

臺北市立中崙高中(國中部)114學年度部定課程計畫

1140113修訂

領域/科目	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語文(☐ 閩南語文 ☐ 客語文) ☐ 數學 ☒ 社會(☐ 歷史 ☐ 地理 ☒ 公民與社會) ☐ 自然科學(☐ 理化 ☐ 生物 ☐ 地球科學) ☐ 藝術(☐ 音樂 ☐ 視覺藝術 ☐ 表演藝術) ☐ 綜合活動(☐ 家政 ☐ 童軍 ☐ 輔導) ☐ 科技(☐ 資訊科技 ☐ 生活科技) ☐ 健康與體育(☐ 健康教育 ☐ 體育)					
實施年級	☐ 7年級 ☒ 8年級 ☐ 9年級 ☒ 上學期 ☒ 下學期 (若上下學期均開設者，請均註記)					
教材版本	☒ 選用教科書:翰林版 ☐ 自編教材 (經課發會通過)		節數	學期內每週1節(科目對開請說明，例：家政與童軍科上下學期對開)		
領域核心素養	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。					
課程目標	認識現代國家與政府的構成要素，並了解民主政治的特色、憲法如何保障人權，以及憲法與政府的關係，且能分辨中央政府與地方政府的組成與職權，明瞭政治參與的重要性，並說出選舉的原則及功能。學習法律基本常識，使人人具備法學能力及涵養，以及認識民法的基本內容，提升處理民事糾紛的能力；認識刑法的基本內容，降低社會暴力事件發生。了解行政法規與日常生活的關係，並知曉如何尋求行政救濟，以及了解兒少權益的維護，避免觸犯法律規定。					
學習進度 週次	單元/主題名稱 可分單元合併數週整合敘寫或依各週次進度敘寫。	學習重點		評量方法	議題融入實質內涵	跨領域/科目協同教學
		學習表現	學習內容			

第一學期	第1-3週	第四篇 民主政治的運作 第一章 國家與民主治理	公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社3b-IV-3使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	公 Bd-IV-1 國家與政府的區別。 公 Ca-IV-2 行政機關在政策制定前，為什麼應提供人民參與和表達意見的機會？	1. 課堂講義(70%) 2. 分組合作(10%) 3. GC 表單(20%)	【國際教育】 國 J2 具備國際視野的國家意識。 【人權教育】 人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。	
	第4-6週	第四篇 民主政治的運作 第二章 法治社會	公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。	公 Bf-IV-1 法治與人治的差異。 公 Ab-IV-1民主國家中權力與權利的差別及關聯。	1. 課堂講義(70%) 2. 分組合作(10%) 3. GC 表單(20%)	【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J5 認識憲法的意義。 【人權教育】 人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。	
	第7週定期 評量週	第四篇 民主政治的運作 第一、二章總複習 (第一次段考)	同上述第一、二章	同上述第一、二章		同上述第一、二章	

	第8週	第四篇 民主政治的運作 第三章 權利保障與權力分立	公1a-IV-1 理解公民知識的 核心概念。 社3a-IV-1 發現不同時空脈 絡中的人類生活問題，並進 行探究。	公 Bg-IV-1 為什麼憲法被稱 為「人民權利的保障書」？ 公 Be-IV-1 民主國家的政府 體制為什麼須符合權力分立 的原則？ 公 Be-IV-2 為什麼政府的職 權與行使要規範在憲法中？	1. 課堂講義(70%) 2. 分組合作(10%) 3. GC 表單(20%)	【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制 定。 法 J6 理解權力之分立與制 衡的原理。 【人權議題】 人 J1 認識基本人權的意 涵，並了解憲法對人權保障 的意義。	
	第9-10週						
	第11-13週	第四篇 民主政治的運作 第四章 中央政府	公1a-IV-1 理解公民知識的 核心概念。 社2a-IV-2 關注生活周遭的 重要議題及其脈絡，發展本 土意識與在地關懷。	公 Be-IV-3 我國中央政府如 何組成？我國的地方政府如 何組成？	1. 課堂講義(70%) 2. 分組合作(10%) 3. GC 表單(20%)	【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制 定。 法 J5 認識憲法的意義。 法 J6 理解權力之分立與制 衡的原理。	
	第14週 定期評量週	第四篇 民主政治的運作 第三、四章總複習 (第二次段考)	同上述第三、四章	同上述第三、四章		同上述第三、四章	
	第15週	第四篇 民主政治的運作 第五章 地方政府	社1b-IV-1 運用社會領域內 容知識解析生活經驗或社會 現象。 公1c-IV-1 運用公民知識， 提出自己對公共議題的見 解。 社2a-IV-2 關注生活周遭的 重要議題及其脈絡，發展本 土意識與在地關懷。 社 3b-IV-3 使用文字、照 片、圖表、數據、地圖、年 表、言語等多種方式，呈現 並解釋探究結果。	公 Be-IV-3 我國中央政府如 何組成？我國的地方政府如 何組成？	1. 課堂講義(70%) 2. 分組合作(10%) 3. GC 表單(20%)	【法治教育】 法 J5 認識憲法的意義。 法 J6 理解權力之分立與制 衡的原理。	
	第16-17週						
	第18-20週	第四篇 民主政治的運作 第六章 政治參與	社1a-IV-1 發覺生活經驗或 社會現象與社會領域內容知 識的關係。 公1c-IV-1 運用公民知識， 提出自己對公共議題的見 解。 社2c-IV-2 珍視重要的公民	公 Cc-IV-1 民主社會中的政 治參與為什麼很重要？ 公 Cc-IV-2 民主社會中為什 麼常用投票來做為重要的參 與形式？ 公 Cc-IV-3 公平投票有哪些 基本原則？	1. 課堂講義(70%) 2. 分組合作(10%) 3. GC 表單(20%)	【人權教育】 人 J3 探索各種利益可能發 生的衝突，並了解如何運用 民主審議方式及正當的程 序，以形成公共規則，落實 平等自由之保障。 人 J4 了解平等、正義的原	

