV-4問題探究：地名和生產活動、產物命名等商品行銷的關係。			
	第4週	第3章 臺灣的農業 發展與 食品議題 畢業考	地1a-IV-2說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地1b-IV-1解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地1b-IV-2歸納自然與人文環境互動的結果。 地1c-IV-1利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。	地 Cb-IV-1農業生產與地理環境。	口頭問答、 參與討論及 隨堂測驗	環 J3經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 環 J4了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 海 J4了解海洋水產、工程、運輸、能源、與旅遊等產業的結構與發展。 環 J4了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。	
				地 Cb-IV-2食物運銷與國際貿易。			

