

臺北市中崙國民中學 114 學年度部定課程計畫

領域/科目		☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語文(☐ 閩南語文 ☐ 客語文) ☐ 數學 ☐ 社會(☐ 歷史 ☐ 地理 ☐ 公民與社會) ☐ 自然科學(☐ 理化 ☐ 生物 ☐ 地球科學) ☐ 藝術(☐ 音樂 ☐ 視覺藝術 ☐ 表演藝術) ☒ 綜合活動(☒ 家政 ☐ 童軍 ☐ 輔導) ☐ 科技(☐ 資訊科技 ☐ 生活科技) ☐ 健康與體育(☐ 健康教育 ☐ 體育)					
實施年級		☐ 7年級 ☐ 8年級 ☒ 9年級 ☒ 上學期 ☒ 下學期					
教材版本		☒ 選用教科書： <u> 翰林 </u> 版 ☐ 自編教材 （經課發會通過）	節數	學期內每週 1 節			
領域核心素養		綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。 綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。 綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。 綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。					
課程目標		理解家人關係及家人角色的意義與責任，並能調適個人家庭角色，反思家人期許與個人發展的關聯，在參與家務工作中學習分擔家庭責任，關懷家庭各種角色之需求，增進家庭生活經營能力，維繫良好的家庭互動。生活中學習依需求與條件分析生活空間，並運用相關技能及資源，發揮創意規劃與美化個人、家庭及公共生活空間，且能欣賞理解多元的生活文化與美感。且理解與尊重不同國家及族群的生活文化與禮儀，尊重他人感受與需求，在生活中展現合宜的生活禮儀，展現國際文化理解，以提升適應多元社會的涵養能力。 學生也能應用資訊網絡能力，進行資料蒐集與資訊閱讀，並融合自我意識進行反思，透過課程分享傳達自我想法，在口語交流中，提升自我儀態、尊重他人與關心生活議題的個人素養。					
學習進度 週次		單元/主題 名稱	學習重點		評量方法	議題融入實質內涵	跨領域/ 科目協同教學
			學習 表現	學習 內容			
第一學期	第1週	愛甯我的家-家庭事件簿	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。	家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。 家 Da-IV-1 家人溝通與情感表達。	口語問答 小組討論 學習單 口語報告 作品製作	【家庭教育】 家 J4 對家人愛與關懷的表達。 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任 家 J11 規劃與執行家庭	
	第2週	愛甯我的家-衝突好好說	1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因	家庭中不同角色的需求與合宜的家人互動。			

	第3-4週	愛甯我的家-短劇開麥拉	素，運用適當策略或資源，促進心理健康。 2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	家 Db-IV-2 家庭的發展、變化與逆境調適，以及家人衝突的因應。 家 Dc-IV-1 家庭活動策劃與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。 家 Dd-IV-1 家庭生活方式及多元族群文化的尊重與悅納。 家 Dd-IV-2 家庭文化傳承與對個人的意義。 家 Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。		的各種活動（休閒、節慶等）。 【多元文化】 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 【生涯教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	
	第5-6週	家庭萬花筒-我的家庭光譜	2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。 2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。				
	第7-8週 第8週段考	家庭萬花筒-塑造家庭圖像 第7週第一次定期考 丁					
	第9週	饗宴臺灣-臺灣印象館	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。 3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備	家 Aa-IV-3 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。 家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用 家 Ac-IV-1 食品標示與加工食品之認識、利用，維護飲食安全的實踐策略及行動。 家 Ca-IV-2 消費管道的分析比較、資源運用與風險評估，以及合宜的消費行為。 家 Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。 家 Dd-IV-1 家庭生活方式及多元族群文化的尊重與悅納。	口語問答 小組討論 學習單 口語報告 烹飪製作	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 【多元文化】 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 【生涯教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 【安全教育】 安 J9 遵守環境設施設備的安全守則。 【國際教育】 國 J10 了解全球永續發展之理念。 【交通安全】 B-IV-4 實踐環境永續的交通行為。 Cb-IV-1 了解船舶或飛機的特性與安全搭乘方	
	第10-11週	饗宴臺灣-食在多元					
	第12週	饗宴臺灣-在地食光					
	第13-14週	饗宴臺灣-交流享食刻 第14週第二次定期考					
	第15-17週	行腳世界-國際情報局					

	第18-19週	行腳世界-世界故事屋	的能力。 3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。			法。	
	第20-21週 第21週段考	行腳世界-全球一家親 第21週第三次定期考					
第二學期	第1週	感，身旁的美好-我宅我宅	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。 3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。 3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。 3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	家 Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。 家 Cc-IV-1 生活空間的規劃與美化，以及創意的展現。 家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。 家 Dd-IV-1 家庭生活方式及多元族群文化的尊重與悅納。	口語問答 小組討論 學習單 口語報告 作品製作	【多元文化】 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 【品德教育】 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 【生涯教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 【交通安全】 A-IV-4 分析造成道路與巷弄危險的原因。	
	第2-3週	感，身旁的美好-好宅微改造					
	第4週	始，一起變美好-為我看見美好					
	第5-6週	始，一起變美好-為你美好提案					
	第7週 第7週畢業考	始，一起變美好-化文青為奮青 第7週畢業考					
	第8週	家庭一線牽-家庭線況	1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。 1a-IV-2	家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。	口語問答 小組討論 學習單 口語報告 作品製作	【家庭教育】 家 J4 對家人愛與關懷的表達。 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切	