			價值並願意付諸行動。 社3a-IV-1發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。			則，並在生活中實踐。	
	第21週 定期評量週	第四篇 民主政治的運作 第五、六章總複習 (第三次段考)	同上述第五、六章	同上述第五、六章		同上述第五、六章	
第二學期	第1-3週	第三篇 社會生活的組織及制度 (下) 第一章 生活中的契約	社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	公 Bj-IV-1 為什麼一般契約只要雙方當事人合意即可生效，而有些契約必須完成登記方能生效？ 公 Cd-IV-3 為什麼需要立法保障公平的市場勞動參與？ 公 Bj-IV-2 為什麼一般人能自由訂立契約，而限制行為能力人訂立契約原則上必須得法定代理人同意？	1. 課堂講義(70%) 2. 分組合作(10%) 3. GC 表單(20%)	【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。	
	第4-6週	第三篇 社會生活的組織及制度 (下) 第二章 民事糾紛的解決	社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	公 Bj-IV-1 為什麼一般契約只要雙方當事人合意即可生效，而有些契約必須完成登記方能生效？ 公 Bj-IV-3 侵權行為的概念與責任。	1. 課堂講義(70%) 2. 分組合作(10%) 3. GC 表單(20%)	【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。	
	第7週 定期評量週	第三篇 社會生活的組織及制度 (下) 第二章	社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社1b-IV-1 應用社會領域內	公 Bj-IV-5 社會生活上人民如何解決民事紛爭？這些解決方法各有哪些優缺點？	1. 課堂講義(70%) 2. 分組合作(10%) 3. GC 表單(20%)	【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J8 認識民事、刑事、行	

		民事糾紛的解決 (第一次段考)	容知識解析生活經驗或社會現象。 社2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。			政法的基本原則。	
	第8-10週	第三篇 社會生活的組織及制度 (下) 第三章 刑法與刑罰	公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	公 Bi-IV-1 國家為什麼要制定刑法？為什麼行為的處罰，必須以行為時的法律有明文規定者為限？ 公 Bi-IV-2 國家制定刑罰的目的是什麼？我國刑罰的制裁方式有哪些？	1. 課堂講義(70%) 2. 分組合作(10%) 3. GC 表單(20%)	【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。	
	第11-13週	第三篇 社會生活的組織及制度 (下) 第四章 刑事訴訟	公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	公 Bi-IV-3 在犯罪的追訴及處罰過程中，警察、檢察官及法官有哪些功能與權限？	1. 課堂講義(70%) 2. 分組合作(10%) 3. GC 表單(20%)	【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。	
	第14週 定期評量週	第三篇 社會生活的組織及制度 (下) 第四章	公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會	公 Bi-IV-3 在犯罪的追訴及處罰過程中，警察、檢察官及法官有哪些功能與權限？	1. 課堂講義(70%) 2. 分組合作(10%) 3. GC 表單(20%)	【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J8 認識民事、刑事、行	

		刑事訴訟 (第二次段考)	現象。 社2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。			政法的基本原則。	
	第15-17週	第三篇社會生活的組織及制度（下） 第五章行政法規與行政救濟	公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	公 Bh-IV-1 為什麼行政法與我們日常生活息息相關？為什麼政府應依法行政？ 公 Bh-IV-2 人民生活中有哪些常見的行政管制？當人民的權益受到侵害時，可以尋求行政救濟的意義為何？	1. 課堂講義(70%) 2. 分組合作(10%) 3. GC 表單(20%)	【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。	
	第18-19週	第三篇 社會生活的組織及制度（下） 第六章 兒少權益的維護	公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	公 Bk-IV-1 為什麼少年應具備重要的兒童及少年保護的相關法律知識？我國制定保護兒童及少年相關法律的目的是什麼？有哪些相關的重要保護措施？ 公 Bc-IV-3 社會規範如何隨著時間與空間而變動？	1. 課堂講義(70%) 2. 分組合作(10%) 3. GC 表單(20%)	【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。	
	第20週 定期評量週	第三篇 社會生活的組織及制度（下） 第六章 兒少權益的維護	公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	公 Bk-IV-1 為什麼少年應具備重要的兒童及少年保護的相關法律知識？我國制定保護兒童及少年相關法律的目的是什麼？有哪些相關的重	1. 課堂講義(70%) 2. 分組合作(10%) 3. GC 表單(20%)	【安全教育】 安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。	

		(第三次段考)	社2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	要保護措施？ 公 Bc-IV-3 社會規範如何隨著時間與空間而變動？			
教學設施 設備需求		1. 教師：筆電或平板、電子白板。 2. 學生：平板、大小白板、白板筆、白板擦。					
備 註							